

## الباب الثاني الفصل الأول دراسة نظرية

### أدراسة عن الوسائل التعليمية 1. تعريف الوسائل وأقسامها

الوسائل جمع من وسيلة<sup>1</sup>. وسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من ادوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم أو التعليم وتحسيسها وتعزيزها<sup>2</sup>. وتسمى المواد التعليمية *instruksional material* مثل الأفلام والخرائط والصور والنماذج وغير ذلك من المواد الخ. ويقال لها أحيانا *software* أما الأجهزة التعليمية فيشار إليها بالمصطلحات التالية *Audiovisual equipment* أو *Hardware* و يقصد بهما المواد والأجهزة معا.

ان الوسيلة هي كل ما يستخدم لتوصيل الاعلام بل المراد بالوسيلة هي كل ما يستطيع ان ينظر او يسمع او يقرأ في عملية التدريس الذي يستخدم في التعليم<sup>3</sup> ان الوسيلة هي كل ما يستخدمه الانسان لتبليغ المعنى والفكر اولنشرهما حتى وصل على المقصود<sup>4</sup> رأي بريجس Briggs ان الوسائل التعليمية هي كل ادوات التي تقدم الخطاب وتهيج الدارسين للتعلم.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> احمد وارصون "منور قاموس عربي"

<sup>2</sup> نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس 1991م) 243

<sup>3</sup> يترجم من

Asnawir dan Basyirudin "Media Pembelajaran (PT TIARA WACANA YOGYA 1990) hal 11

<sup>4</sup> يترجم من

Azhar Arsyad " Media pembelajaran"(PT Raja Grafindo Persada 2009) hal 3

<sup>5</sup> يترجم من

Muhaimin Abdur Ghofir Nur Ali Rohman .Strategi belajar Mengajar (Citra Media 1992) hal 91

## 2. اقسام وسائل التعليمية

وفي هنا ان الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس

اللغة العربية هي :

أ. الوسائل البصرية :

هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين, كما يلي :

● الكتاب المدرسي وغير المدرسي ,المجلات, والدوريات

● السبورة وملحقاتها

● اللوحات الجدارية

(اللوحة الممغنطة, اللوحة الوبرية, اللوحة الاختبارية

اللوحة الجيوب)

● الصور (المفردة, والمركبة, والمسلسلة)

● البطاقات (بطاقات الحروف, والمقاطع والكلمات

والجمل, بطاقات المطابقة, بطاقات التعليمات, بطاقات الا

سئلة والاجوبة..... الخ)

ب. الوسائل السمعية :

هي التي يستفاد منها عن طروق الاذن, كالمذياع, التسجيلات

الصوتية, الأسطوانات ..... الخ

ج. الوسائل السمعية البصرية :

هي التي يستفاد منها عن العين والاذن معا, وأهمها :

التلفاز, الصور المتحركة, الدوس النموذجية المسجلة, التمثيلات

المتلفزة..... الخ<sup>6</sup> قدم الدكتور عبد العليم ابراهيم ( 1978

433:) بأن الوسائل التعليمية كما يلي :

➤ الاشياء الاصلية هي الوسيلة المستخدمة للمبتدئين

وروضة الاطفال مثلا ساعة - علم - ثمرة - زهرة - حقيبة الخ

<sup>6</sup> نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس 1991) 245-246

➤ الأشياء الحقيقية في صورة الاصنام و للعب مثل

سيارة بيت الخ:

➤ الصور

➤ الخريطة

➤ الخطة

➤ السبورة

➤ البطاقة

➤ الشريط والمسجلة<sup>7</sup>

ذكر (105: 1985) Peter Hubban بأن وسيلة تعليم اللغة

كما يلي :

➤ السبورة

➤ الواقعة الذي ينظر التلاميذ في الفصل

➤ البطاقة المصور (Flasscard)

➤ الصور المجلة

➤ الخريطة الجدر ( Peta dinding )

➤ المسجلة

➤ آلة المعرض (OHP)

قسم (Amir ahsin) الوسائل التعليمية بدرجة سهولة

استخدمها كما يلي :

➤ اللغة

➤ السبورات

➤ لوحة الاعلان

➤ لوحة Panel

➤ لوحة الجيوب (Papan kantong)

<sup>7</sup>ترجم من

- الصور
- وسائل المطبعة
- الكتب
- طبعة المسجلة
- الصحيفة القاطعة
- وسائل التصوير
- معمل اللغوي<sup>8</sup>

### 3. خصائص الوسائل التعليمية الناجحة :

- لكي تنجح هذه الوسائل التعليمية في تأدية وظيفتها فينبغي أن تتوفر فيها الشروط التالية :
- أ. أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.
  - ب. أن تكون محققة للهدف المباشرة الذي تستخدم من اجله.
  - ج. تستخدم في الوقت المناسب, والمكان المناسب, والشكل المناسب.
  - د. أن تكون بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال.
  - هـ. أن تكون تراعي خصائص الطالب الجسدية, النفسية, والعقلية.
  - و. أن تكون فائدة<sup>9</sup>.

### 4. كيفية اختيار الوسائل التعليمية :

كما قاله غفور (1989:117) ان في كيفية خيار الوسائل التعليمية ان ينظر المعيار التالي :

<sup>8</sup> ترجم من Azhar Arsyad *Bahasa Arab dan metode Pengajarannya* (PUSTAKA PELAJAR 2004) hal 78  
<sup>9</sup> نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس 1991)، 244

- ان تكون الوسائل التعليمية مناسبة بغاية التعلم
- ان تكون الوسائل التعليمية تعضد على مادة التعلم
- ان تكون الوسائل التعليمية سهلا في نيلها

- ان تكون الوسائل التعليمية مناسبة بدرجة ذكاء الطلاب<sup>10</sup>
  - ان يكون المدرس يستطيع لاستخدامها
  - ان تكون تتناسب الوسال مع التطور العلمي والتكنولوجي لكل مجتمع.<sup>11</sup>
- ب . وسائل البطاقات في تدريس اللغة العربية**

وسائل التدريس هو مهم في التعليم و التعلم. يستطيع المعلم أن يساعد عملية التعليم والتعلم باستعمال الوسائل، لذلك إختيار الوسيلة يلزم أن يوافق في استعمالها بصفة مادة الدراسة المتقدمة وقدرة التلاميذ.

ينقسم اشكال الوسائل واجناسها على أقسام منها:

- وسائل التصويت
- هو الذي يكون على هيئة تسجيل الأصوات والألحان واستفادتها بحاسة السمع.
- وسائل التصوير
- هو الذي يتعرض في نحو صورة أو خط أو كلاهما معا وفائدتها بحاسة البصر.
- وسائل التصويت والتصوير

هو الذي يتعرض صورة وخط وصوت ولحن دفعة. وينقسم الوسائل ايضا من وسائل بسيطة وغير بسيطة

<sup>10</sup> ترجم من

Suwardi "Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan berkompetensi "(STAIN SALTIGA PRESS2007) hal 81

<sup>11</sup> حسين حمدى اطويجي "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (دار القلم: 1997) 61

1. سهولة صنعها على التلاميذ والأستاذ
2. مصنوعة من الأشياء السهلة
3. كونها مستعملا عند التعلم والتعليم

#### ■ البطاقات الومضية

البطاقات الومضية تساعد الدارسين على قراءة الكلمات والجمل بشكل كلي وبدون اللجوء إلى تحليلها إلى حروف او مقاطع ،وفي وسع المعلم أن ينقص المدة الزمنية لعرض البطاقات كلما أحس بتقدم في سرعة الدارسين القرائية. تعتبر من الوسائل الناجحة في تدريس المفردات الجديدة ،خاصة إذا استعان المعلم بالرسومات الموضحة لمعاني الكلمات على الجانب الأخرى من البطاقات، لأن الرسم البسيط يوضح المعنى ويجذب انتباه الطلاب وتساعد البطاقات الومضية كذلك على تشجيع القراءة الجماعة في حجرة الدراسة.

#### ■ بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة

وهي البطاقات المكتوبة فيها كلمات وجمل ، توزع على التلاميذ ويكتب المعلم ، الكلمة أو الجملة على السبورة ، وعلى التلميذ أن يضاهاى بين البطاقة الموجودة معه ويسن ما هو مكتوب على السبورة.

## ■ بطاقات الأسئلة والأجوبة<sup>12</sup>

تكتب مجموعة من البطاقات بعدد تلاميذ الفصل. في نصف هذه البطاقات أسئلة ، وفي النصف الآخر اجابات عن هذه أسئلة. وتوزع البطاقات بحيث يقرأ كل التلميذ من التلاميذ الذين معهم أسئلة بطاقته ، ويرد عليه التلميذ الذي معه بطاقة الإجابة الصحيحة على هذا السؤال. وهذا النوع من البطاقات يساعد الطلاب على القراءة البصرية والفهم ،بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذي معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة الطالب من المفردات وزيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.

## ■ بطاقات التكملة

في هذا النوع من البطاقات يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية لجملة وعلى بطاقة أخرى تكملة الجملة. يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة وعلى بقية الطلاب البحث عن التكملة المناسبة للجملة.

## ■ بطاقات المفردات

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفصل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف

<sup>12</sup> الدكتور علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، مدينة نصر، 1991، 158

المكتوب وعلى الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة بجمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة الطلاب.

#### ■ بطاقات الملاءمة

يعدّ المعلم مجموعتين من البطاقات بشرط أن يكون حجم البطاقة الواحدة من المجموعة الأولى في حجم البطاقة الومضية والبطاقة من المجموعة الثانية مماثلة لبطاقات المجموعة الأولى في المادة المكتوبة ولكن في حجم بطاقات القراءة.

#### ■ بطاقات الواقعية

يضمن المعلم هذا النوع من البطاقات أشياء ذات طابع موضوع للأشياء الحقيقية، مثل شيك مصرفي ومثل الجداول الدراسية وطلبات العمل والتسجيل في الجامعة والملصقات الإعلانية والتقويم السنوي وغيره. ومثل هذه المواد البسيطة تساعد الدارسين على قراءة الأشياء التي تقابلهم حقيقة عند تعاملهم في أي مجتمع ناطق باللغة العربية أو عندما يريدون الالتحاق بأي عمل في الدول العربية أو السفر إليها كما هو حاصل الآن في الدول البترولية. وهذه المواد تمثل جسرا بين القراءة في حجرة الدراسة وبين مؤسسات الحياة الواقعية.

## ■ بطاقة الدومينو

وسيلة البطاقة الدومينو هي من إحدى وسائل التصوير أن وسيلة التي تنتعمها حاسة البصر وتهيج الحركات هي من جملة وسيلة التصوير. وسيلة البطاقة الدومينو هي وسيلة التصوير من أقسام الوسائل البسيطة ومزية ، وسيلة البطاقة الدومينو كونها عملية ويستعمل في سائر الاوقات والأمكنة ولا تحتاج الى مهارات مخصوصة في استعمالها. مع سهولة صنعها بسيطة وتقل الحركات وفشيلة وسيلة البطاقة أنها لا تتأبد طويلا لصنعتها من القرطاس أو من بطاقة الدومينو ثم وضع على بطاقة الدومينو، المفردات متنوعة باللغة العربية ومعناها غير زورتها. ثم أمر المدرس لكل مجموعة ان يلعبوا بطاقة الدومينو حتى إنتهاء، ولذلك سهولة الفقد والفناء شكلها الصغيرة والخفيفة وتحملها ومكانها.

والجهد والمطلوب فعله لجلب همة وتحضيض الطلاب في التعليم فمنها يطلب تكون وسائل البطاقات في هيئة كيفية بديعة لتهيج حرص درس الطلاب فإن حرص التعليم فردا يمكن أن يتسامى بنظام واتفاق المادة ووسائل التدريس المستعملة حسب الصفات والطاقة والفائدة لذلك الفرد مع كونه ابنا مؤدبا. لذلك فاستعمال وسائل التدريس في عملية التعلم والتعليم يلزم كونها موافقا بقدرة الطلاب.

ج. أستراتيجية ( Broken Square / Teks )

تستخدم استراتيجية لترتيب او لتنظيم الكلمات المقطوعة. تطبق هذه استراتيجية لتدريب الطلاب في تنظيم النصوص بالجيدة. تدرّب لتفهم النصوص تفصيلا حتى يستطيع الطلاب أن يترتب النصوص بمرتب. تطبق هذه استراتيجية لترتيب الكلمات المقطوعة حتى يحصل النصوص. تطبق هذه استراتيجية في النصوص القصصية وأما خطواتها ما يلي :

1. إعداد النصوص مثلا القصة المقطوعة على أقسام
2. قسم الطلاب على أقسام صغيرة
3. ألقى المدرس النصوص في كل مجموعة
4. يقرأ الطلاب في مجموعه متبادلا
5. يفهم الطلاب النصوص المقطوعة
6. رتب الطلاب الكلمات المقطوعة

#### د. منافع الوسيلة البطاقة الدومينو:

في اول وظيفة وسيلة التعليمية بطاقة الدومينو هي الة الاتصال في عمل التدريس اي الوسيلة الذي يستطيع ان تنفع اي الخبرة العين للتلاميذ.<sup>13</sup> واما من منافع الوسيلة التعليمية بطاقة الدومينو منها :

- أ. يسرع التلاميذ أن حفظ المفردات العربية
- ب. يساعد التلاميذ أن يحفظ المفردات العربية
- ج. يستطع التلاميذ أن يدرس المفردات العربية بوقت ومكان غير محدود د. ليكون تلك الوسيلة ينفع ويستعمل في مكان حال.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> ترجم من

Dede Rosyada "Media pembelajaran Sebuah pendekatan baru " (Cipayung Gaung Persada 2008) hal 21

<sup>14</sup> يترجم من :

## الفصل الثانى

أهدف تدريس المفردات فى تعليم العربية ، أساليب تدريس المفردات، الوسائل المفردات، الخطوات فى تدريس المفردات، أهمية تدريس المفردات فى تعليم اللغة العربية

### أ. اهداف تدريس المفردات فى تعليم اللغة العربية

اهداف تدريس المفردات مهمة فى التعليم اللغة العربية بدون المفردات صعب الطلاب أن يفهموا عن اللغة. بذلك لابد على المعلم يدرس المفردات أولاً فى التعليم اللغة العربية.<sup>15</sup> الهدف العام الذى يجب السعى اليه فى تدريس اللغة العربية هو الوصول بالدرس إلى ادراك القواعد العامة التى تحكم الإستعمال اللغة إذا أن لإستخدم المفردات أساس وقواعد يحكمها المستوى اللغة الذى تستعمل فيه.<sup>16</sup>

فتعليم اللغة العربية للمبتدئين هو أن يتكلم الطلاب اللغة العربية بالطلاقة , ولم يهتم إلى قواعد العربية. أما للمتوسطين والمتقدمين هو تعويد الطلاب على تعبير باللغة العربية و أن يحفظوا المفردات العربية,

---

Andre Rinanto. Peranan media audio visual dalam pendidikan < 1986 (yayasan kanisius yogyakarta) hal. 22

<sup>15</sup>فتح على يونس, تصميم منهج تعليم اللغة الأجنبية. دالاتقافة والنشر, القاهر 1978, ص 99-100

<sup>16</sup>أبو بكر احمد, الطرق العامة التدريس اللغة الاجنبية, باب تدريس الامفردات, ص. ٢٠

يجب على المستوى المتوسط والمستوى المتقدم أن يتعلم الطلاب جميع الصيغ و التراكيب الخاصة باللغة التي تسمع لهم شيئاً فشيئاً, بمتابعة سير المناقشات ومختلف البرامج الأذاعية والمسرحيات قراءة النصوص النثرية الشعرية, وبالنسبة للمستويات المتقدمة يحسن أن يطلع الطلاب على النصوص المأخوذة من بعض كتاب العربية المعاصرين. وفي البداية ينبغي أن تكون النصوص سهلة بسيطة..

### ب. أساليب تدريس المفردات

يمكن على المعلم أن يبني الأساليب اللغة أو الأساليب غير اللغوية أو يزاوج بينهما عندما أمكن له أثناء الدراسة.

- إستغلاء علاقات الترادف

أن يعطى المعلم المفردات المترادف مثل : ملائم بمعنى مناسب

- الشرح والتعريف

وأما الذى المراد بالتعريف أو الشرح فهو إستعمال عناصر من اللغة الأجنبية لبيان معنى مفردات الساعة وبما سبق تعليمه من مفردات فى البرنامج الدراسية حتى لا يشرح مفردات مستعملا مفردات يجهلها التلاميذ.

مثل : أشتري بمعنى أعطى النقود وأخذ الشئ

- إستغلال علاقات الإختلاف والتضاد

دلت التجريب على أنه يمكن بيان المعنى بدكرى ضده

مثل : طويل ضد قصير و غني ضد فقير

- إستغلال علاقات الإختلاف والتضاد

- الترجمة
- يجوز المعلم أن يشرح المفردات فى اللغة العربية موافقة فى اللغة الأم..
- الإستعانة بالقاموس
- يحسن أن يوجه المعلم لدارسين فى المستويات المتوسطة والمتقدمة إلى اللجوء للقاموس للحصول على معنى المفردات ويشيع الآن إستعمال عدد من القواميس التى اعدت خصيصا المتعلمى اللغات غير اناطقين بها نتدرج فى المستوى وتفى با الغرض المطلوب.<sup>17</sup>

## ج.الوسائل لتدريس الفردات

### 1.لنماذج

1. تتعين النماذج على تعليم المفردات بصورة مباشرة وتغنى المعلم عن إستعمال الترجمة فى الشرح, ويمكن للمعلم أن يحضر معه الصف النماذج الطبيعية أونماذج معصرة لما يراد فى المنهج وقد تكون هذه النماذج من البلاستيك ألورق المقوى أو غيرها.
2. الصورة والرسومات تو ضيحي
- يمكن الحصول على الصورمن المجالات والصحف أما الرسومات التوضيحية فيقوم بها المعلم أثناء الدرس ويمكنه أيضاالإستعانة بمهارات الدارسين فى إعدادها قبل الدرس ويمكن أيضا إستخدام السبورة فى مساعدة الدارسين غير تذكر المفردات فى شكل مجموعات أو عائلات وليس بو صفها كلمات معزولة.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> أبوبكر أحمد نفس المكان ص.107

<sup>18</sup> أبوبكر احمد نفس الكان . 107

## د. خطوات في تدريس المفردات

المعلم الناجح هو في حقيقة طريقة ناجحة توصل الدرس التلاميذ فمنها كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لم يكن في عمله.<sup>19</sup> وبمعنى أن الطريقة أهم من المادة، من نعرف أن تدريس المفردات لها طريقة الخاصة لتدريسها. تختلف طريقة تعليم اللغة الأجنبية في أساليب وتوقيت غرضها المفردات على الدارسين، فالطريق التقليدي تنصر على إعطاء الطلاب فهمة طويلة من فهم نصوص لقرأة ثم القيام بكتابة المواضيع الإنشائية.

وأما الطريقة الحديثة فتخالف هذا الإتجاه وترى أن الفصل المفردات عن التراكم المناسب لها سيؤدي بالدراسي إلى نتاج جمل ركيكة وبها هجنته في التعبير السفهي والكتابي لذاتوصى كما أسلفنا تعليم المفردات في سياق محدودة ويفضل أن يكون ذلك الحوارات (رخصة للمستوى الأوى) أو في نص قرأى أو مسموع في المرحلة اللاحقة. وعادة يتم تقسيم درس اللغة الأجنبية إلى مراحل تشمل على:

1. الإستماع للحوار
  2. توضيح معنا المفردات والتراقيب الجديد
  3. التكرار والترتيب على النطق
  4. أستغلال المفردات لتراكيب
  5. التدريبات<sup>20</sup>
- والطالب المبتداء يجب أن يبدأ الإستماع الفهم، فال مدرس يعرض عليه المفردات الجديدة عن طريقة الحركة أو

<sup>19</sup>بويكر احمد نفس الكان 12-15

<sup>20</sup>بويكر احمد نفس الكان 67

الصورة أو السبورة الوبرية, أو رسم على السبورة. ولا يقوم الكلمة مفردات أو معزولة بأى حال لأن الكلمة المعزولة ليست سوى صورت أو مجموعة أو صورة لا معنى لها, فعليه أن يضعنى فى سياق(فى جملة القصيرة فى البداية ) بعد ذلك يقوم الطلاب بترديد ما يستمعون عدة مرات وعلى المدس أن يلاحظ النطق ويقوم با لتقويم. ولكى يكون الدرس يجب أن يكون فى شكل الحوار, والكتاب مغلق عن طيرق السؤال والجواب وتعويد الطلاب على توظيف المفردات الجديدة.<sup>21</sup>

### و. أهمية تدريس المفردات فى تعليم اللغة

المفردات مهمة فى تعليم اللغة العربية وهي أساس النجاح فى تعليم اللغة الربية, تكون المفردات العامل الرئيسى الذى يؤدى إلى فهم معنى الجملة فى موقف الإتصال أو فى فهم النصى القراءة, ولقد إتضع أيضا أن درسى فى تعليم اللغة العربية الاجنبية يتعلمون المفردات ثم يتقنون بعد ذلك التراكب التى تحتوى هذه المفردات.<sup>22</sup>

وعند الأستاذ إمام سفاعت أن تكلم اللغة العربية, يحتاج ثلاثة أمور التى على المتعلم أن يهتمها :

- وجب على متعلمين ان يكون ثلاثة مفدات فى يوم واحد.
- لتسهيل المتعلمين فى تكلم اللغة العربية, فعليهم أن يملكون خمس مائة مفردات.

<sup>21</sup> أحمد إبراهيم الإتجاهات المعاصرة فى تدريس اللغة الأجنبية واللغة الحية الأخرى تفسير الناطقين بها 1997 ص. 183-286

<sup>22</sup> أبو بكر احمد, الطرق العامة التدريس اللغة الاجنبية, باب تدريس الافردات, ص100

- وعليهم أن يكون الشجاعة في تكلم اللغة العربية.<sup>23</sup> و من هذا نعرف ان المفردات مهمة الآن قبل معرفة القواعد و معرفة الأصوات و الاملاء في التعليم اللغة العربية. من هنا نعرف أن تدريس المفردات مهمة في التعليم اللغة العربية بدون المفردات صعب للطلاب أن يفهموا عن اللغة بذلك لابد على المعلم يدرس المفردات أولاً في التعليم اللغة العربية.<sup>24</sup>

### الفصل الثالث

#### تبحث عن فعالية تطبيق وسيلة التدريس بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات

كما شرحنا في أمام في التربية الوسيلة هي شيء التي غير الغريب فقط, ولكن الوسيلة يشكل واحد من أدوات في عملية تعليمية التي يعط فهم الى تلميذ. وكذلك ببطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square), واحد من وسائل الذي يساعد في تعليم و حصص لترقية حفظ المفردات لأن الطلاب:

1. سائمون على الطريقة التدريس

2. كان المفردات كثيرة حتى حار الطلاب في حفظها

<sup>23</sup> المقابلة

<sup>24</sup> فتح على يونوس, تصميح منهج تعليم اللغة الأجنبية, دالاتقافة والنشر, القاهرة, 1978, ص 99-100

### 3. يسهل على ان ينسي المفردات التي تحفظها في فصل

ولذلك. وسيلة ببطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) في التعليم هي جزء مهم في التعليم المفردات في الفصول الدراسية. تستخدم استراتيجية لترتيب او لتنظيم الكلمات المقطوعة. تطبق هذه استراتيجية لتدريب الطلاب في تنظيم النصوص بالجيدة. تدرب لتفهم النصوص تفصيلا حتى يستطيع الطلاب أن يترتب النصوص بمرتب. تطبق هذه استراتيجية لترتيب الكلمات المقطوعة حتى يحصل النصوص. تطبق هذه استراتيجية في النصوص القصصية وأما خطواتها ما يلي :

7. إعداد النصوص مثلا القصة المقطوعة على أقسام

8. قسم الطلاب على أقسام صغيرة

9. ألقى المدرس النصوص في كل مجموعة

10. يقرأ الطلاب في مجموعه متبادلا

11. يفهم الطلاب النصوص المقطوعة

12. رتب الطلاب الكلمات المقطوعة