

الباب الثاني دراسة نظرية

الفصل الاول : عن طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST)
1. تعريف الطريقة

الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية وألّفوا فيها الكتب الكثيرة. والطريقة عملية فنية تحتل اختلاف الآراء وتعدد وجهات النظر، فليس عجيباً أذن أن تبدو في أفق التربية طرائق متعددة اشتهر كثير منها بأسماء أصحابها أو نجواصها وجوهرها.¹⁴

2. تعريف القراءة

القراءة من بعض الكفاءة اللغوية التي تمتلك الدور الهامة في عملية التعليم، لذا عرّف بعض الخبراء أن القراءة هي النشاط الذي يورّط أنواع العوامل سواء كانت العوامل الداخلية أم الخارجية التي تأتي من نفس القارئ، وتسمى أيضاً جنس القدر الإنسانية لإنتاج بيئة التعليم، وليست من القدرة الاصلية الطبيعية التي جاء بها الناس منذ ولادتهم. لذلك إن عملية القراءة التي قام بها الناس هي السعي التجهيزي وتحصيل الشيء باستخدام الأسلوب المعينة¹⁵

وعند سجانا أن القراءة هي عملية النشاط تقوم بالعمل المستفيق في اي حال كان. وليست القراءة مشاهدة الى الرمز

¹⁴ الدكتور جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر المعاصر، دمشق سورية، 1998، ص. 38

المكتوبة فحسب لكن لها معنى فى فهم القارئ. وقال الخبراء الآخرون أن القراءة هي من دقائق الأمور تورة الى الاشياء المختلفة، وليست لها بتورط الصور وحدها لكن تورط الى عملية فكر العلوم اللغوية أيضا. وقال بعضهم ان القراءة هي عملية صورية اى عملية ترجمة رمز الحرف فى مقالة اللسان. وقال بعضهم انها عملية الفكر و تشتمل على نشاط لمعرفة المفرد القولييه واستيعابها وفهم النصوص ولإبتكاري بالذات. ونلخص من كل التعريف الذى نذكره فيما سبف أن القراءة هي تتوجه الى عملية النشاط، وعملية فهم معنى الرمز المكتوب التى تورط أنواع النشاط. وكل ذلك التعبير المذكور صحيح لأن أساس القراءة هو عمل النشاط لنطق الرمز الذى يناسب باللفظ حتى يستطيع القارئ أن ينال التوصية من ذلك الرمز. وذلك البيان يناسب بأراء تاركان (Tarigan) لأنه قال إن القراءة عملية التى يستخدمها القارئ لنيل التوصية من الكاتب، ومن الوسائل القولية او اللغة الرسمية، ومن ذلك التعريفات تستخلص الباحثة ان القراءة هي استطاعة فهم المعلومات من النصوص لنيل التوصية الكائنة فى القراءة باستخدام أنواع إستراتيجية لحصول التفاعل بين القارئ والكاتب بغير المباشرة.

3. تعريف طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستعابية،

القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)

واحدة من أكثر شعبية تقنية لمساعدة الطالبات على فهم وتذكر المادة التى تقرأونها هو من طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST). طريقة PQRST عرضها توماس ف. Staton، ذاكرة

الأداء لتحسين فهم مضمون أو محتوى النص الذي يمكن أن يشجع القارئ لمعالجة المزيد من المواد بعمق وعلى نطاق واسع، طريقة PQRST هو طريقة القراءة التي تتطلب من الطالبات للفعالية بهذه الطريقة Preview (القراءة التمهيدية)، Question (الاسئلة الاستيعابية)، Read (القراءة المكثفة) State (النطق)، Tes (التقويم)¹⁶.

طريقة PQRST دراسة طريقة القراءة الذي يهدف إلى تمكين الطالبات من التعلم من خلال فهم مرحلة بعد مرحلة، من معايير من "التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق والتقويم" على نفسه.

4. أهداف استخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)
 أما أهداف هذه طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) فكما يلي :

- أ. ترغيب المرء ليفهم المقروء
- ب. التركيز في فهم مضمون الكتاب والنصوص ومقصودها
- ج. إستخلاص الخلاصة بالموثرة
- د. تضمين كل الأخبار جيداً في الزمان الطويل
- هـ. لكي يؤثر كل نشاط القراءة بالفعال.

5. خطوات التدريس بطريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)

¹⁶ مترجم من:

أما خطوات التدريس من هذه الطريقة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " فهي :

أ. Preview (القراءة التمهيدية)

المقصود هو الخطوة الأولى لتمكين الطالبات من قراءة بسرعة قبل البدء في قراءة مواد القراءة الطالبات الذي يحتوي على مواد وستتم دراسة مضمون. ويمكن للطالبات البدء بقراءة المواضيع والعناوين الفرعية، والعناوين والعناوين الفرعية ، وبداية الجمل أو نهاية فقرة ، أو ملخص في نهاية الفصل. ملاحظة الفكرة الرئيسية التي ستصبح محور المناقشة في مواد القراءة طالب. مع هذه الفكرة الأساسية سوف تسمح لهم لفهم الفكرة كلها.

ب. Question (الاسئلة الاستيعابية)

هذه الخطوة الثانية هي لإعداد أو طرح الأسئلة على نفسك عن مضمون الكتاب أو إلى أي المادة هي في القراءة المادية الطلبة. هذا السؤال يعتمد القارئ أو الطالب على العثور على أي شيء يحتاجه. تبدأ مسألة استخدام كلمة "ما ، منظمة الصحة العالمية ، لماذا ، وكيف". إذا في 17 نهاية الفصل لديه قائمة من الأسئلة التي جعلت من الكاتب ، واسمحو له قراءته الأولى.¹⁷

ج. Read (القراءة المكثفة)

والخطوة الثالثة هي بعناية الطلاب قراءة الفقرة بعد الفقرة إلى فهم أفضل للمحتوى مواد القراءة أو مادية في

¹⁷ مترجم من:

الكتاب ، في محاولة للعثور على إجابات على الأسئلة التي وضعت في وقت سابق.¹⁸

د. State (النطق)

تكلام بصوت وحروف تعرف بها المعني.¹⁹

ه. Test (التقويم)

الخطوة الخامسة هي إعطاء الطالبات اختبار او اي نوع من الأسئلة لتحديد مدى التفاهم الذي تم الحصول عليه من الكتب أو المواد التي هي بالفعل في القراءة السابقة. من الخطوات PQRST المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة التعلم يمكن أن تساعد الطالبات على فهم المواد التعليمية ، وخاصة على المواد التي هي أكثر صعوبة ومساعدة للطالبات على التركيز لفترة أطول. خطوة بخطوة التعلم النموذجي مع التطبيق الوارد في طريقة PQRST الجدول التالي :

الجدول 1،2

النموذج من خطوات التعلم مع أسلوب تعلم PQRST

خطوات	سلوك المعلم	أنشطة الطلاب
preview (القراءة التمهيدية)	أ. توفير مواد للقراءة للطالبات لقراءة ها ب. إعلام الطلاب كيفية بحث نمط أفكار / أهداف التعلم إلى أن يتحقق	قراءة لفترة وجيزة مع سرعة للعثور على أفكار و الوجهة الرئيسية

¹⁸ مترجم من:

<p>1. يشاهدون شرح المدرس ب. الإجابة على الأسئلة التي تم التي قدمت.</p>	<p>أ. إعلام الطلاب على اهتمام المعنى من القراءة ب. إعطاء المهام لجعل الطلاب أسئلة من الفكرة الرئيسية وجدت مع استخدام ما الكلمات، كيف، لماذا، منظمة الصحة العالمية.</p>	<p>Question (الاسئلة الاستيعابية)</p>
<p>أ. قراءة بنشاط مع توفير استجابة. ب. ضد ما تم قراءة والرد الأسئلة التي تم المحرز.</p>	<p>إعطاء المهام الطلاب على القراءة و الرد على أو الرد على الأسئلة التي كانت في الشقة سابقا.</p>	<p>Read (القراءة المكثفة)</p>
<p>تكرر الأشياء الطلاب على القراءة</p>	<p>القراءة بالنطق بين الأستاذ والطلاب</p>	<p>State (النطق)</p>
<p>أ. العمل مع مهمة خطيرة تم الحصول عليها. ب. اسأل عن كل المسائل التي لا يفهم من قبل الطلاب.</p>	<p>إعطاء المهمة أو أسئلة حول المواد في القراءة الخاصة بهم.</p>	<p>Test (التقويم)</p>

في دراسة من تطبيق استراتيجيات طريقة القراءة
PQRST ، ثم الاضطلاع بأنشطة ليكون الى جانب المعلمين
لتلبية هذه التدابير على الجدول التالي :

الجدول 2،2

خطوة بخطوة طريقة أنشطة التعلم PQRSST

النشاط	أنشطة المعلم	رقم
<p>1. في تنفيذ المعلم KBMG أبلغ أهداف التعلم شفويا وخطيا أن وزارة تنمية الماوريين وسوف يتحقق.</p> <p>2. المعلم في وقت سابق يشير إلى المواد ذات الصلة المواد التي سيتم تسليمها.</p> <p>3. المعلم يحفز الطلاب س وتظهر هذه الظاهرة tervisualisasi من خلال إعطاء أمثلة</p>	<p>مقدمة</p> <p>1. تقديم هدف التعلم</p> <p>2. ربط الدروس وستتم دراسة</p> <p>3. تحفيز الطلاب</p>	1.
<p>1. قبل تنفيذ تدريس استراتيجيات التعلم، المعلم الحاضر يزيد الوصف العام للمادة التي سوف يمكن تعلمها</p> <p>2. نموذج مهارات المعلمين PQRSST خطوة بخطوة في كل مراحل باستخدام قليلا المواد من القراءات.</p> <p>3. طلاب تحت إشراف المعلمين، ينفذون أسلوب مهارة PQRSST الدراسة، عن طريق قيام</p>	<p>الأنشطة الأساسية</p> <p>1. تقديم المادة</p> <p>2. نمذجة</p> <p>الأسلوب PQRSST</p> <p>3. توفير ممارسة موجهة</p> <p>4. التغذية الراجعة</p> <p>5. توفير التدريبات المستقلة (الاختبارات)</p>	2.

<p>طالب بأوراق العمل.</p> <p>4. في هذه المرحلة من ردود الفعل، والمعلمون يعطون الطلاب بعض الإجابة على الأسئلة ويشيرون إلى بعض الطلاب.</p> <p>5. توفير المعلمين ممارسة مستقلة للطلاب لقراءة PQRST وأساليب لاستمرار معرفة مدى نجاح اكتسبت فهم المتعلمين</p>		
<p>1. أثناء التدريس يجب أن يكون المعلمون انطباع رائع في التدريس لارتابة للطلاب لا يشعرون بعيدا</p> <p>2. المدرسين تحديد وقت تنفذ</p> <p>3. الحفاظ على تحفيز الطلاب</p> <p>4. المدرسين استخدام الكلمات من السهل أن نفهم الطالب</p> <p>5. دليل المعلمين الطلاب واحدا تلو الآخر أثناء التدريب</p>	<p>اختتام :</p> <p>1. تلخص الدروس الاستفادة</p> <p>2. ملاحظة المعلم مع الطلاب تلخيص</p> <p>موضوع المسألة</p> <p>بطريقة راءة الاستنتاج</p> <p>بأن وقد بذلت في الكلاسيكية</p>	<p>3.</p>

الفصل الثاني عن معيار كفاءة الطالبات

1. كفاءة الفهم للطالبات

المراد بالكفاءة هنا قدرة، ومعنى القدرة هي الطاقة على الشيء والتمكن منه.²⁰ أم القدرة اوالمهارة اللغوية المطلوبة منها سيطرة الشئ الطالبات وإستيعاب القدرات اللغوية الأربعة.²¹ الفهم هو تصور الشيء وإدراكه²² والنصوص العربية هي الكلمة التي تعبرها العرب عن أغراضهم من هنا نستطيع أن نعرف أن كفاءة اللغة العرابية هي القدرة على استخدام اللغة العربية للحيات الواقعية.

2. العوامل المؤثرة في الوصول في فهم النصوص العربية

أما المؤثرة على وصول فهم النصوص العربية فهي:

- أ. علم النحو : العلم بأصول وقواعد تعرف بها أحوال بنية الكلمة فى حال الافراد والتركيب. وبهذا يدخل فيه علم الصرف. وعلى الفصل بينها تختصّ النحو بأحوال الجملة العربية حال تركيبها من إعراب وبناء وما يتبعهما من أحكام كالرفع والنصب والجرّ والجزم والعوامل وغيرها.²³ والنحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها أى إن قواعد النحو تنظر الى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها فى الجملة) أو مبنية (أى لايتغير شكل اخرها بتغير موقعها الكلام).²⁴
- ب. علم الصرف : قواعد يعرف بها صيغ الكلمة العربية وأحوالها التي ليست بإعرابٍ ولا بناٍ وموضوعه الإسم

²⁰ إبراهيم وعبد الحلیم منتشور عتبة الصوالح ومحمد خلق الله أحمد، المعجم الوسيط(القاهرة : مطبعة اعكاساء، 1970 م)

²¹ رشيدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما مناهجه واساليه، (مصرى: ايسيكو، 1989)، ص، 187

²² لويس معلوف، المنجيد فى اللغة والاعلام، المراجع السابق، ص، 597

²³ امين على اليد، فى علم النحو، الجزء الاول، الطبعة السادسة (دار المعارف)، ص، 140

²⁴ فواد النعمة، قواعد اللغة العرابيه، (سورابايا، الهداية)، ص، 3

المتمكن والفعل المتصرف فلا يبحث عما يتعلق بالافعال
الجامدة.²⁵

ج. المفردات هي جذر الكلمة او تركيب الحرف الذي له معنى.

3. العلاقة بين طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية،
القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) والوصول الى
كفاءة فهم النصوص العربية

إن الطريقة مهمة في التدريس، لان المرء يستطيع ان
يمتص القصد ويفهمه من نواة المادة بطريقة مناسبة.

إذا كان المرء يفهم مادة التدرس فهو قادر على فهم
النصوص العربية التي يقرأها، لأن تلك الألفاظ تضمن القصد
من تلك الدراسة.

فهم النصوص العربية متعلق بالنحو والصرف
والمفردات، وهذا ليس الطريقة المناسب تستطيع الطالبات أن
يفهمن تلك المادة مسرعات، والأغراض الأساسية من القواعد
تستطيع الطالبات أن يفهمن بالنصوص العربية ثم يطبقن ما فيها
في حياتهن اليوم.

والعلاقة بين طريقة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية،
القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) بالنصوص العربية
هي أن النصوص العربية لفظ من الألفظ العربية التي لاتعرف
الطالبات الإندونيسيات بوجود إختلافان بين مفردات العربية
ومفردات اللغة الإندوسية، لذلك ترغيب بعض الطالبات عن
تدريس اللغة العربية. ولكي لا تصعب الطالبات على فهم معاني

²⁵ حنفى تاصنى واختها، قواعد اللغة العربية، (سورابايا، الهداية)، ص، 1

الإصطلاحات الكثيرة فنحتاج إلى الطريقة المناسبة التي تساعد فعالية تعليم العربية.

والقواعد هي المعلومات الكثيرة التي تحفظها الطالبات وفهمها ويستخدم أكثر من المعلمين الإندونيسيين الطريقة القديمة والتقليدية أي حفظ القواعد حتى تسبب الطالبات أن يرغبن عنها وتشعروا بملل حين التعلم

وينبغي لنا أن نعرف طريقة تعليم العربية لان شرح المادة العربية يحتاج المعلم الى الطريقة التعليمية الملائمة بأحوال الطالبات. وهناك طريقة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) هي ببناء الصورة العامة فى مادة من المواد المدروسة التي تظهر السؤال من موضوع الباب ويستمر القارئ قراءة لطلب الجواب من السؤال ويستعملها المعلم دون طريقة الحفظ بل تساعد الطالبات لفهم النصوص العربية رغبة أن يتذكرن حافظات أقوىاء.

بالإضافة الى ذلك، تدلّ الأمور على أنّ الطريقة هي إحدى العوامل المؤثرة للوصول الى كفاءة مادّة العربية وطريقة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) مناسب لدرس العربية.

نظراً بالحقائق المذكورة، كأنّ فيها علاقة بين استخدام طريقة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) بكفاءة فهم النصوص العبرية.