

الباب الثالث

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن مدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج

أ صفحة عن المدرسة.

1- موقعها الجغرافي

(أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة
الحكومية

تمبلانج

(ب) عنوان/ قرية : الشارع تمبلانج رقم
\459

سنتول

منطقة : تمبلانج

مدينة : جومبانج

محافظة : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : (0321) 886446

NSM (ج) : 121135170012

(د) درجة التصديق : B

(هـ) تاريخ الإقامة : 1997

(و) حالة الأرض : في عملية

(ز) وسعة الأرض : 8,888,62 مترا
مربعا

(ح) إسم رئيس المدرسة: محمد عمران، M. Pd. I

(ط) رقم رسالة الإيضاح

: رئيس المدرسة

Kw.13.1/2/Kp07.6/7794/2009

تاريخ رسالة الإيضاح : 29 ديسمبر

2009

عنوان : في الشارع كياهي الحاج

إدريس 04 /17 فالندي

-2

تاريخ إقامة المؤسسة و هيكل تنظيمها

كانت المدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج في بداية تأسيسها مدرسة مؤسسة في ظلال مؤسسات التربية الإسلامية "فراجا فوترا" (Praja Putra) - سنتول تمبلانج جومبانج التي تولى رئاستها محمد سلطان الحاج. وأسست هذه المدرسة في السنة 1978 فسميت بالمدرسة الدينية المتوسطة الإسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج تحت رئاسة الشيخ أسعد (مدير المدرسة الأول). وفي السنة 1997 بدل اسم المدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج

جومبانج تحت رئيسة المدرسة الحاج أحمد رفاعي، BA . ثم في السنة 2002 حصلت المدرسة إعانة مالية لبناء ثلاثة الصف على الأرض. و في تنميتها انتقلت المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الابتدائية 1 سنتول لوجود الاختلاف بين المدرسة و المؤسسة في حق الأرض، وفي ذلك العام كانت عمالية التعليم للمدرسة المتوسطة تبدأ في النهار و للمدرسة الابتدائية في الصباح. و لم تكن هذه الحالة تمر وقتا طويلا لحالة الامتحان الحكومي في الصباح للتلاميذ، ثم انتقلت مرة ثانية إلى المدرسة الابتدائية غابوس بانارا تمبلانج جومبانج بسبب لا يستعمل تلك المدرسة.

برئاسة رئيس المدرسة الحاج أحمد مغني، S. Pd في السنة 2003 نالت المدرسة من "Asfi" إعانة مالية لبناء ثلاثة غرف الدراسة، و الآن تستخدم هذه الغرف لغرفة رئيس المدرسة و غرفة الموظفين و المعمل العلمي. و أمّا في السنة 2007 يبادل رئيس المدرسة بالحاج محمد حفيظ، S. Ag. و حينئذ لم يسع المكان للتلاميذ الذي بلغ عددهم 570 تلميذا و كذلك لغرفة الموظفين و المدرسين في خدمته. ثم استمرت هذه الحالة في السنة 2010 حتى الآن برئيس جديد اسمه الشيخ الحاج محمد عمران الماجستير، الذي شغل سابقا برئيس المدرسة المتوسطة الحكومية موجو أغونج جومبانج.

وأمّا تركيب الجمعية لهذه المدرسة (الملحقة 1)

3- أحوال الأساتذة وموظفي الإدارة والتلاميذ فيها
 شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال
 الأساتذة والموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة
 الحكومية تمبلانج كما يلي :

(أ) أحوال الأساتذة و موظفي الإدارة فيها.
 ولكي لا يتوسع البحث، عرضت
 الباحثة معلومات عن عددهم و وظائفهم. كان
 رئيس هذه المدرسة الأستاذ الحاج محمد
 عمران الماجستير. وعدد الأساتذة و
 الموظفين فيها 50 (خمسين) شخصا.
 وخاصة لعدد أساتذة اللغة العربية أربعة
 وهم: الأستاذ الحاج محمد عمران الماجستير
 و الأستاذ الدكتور اندوس عبد الواحد و
 الأستاذ محمد زينوري S.Pdi و الأستاذ
 محمد زمران S.Pd . وأما أقسام الأساتذة من
 ناحية الوظيفة عرضتها الباحثة (في
 الملحق 2)

(ب) أحوال التلاميذ فيها.
 وعدد تلاميذ المدرسة المتوسطة
 الحكومية تمبلانج كله 499 (أربعمائة تسعة
 و تسعين) تلميذاً، وعدد تلاميذ في الصفّ
 الثامن الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث

171 (احد و سبعين مئة) تلمذاً. وتفصيلها

(في الملحقه 3)¹

ب. تدريس اللغة العربية في مدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

كان منهج المدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج منهج الدراسة معتمدا على المنهج (KTSP) سنة 2006 (ألفين وستة) حتى الآن. و أهداف تدريس اللغة العربية تناسب الأهداف العامّة للحكومة. وهي مهارة أربع (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة).

وأما الطريقة التدريسيّة التي يستعملها مدرسّ اللغة العربية الأستاذ محمد زمراني في مدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية ، فهي تتعلق بمنهج الدراسة التي تكون على مهارة أربع (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة).

كانت الطريقة التعليمية وطريقة التدريس في كتاب اللغة العربية أربعا، هي تدريس القراءة والقواعد والكلام والكتابة. في تدريس القراءة استخدم المدرّس طريقة القراءة الجهرية، وفي تدريس القواعد استخدم الطريقة القياسية أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج، وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلق

¹ يترجم من :

بسياق التلاميذ، أمّا في تدريس الكلام فتستعمل طريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

ومنذ أول سنة 2010 السابقة، استخدم بعض المدرسين الطريقة الجديدة في تدريس اللغة العربية يعني الطريقة "Two Stay Two Stray". والكتاب الذي استخدمه التلاميذ في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمؤسسة الدينية بجاوى الشرقية وكتاب اللغة العربية (LKS) " فوكس (Fokus) ". ووقت دراسة اللغة العربية 2 × 45 دقيقة لكل حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسي.²

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج.

كانت الباحثة تبحث في الفصل الثامن E بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج لمعرفة تدريس الكلام في اللغة العربية.

و أما المدرس الذي يعلم اللغة العربية فهو الأستاذ محمد زمران S.Pd ، و لنيل البيانات عن تدريس الكلام، فاستعملت الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة. و في طريقة الملاحظة أن تكون الباحثة تلاحظ تلاميذ الفصل الثامن E

² المقابلة والملاحظة مع الأستاذ محمد زمران، مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج. في التاريخ

لمعرفة تدريس الكلام في تعليم اللغة العربية. و كذلك في طريقة المقابلة أن تكون الباحثة تقابل المدرس لمعرفة كيفية تدريس الكلام في تعليم اللغة العربية، منها:

1. يشرح المدرس لى التلاميذ الموضوع الجديد، ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن يقلدوا ما يتكلم به المدرس.

2. يأمر المدرس التلاميذ أن يتكلموا مع التلاميذ الآخرين، و كل من الفرقة يوكل فرقة ليتكلم أمام الفصل. و بعد ذلك، أمر المدرس احد التلاميذ ان يجيب عن السؤال، و يعطي المدرس الفرصة للتلاميذ الآخرين ليجيبوا عن ذلك السؤال من ورقة الأسئلة، و بعد يتمّ الدرس، يعطي المدرس الجزاء الى احسن الفرقة.

ب تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج.

أما المدرس الذي يعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام فهو الأستاذ محمد زمران S.Pd ، و لنيل البيانات عن تطبيق طريقة Two Stay Two Stray ، فاستعملت الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة. و في طريقة الملاحظة أن تكون الباحثة تلاحظ تلاميذ الفصل الثامن E لمعرفة تدريس الكلام في تعليم اللغة العربية. و كذلك في طريقة المقابلة أن تكون الباحثة تقابل المدرس

لمعرفة كيفية تدريس الكلام في تعليم اللغة العربية، و أما كيفية تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام، فمنها:

1. يوزّع المدرس صفحة الأنشطة الى الفرقة.
2. يأمر المدرس كل الفرقة أن يشترك في المناقشة.
3. يشرف المدرس الفرقة بالشرح العام.
4. يأمر المدرس تلميذين من الفرقة ليزورا الفرقة الأخرى.
5. يلاحظ المدرس أنشطة الفرقة في خلال المناقشة.
6. يأمر المدرس تلميذين اللذين يزران الفرقة الأخرى ليرجعا الى فرقتهما.
7. يطلب المدرس واحد من التلاميذ لتقرير نتيجة المناقشة.
8. يعطي المدرس الفرصة لتلاميذ لفهم نتيجة المناقشة.
9. يشرف المدرس على بيان تلاميذ كل الفرقة.
10. يعطي المدرس للتلاميذ الإختبار النهائي.
11. يعطي المدرس الجزاء الى احسن الفرقة.

و لمعرفة تطبيق طريقة " Two Stay Two Stray " في تدريس الكلام بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج ما أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة و الملاحظة و المقابلة و الوثائق و

الإستبيانات و الإختبار (Tes) و عرضت الباحثة البيانات التي حصل عليها كما يلي:

1. التجربة (Uji Coba)

كما قدمت الباحثة في الباب الأوّل، تكون خطوات تجربة الطريقة التي تستخدم الباحثة لتلاميذ الفصل الثامن E بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكوميّة جومبانج مناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ 28 مايو 2011 ووقتها 2×45 دقيقة.

2. الملاحظة (Observasi)

بعد عمليّة التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة "Two Stay Two Stray" بملاحظة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبيّ، وعرفت الباحثة وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ في الفصل التجريبيّ والفصل الضبطيّ، و بالإضافة الى ذلك، كان تدريس الكلام لتلاميذ الفصل التجريبيّ أجيداً من الفصل الضبطيّ (تشرحتها الباحثة في البحث السابق).

3. المقابلة (Wawancara)

في هذا المنهج تتناول الباحثة البيان من أستاذ اللغة العربية في مدرسة تمبلانج المتوسطة الحكوميّة جومبانج عن تطبيق طريقة "Two Stay Two Stray" في تدريس الكلام. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ تطبيق طريقة "Two Stay Two Stray" أجيداً من الطريقة القديمة في دوافع التلاميذ ورغبته و نتيجته. (تشرحتها الباحثة في البحث السابق).

4. الوثائق (Dokumentasi)

في هذا المنهج تتناول الباحثة صفحةً عن مدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج والصورَ عن عمليّة التجربة (الملحقة 4)

5. الاستبيانات (Angket)

في هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المنتشرة على التلاميذ لنيل البيانات عن تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

و كان عدد الأسئلة 10 بالأجوبة الاختيارية أ، ب، ج و د باختلاف درجة قيمة كالتالي:

أ = 4 (جيد جدًا)

ب = 3 (جيد)

ج = 2 (مقبول)

د = 1 (ناقص)

و ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الاستبيانات عن تدريس الكلام للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج.³

³ . حصول الإستبيانات التلميذ الفصل الثامن E في التاريخ : 28 مايو 2011

اللوحة : 4

عن نتيجة الاستبيانات عن تدريس الكلام للتلاميذ

المجموع	ارقام الأسئلة										الرقم
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
32	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	1
31	4	3	1	4	4	4	4	2	3	2	2
28	3	2	2	3	4	3	2	4	4	1	3
21	1	1	4	2	1	1	3	2	3	3	4
30	4	2	1	3	4	4	4	1	3	4	5
30	3	3	1	4	3	4	4	1	3	4	6
34	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	7
25	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	8
30	4	3	1	3	3	4	4	1	4	3	9
24	2	1	3	2	2	1	4	1	4	4	10
29	3	3	1	3	3	3	4	1	4	4	11
27	2	2	2	4	3	3	4	1	3	3	12
27	3	3	1	3	3	3	4	1	3	3	13
21	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	14
31	4	2	1	3	4	4	4	1	4	4	15
29	3	3	1	3	4	4	4	1	3	3	16
30	4	4	1	2	3	3	4	1	4	4	17
23	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	18
25	3	2	1	3	2	3	4	1	3	3	19
34	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	20
25	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	21

30	3	1	1	4	4	4	4	1	4	4	22
28	3	3	2	4	3	4	3	1	2	3	23
24	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	24
31	4	3	1	4	4	4	3	1	3	4	25
27	3	1	1	3	3	4	4	1	4	3	26
34	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	27
30	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	28
28	4	3	1	3	4	4	3	1	3	2	29
30	4	2	1	4	4	3	4	2	3	3	30
30	3	3	1	4	3	3	4	1	4	4	31
28	4	2	1	3	3	4	3	3	2	3	32

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تحلل كل مادة. و هذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. و في هذا الصدد استخدمت الباحثة النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أعطت الباحثة هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة "Two Stay Two Stray" فقط، لأن الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. و أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا

الإستبيانات اثنان و ثلاثون (32) تلميذاً. أما أجوبة
المستجيبين فشرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة: 5

1- عن رغبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	13	40,625
ب	موافق	13	40,625
ج	نقص الموافق	4	12,5
د	غير موافق	2	25,6
مجموع		32	100

اللوحة : 6

2- كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	13	40,625
ب	موافق	15	46,875
ج	نقص الموافق	3	9,375
د	غير موافق	1	3,125
مجموع		32	100

اللوحة : 7

3- عن استجابة التلاميذ تعلم اللغة العربية فى مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	1	3,125
ب	موافق	3	9,375
ج	نقص الموافق	4	12,5
د	غير موافق	24	75
مجموع		32	100

اللوحة : 8

4- عن صعوبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	20	62,50
ب	موافق	9	28,125
ج	نقص الموافق	3	9,375
د	غير موافق	-	-
مجموع		32	100

اللوحة : 9

5- عن شعور التلاميذ فرحين عندما تستخدم Two Stay Two

Stray

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	16	50
ب	موافق	12	37,5
ج	نقص الموافق	2	6,25
د	غير موافق	2	6,25
مجموع		32	100

اللوحة : 10

6- عن هذه الطريقة (Two Stay Two Stray) التي تسهل

التلاميذ في تعلم كلامهم باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	13	40,625
ب	موافق	13	40,625
ج	نقص الموافق	5	15,625
د	غير موافق	1	3,125
مجموع		32	100

اللوحة : 11

7- عن رفع مهارة كلام التلاميذ حين تستخدمون Two Stay

Two Stray

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	12	37,5
ب	موافق	16	50
ج	نقص الموافق	4	12,5
د	غير موافق	-	-
مجموع		32	100

اللوحة : 12

8- عن عملية تدريس الكلام حين تستخدم Two Stay Two

Stray التي تجعل مللا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	1	3,125
ب	موافق	1	3,125
ج	نقص الموافق	9	28,125
د	غير موافق	21	65,625
مجموع		32	100

اللوحة : 13

9- عن زيادة ثقة نفس التلاميذ وتشجاعة التكلم باللغة

العربية بطريقة Two Stay Two Stray

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	4	12,5
ب	موافق	12	37,5
ج	نقص الموافق	12	37,5
د	غير موافق	4	12,0
مجموع		32	100

اللوحة : 14

10- عن مساعد هذه الطريقة (Two Stay Two Stray) على

الاجتباب عن صعوبة التلاميذ لتكلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	13	40,625
ب	موافق	16	50
ج	نقص الموافق	2	6,25
د	غير موافق	1	3,125
مجموع		32	100

لتباين الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم
الباحثة التاخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :
اللوحة : 15

المرقم	المتوسط	%									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
أ	330,5	62,5	12,5	3,12	37,5	40,62	50	62,5	3,12	40,62	62,5
ب	298,75	50	37,5	3,12	50	40,62	37,0	12,28	9,37	46,87	62,40
ج	150	6,25	37,0	28,12	12,5	15,62	6,25	9,37	12,5	9,37	12,5
د	175	3,12	12,5	65,62	-	3,12	6,25	-	70	3,12	6,25

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 50,33% من التلاميذ يقولون إن استخدام هذه الطريقة جيد جدًا، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.
بعد تقديم الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة، نعرف أنّ أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون في التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تطبيق طريقة "Two Stay Two Stray" في تدريس الكلام الفصل الثامن بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج جيد جدًا.

6. الإختبار

أمّا الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة عقد مرتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test)

Test). لذلك، تقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأوّل للفرقة التجربة و الفرقة الضبطيّة كما يلي⁴ :

اللوحة : 16
عن نتائج تلاميذ للفرقة التجريبية
باستخدام طريقة Two Stay Two Stray (متغير X) في الإختبار
الأوّل

الرقم	إسم التلميذ	نتيجة
1	أحمد أغوس درماون	6
2	أنسة الصالحة	7
3	دافي الفيان ساري	6
4	دينا كارولينا محلاص	8
5	هادي مليوا	5
6	اسم فرضيانا	6
7	اسوة العزيزة	7
8	كرنيا النساء ف	7
9	ليلة المستغفرة	8
10	محمد جنيدي	6
11	مانسا ديماس س	7
12	محمد صالحا أريف	6
13	محمد اسيف ايراوان	7

⁴نتيجة الإختبار الأوّل للفرقة التجريبية والفرقة الضبطيّة في التاريخ 18 مايو 2011

5	محمد زلمي أنوغرة	14
7	نانا رشدينا	15
7	نسداتين قوربية	16
6	نوفي ابوا لستاري	17
6	نور اليلة النعمة	18
7	نور الصاءدة	19
9	فوتري ليلية أ	20
7	سيتي مسلخة	21
6	سيتي نور حفيقة	22
7	سوبكتي فرسطيوا	23
6	تيتو فرودينطوا	24
8	تاري بودي لكسونو	25
7	فيوليت اكي ج	26
9	زكية الصالحة	27
7	ديندا أميليا	28
8	داوي أرينتي	29
8	فطري ايونينجسيه	30
6	لطف نور رحماواتي	31
5	نور الرمضان	32
218	مجموع $\sum x$	
6,8	المتوسط (Mean) من المتغير x	

اللوحة : 17
عن نتائج تلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة Two Stay Two Stray (متغير Y)
في الإختبار الأوّل

الرقم	إسم التلميذ	نتيجة
1	عبد الجنيد	5
2	أغونج جهيواف	7
3	أغونج سفتيان ف	8
4	أحمد حصام الدين	6
5	دانانج ريلوا	6
6	داسي دياه فسفيتا ساري	6
7	إبيليتيا إستي فيالنا	7
8	فميد ولنداري	7
9	خير الهدى	6
10	حسن الخطيمة	6
11	ليلي رحماواتي	6
12	لاني ويج أندرياني	7
13	ليليك أميلية	7
14	لوليتا تاري أرومي	6
15	محمد ارون افندي	7
16	محمد ريزلدي راهرديان	8
17	محمد لقمان حكيم	7
18	محمد ابراهيم	5
19	محمد أغونج سوبهتيار	6
20	محمد حفيظ الرحمان	5
21	نوفيا تاري أغستين	6
22	نونكي ستيوالدين	6

5	اوكى أندرينطوا	23
7	اوكتافياننت اديناستتي	24
5	فانج فرنومو	25
6	رحمن امين الدين	26
8	سبتيو دامس فوتري	27
8	سيتي فاردة الأمة	28
7	سيتي راهايو	29
5	ساب سو غينطو	30
7	سواندي دوي انطوكو	31
10	وفدلة الصالحة	32
199	مجموع $\sum Y$	
6,3	المتوسط (Mean) من المتغير Y	

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق بين تدريس الكلام للفرقة التجريبية (8, 6) والفرقة الضبطية (3, 6). إذن يستطيع أن يواصل الى تجريبية.

و لمعرفة ترقية مهارة كلام التلاميذ باستخدام التعلم Two Stay Two Stray في الفصل الثامن بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج، عرضت الباحثة نتائج التلاميذ في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، فستخدم الباحثة رمز

: M_x

$$M_X = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_X = عدد المستجيبين من المتغير X

M_Y = المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y).Y)

رمز M_y :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفسير القيمة كمايلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

أمّا نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة: 18

عن نتائج تلميذ للفرقة التجريبية باستخدام طريقة Two Stay
Two Stray
(متغير x) في الإختبار النهائي

الرقم	إسم التلميذ	نتيجة
1	أحمد أغوس درماون	7
2	أنسة الصالحة	7
3	دافي الفيان ساري	8
4	دينا كاروليننا محلاص	10
5	هادي مليونا	8
6	اسم فرضيانا	10
7	اسوة العزيزة	10
8	كرنيا النساء ف	9
9	ليلة المستغفرة	9
10	محمد جنيدي	8
11	مانسا ديماس س	9
12	محمد صالحا أريف	9
13	محمد اسيف ايراوان	9
14	محمد زلمي أنوغرة	8
15	نانا رشدينا	9
16	نسداتين قوربية	9

7	نوفي ابوا لستاري	17
9	نور اليلة النعمة	18
9	نور الصاءدة	19
10	فوتري ليلية أ	20
9	سيتي مسلخة	21
8	سيتي نور حفيقة	22
9	سوبكتي فرسطيوا	23
6	تيتو فرودينطوا	24
9	تاري بودي لكسونو	25
9	فيوليت اكي ج	26
10	زكية الصالحة	27
9	ديندا أميليا	28
8	داوي أرينتي	29
9	فطري ايونينجسيه	30
9	لطف نور رحماواتي	31
7	نور الرمضان	32
276	مجموع $\sum x$	
8,7	المتوسط (Mean) من المتغير x	

$$\frac{\sum X}{N_x} = M_x \quad \text{في الإختبار النهائي:}$$

$$\frac{276}{32} =$$

$$8,7 =$$

$$8,7 =$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 7, 8 وبناءً على تفسير القيمة، هذه القيمة بمعنى جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة : 19

عن نتائج تلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة Two Stay Two Stray (متغير Y) في الإختبار النهائي

الرقم	إسم التلميذ	نتيجة
1	عبد الجنيد	6
2	أغونج جهيواف	8
3	أغونج سفتيان ف	7
4	أحمد حصام الدين	7
5	دانانج ريلوا	6
6	داسي دياه فسفيتا ساري	7
7	إبيليتيا إستي فيالنا	8
8	فميد ولنداري	8
9	خير الهدى	7
10	حسن الخطيمة	7
11	ليلي رحماواتي	7
12	لاني ويج أندرياني	8
13	ليليك أميلية	5
14	لوليتا تاري أرومي	7
15	محمد ارون افندي	4
16	محمد ريزلدي راهرديان	7

5	محمد لقمان حكيم	17
5	محمد ابراهيم	18
7	محمد أغونج سوبهتيار	19
8	محمد حفيظ الرحمان	20
7	نوفيا تاري أغستين	21
7	نونكي ستياوا الدين	22
5	اوکی أندرينطوا	23
8	اوكتافيانا اديناستي	24
5	فانج فرنومو	25
6	رحمن امين الدين	26
8	سبتيو دامس فوتري	27
7	سييتي فاردة الأمة	28
7	سييتي راهايو	29
4	ساب سو غينطو	30
7	سواندي دوي انطوكو	31
9	وفدلة الصالحة	32
214	مجموع $\sum Y$	
6,7	المتوسط (Mean) من المتغير Y	

$$\frac{\sum Y}{N_y} = M_y \text{ في الإختبار النهائي:}$$

$$\frac{214}{32} =$$

$$6,7 =$$

$$6,7 =$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6,7 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أنّ القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم Two Stay Two Stray أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا الحال يدل على تطبيق التعلم التعاوني طريقة Two Stay Two Stray أجيد من الطريقة القديمة والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية :

المسافة بينهما	الفرقة الضبطية	الفرقة التجريبية
2	6,7	8,7

بالنسبة إلى البيان المحصول عن تطبيق التعليم التعاوني بطريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الثامن كان هذا التعلم مؤثراً. وظهر أنّ أهداف التعليم قد بلغ إليها التلاميذ. وهناك فرق بين الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية ولو كان في تطبيقها مازال المدرّس يجد المشكلات عند التلاميذ في نفوذها في الفصل.

و لمعرفة تأثير تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج، فتقدّم الباحثة أولاً، المقارنة في تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الثامن للفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم بطريقة Two Stay Two Stray وللفرقة

الضبطية (Kelompok Kontrol) دون استخدام طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام (كما قدمت في اللوحات السابقة). ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم بطريقة Two Stay Two Stray (المتغير X) ونتائج التلاميذ للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة Two Stay Two Stray تؤثر تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

1- تصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

2- يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X). رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

3- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y). رمز M_y :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

4- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X

X = النتيجة من المتغير X

5- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

Y = النتيجة من المتغير Y

6- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز 5:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 \cdot N_2)}}$$

7- يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

⁶ يترجم من :

y^2	x^2	y	x	y	x	الرقم
0,64	2,89	-0,8	-1,7	6	7	1
1,44	2,89	1,2	-1,7	8	7	2
0,04	0,49	0,2	-0,7	7	8	3
0,04	1,69	0,2	1,3	7	10	4
0,64	0,49	-0,8	-0,7	6	8	5
0,04	1,69	0,2	1,3	7	10	6
1,44	1,69	1,2	1,3	8	10	7
1,44	0,09	1,2	0,3	8	9	8
0,04	0,09	0,2	0,3	7	9	9
0,04	0,49	0,2	-0,7	7	8	10
0,04	0,09	0,2	0,3	7	9	11
1,44	0,09	1,2	0,3	8	9	12
3,24	0,09	-1,8	0,3	5	9	13
0,04	0,49	0,2	-0,7	7	8	14
7,84	0,09	-2,8	0,3	4	9	15
0,04	0,09	0,2	0,3	7	9	16
3,24	2,89	-1,8	-1,7	5	7	17
3,24	0,09	-1,8	0,3	5	9	18
0,04	0,09	0,2	0,3	7	9	19
3,24	1,69	1,2	1,3	8	10	20
0,04	0,09	0,2	0,3	7	9	21
0,04	0,49	0,2	-0,7	7	8	22
3,24	0,09	-1,8	0,3	5	9	23
1,44	7,29	1,2	-2,7	8	6	24
3,24	0,09	-1,8	0,3	5	9	25
0,64	0,09	-0,8	0,3	6	9	26
1,44	1,69	1,2	1,3	8	10	27

0,04	0,09	0,2	0,3	7	9	28
0,04	0,49	0,2	-0,7	7	8	29
7,84	0,09	-2,8	0,3	4	9	30
0,04	0,09	0,2	0,3	7	9	31
4,84	2,89	2,2	-1,7	9	7	32
49,28 Σy^2	31,68 Σx^2	-8,7 Σy	-3,6 Σx	244 Σy	276 Σx	المجموع ع

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغير Y

X = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير X

y = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{276}{32} = \mathbf{8.7}$$

$$= \frac{214}{32} = 6,8$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0):

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{8,7 - 6,8}{\sqrt{\left(\frac{31,78 + 49,28}{52}\right) \left(\frac{64}{1024}\right)}}$$

$$t_0 = \frac{1,9}{\sqrt{\left(\frac{80,96}{62}\right) \left(\frac{64}{1024}\right)}}$$

$$t_0 = \frac{1,9}{\sqrt{1,30806}}$$

$$t_0 = \frac{1,9}{\sqrt{1,078}}$$

$$t_0 = \frac{1,9}{1,28(1,279)}$$

$$t_0 = 6,78$$

و يعطي التأويل عن t_0 , و هو:

$$\begin{aligned}
 df &= (N_1 + N_2) - 2 \\
 &= (32 + 32) - 2 \\
 &= 62
 \end{aligned}$$

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم t_i :

$$2.00 = t_i \text{ من جدول } 5\%$$

$$2.65 = t_i \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_i جدول رقم :

$$2,00 < 6,78 > 2,65 \text{ أو } (t_i > t_o)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة،
والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة
الفرقة التجريبية (X) باستخدام طريقة Two Stay Two Stray
ونتيجة الفرقة الضبطية (Y) بدون استخدام طريقة Two Stay
Two Stray بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود العلاقة بشدّة
القوة بين تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام
لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية
جومبانج.