

الباب الرابع

الإختتام

1. ملخص البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية ومدانية فنالبت الباحثة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير طريقة المثال نحو مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية هاشم أشعاري سوكدونا سيدوارجو".

1. أما تطبيق طريقة المثال فهي كيفية تعليم النشط والمشاركة لتطوير الخبرة الطلاب بخلال النموذج التي يتيح الفرصة للطلاب لممارسة من خلال مظاهره والمهارة الخاصة التي يتم تدريسها في الفصل. وبعد طريقة تطبيق طريقة المثال، التلاميذ لا يشعرون الأحمال أو الأعباء عند متابعة مادة مهارة الكلام. استخدمت هذه تطبيق طريقة المثال ليشجع الطلاب أفكارهم بالتنمية المهارات التي يملكها وتدريب الطلاب أن تتبادل معرفتهم وفهمهم وفقا للموقف الذي لعبهم. وبهذه طريقة المثال صار تعليم الكلام سهلا لتلاميذ الذي يزيد الثقة ويشعر التلاميذ سرورا وفرحا عميقا والشجاعة ليقدم أمام الفصل بكلام اللغة العربية. ثم عدد التلاميذ الذين يشعرون الصعب أو الأحمال على مهارة الكلام ناقص.

ان طريقة المثال يتعلق في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ في هذه المدرسة العالية "هاشم أشعاري" باغسري، سوكدونو - سيدوارجو فبتلك نتيجة df نحو 45 تحصل قيمة نقد t أو اللوحة

فى اللوحة ذى مغزى 5% نحو 2,02 أما فى ناحية ذى مغزى 1% تحصل t_t نحو 2,69. وبمقارنة أكبرىة "t" التى نحصلها فى الحساب ($t_0 = 6,17$) وأكبر "t" الكتوبة فى لوحة نتيجة t ($t_{t.s} = 2,02$ و $t_{t.s} = 2,69$) فنستطيع أن نعرف أن t_0 هى أكبر من t_t ; وهى :
 $2,69 < 6,17 > 2,02$
 يعنى ان الفرضية البدالية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، وكانت وجود تأثير طريقة المثال العلاقة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ.

2. الاقتراحات

اقترحت الكاتبة إلى الأستاذ الذى يدرس اللغة العربية فى المدرسة العالية " هاشم أشعاري " باغسري، سوكونونو- سيدوارجو لتشرح وتعلم التلاميذ بطريقة إسهالة على كلامهم لكنهم لا يشعرون الابعاء عند توجيه مائة مهارة الكلام ثم هم لا يظنون ان مهارة الكلام باللغة العربية هى غير مهمة.

اقترحت الكاتبة الى الأستاذ لتطبيق هذه طريقة المثال لارتفاع مهارة الكلام التلاميذ، لأن أساس التحقيق الذى استعملت الكاتبة اليه ، أن طريقة المثال هى تأثير شديد نحو مهارة الكلام التلاميذ بالمدرسة العالية " هاشم أشعاري " باغسري، سوكونونو- سيدوارجو.

