

الباب الرابع خاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي:

1. المشكلات تدريس حفظ المفردات في الفصل الثامن بمدرسة دارالسلام كان الطلاب المدرسة الثانوية دارس السلام سي دوأرجو متخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية (SD), والمدرسة الإسلامية (MI).

1. كان الطلاب يسهل على ان ينسي المفردات التي تحفظها في فصل

2. كان المفردات كثيرة حتى حار الطلاب في حفظها

3. لا يستعمل المفردات في المحادثة اليومية

4. حفظ المفردات لطلب النتيجة فقط وبعده نسي الطلاب على المفردات

5. الطلاب سائمون على الطريقة التدريس

6. ضعيف المعلم في إختيار الطريقة التدريس لحفظ المفردات

2. إنَّ تطبيق يستخدم وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام الاستراتيجية

(Broken Square) لترقية حفظ المفردات بمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو في الفرقة التجريبية جيد. إنَّ ارتفاع حفظ المفردات في الفرقة التجريبية جيد. لأنَّ الطلاب هم موافقون باستخدام هذه

وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام الاستراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات بمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو ويرغبون عنها ويشعرون بسهولة لترقية حفظ المفردات اللغة العربية. والباقي، لا يعدو أن يكون قليل من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض استخدام وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام الاستراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات

3. إن فعالية وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات بمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو في الفرقة التجريبية بالدرجة 7,0 (في الإختبار الأولي) و بالدرجة 8,2 (في الإختبار النهائي) و في الفرقة الضبطية بالدرجة 6,4 (في الإختبار الأولي) و بالدرجة 6,4 (في الإختبار النهائي) . وهذه تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبية باستخدام وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها. هنا يبين وجود وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken square) لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو ، هذا الحال وضيقاً من نتيجة الفروض من المقارنة بين إرتفاع حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية أو $t_t < t_0$ ، هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فعالية استخدام وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع

استخدام استراتيجية (Broken Square) لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة العالية بمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو للفرقة
التجريبية والفرقة الضبطية بدون إستخدامها.
ب. الإقتراحات

بالنظر إلى هذا البحث رأى الباحث على أن:
تطبيق وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبية باستخدام وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

- وفعالية استخدام وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو
- فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي:
 1. لرئيس المدرسة

■ فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصّها في وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية دارالسلام سيدوارجو لمدرّس اللغة العربية لأنّ فعالية وسيلة التدريس بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square) بشدّة القوة في فهم القواعد.

2. للمدرّس اللغة العربية

ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه وسائل التعليمية بطاقة الدومينو مع استخدام استراتيجية (Broken Square مرة كثيرة (في الشهر مرة كان أم مرتين) حتى تساعد لترقية حفظ المفردات اللغة العربية.
3. للطلبة

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، فينبغي على الطلاب لترقية حفظ المفردات اللغة العربية بالمحادثة أو بوسائل التعليمية .