

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

1- تاريخ تأسيسها

مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية تانجير سينجاهان طوبان مؤسسة تحت وزارة الشؤون الدينية وأول تأسيس المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة في سنة ألف وتسعمائة وواحدة وتسعين. وستون تلميذا في أول تأسيسها. وهذه المدرسة قد تطورت في مسير تعليمها ويحتاج إلى تغيير تعليم والتعلم فيها. وتطوير منهج مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية تانجير- سينجاهان- طوبان لها في السنة ألف وتسعمائة وسبع وتسعين. فيستطيع تتبع فرصة تعليم الأطفال في قرية تانجير.

2- موقع الجغرافية

وقعت مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة تانجير- سينجاهان- طوبان في مسافة خمس وأربعين ك.م من مدينة طوبان إلى اتجاه الجنوب. إنما وقعت في قرية تانجير- سينجاهان.

(أ) في الشمال معهد روضة الطالبين

- (ب) في الشرق المزارع والسكان
 (ت) في الجنب بيوت والسكان والنهر
 (ث) في الغرب بيوت ومعهد سراج الحكمة

3- رؤية مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان ورسالتها (أ) الرؤية

كانت الرؤية في تأسيس مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان، هي:

1. مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة تسابق في النتيجة، وتؤدي الطلاب على الخلق الكريمة وتكثير العلوم الوطني.

(ب) الرسالة

أما الرسالة من تأسيس مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان هي:

1. صناعة المؤسسة التربوية الإسلامية النوعية
2. يؤدب المتعلم على التدريج بالأداب السني
3. تنبت سماحة الطلاب في تطبيق الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجيا في طاقة المنافسة وثقة النفس.
4. تؤدي نشيطة التعليم فعاليا من تطوير الطلاب كاملا بقدره الطلاب.

4- هوية مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

(أ) هوية مدير المدرسة

اسم المدير : مصلحين S.Pd.I

رقم التوظيف :

تاريخ الولادة :

وظيفة : مدير مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة

الإسلامية طوبان

رقم الهاتف :

عنوان البيت : سارينامبات- سينجاهان-

طوبان

(ب) هوية المدرسة

اسم المدرسة : مفتاح الهدى المتوسطة

الإسلامية

عنوان المدرسة : تانجير- سينجاهان- طوبان

ناحية : طوبان

صندوق البريد : 6321

رقم الهاتف :

تأسيس : 1991

وقت الدراسة : صباحا (ساعة 07.00 إلى

(13.00

5- حالة الوسائل والأجهزة

ولطاقة التربية والتعليم ، كل الوسيلة والأجهزة المتعلقة بها من شيء مفضل. والمبنى هو وسيلة أساسية في أداء التربية. أما الوسيلة والأجهزة في المدرسة هي:

اللوحة 1

أحوال الوسائل والأجهزة بمدرسة مفتاح الهدى
المتوسطة الإسلامية طوبان

النمرة	النوع	العدد	الحالة
1	غرفة مؤسسة المدرسة	1	جيد
2	غرفة الأساتيد	1	جيد
3	الفصل	3	جيد
4	الإدارة	1	جيد
5	المكتبة	1	جيد
6	غرفة الضيوف	1	جيد
7	القاعة	1	جيد
8	المقصف	3	جيد
9	الحمام	2	جيد
10	كومبوتير	4	جيد
11	التلفاز	2	جيد
12	الميدان	1	جيد
13	المعمل	1	جيد

6- حالة المعلم

اللوحة 2

النم	أسماء المدرسين	الوظيفة	المادة
------	----------------	---------	--------

			رة
	رئيس المدرسة	مصلحين، S.Pd.I	1
التاريخ		خديجة	2
	الأستاذ	محمد أمين	3
الفق والقرآن والحديث	الأستاذ	نور قاسم	4
	الأستاذ	سير الدين	5
اللغة الإندونيسية		شمس الهادي، S.Pd	6
اللغة الإنجليزية	الأستاذة	ستي خديجة الزهرية، S.Pd	7
العقيدة الأخلاق و	الأستاذة	سري هجال عبيدة	8
اللغة العربية و	الأستاذ	مصباح المنير	9
	الأستاذ	زوين أسرار، S.Pd.I	10
القرآن والحديث	الأستاذ	عمر مصطفى، S.Pd.I	11
المحاسب	الأستاذ	عمران	12
المحاسب	الأستاذة	هداية	13

7- حالة المتعلم

كان الطلاب في هذه المدرسة تتكون من القرية ومن الدائرة المتنوعة. وعدد الطلاب الذين يدرسون في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان كما في اللوحة:

اللوحة 3

عدد الطلاب منذ سنتين اثنتين

عدد الطلاب				الفصل
2010-2009		2009-2008		
ر	م	ر	م	
15	19	19	22	VII
21	23	18	22	VIII
20	22	24	33	IX
120		138		عدد الطلاب

الفصل الثاني : عرض البيانات

1-موضوع البحث

إن المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة في الميدان هي طريقة أخذ البيانات، وبهذه الطريقة عرفت الباحثة أن وسائل التعلمية في هذه المدرسة قليلة. بحثت الباحثة في هذا الفصل عن البيانات التي تستخدم في حصول نتائجها، والبيانات تشتمل على موضوع البحث عن وسيلة التعليم "بطاقة السؤال وجواب" وطريقتها. أما موضوع البحث في هذا البحث فكما يلي:

(أ) تطبيق بطاقة السؤال وجواب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

أما استخدام "بطاقة سؤال وجواب" في تعليم اللغة العربية فهي بالطريقة التالية: أن استعداد المعلم (يستعد المعلم بطاقة سؤال وجواب) وترتيب الفصل وتنظيمية.

2-عينة البحث

تأخذ الباحثة في هذا البحث عينة البحث. و نظراً إلى عدد الطلاب كان ناقصاً من 100 طالب فتأخذ الباحثة كلها.

وأما عينة البحث في هذا البحث فكما يلي :

الترتيب	أسماء الطلاب	الجنسية
1	أحمد رجال أزمي	طالب
2	أزا فاطمة الزهرة	طالبة
3	أحمد زوائد	طالب
4	أحمد عبد الرزاق	طالب
5	أحمد جيانطا	طالب
6	ألف نور النبيلة	طالبة
7	ثلي رحمواتي	طالبة
8	ثرويندا	طالبة
9	فاطمة الزهرة	طالبة
10	همة عليا	طالبة
11	ئيفا نور الهداية	طالبة
12	خزيمة النيرة	طالبة
13	ليلي اكرمة مغفرة	طالبة
14	ليل ئيكا واتي	طالبة
15	محمد علي فردوس	طالب
16	محمد هاشم	طالب
17	محمد خالد فهمي	طالب
18	مي شهر الدين	طالب
19	مصباح الدين	طالب

طالب	محمد هادي سيسوانطا	20
طالبة	نجوى مصباح الحسنة	21
طالب	نور خازن	22
طالب	نور العزة	23
طالب	نور القمرية	24
طالب	أوقي ريزا زكريّا	25
طالبة	ريا ملا هيتي	26
طالب	صحيح المسليم	27
طالبة	ستي خاتمة	28
طالبة	ستي نور أبرار المولاني	29
طالبة	ستي ثنية المؤلفة	30
طالبة	ستي تسليمة	31
طالبة	سري أكستنا دميانتي	32
طالبة	أمي فضيلة الصيام	33
طالبة	يوني أستوطيع	34

الفصل الثالث : تحليل البيانات

1-تحليل البيانات عن بطاقة سؤال وجواب

بعد أن تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان ، ستحلل الباحثة عنها هنا. ترى الباحثة عن "بطاقة سؤال وجواب"، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة القراءة.

لذلك، هذه الوسيلة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستعمال وسيلة بطاقة سؤال وجواب هي إستطاعة التلاميذ في فهم المقروء باللغة العربية جيد، وبهذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يأخذوا المفردات الجديدة أيضا بسهولة ويسر.

أما تطبيق بطاقة سؤال وجواب في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة فهي :

- استعداد المعلم
 - ترتيب الفصل
 - إقامة الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة
 - إقامة الأنشطة التالية اللاحقة (Aktivitas lanjutan)
- تتكون هذه الأنشطة من إجابة التلاميذ واحدا فواحدا عن فهم المقروء. وعندما كانوا يستطيعون أن يجيبوا عن الأسئلة أن يفهمون مضمون النص لحصول النتيجة المقنعة. لذلك حسن للمعلم أن يعرف تمام المعرفة تلاميذه من الأمور المطلوبة في اللغة لأن تعليم اللغة العربية لا يكفي لينظر حصول نتيجة الرسمية في اللغة العربية فحسب، ولكن مهارة القراءة عند التلاميذ مهمة. بناء على ذلك أن يفضل المعلم استخدام وسيلة التعليم بطاقة سؤال وجواب مستمرا في عملية تعليم اللغة العربية لأن الوسيلة البصرية التي تستخدم هذا الأمر تساعد التلاميذ لفهم المقروء.

2-تحليل البيانات عن مهارة القراءة

وتحاول الباحثة في هذا الفصل عن تحليل الوسائل التعليمية "بطاقة سؤال وجواب" لترقية مهارة القراءة. خاصة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان. وكان المدرس في مادة اللغة العربية بهذه المدرسة واحدا. ولكن من المعجب أنه لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في وقت الإلقاء ، لذلك أحسن المعلم في هذه المدرسة أن يستخدم هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب حتى يسهل في فهم المقروء.

3- تحليل البيانات عن الوسائل التعليمية بطاقة سؤال وجواب لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

كما عرفنا أن الباحثة أكدت على المقابلة، وأخذت الباحثة بطريقة الاستبيانات لحصول الحقائق والبيانات. تتوزعت الاستبيانات على جميع التلاميذ في هذه المدرسة يعنى 34 طالبا خاصة في الفصل السابع. وتضع الباحثة خمسة عشر سؤالاً في الاستبيانات تركز ثمانية أسئلة عن الوسائل التعليمية بطاقة سؤال وجواب، وسبعة أسئلة أخرى عن مهارة القراءة.

أما هدف السؤال فيها فكما يلي:

- لمعرفة إجابة الطلاب عن استخدام هذه الوسيلة
- لمعرفة أنشطة المدرس والطلاب لفهم المقروء في مادة مهارة القراءة
- لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم النصوص المقروءة بوسيلة بطاقة سؤال وجواب في هذه المدرسة

- ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات الموجودة.

فتعرض الباحثة ثلاثة بديلات الأجوبة على تعيين النتيجة التالية وهي:

- ° بديلة الأجوبة " A " على النتيجة " 3 " برتبة جيدة
- ° بديلة الأجوبة " B " على النتيجة " 2 " برتبة مقبولة
- ° بديلة الأجوبة " C " على النتيجة " 1 " برتبة ناقصة

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن الوسائل التعليمية بطاقة سؤال وجواب في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فكما ورد في اللوحة التالية:

اللوحة 1

نتائج الإستبيانات من جميع المستجيبين عن الوسائل التعليمية بطاقة سؤال وجواب وتطبيقها في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان (متغير X)

الجملة	أرقام الأمثلة								رقم المستجيبين
21	3	3	1	3	2	3	3	3	1
18	3	2	3	1	2	3	3	1	2
18	2	2	3	3	3	1	3	1	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	3	2	3	3	3	3	3	1	5

24	3	3	3	3	3	3	3	3	6
24	3	3	3	3	3	3	3	3	7
22	3	3	3	3	3	3	3	1	8
22	3	3	3	3	3	3	3	1	9
22	3	3	3	3	3	3	3	1	10
24	3	3	3	3	3	3	3	3	11
24	3	3	3	3	3	3	3	3	12
22	3	3	3	3	3	3	3	1	13
22	3	2	3	3	2	3	3	3	14
23	3	3	3	3	3	3	2	3	15
24	3	3	3	3	3	3	3	3	16
22	3	3	3	3	3	3	3	1	17
22	3	3	3	3	3	3	3	1	18
22	3	3	3	3	3	3	3	1	19
20	2	3	2	3	2	3	2	3	20
23	3	3	3	3	3	2	3	3	21
19	2	3	3	2	3	2	3	1	22
24	3	3	3	3	3	3	3	3	23
23	3	3	3	3	3	3	3	2	24
23	3	3	3	3	3	3	3	2	25
20	3	2	2	3	3	3	3	1	26
19	2	2	2	3	3	3	3	1	27
19	2	2	2	3	3	3	3	1	28
20	2	3	2	3	3	3	3	1	29
20	2	3	2	3	3	3	3	1	30

21	3	2	3	3	3	3	3	1	31
19	2	2	2	3	3	3	3	1	32
21	3	2	3	3	3	3	3	1	33
21	3	3	2	3	3	3	3	1	34
733	الجملة								

من هذه اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق بالرمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N}$$

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{التردد}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

وذلك الرمز لمعرفة عن وسائل التعلمية "بطاقة سؤال وجواب" بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

اللوحة 2

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
6	2	34	(أ) نعم
6	2		(ب) أحيانا
88	30		(ت) لا

100	34	الجملة
-----	----	--------

من هذه اللوحة فتعرف الباحثة أن الأستاذ هذه المدرسة لا يستخدمون وسيلة التعليم "بطاقة سؤال وجواب" 88%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
94	32	34	(أ) نعم
6	2		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
100	34	الجملة	

إن الوسائل التعليمية "بطاقة سؤال وجواب" قد تسهل فهم النصوص العربية 94%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
91	31	34	(أ) نعم
6	2		(ب) أحيانا
3	1		(ت) لا
100	34	الجملة	

تدل هذه اللوحة أن الرأي التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام سؤال وجواب 91% تفاوتة.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
88	30	34	(أ) نعم
12	4		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
100	34	الجملة	

دل أن هناك لحماسة التعلم للتلاميذ نحو 88%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
94	32	34	(أ) نعم
3	1		(ب) أحيانا
3	1		(ت) لا
100	34	الجملة	

و تعرف الباحثة بهذه الوسيلة أن استخدام الوسائل التعليمية بطاقة سؤال وجواب في تعليم اللغة العربية تجذب التلاميذ بقدر 94%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
73	25	34	(أ) نعم
24	8		(ب) أحيانا
3	1		(ت) لا
100	34	الجملة	

دل استخدام هذه الوسيلة التعليمية أن للتلاميذ فرحة في الدراسة قدر 78%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
68	23	34	(أ) نعم
32	11		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
100	34	الجملة	

تعرف الباحثة بهذه الطريقة ، أن وسيلة التعليم بطاقة السؤال وجواب في تعليم اللغة العربية يستطيع أن تسهل الطلاب في فهم مادة الدراسة والنصوص المفردة قدر 68%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
76	26	34	(أ) نعم
24	8		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
100	34	الجملة	

أن استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية يساعد للتلاميذ حصول النتيجة الأخيرة الكاملة 76%.

ولمعرفة حصول عملية بطاقة سؤال وجواب كوسيلة في تعليم اللغة العربية كانت جيدة أم لا، فلا بدّ من الباحثة أن تحسبها من كل النتيجة برمز المئوية (Rumus prosentase) كما تلي:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{88 + 94 + 91 + 88 + 94 + 73 + 68 + 76}{8}$$

$$= \frac{672}{8}$$

$$= 84$$

إذا ، عملية بطاقة سؤال وجواب كوسيلة في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيجة مئوية تقع بين 80% - 100%.

اللوحة 3

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن مهارة القراءة في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان (متغير y)

الجملة	أرقام الأمثلة							رقم المستجيبين
20	3	3	3	3	3	3	2	1
16	3	1	3	1	3	3	2	2
19	3	3	3	2	3	3	2	3

20	3	3	3	3	3	3	2	4
16	3	1	3	1	3	3	2	5
20	3	3	3	3	3	3	2	6
21	3	3	3	3	3	3	3	7
20	3	3	3	3	3	3	2	8
19	3	2	3	3	2	3	3	9
20	3	3	3	3	3	3	2	10
20	2	3	3	3	3	3	3	11
19	3	2	3	2	3	3	3	12
21	3	3	3	3	3	3	3	13
19	3	3	2	3	3	3	2	14
17	3	3	3	2	2	3	1	15
21	3	3	3	3	3	3	3	16
18	3	1	3	3	3	3	2	17
19	3	2	3	3	3	3	2	18
19	3	2	3	3	3	3	2	19
18	3	2	3	2	3	2	3	20
18	3	2	3	3	2	3	2	21
18	2	3	3	2	3	3	2	22
19	3	3	3	3	3	3	1	23
18	3	2	3	3	3	2	2	24
18	3	2	3	3	3	2	2	25
18	3	2	2	3	2	3	3	26
15	3	1	2	3	2	3	1	27
17	3	2	2	3	2	3	2	28

14	3	1	2	3	2	2	1	29
15	3	2	1	2	3	3	1	30
15	3	2	1	2	3	3	1	31
14	3	1	1	3	2	3	1	32
14	3	1	1	3	2	2	2	33
15	3	2	1	2	3	3	1	34
610	جملة							

بعد أن قامت الباحثة بتحليل الحقائق الموجودة تدل على مهارة القراءة التلاميذ بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان. وأما مهارة القراءة سنعرفها في اللوحة التالية:

اللوحة 4

لمعرفة قدرة التلاميذ ولاسيما مهارة قراءة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
24	8	34	(أ) نعم
52	18		(ب) أحيانا
24	8		(ت) لا
100	34	الجملة	

تعرف الباحثة من رأي التلاميذ، أن هذه الوسيلة مهمة في تعليم مهارة قراءة التلاميذ وبهذه الوسيلة يكون التلاميذ يفهمون المفردات 52%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
85	29	34	(أ) نعم
15	5		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
100	34	الجملة	

أما استجابة التلاميذ حين يستخدم المدرس هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة القراءة فهم يشعرون بفرحة تقريبا 85%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
74	25	34	(أ) نعم
26	9		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
100	34	الجملة	

نعرف من رأي الطلاب، أنهم يقتنعون على فهم مادة القراءة 74%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
70	24	34	(أ) نعم
24	8		(ب) أحيانا
6	2		(ت) لا

100	34	الجملة
-----	----	--------

نعرف من هذه اللوحة أن استخدام هذه الوسيلة يستطيع أن يشجع التلاميذ على الإقدام امام الفصل ليشرحوا مادة دراستهم أيضا بقدر 70%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
70	24	34	(أ) نعم
15	5		(ب) أحيانا
15	5		(ت) لا
100	34	الجملة	

عرفنا من الرأي التلاميذ إن لم تفهم المادة المدروسة بعد يشجع التلاميذ إلى اقامة السؤال نحو المواد الغامضة فقدر 70%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
41	14	34	(أ) نعم
38	13		(ب) أحيانا
21	7		(ت) لا
100	34	الجملة	

عرفنا من هذه اللوحة المذكورة أن التلاميذ الذين يمارسون على مادة القراءة قدر 41% مرة بعد مرة.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
---	---	---	-----------------------

94	32	34	أ) نعم
6	2		ب) أحيانا
-	-		ت) لا
100	34	الجملة	

عرفنا باللوحة السابقة أن تأثير على ترقية فهم قراءتهم بعدد
94%.

لحصول تعليم مادة مهارة قراءة للتلاميذ بمدرسة مفتاح الهدى
المتوسطة الإسلامية طوبان ، فلا بدّ للباحثة أن تحسب الحاصل كلا
من النتائج بالرمز المئوية (Rumus Prosentase) كما تلي:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{52 + 85 + 74 + 70 + 70 + 41 + 94}{7}$$

$$= \frac{486}{7}$$

$$= 69,43$$

إذا ، إجراء تعليم مادة مهارة قراءة الطلاب بمدرسة مفتاح الهدى
المتوسطة

الإسلامية طوبان مقبولة لأن نتيجتهم بنسبة إلى مئوية بين 56%-
75%.

وأما نتيجة مهارة القراءة بوسيلة بطاقة سؤال وجواب في فصل
السابع فكما يلي:

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل أن يستخدم هذه الوسيلة	نتيجة بعد أن يستخدم هذه الوسيلة
1	أحمد رجال أزمي	70	80
2	أزا فاطمة الزهرة	75	80
3	أحمد زوائد	65	70
4	أحمد عبد الرزاق	65	75
5	أحمد جيانطا	60	75
6	ألف نور النبيلة	80	90
7	ثلي رحمواتي	65	70
8	ثرويندا	75	80
9	فاطمة الزهرة	80	85
10	همة عليا	65	75
11	ثيفا نور الهداية	65	70
12	خزيمة النثيرة	60	75
13	ليلي أكرمة مغفرة	65	80
14	ليلي ثيكا واتي	75	85
15	محمد علي فردوس	80	90
16	محمد هاشم	60	80
17	محمد خالد فهمي	60	75
18	مي شهر الدين	60	70
19	مصباح الدين	60	75
20	محمد هادي سيسوانطا	65	70
21	نجوى مصباح الحسنة	70	80
22	نور خازن	65	70
23	نور العزة	60	75

75	65	نور القمرية	24
80	75	أوقي ريزا زكريّا	25
85	70	ريا ملا هيتي	26
80	70	صحيح المسليم	27
70	65	ستي خاتمة	28
75	70	ستي نور أبرار المولاني	29
80	70	ستي ثنية المؤلفة	30
75	70	ستي تسليمة	31
75	65	سري أكستنا دميانتي	32
70	65	أمي فضيلة الصيام	33
80	65	يوني أستوطيع	34

تحصل هذه النتيجة من النتيجة الإعدادية بمعدل الحاصل = 67,5. وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز أو الترقية في مهارة قراءة التلاميذ بمعدل الحاصل = 77,2. والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة قلنا بنتائج لأن مهارة القراءة هنا بوسيلة بطاقة سؤال وجواب. لذلك حصلت مهارة القراءة في اللغة العربية بها جيدة.

استخدمت الباحثة طريقة المقارنة لنيل الفرق انجاز التعلم للتلاميذ عن المهارة القراءة. اما طريقة المقارنة فهي الطريقة لتقويم الفرق بين متغيرين بطريقة الإحصاء. وهذا لمعرفة وجود او عدم تأثير الوسائل التعليمية "بطاقة سؤال وجواب" لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (tes-t) يعنى لمعرفة تأثير الوسائل التعليمية "بطاقة سؤال وجواب" لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

القاعدة والتبيين على قيمة قائدة "Uji T" هي:

$S_D =$ احراف المعياري

$D_i = x_{\text{بعد}} - x_{\text{قبل}}$

$\bar{D} =$ متوسط

$t_{hit} =$

اللوحة 5

الرقم	a	b	D (b-a)	$D_i - \bar{D}$	$D_i - \bar{D}^2$
1	70	80	10	0,295	0,087
2	75	80	5	-4,705	22,137
3	65	70	5	-4,705	22,137
4	65	75	10	0,295	0,087

28,037	5,295	15	75	60	5
0,087	0,295	10	90	80	6
22,137	-4,705	5	70	65	7
22,137	-4,705	5	80	75	8
22,137	-4,705	5	85	80	9
0,087	0,295	10	75	65	10
22,137	-4,705	5	70	65	11
28,037	5,295	15	75	60	12
28,037	5,295	15	80	65	13
0,087	0,295	10	85	75	14
0,087	0,295	10	90	80	15
105,987	10,295	20	80	60	16
28,037	5,295	15	75	60	17
0,087	0,295	10	70	60	18
28,037	5,295	15	75	60	19
22,137	-4,705	5	70	65	20

0,087	0,295	10	80	70	21
22,137	-4,705	5	70	65	22
28,037	5,295	15	75	60	23
0,087	0,295	10	75	65	24
22,137	-4,705	5	80	75	25
28,037	5,295	15	85	70	26
0,087	0,295	10	80	70	27
22,137	-4,705	5	70	65	28
22,137	-4,705	5	75	70	29
0,087	0,295	10	80	70	30
22,137	-4,705	5	75	70	31
0,087	0,295	10	75	65	32
22,137	-4,705	5	70	65	33
28,037	5,295	15	80	65	34
619,108		330	الجملة		
		9,705	المتوسط		

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

(أ) أن يطلب اخراف المعياري (standard deviasi)

$$S_D = \sqrt{\frac{D_i - \bar{D}^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{619,108}{34 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{619,108}{33}}$$

$$= \sqrt{18,761}$$

$$= 4,331$$

(ب) أن يطلب نتيجة t_{hit}

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{S_D / \sqrt{n}}$$

$$= \frac{9,705}{4,331 / 5,831}$$

$$= \frac{9,705}{0,743}$$

$$= 13,062$$

(ج) أن يطلب نتيجة t_t

$$Dk = n-2$$

$$= 34-2$$

$$= 33$$

ثم انظر الى جدول t ، بقيمة $dk = 33$ ، اذا كان درجة الخطيئة 5% و 1%، فقيمة t_t في درجة الخطيئة 5% = 2,03 و t_t في درجة الخطيئة 1% = 2,72

$$13,062 > 2,03 = t_{hit} > t_t = 5\%$$

$$13,062 > 2,72 = t_{hit} > t_t = 1\%$$

اذا كان قيمة $t_t < t_{hit}$ ، فقيمة فروض الصفرية مردودة و فروض البديلية مقبولة. ذلك يدل على وجود تأثير الوسائل التعليمية "بطاقة سؤال وجواب" لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.