

الباب الرابع خاتمة

أ. خلاصة البحث

مؤسسا على نتيجة البحث في الباب الثالث السابق، ارادت الباحثة أن تلخص تلك النتائج عن تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج ، فيما يلي:

1- أنّ كيفية تدريس الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج، كما يلي:

1. يشرح المدرس الى التلاميذ الموضوع الجديد، ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن أن يقلدوا ما يتكلم به المدرس.
2. يأمر المدرس التلاميذ أن يتكلموا مع التلاميذ الآخرين، و كل من الفرقة يوكل فرقته ليتكلم أمام الفصل. و بعد ذلك، أمر المدرس احد للتلاميذ ان يجيب عن السؤال، و يعطي المدرس الفرصة لتلاميذ الآخرين ليجيبوا عن ذلك السؤال من ورقة الأسئلة، و بعد يتمّ الدرس، يعطي المدرس الجزاء الى احسن الفرقة.

2- أنّ كيفية تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكومية جومبانج، كما يلي:

1. يوزّع المدرس صفحة الأنشطة الى الفرقة.
2. يأمر المدرس كل الفرقة أن يشترك في المناقشة.

3. يشرف المدرس الفرقة بالشرح العام.
4. يأمر المدرس تلميذين من الفرقة ليزورا الفرقة الأخرى.

5. يلاحظ المدرس أنشطة الفرقة في خلال المناقشة.

6. يأمر المدرس تلميذين اللذين يزران الفرقة الأخرى ليرجعا الى فرقتهما.

7. يطلب المدرس واحد من التلاميذ لتقرير نتيجة المناقشة.

8. يعطي المدرس الفرصة لتلاميذ لفهم نتيجة المناقشة.

9. يشرف المدرس على بيان تلاميذ كل الفرقة.

10. يعطي المدرس للتلاميذ الإختبار النهائي

11. يعطي المدرس الجزاء الى احسن الفرقة.

3- أنّ فعالية طريقة Two Stay Two Stray في انجاز مهارة الكلام للتلاميذ بمدرسة تمبلانج المتوسطة

الحكوميّة جومبانج: هناك وجود العلاقة بشدّة القوة بين تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الثامن. و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_1 جدول رقم :

$$2,00 < 6,78 > 2,65 \text{ أو } (t_1 > t_0)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفريّة (Ho) مردودة، والفرضيّة البديليّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبيّة (X) باستخدام طريقة Two Stay Two Stray ونتيجة الفرقة الضبطيّة (Y) بدون استخدام طريقة Two Stay Two Stray بمدرسة تمبلانج المتوسطة الحكوميّة جومبانج.

ب. الإقتراحات.

- بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ :
- تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكوميّة تمبلانج جومبانج جيّد جدا.
- إنّ الوصول في تدريس الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكوميّة تمبلانج جومبانج تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبيّة باستخدام طريقة Two Stay Two Stray أجيد من الفرقة الضبطيّة بدون إستخدامها.
- والتأثير بشدّة القوة بين تطبيق طريقة Two Stay Two Stray في تدريس الكلام للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكوميّة تمبلانج جومبانج. فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصّها في طريقة التعليمية (طريقة Two Stay Two Stray مثلاً) لترقية الوصول الى كفاءة مادّة الكلام اللغة العربية لجميع تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية تمبلانج جومبانج.

2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تأثير تطبيق طريقة Two Stay Two Stray بشدّة القوّة، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّة كثيرة (في الشهر مرّة كان أم مرتين) حتى تساعد فهم التلاميذ في الدرس، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماسهم في درس اللغة العربية.

3- للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يصلوا الى كفاءة اللغة العربية.