

الباب الرابع الاختتام

1. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة رسالة جامعية بحيث كان فيها النطق من الأبواب السابقة وهي كما يلي :
أ- إن استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيديّة، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" للطلّبات فعّال. تظهر هذه الأمور من نتائج الإستبيانات التي حصلت الباحثة الطّالّبات من الاستبيانات كما في اللوحات التالية كما يلي :

مجموع	%										الرقم
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
16,581	0,59	5,79	36,61	6,63	0,59	2,52	3,61	1,68	1,18	0,59	أ
7,342	3,36	4,20	5,29	3,36	5,29	1,43	6,38	8,31	3,36	9,40	ب
3,29	5,4	-	0,9	-	3,11	5,4	-	-	-	-	ج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	د

والبيان من اللوحات السابقة كما يلي :

- أنّ 16,581% من الطّالّبات يخترن الإجابة (أ) ويخترن الإجابة (ب) حتى 7,342% من الطّالّبات. هي موافقات باستخدام هذه الطريقة ويرغبن عنها ويشعرن بسهولة فهم النصوص العربية.
- والباقيات، لا يعددن أن تكون 3,29% من الطّالّبات اللاتي ليس لهم موافقة عن استفادة استخدام طريقة

القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST". وتفصيلها هي ثلاث طالبات يقلن إن استخدام هذه الطريقة يساعد كثيراً في سرعة وصول العلم العربية وأربعة من الطالبات لا يحبين استخدام هذه الطريقة.

ب- ان فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة بالدرجة 3،365 (في الاختيار الأول، اي قبل استخدام) وبالدرجة 3،975 (في الاختيار النهائي، اي بعد استخدام هذه الطريقة) والمسافة بينهما 12،650. وهذه تدلّ على أنّ درجة استخدام طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" أجيد من قبل استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST".

ج- إن استخدام طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" له علاقة قوية لترقية فهم النصوص العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا وهي $t_0 (-9,26)$ أكبر من tt (في درجة ذات معنى $5\% = 2,0244$ و $1\% = 2,7116$)، هذا الحال يدلّ على ان الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد أثر بين استخدام طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" والوصول إلى ترقية فهم النصوص العربية للطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا بعد

استخدام طريقة "القراءة التمهيديّة، الاسئلة الاستعابية،
القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" أوقبلها.

2. الإقتراحات

نظرا إلى البحث السابق راءت الباحثة كما يلي :

أ- لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين فى تجديد
عملية التعليم والتعليم أخصّها فى الطريقة التعليمية
(طريقة "القراءة التمهيديّة، الاسئلة الاستعابية، القراءة
المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" مثلا) لترقية فهم
النصوص العربية للطالبات فى الفصل الثانى بالمدرسة
العالية الحكومية بسورابايا.

ب- لمعلم اللغة العربية

فينبغي على معلم اللغة العربية أن يستخدم هذه
الطريقة كثيرة حتى تساعد الطالبات فى فهم الدروس
العربية، وتنشأ رغبة الطالبات لفهم اللغة العربية
وتعمقها.

ج- للطالبات

فينبغي على الطالبات أن يرفعن جهدهن ونشاطهن
فى تعلم اللغة العربية ويجعلن مادة اللغة العربية مادة
محبوبة لهن، وعليهن أن يطعن أساتذتهن وبالخصوص
أساتيد اللغة العربية حتى تستطيع الطالبات أن يصلن إلى
كفاءة اللغة العربية.