

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم له دورٌ حيويٌّ لتطوير وتحقيق الفرد، خاصة لبناء الأمة والدولة. والتقدم في الثقافة يعتمد على كيفية الأمة في التقدير و استخدام الموارد البشرية. ويرتبط ارتباطا وثيقا بنوعية تعليم المجتمع إلى المدرسين.

وأما التعليم بحدّ ذاته هو جهد واع يوجّه المعلم إلى تنمية المادية والروحية، للوصول إلى تشكيل السمات الرئيسية.¹ بمعنى التعليم هو جهد واع يخطط وجود التعليم و عملية التعليم، حتى يكون التلاميذ في التطوير وله قوة الروحية لدينهم، وعلى ضبط أنفسهم، و الذكاء و الأخلاق الكريمة، والمهارات النافعة لأنفسهم و لغيرهم. و يمكن للتلاميذ أن يطوروا موارهم البشرية.

ولكن يتم معظم التعليم في الفصول الدراسية حتى يومنا هذا لم يزال يميل إلى نمط تقليدي. يهيمن المعلم كثيرا انشطة التعليم التقليدي. و كثير من التلاميذ لا يدرسون إلا بالعملية الإجرائية بدون الفهم و التفكير، خاصة في تعليم اللغة

1. يترجم من :

العربية. فنقل المدرس المعلومات و مهارات اللغة العربية، حيث كان التلاميذ ما فعلوا شيئاً من التعليم اللغة العربية. و نتيجة ذلك، ليس في التلاميذ رغبة في السؤال ولو كانوا لا يفهمون الدرس.

و المدرسة هي المؤسسة رسمية تعمل في التخطيط والتنفيذ الاختبار ليكون التلاميذ قادرين على ترقية مستواهم العقلي و العصبي والجسد. وينبغي أن تكون الدروس في المدرسة مناسبة بالاحوال الإجتماعية.²

الفصل مكان يعقد فيه أنشطة التعلم و التعليم و له خصائص تختلف من غيره. وظروف الفصل الجيدة تدفع بنجاح عملية التعليم. وللتلميذ كعنصر من عناصر الفصل-عواطف تعاونية مهمة جداً. والعواطف في الفصل تدفع المشاعر و التسامح التعليم يغارسها إلى أذهان التلاميذ بوسيلة المعلم.³

ولإبنات المشاعر الطيبة و العواطف التعاونية لدى التلاميذ استخدم التعلم التعاوني. وهذا النوع من التعلم مهم جداً

2. يترجم من:

S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1986), 147

3. يترجم من:

Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, tt), 16

و يستفيد منه الجميع.⁴ والتعلم التعاوني له مزايا كبيرة لتطوير العلاقات بين التلاميذ من مختلف الخلفيات.

كما عرفنا بعبارة مشهورة ان "الطريقة أهم من المادة"، فاستخدام الطريقة في التدريس أهم من مادة التدريس. فإن كانت عملية التدريس بدون طريقة فليس لها نتيجة، لأن الطريقة تكون في رتبة ثانية مهمة بعد الهدف.⁵

يعرّف الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة و انسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.⁶ و بناء على ذلك بحثت الباحثة عن طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج.

ب- قضايا البحث

إستناداً الى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، وهي:

-
4. يترجم من: Slavin, Robert E, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2010), 5
 5. يترجم من: Arami Ma'arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002),109
 6. الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، الرياض،(عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، 1402 هـ)، ص 243.

1. كيف تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج؟
 2. كيف تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج؟
 3. كيف فعالية طريقة Two Stay Two Stray في انجاز مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج؟
- ج- أغراض البحث**

أمّا الأغراض التي تقصد في هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.
2. لمعرفة تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.
3. لمعرفة فعالية طريقة Two Stay Two Stray في انجاز مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

د- منافع البحث

يفيد هذا البحث فائدتين على الأقل و هما:

1. من ناحية النظرية
هذه الفحص نافع ليخلق حالة التعليم إبتكاري و يفرح و
تطوير
2. من عملي هذه الفحص نافع على :
 - أ. ارجوا إلى المدرسة المتوسطة تمبلانج جومبانج
كالمراجع ليتفوق على المشكلات التي وقع في
التعليم، خصوصا في الدروس اللغة العربية.
 - ب. المدرّس كإعانة لتطوير من مهارة يعلم التلاميذ
خصوصا يخترع مهارة إختلاف الدراسية في
حالة التعليم.
 - ج. لينهض تعليل التعليم التلاميذ و ينقص ملل التلاميذ
في حالة التعليم.
 - د. استفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة
(S.Pd.I).

هـ- توضيح بعض المصطلحات

ولكي لايتسع البحث إلى الجوانب الأخرى
المتنوعة فأرادت الباحثة أن تحدّد هذا الموضوع "تطبيق
طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ
بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج"، وكذا

تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع كما يلي:

- تطبيق : مصدر من (طبق-يطبق-تطبيقًا) بمعنى تنفيذ أى السعي إلى استعمال الشخص أو الاشخاص الذين يرغب فى إستعمالهم.⁷ عمل أو إجراء عمليّة. والمراد هنا تطبيق طريقة Two Stay Two Stray فى تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكوميّة تمبلانج جومبانج.

- طريقة Two Stay Two Stray : تعلم هذه التقنية التي وضعتها سبنسر كاجان في عام 1992. هذه التقنية هي واحدة من طراز التعلم التي يمكن أن توفر فرصة لأعضاء المجموعة لمناقشة النتائج وتبادل المعلومات لمجموعات أخرى.⁸ وخلال المناقشة ، ويتوقع من التلاميذ أن تكون أكثر نشاطًا، على حد سواء باعتبارها موظفة الاستقبال الذي يقدم للمناقشة وكذلك الضيوف الذين يطلبون معلومات لمجموعات أخرى.

7. سيد احمد الهاشمي، قواعد الاساسية، (دارالكتب العلمية: بيروت لبنان)، ص. 7

8. يترجم من:

Nurhadi, *Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang, UM Press, 2004), 62

- في تدريس الكلام: مهارات جديدة أو تغييرات أو تحقيق المكتسبة بعد إدخال أنشطة فردية أو جماعية وعمليات نتيجة لخبرته والتفاعل مع البيئة.

و- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة قال سوهارسمي اريكونطا: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلية (H_a) و الفرضية الصغرية (H_o)⁹

وإتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف بيانها تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

1. الفرضية البديلية (H_a)

دلّت الفرضية أنّ فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقلّ (Variabel Y) . و الفرضية البديلية لهذا البحث هي: هناك ارتباط بين تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

2. الفرضية الصغرية (H_o)

دلّت الفرضية أنّ ليست فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقلّ (Variabel Y) و الفرضية

9. يترجم من:

الصفريّة لهذا البحث هي : ليست هناك ارتباط بين تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكوميّة جومبانج.

ز. طريقة البحث

ينبغي للباحثة أنّ تعيّن مصادر الحقائق التي تأخذ منها للوصول الى الحقائق التي تقصد اليها في هذا البحث العلمي . والطريقة المعينة التي تخطو عليها الباحثة كما التالي:

1. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكميّة" (Kuantitatif). وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود¹⁰. وأمّا جنس هذا البحث فهو بحث تجريبيّ (Uji Coba) وأهدافه استقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقيته بإجراء التجريّة إلى الفرقة التجريّة (Kelompok Eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضبطيّة (Kelompok Kontrol) التي لاتجري فيها التجربة.¹¹

2. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.¹² والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع التلاميذ

⁹ . يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal.14

¹⁰ . يترجم من:

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,1998), hal. 29

¹¹ . المرجع السابق،

في الفصل الثامن بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج، وعددهم 171 (احد و سبعين مئة) تلميذاً.

3. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.¹³ واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليه أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling).

وتأخذ الباحثة العينية من تلاميذ الفصل الثامن، لأنهم في اثنا الدراسة ورغبتهم في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس الكلام قليلة ويشعرون بصعوبة في فهم المسموع، ولاتأخذ تلاميذ الفصل السابع لأنهم يبدؤون عن رغبة درس اللغة العربية و أما التلاميذ في الفصل التاسع فسيقومون الامتحان الأخير وكان عدد التلاميذ في الفصل الثامن 171 (وحد و سبعين مئة) تلميذاً، ولأن الباحثة تختار العينة القصدية (Purposive Sampling)، فأخذت التلاميذ الفصل الثامن ومناسبة لمراد الباحثة، تتكونهم من الفصل الثامن (أ) فرقة تجريبية 32 (اثنا وثلاثين) تلميذاً و الفصل الثامن (ب) فرقة ضبطية 32 (اثنا وثلاثين) تلميذاً.¹⁴

4. منبع البيانات

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 104.

12. نفس المرجع, 106

13. يترجم من:

Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hal.168

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذي وجدت منه البيانات. يؤسس الى نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث من أقوالهم ام من افعالهم. وهم الذين كانوا في مدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

5. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

أ- طريقة التجربة (Uji Coba)

التجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة (طريقة Two Stay Two Stray) مباشرة في تدريس كلام اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج، لمعرفة الوصول الى كفاءة مادة الكلام لتلاميذ بهذه الطريقة (Two Stay Two Stray)

ب- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.¹⁵ تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات

14. يترجم من :

وآراء التلاميذ عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصّها
عملية التعليم بتطبيق طريقة Two Stay Two Stray.

- ج- طريقة المقابلة (Wawancara)
المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمة
باعتقاد على أهداف البحث¹⁶ فتستعمل الباحثة هذه
الطريقة لمعرفة البيانات عن تدريس الكلام و تطبيق
طريقة Two Stay Two Stray في تعليم اللغة العربية
بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج و
الأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي.
- د- طريقة الوثائق (Dokumentasi)
والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب
والمجلات والجرائد والوثائق ومحاضر الإجتماع
والنظام والمذكورات اليومية وما الى ذلك¹⁷ إستعملت
الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات
والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة
المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.
- هـ- طريقة الاستبيانات (Angket)
هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت
رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.¹⁸

15. المرجع السابق

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 126

16. نفس المرجع:

Suharsimi, *Metode.....*, hal. 131

17. يترجم من :

Nasution, *MetodologiResearch*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 128

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكوميّة تمبلانج جومبانج الذين تختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق بتطبيق Two Stay Two Stray وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن تطبيق (Two Stay Two Stray) في تدريس كلام اللغة العربية بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكوميّة جومبانج.

و- طريقة الإختبار Tes

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهرسيمي أنّه إختبار معقود لمعرفة نتائج درس التلاميذ. توزّع هذا الإختبار مرتين يعني الإختبار الأوّل والإختبار النهائي.

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى المعلومات عن وصول كفاءة مادّة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكوميّة جومبانج للفرقة التجربيّة و الفرقة الضبطية.

6. خطوات تجربة الطريقة

شرحت الباحثة في هذا الباب عن خطوات تجربة الطريقة التي جربتها الباحثة في تدريس الكلام بمدرسة

تمبلانج المتوسطة جومبانج كما يبحث في البحث السابقة،
فنتقسم الباحثة العينة الى الفرقتين هما الفرقة التجريبية
والفرقة الضبطية. الفرقة التجريبية هي الفرقة المؤثرة
بمتغيرات (variabel-variabel) خاصة متعمدة بإعطاء
التدريبات فهي الفرقة الخالية عن تلك المتغيرات الواقعة
بسبب المتغيرات التجريبية.

بناءً على نتائج التلاميذ في كشف النتيجة (Raport)
تختار الباحثة العينة أو التلاميذ للفرقة التجريبية (Kelompok
Experimen) التي تستخدم طريقة Two Stay Two Stray والتلاميذ
للفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) التي لا تستخدم طريقة
Two Stay Two Stray بل بالطريقة القديمة كما كتب الآتي.

لذلك، قبل التجربة، تقوم الباحثة الإختبار الأول الفرقة التجريبية
وتلاميذ الفرقة الضبطية. لكي تعلم الباحثة عن اختلافات كفاءة
التلاميذ التجريبية والفرقة الضبطية الأول. وبعد ذلك، تستعد الباحثة
مشروع الدراسة لتيسير عملية التجربة. وكان وقت التدريس في
تجربة 45x2 دقائق. وأما مشروع الدراسة فظهرت الباحثة في
اللوحة التالية

اللوحة : 1

عن مشروع الدراسة بطريقة Two Stay Two Stray
للفرقة التجريبية

الوقت	الأعمال	قسم
-------	---------	-----

10 دقائق	- يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الوسيلة التعليمية إلى التلاميذ ويخبرهم عن موضوع المادّة.	مقدمة
75 دقائق	<p>- يوزع المدرس التلاميذ الى أربعة الأنفار كل أقسام ويختار عن التلاميذ رئيسا لكلّ الفرقة</p> <p>- ويدعو المدرّس رئيس الفرقة ويشرح عنهم موادّ التعليمية</p> <p>- جميع رؤوس الفرقة يلقون الى نفس الفرقة ليشرحوا المادّة التي تنال من المدرّس</p> <p>- ثم يأمر المدرس كل الفرقة التلاميذ أن يرسل نفران منهم ليكون ضيوفا لفرقة الأخرى و يثبت يقين للإستقبال الضيوف من فرقة الأخرى ليشرح المواد الذي قد نقشه بنفس الفرقة حتي خمسة عشر دقائق</p> <p>- ويعود نفران من الضيوف إلى فرقتهم، ثم يشرح عن المواد التعليمية من فرقة الأخرى</p> <p>- ويقدم المدرس الخلاصة عن عمليّة التعليم والتعلّم</p>	الأعمال الأساسية
5 دقائق	- الإختتام	الختام

اللوحة : 2

عن مشروع الدراسة بطريقة التقليدي
للفرقة الضبطية

الوقت	الأعمال	قسم
5 دقائق	- يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الطريقة التعليمية إلى التلاميذ ويخبرهم عن موضوع المادّة.	مقدمة
75 دقائق	- يستخدم المدرس طريقة التدريس كما العادة أو طريقة التقليدية. يعنى الطريقة القديمة يدرس المدرس التلاميذ جميعهم بدون إنقسام ويشرح المادّة الدراسية المناسبة بالكتاب. - طلب المدرس التلاميذ بأن يجعل جملة مفيدة التي فهيا المادة ليعلّم المدرس الكفاءة التي يقادرها التلاميذ عن العملية اليومي	الأعمال الأساسية
5 دقائق	- الإختتام	الختام

وبعد تجربة طريقة Two Stay Two Stray لاحظت الباحثة عن المتغيرات المرجوة هي إرتفاع فهم التلاميذ الى الدرس ورغبتهم فى تعلّم كلام اللغة العربية وتعريف الاشارات على فهمهم ورغبتهم فيه من موقفهم بعد أجزاء التجربة.

7. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الاحصائية.¹⁹

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:²⁰

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%

18. يترجم من:

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003), hal. 50

19. المرجع السابق،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur*,hal. 246.

ناقصا	40% - 55%
قبيحا	10% - 39%

ب . رمز المقارنة ("t" Tes)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة التلاميذ بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس القواعد. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة التلاميذ للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود تأثير بين استخدام طريقة Two Stay Two Stray و الوصول إلى كفاءة التلاميذ في تدريس الكلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة التلاميذ للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثيرا بين استخدام طريقة Two Stay Two Stray و الوصول إلى كفاءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.²¹

وأما رمز المقارنة ("t" Tes) للعينتين الصغيرتين ولا ارتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

²² يترجم من :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان:

$$= t_0 \text{ المقارنة}$$

M_x = المتوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).

وأما رمز M_x (Mean):

$$\frac{\sum x}{N_x} = M_x$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

M_y = المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y). رمز M_y :

$$\frac{\sum Y}{N_y} = M_y$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير x

X = النتيجة من المتغير X

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير y

Y = النتيجة من المتغير y

ذ- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج" بالترتيب لتيسير الفهم والتخصيص على القارئ. وحاولت الباحثة خطة البحث كما يلي:

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على : مقدّمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. و هذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

▪ الفصل الأول : تدريس الكلام.

أ . تعريف مهارة الكلام

ب . أهمية مهارة الكلام في اللغة العربية

ج . عناصر مهارة الكلام

د . أهداف مهارة الكلام

▪ الفصل الثاني : طريقة Two Stay Two Stray

أ . تعريف طريقة Two Stay Two Stray

ب . خطوات طريقة Two Stay Two Stray

ج . قسم الدرجة التعليمية بطريقة Two Stay

Two Stay

د . أهداف طريقة Two Stay Two Stray

ه . محاسن الطريقة Two Stay Two Stray

و . عيوب الطريقة Two Stay Two Stray

▪ الفصل الثالث: تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام.

الباب الثالث : دراسة ميدانية ودراسة تحليلية. وينقسم هذا الباب إلى فصلين:

▪ الفصل الأول: لمحة عن المدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج وتشتمل على عن صفحة عن المدرسة وتدرّس اللغة العربية في مدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

▪ الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها يشتمل على:

أ. تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

ب. تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

الباب الرابع :خاتمة، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات.