

الباب الثالث

دراسة ميدانية

أ. لمحة عن مدرسة بنوا هاشم

1. تاريخ تأسيس المدرسة

قامت المدرسة الثانوية " دار السلام سيدوارجو " سنة 1992 م فى طريق سمبيرونو وى تان على قرية سيدو دادى تامن سيدوارجو, فسنها الذي يصل إلى 19 سنة كون سنا مسترا ثابتا في قياا وخطواتها إلي أصر العالمى

وبعد وجود برنامج الجازة للمدرسة الثانوية دار السلام سيدوارجو

" Terakreditasi A " فكا نت بكل جهدها وسعيها مستعدة لإعطاء الخدمة للمجتمع في تجهير إطار المسلمين أولي الجودة بالعلوم والمهارة والأخلاق الكريمة وقفا على بصيرتها و مهمتها.

2. موقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية " دار السلام سيدوارجو " في الشارع

سمبيرونو وى تان سيدوارجو

• رقم الهاتف (031) 78886950

• رقم قيد المدرسة 21235156038,

• صندوق البريد 6125

3. رؤية المدرسة وبعثتها

أ. الرؤية

البراعة في الانجاز والعلوم والتكنولوجيا وفي
الإيمان واتقى من الله، وكلها يستند على القرآن
والحديث، فيكون متنافسا ويتزين بمكارم الأخلاق
ب. البعثة

1. زيادة الإيمان والتقوى من الله عز وجل،
ووالزيادة في مكارم الأخلاق
2. ترقية نشيط الطلاب في طلب العلم والعمل به
3. ترقية جودة الدراسة والتعليم
4. تحقيق الإنجازات المتفوقة في مجال الأكاديمية
وغيرها
5. بناء الوعي في اخوة الاسلامية
6. تحقيق التعاون بين المدرسة والمجتمع
7. تحقيق بيئة الإسلامية الصحيحة النظيفة والجميلة
8. تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف له في
محتملة نفسه بحيث يمكن تطويره أكثر على
النحو الأمثل.
9. تشجيع ومساعدة كل طالب على التفوق ليكون
قادرا على المنافسة ومستمرا على اعلى
المستوى في الدراسة.

4. أحوال المعلمين

كان المدرسة الثناوية دارسلام قوية بالمدرسين
المتخرجين من الدرجة الأولى داخل البلد أم خارجه وكلهم
مهنيون في فنهم، ومخدمة لمنهج الإرادة وعمالها الذين

يستعيدون لخدمة الطلاب. و هم يعلمون المواد المختلفة كما يلي :

اللوحة : 2

الوظيفة	المادة	أسماء المعلمين	النمرة
رئيس	S1	الأستاذ لقمن الحكيم	1
مدرس	S1	الأستاذة فاي ني	2
مدرس	S1	الأستاذ منصور	3
مدرس	S1	الأستاذة مفتاح الجنة	4
مدرس	S1	الأستاذة سوورني	5
مدرس	S1	الأستاذ أحمد منف	6
مدرس	S1	الأستاذ علي مترفين	7
مدرس	S1	الأستاذ محمد مشكوري	8
مدرس	S1	الأستاذة حسن الخاتمة	9
مدرس مدرس	S1	لعانة الصالحة	10
مدرس	S1	الأستاذ محمد شعيب	11
مدرس	S1	الأستاذ محمد نعيم	12
مدرس	S1	الأستاذ سرجل ممبر	13
مدرس	S1	الأستاذ فتح العباد	14
مدرس	S1	الأستاذة عمراننا	15
مدرس	S1	الأستاذ سلامة بدي أونو	16
مدرس	S1	الأستاذ محمد ردوان	17

مدرس	S1	الأستاذ معالي في	18
مدرس	S1	الأستاذ زين المحصوص	19
مدرس	S1	الأستاذ علي صدي قين	20
مدرس	S1	الأستاذة سيدة مسلاحة	21
مدرس	S1	الأستاذ زين الحري	22
مدرس	S1	الأستاذ أع إسوايودي	23
مدرس	S1	الأستاذ محمد موجيب	24
مدرس	S1	الأستاذ محمد خيرى	25
مدرس	S1	الأستاذة مفتاح السعدة	26
مدرس	S1	الأستاذة لى لى ك وى جا يتى	28
مدرس	S1	الأستاذ محمد بدرى	29
مدرس	S1	الأستاذ محمد نور أشهرى	30
مدرس	S1	الأستاذة خريل أيم	31
مدرس	S1	الأستاذة سيدة خديجة	32
مدرس	S1	الأستاذة زولية	33
مدرس	S1	الأستاذ سوغى أنتو	34
مدرس	S1	الأستاذة إندرا ينتى	35
مدرس	S1	الأستاذ أحمد محمد	36
مدرس	S1	الأستاذة أمينة العلية	37
مدرس	S1	الأستاذة عرية مستمعة	38
مدرس	S1	الأستاذ خيلولة	39

موظف	-	مفتاح القريب	40
موظف	-	محمده	41
موظف	-	راكان	42

5. أحوال المتعلمين

كان الطلاب المدرسة الثنوية دارس السلام سى دو أرجو متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية (SD), والمدرسة الإسلامية (MI), ترتفع جملة الطلاب في هذا المدرسة الثنوية دارس السلام من السنة إلى السنة وفي هذه السنة 455 طالبا و يقسم هذا العدد على 8 فصول فيما يلي :

اللوحة: 3

عدد الطلاب	الفصل	النمرة
40	الفصل الأول (أ)	
39	الفصل الأول (ب)	
41	الفصل الأول (ج)	
34	الفصل الثانى (أ)	
42	الفصل الثانى (ب)	
40	الفصل الثانى (ج)	
41	الفصل الثانى (د)	
33	الفصل الثالث (أ)	
40	الفصل الثالث (ب)	
38	الفصل الثالث (ج)	
41	الفصل الثالث (د)	
455	المجموع	

6. احوال وسائل المدرسة

الوسائل هي امر هام في أداء التربية كالمبنى الذي هو الوسيلة الأساسية فيها، و احوال الوسائل في مدرسة بنو هاشم فكما يلي في اللوحة:

الرقم	النوع	الأحوال
1	غرفة رئيس المدرسة	جيدة
2	غرفة الإدارة	جيدة
3	غرفة الأساتذة	جيدة
4	الفصول	جيدة
5	المكتبة	جيدة
6	معمل الحاسوب	جيدة
7	الحمام	جيدة
8	الشرك	جيدة
9	غرفة الحاسب الألى Komputer	جيدة
10	غرفة السكرتيرية administrasi	جيدة

ب. المشكلات في حفظ المفردات

1. تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية " دار السلام " كان تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية " دار السلام " منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج KTSP سنة ألفين وستة حتى الآن. و أهداف تدريس اللغة العربية تناسب بأهداف عامّة. وهي مهارة أربعة (الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسية التي تستخدمها مدرس (الأستاذ محمد نور أشهرى) با لمدرسة الثانوية " دارالسلام " فهي تتعلق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارات وهى الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

كان الطريقة التعليمية تتعلق مهارات الأربع التي في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويستخدم المدرس فى تدريس القراءة بطريقة القراءة و يستفيد المدرس المعمل اللغوى فى تدريس الإستماع، يقوم به عن طريقة كتابة الجملة المفيدة، أمّا في تدريس المحادثة فيستخدم فيه الطريقة المباشرة با لحوار بكتاب اللغة العربية.


والطريقة حفظ المفردات التي يستخدمها المدرس كتب به المفردات الجديدة فى السبورة . والكتاب الذي إستخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمؤسسة الدينية بجاوى الشرقية وكتاب اللغة العربية (LKS) ووقت لدراسة اللغة العربية 2 × 40 دقائق لكل حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسي. واما تطبيق تدريس حفظ المفردات في الفصل الثامنة كمايلى :

● مقدّمة

- إلقاء السلام
- تنظيم الفصل

- يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الطريقة التدريسية إلى الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادّة
- أنشطة رئيسية
 - يتكلم المدرس عن المواد
 - و يأمر المدرس الطلاب حفظ المفردات
 - ثم يأمر المدرّس الطلاب يقابل مع أصدقائهم
 - ثم يأمر المدرس الطلاب ان يتقدم في امام الفصل ويتكلم باللغة العربية مع أصدقائهم

● خاتمة

- للتقويم, يأمر المدرس الطلاب أن يعرف المواد
- الإرشادات و المواعظ الحسنة ثم إلقاء السلام. 
- تطبيق

هذه عملية تدريس حفظ المفردات بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوأرجو. بعد عرف الباحث تدريس حفظ المفردات بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوأرجو و مشكلاته, فيريد الباحث ان تساعد الطلاب لترقية حفظ المفردات بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوأرجو, باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو مع استخدام الاستراتيجية (Broken Square) الآن :

1. كان الطلاب يسهل على ان ينسي المفردات التي تحفظها في الفصل

2. كان المفردات كثيرة حتى يتحير الطلاب في حفظها
3. لا يستخدم المفردات في المحادثة اليومية

¹ الملاحظة في الفصل العاشر (أ) 18 فيروبير 2010 بمدرسة أسلام فارلاونجان سدوارجو

4. حفظ المفردات الطلاب لنتيجة فقط وبعده نسي الطلاب على المفردات
5. إن الطلاب سائمون على هذه طريقة التدريس(طريقة حفظ المفردات)
6. ضعف المعلم في إختيار الطريقة التدريس لحفظ المفردات

الفصل الثاني عرض الحقائق و تحليلها

- أ. تطبيق وسيلة بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوأرجو
كان الباحث يبحث بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوأرجو باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات للطلاب فصل الثامن. اما المدرس الذي يعلمها هو استاذ محمد نور أشهرى. وكان الباحث يستعمل الطريقة الملاحظة لنيل البيانات عن تطبيق وسيلة بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات بمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوأرجو في الصف الثامن كالتالى:
● مقدمة

- التسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

- يسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم جميعا الان"
- يسأل عن الدرس في الوقت بقول "ما درسكم الان"
- يشرح الكفاءة التي لا بدّ من الطلاب أن يتحققوها
- ارشاد الطلاب عن المواد ستبحث في هذا اليوم
- ارشاد الطلاب عن أهداف التدريس
- ارشاد الطلاب عن خطوات التدريس
- أنشطة رئيسية
 - تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
 - قدم بطاقة الدومينو
 - يعين المدرس على المادة التي سيبحث في الدراسة
 - يأمر المدرس لكل مجموعة ان يلعبوا بطاقة الدومينو حتى إنتهاء
 - وبعد إنتها من لعب بطاقة الدومينو ثم يستمر باستخدام استراتيجية (Broken Square)
 - يقرأ الطلاب النصوص بالتناوب
 - يفهم الطلاب أن أجزاء من الجملة .
 - يترتب الطلاب قطعة من النص.
 - بعد الانتهاء من العمل الجماعي ، ويكون لكل مجموعة الحالية (الحالية) في النتائج أمام الصف.
 - خاتمة
 - تأكيد و تخليص من المدرس عن المواد
 - تقويم المدرس عن وظائف الطلاب
 - يأمر على الطلاب ليفهموا مواد الاتي

- يختتم المدرس الدراسة بالسلام
و بعد تطبيق هذه وسيلة بطاقة الدومينو مع استخدام
استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات, ويخلص
الباحث بأنّ هذه وسيلة, تساعد الطلاب لترقية حفظ
المفردات. بهذه الطريقة يشعرون الطلاب سعيدة ولا
يشعرون الملل لأن في هذه الطريقة كل من الطلاب يلقون
بجميع أصدقائهم. و يرجوا الباحث لعلّ مدرّس اللغة
العربية يستطيع عن يستعمل هذه وسيلة و يخرج إبتكاريته
في تدريس اللغة العربية في الخاص في الحفظ المفردات

ب . كفاءة حفظ المفردات, باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو و
استراتيجية (Broken Square) بمدرسة الثانوية دارالسلام
سيدوأرجو

لمعرفة تطبيق باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو مع
استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات
بمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوأرجو. لا أخذ الباحث طريقة
واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجريبيّة (Uji Coba)،
الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق
والكتاب (Dokumentasi)، والإستبيانات (Angket)، والإختبار
(Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات كما يلي:

1. التجربة (Uji Coba)

كما يقدّم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات
تجريبية لطلاب في الفصل الثامن با المدرسة الثانوية
دارالسلام سيدوأرجو مناسبة لتجربيات الأولى. تعمل عملية

التجربة في التاريخ 15 مايو 2011 وأما الخطوات التدريسية
فكما في الملحقات.

2. الملاحظة (Observasi)

بعد أن قامت بتجريبية هذا العمل يتناول الباحث
البيانات عن استخدام وسيلة "الدومينو" و استراتيجية (Broken
Square) لترقية حفظ المفردات في الفصل الثامن بالمدرسة
الثانوية دار السلام سيدو أرجو. بملاحظة أحوال الطلاب في
الفصل التجريبي، وعرف الباحث أن هناك فرقا بين فهم
الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي،

3. المقابلة (Wawancara).

في هذه المنهج تناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة
العربية والطلاب عن تطبيق باستخدام وسيلة بطاقة
"الدومينو" و استراتيجية

(Broken Squares) لترقية حفظ المفردات في الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية دار السلام سيدو أرجو ومن هذه المقابلة
حصل الباحث على دوافع الطلاب في حفظ المفردات باستخدام
وسائل التعليمية بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square)

4. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج تناول الباحث صفحة عن المدرسة الثانوية
دار السلام سيدو أرجو (كما في الملحقات)

5. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة لحصول البيانات والمعلومات
من الطلاب وما يعرفونه منها. والإستبيانات (Angket)
المستخدمة في هذا البحث الإستبيانات المغلقة، هي إختيار

الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين. يستخدم الباحث الرمز المئوية (Prosentase) لتحليل أجوبة الطلاب واما الرمز فهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

وزع الباحث هذه الإستبيانات الطلاب أي الفصل الثامن " أ " الذين هم كانوا عينة البحص في الفرقة التجريية , ولذلك أخذ الباحث عينة راندوم (Random Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبياننا 31 طلباً. أخذ الباحث البيانات الكمية, وفيها عشرة أسئلة وزع الباحث ثلاثة أجوبة تسهила لتحليل البيانات من الاستبيانات الموجودة وأما النتيجة ما تالي :

اللوحة: 1

رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية
 باستخدام الوسائل التعليمية بطاقة "الدومينو" و
 استراتيجية
 (Broken Square)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	15	48,3
ب	متردد	15	48,3
ج	غير موافق	1	3,2
مجموع		31	100

اللوحة: 2

صعوبة الطلاب في تدريس اللغة العربية في حفظ
المفردات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	17	54,8
ب	متردد	12	38,8
ج	غير موافق	2	6,4
مجموع		31	100

اللوحة: 3

عن استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية في حفظ
المفردات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	16	51,6
ب	متردد	10	32,2
ج	غير موافق	5	16,1
مجموع		31	100

اللوحة: 4

استجابة الطلاب عن سهولتهم في ترقية حفظ المفردات
 باستخدام وسائل لتعليم بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	25	80,6
ب	متردد	5	16,1
ج	غير موافق	1	3,2
مجموع		31	100

اللوحة: 5

استجابة الطلاب عن عدم ملل في ترقية حفظ المفردات
 باستخدام وسائل التعليمية بطاقة "الدومينو" و
 استراتيجية
 (Broken Square)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	20	64,5
ب	متردد	7	22,5
ج	غير موافق	4	12,9
مجموع		31	100

اللوحة: 6

يشعر الطلاب بسرور عندما تستخدموا لوسائل التعليمية
 ببطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

أ	موافق	18	58,0
ب	متردد	8	25,8
ج	غير موافق	5	16,1
مجموع		31	100

اللوحة: 7

استجابة الطلاب عن قوة تذكرتهم على حفظ المفردات في استخدام وسائل التعليمية بطاقة "الدومينو" و استراتيجيات

(Broken Square)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	25	80,6
ب	متردد	5	16,1
ج	غير موافق	1	3,2
مجموع		31	100

اللوحة: 8

إرتفع عملية الدرس لحفظ المفردا للطلاب حين تستخدموا وسائل التعليمية بطاقة "الدومينو" و استراتيجيات (Broken Square)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	17	54,8
ب	متردد	10	32,2
ج	غير موافق	4	12,9

100	31	مجموع
-----	----	-------

اللوحة: 9

العملية التعليمية غير ممتة حين تستخدمت هذه الطريقة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	20	64,5
ب	متردد	9	29,0
ج	غير موافق	2	6,4
مجموع			100

اللوحة: 10

تساعد هذه الطريقة الطلاب لترقية حفظ المفردات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	28	90,3
ب	متردد	2	6,4
ج	غير موافق	1	3,2
مجموع			100

اللوحة : لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة,
فيقدّم الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في
اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج
1	48,3	48,3	3,2
2	54,8	38,3	6,4
3	51,6	32,2	16,1
4	80,6	16,1	3,2
5	64,5	22,5	12,9
6	58,0	25,8	16,1
7	80,6	16,1	3,2
8	54,8	32,2	12,9
9	64,5	29,0	6,4
10	90,3	6,4	3,2
مجموع	650,2	274,9	83,6
المتوسط	65,02	27,49	8,36

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 65,2 % من الطلاب يقولون أن استخدام هذه وسيلة التدريس ببطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) جيداً، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.
بعد أن ظهرت الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام وسيلة التدريس بطاقة "الدومينو" و الاستراتيجية (Broken Square) ، عرفنا أنّ أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس

بإستخدام هذه وسيلة التدريس بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square)، ويشعرون بسهولة الحفظ المفردات، وهم موافقون بإستخدام هذه وسيلة التدريس بطاقة "الدومينو" و الاستراتيجية (Broken Square) وتطويرها. تدلّ هذه البيانات على أنّ تجربيّة فعالية استخدام وسيلة التدريس ببطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات لطلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية دار السلام سيدوار جو.²

1. الإختبار

يستخدم الباحث في هذه التجربيّة مرتّين اي الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، يتقدّم الباحث نتيجة الإختبار الأوّلي للفرقة التجربيّة والفرقة التجربيّة كما يلي³:

اللوحة: 11

عن نتائج طلاب للفرقة التجربيّة
 باستخدام وسيلة بطاقة "الدومينو" و استراتيجية
 (Broken Square) (متغير X) في الإختبار الأوّلي

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
7	أحمد فحر الدين	1
7	أغوس	2
8	أنيك نظيفة	3
6	أريس تيوليانت	4
7	أبو نور رفيعة	5
7	بيو سويانو	6

² نتيجة الاستبيانات من الفرقة التجربيّة
³ نتيجة الإختبار الأوّلي للفرقة التجربيّة والفرقة الضبطيّة في التاريخ 25 يناير 2010

7	باغوس اكا وردانا	7
8	دبى سنيا فمترى	8
8	أمى فبرى يانى	9
6	ارنا فوجى أستوتك	10
7	فطانى	11
8	فقهة على النورى	12
6	فترينا	13
7	إستفرحة	14
8	حبيير الرحمن مخلص	15
7	محمد فرس أرديانشة	16
7	محمد أندري فرانتا	17
6	محمد أندرك	18
7	محمد يودا إرونشة	19
7	محمد أنوار البحرى	20
7	محمد دانو ترطا	21
8	محمد وحي	22
7	مولدة الحسنه	23
7	ميتا أغر إينى	24
6	نفعة الزهرة	25
7	نور أسفه	26
6	نور رحمة	27
7	رطنو دوى	28

8	روضة العام	29
7	ريان تغوه	30
8	سيدة نور فتياى	31
210	مجموع	

اللوحة: 12
عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية
بدون استخدام وسيلة "الدومينو" و استراتيجية
(Broken Square) (متغير Y) في الإختبار الأولي

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
6	احمد قدس	1
7	احمد هيسام	2
7	ادي فائز رمضان	3
6	ايو رحموتى	4
6	بامباع يولي ستياوان	5
7	خير المصطفى	6
8	داني ارديانسه	7
6	ايقو روسديانطا	8
7	فوزي الفاندي	9
6	ايد مسلحة	10
6	ايتا نور ديانا	11
8	جانور ركلينيتا	12
7	ليني مرسيلينا	13
6	لولوك فوزية	14

7	منتاري ابو امبر وتي	15
7	محمد الن الباقي	16
7	مؤيد	17
5	مفرحة	18
7	محمد منير	19
7	محمد نصر الله	20
6	نهاية الاريانتي	21
7	نعمة الاولفي	22
8	نوفا وحي اندياني	23
6	نور عز عزتي	24
6	نور ليلي	25
7	نورو الفناني	26
6	رفقي دوي امين الله	27
6	رشدنا ادلة	28
6	ستي مكرمة	29
5	ستي نيعتياس	30
7	ستي رحمنيا	31
203	مجموع	

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق
ذومعنى بين لترقية حفظ المفردات للفرقة التجريبية (7,0)
والفرقة الضبطية (6و4). إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.
لمعرفة فهم القواعد باستخدام وسيلة بطاقة "الدومينو" و الاستراتيجية
(Broken Square Teks) لطلاب لطلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية
دارالسلام سيدوارجو، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الفرقة

التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.⁴ ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز M_X :

$$\frac{\sum x}{N_x} M_X =$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_X = عدد المستجيبين من المتغير X

M_Y = المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y). رمز M_Y :

$$\frac{\sum Y}{N_y} M_Y =$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفسير القيمة كمايلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة: 13

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية وسيلة بطاقة
"الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) (متغير X)

النتيجة من	اسم التلاميذ	النمرة
------------	--------------	--------

⁴ نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في التاريخ 25 يناير 2010

الاسئلة		
9	أحمد فحر الدين	1
8	أغوس	2
9	أنيك نظيفة	3
8	أريس تيوليانت	4
7	أيو نور رفيعة	5
8	بيو سويانو	6
8	باغوس اكا وردانا	7
8	دبي سنيا فميري	8
9	أمى فبرى يانى	9
7	ارنا فوجى أستوتك	10
9	فطانى	11
9	فقة على النورى	12
9	فترينا	13
7	إستفرحة	14
8	حببير الرحمن مخلص	15
9	محمد فرس أروانشة	16
9	محمد أندري فرانتا	17
7	محمد أندرك	18
9	محمد يودا إرونشة	19
8	محمد أنوار البحرى	20
7	محمد دانو ترطا	21
8	محمد وحي	22
8	مولدة الحسنة	23
8	ميتا أغر إينى	24

9	نفعة الزهرة	25
7	نور أسفه	26
8	نور رحمة	27
8	رطنو دوى	28
9	روضة العام	29
8	ريان تغوه	30
8	سيدة نور فتيانى	31
253	مجموع	

في الإختبار النهائي = $\frac{\sum X}{N_x} M_x$

$$\frac{28,253}{31} =$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 8,2 وبناءً على تفسير القيمة فهذا العر بمعنى جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة: 14

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية بدون باستخدام وسيلة بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) (متغير Y) في الإختبار النهائي

النمرة	اسم التلاميذ	النتيجة من الاسئلة
1	احمد قدس	6
2	احمد هيسام	7

7	ادي فائز رمضان	3
6	ايو رحموتى	4
6	بامباع يولي ستياوان	5
7	خير المصطفى	6
7	داني ارديانسه	7
6	ايقو روسديانطا	8
7	فوزي الفاندي	9
6	ايد مسلحة	10
6	ايتا نور ديانا	11
7	جانور ركلينيتا	12
7	ليني مرسيلينا	13
6	لولوك فوزية	14
7	منتاري ايو امبر وتي	15
7	محمد الن الباقي	16
7	مؤيد	17
5	مفرحة	18
7	محمد منير	19
7	محمد نصر الله	20
6	نهاية الاريانتي	21
6	نعمة الاولفى	22
8	نوفا وحي اندياني	23
6	نور عز عرتي	24
6	نور ليلي	25
7	نورو الفناني	26
6	رفقي دوي امين لله	27

6	رشدنا ادلة	28
6	ستي مكرمة	29
5	ستي نيعتياس	30
7	ستي رحمنيا	31
200	مجموع	

$$\frac{\sum Y}{N_y} M_Y$$

$$4, = \frac{6200}{31}$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6,4 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة كانت أكثر من الكافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أنّ القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) أجيد من قيمة الفرقة الضبطية.

لمعرفة فعالية باستخدام وسيلة بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية دار السلام سيدو أرجو ، فيقدّم الباحث أولّ، المقارنة بين فرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم باستخدام وسيلة بطاقة "الدومينو" و استراتيجية (Broken Square) والفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) بدون استخدام

وسيلة بطاقة "الدومينو" و استراتيجية Broken Square لترقية
حفظ المفردات كما قدّم في اللوحات السابقة

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0)
مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب
للفرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة بطاقة "الدومينو" و
الستراتيجية (Broken Square Teks) (المتغير X) ونتائج الطلاب
للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدلّ على أنّ
الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين
نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0)
مردودة.

وأما النتيجة الأخير يدلّ على أنّ الفرضية البديلة (H_a)
مقبولة بمعنى أنّ تجريبية استخدام وسيلة بطاقة "الدومينو" و
الستراتيجية (Broken Square Teks) يؤثر على حفظ المفردات.
ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة التي
تعرف برمز Fisher.

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

- 1- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)
- 2- يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).
رمز M_x :

$$\frac{\sum x}{N_x} M_x =$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

- 3- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y).
رمز M_y :

$$\frac{\sum Y}{N_y} M_Y =$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

4- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X

X = النتيجة من المتغير X

5- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

Y = النتيجة من المتغير Y

6- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز: ⁵

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 \cdot N_2)}}$$

7- يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول

رقم "t".

y^2	x^2	Y	X	Y	X	ترتيب
0,16	0,64	-0,4	0,8	6	9	1
0,36	0,04	0,6	-0,2	7	8	2
0,36	0,64	0,6	0,8	7	9	3
0,16	0,04	-0,4	-0,2	6	8	4
0,16	1,44	-0,4	-1,2	6	7	5

⁵ من يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 305

0,36	0,04	0,6	-0,2	7	8	6
0,36	0,04	0,6	-0,2	7	8	7
0,16	0,04	-0,4	-0,2	6	8	8
0,36	0,64	0,6	0,8	7	9	9
0,16	1,44	-0,4	-1,2	6	7	10
0,16	0,64	-0,4	0,8	6	9	11
0,36	0,64	0,6	0,8	7	9	12
0,36	0,64	0,6	0,8	7	9	13
0,16	1,44	-0,4	-1,2	6	7	14
0,36	0,04	0,6	-0,2	7	8	15
0,36	0,64	0,6	0,8	7	9	16
0,36	0,64	0,6	0,8	7	9	17
1,96	1,44	-1,4	-1,2	5	7	18
0,36	0,64	0,6	0,8	7	9	19
0,36	0,04	0,6	-0,2	7	8	20
0,16	1,44	-0,4	-1,2	6	7	21
0,16	0,04	-0,4	-0,2	6	8	22
2,56	0,04	1,6	-0,2	8	8	23
0,16	0,04	-0,4	-0,2	6	8	24
0,16	0,64	-0,4	0,8	6	9	25
0,36	1,44	0,6	-1,2	7	7	26
0,16	0,04	-0,4	-0,2	6	8	27
0,16	0,04	-0,4	-0,2	6	8	28
0,16	0,64	-0,4	0,8	6	9	29
1,96	0,04	-1,4	-0,2	5	8	30

0,36	0,04	0,6	-0,2	7	8	31
13,76	16,24	1,6	-1,2	200	253	عدد النتيجة
$\sum y^2 =$	$\sum x^2 =$	$\sum y =$	$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x =$	

X = النتيجة من المتغير X

Y = النتيجة من المتغير Y

x = انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير X

y = انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum Y}{N_y} \quad M_y = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$= \frac{253}{31} = 8,2 \quad = \frac{200}{31} = 6,4$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0):

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{8,2 - 6,4}{\sqrt{\frac{16,24 + 13,76}{31 + 31 - 2} \cdot \frac{31 + 31}{31 \cdot 31}}}$$

$$t_0 = \frac{1,8}{0,06 \times 0,5}$$

$$t_0 = \frac{1,8}{0,03} = \frac{1,8}{0,2} = \underline{9}$$

و يعطي التأويل عن t_0 , و هو:

$$df = (N_x + N_y) - 2$$

$$2 = (31-31) - \\ = 60$$

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم t_i :

$$2.00 = t_i \text{ من جدول } 5\%$$

$$2.65 = t_i \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_i جدول رقم :

$$2,26 > 9 < 03,35 (t_i > t_0)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديّة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) باستخدام وسيلة التدريس بالطاقة "الدومينو" و الاستراتيجية (Broken Square Teks) ونتيجة الفرقة الضبطية (Y) بدون استخدام وسيلة التدريس بالطاقة "الدومينو" و الاستراتيجية (Broken Square Teks) (Broken Square Teks) با المدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود العلاقة والتأثير بشدّة القوّة بين فعالية وسيلة التدريس بالطاقة "الدومينو" و

⁶ المرجع السابق، ص. 317

الستراتيجية (Broken Square Teks) لترقية حفظ المفردات اللغة العربية
لطلاب الفصل الثامن با المدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو