

الباب الأول

مقدمة

الحمد لله الذى أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا ،
قيّما لينذر بأسا شديدا من لدنه ويبشّر المؤمنين الذين يعملون
الصّالحات أنّ لهم أجرا حسنا ، ماكثين فيه أبدا . الصّلاة والسّلام
على رسولنا المصطفى محمّد أفصح الخلائق والعرب فى الكلام
والبيان ، وعلى اله وأصحابه الذين اتقنوا القرآن بالفصحى .

وبعد ، فبهداية الله وعنايته تستطيع الباحثة أن تقوم بكتابة
البحث العملي تحت الموضوع " دراسة تحليلية عن تطبيق منهج
تعليم اللغة العربية فى الفصل الاعدادى بمعهد الاسلامى العصرى
" الكمال " كونير بليتار "

قبل الوصول إلى الغاية المقصودة التى تتعلق بها بحث هذه
الرسالة ينبغى للباحثة أن توضح ما يتعلق بهذه الرسالة ، وهو
كمايلى :

أ. خلفية البحث

بمناسبة تقدم التكنولوجيا وقد وضعت الدراسة الحالية التى
هى فى أساس التعلم هو محاولة لمساعدة المتعلمين على النمو و
تطور فى مجال التعليم.

ويمكن تعريف التعليم مجرد جهد الإنسان واعية لتطوير
شخصيته وفقا لقيمة المجتمع والثقافة . التعليم فى الأساس هو
الجهد البشرى من أجل إنسانية البشر . قال نانا سوجانا :

"التعليم على أنها محاولة لأنسنة الرجل لتطوير القدرات او
المحتملات للأفراد حتى يتمكنوا من العيش بشكل أمثل
سواء كان كأفراد أو أعضاء في المجتمع والقيمة الاخلاقية
والتنمية الاجتماعية لتوجيه حياته."¹

ومن المفهوم عموماً بأن التعليم باعتباره هو عملية النضج
الاجتماعى إلى اتجاه الترتيب الصحيح اى انشاء لشخص كله
أعنى تحقيق التوازن بين الجوانب الانسانية سواء كان الخارجى
او الداخلى. معنى الواردة فيه المتعلقة بأهداف ورعاية
وتطور الطبيعة وقوة البشرية الى إنسان ذى عقل.² لذلك التعليم
تكرم حرية الإنسان لتطوير يوافق للطبيعة وأخيراً سوف يشكل
الإنسان له الوعى الفردى والاجتماعى .

تحدثت التفاعل بين الناس فى عملية التعليم اى التفاعل بين
الطلاب مع المعلمين والطلاب مع البيئة . لأن الإنسان لديها
على الجانب النفسى اكثر من غيرها من المخلوق والعديد من
المهارات وغيرها, وهكذا يمكن للإنسان ان تصبح تقدماً.

التفاعل فى عملية التعليم يجب ان يكون وفقاً بسكولوجى
للطلاب لأنها فى عملية التنمية من الحمل حتى الموت مع
مختلف الجوانب الجسمية والجوانب العاطفية والفكرية
والاجتماعية وغيرها. وقد حدث ذلك التفاعل بسبب الدراسة

¹ يترجم من : Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1998), h. 2

² يترجم من : Ahmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta : Aditya Media, 1992), h. 16

سواء كان من خلال عملية الهبوط والعتاب والتكيف والتنفيذ وحل المسئلة .

فى هذه الحالة ، فإن الغرض من التعليم او التربية نقطة الاتجاه ونهاية كل نشاط البشري ذو قيمة التعليم اما الغرض من التعليم فله الطبقات بداء من أعلى اى الغرض العام إلى أدنى اى تغيير السلوك الذى يحتاج بعد عملية التعليم والتعلم . لذلك يحتاج ذلك الغرض إلى أدوات من منهج التعليم .

بمناسبة ذلك الغرض فيعرف منهج التعليم الوطني تعمل على تحقيق غرض التعليم الوطنية وأما منهج التعليم المؤسس لتحقيق الأهداف فى كل مستوى من مستويات منهج الدراسة . أما منهج التعليم الذى ورد فى منهج التعليم للمدرسة و منهج المأمورة فلتحقيق صياغة الأهداف المأمورة (اى التدرسى) التى أقامت فى أنشطة التعليم اى عن تحول السلوك التى يمكن قياسها وملاحظتها.³ إضافة إلى ذلك. المنهج تعمل على إعداد المعلمين لأن فى تنفيذه فى المدرسة يشارك المعلمون فيه .

فى هذه الحالة ، ان المعلم له مهنة هامة فى اتخاذ القرارات عما يريد أن يعلمه و كيفية تعليمه لأنه يملك مهنة هامة كنافذ منهج التعليم لاسيما لبيانه ليكون منهج التعليمية الفعلية فى أنشطة التعليم والتعلم . او لنفل القيمة الواردة فى كتب منهج التعليم توافق إشارة المعلم إلى الطلاب فى أنشطة التعليم والتعلم

³ترجم من : A. Hamid Syarief, *Pengembangan Kurikulum*, (Surabaya : PT. Bina Ilmu Offset, 1996),

لذلك ، والمعلم المهنيُّ ليس تنفيذ واجباته بالمهني ولكن يجب عليه أن يملك المعرفة والمهارات المهنية كما قد وضحه وزارة التربية و التعليم (الف و تسع مائة وثمانون (1980) عن عشرة مهارات التي وجبت يملكها المعلم . وهي كمايلي :

أ. التوكيل على مواد التعليم مع مفاهيم الأساسي للعلوم

ب. إدارة أنشطة التعليم والتعلم

ج. إدارة الفصل الدراسة

د. استعمال وسائل ومصادر التعلم

هـ. التوكيل على مؤسسات التعليمية

و. ادارة التفاعل في التعليم والتعلم

ز. تقييم انجازات الطلاب

س. التعرف الى مهنة و أنشطة التوجيه والإرشاد

ش. التعرف وتنفيذ ادارة المدرسة

ص. فهم مبادئ والاستفادة النتائج من بحوث التربية

لتحسين نوعية التعليم.⁴

والتعليم يساعد على تطوير قوة النفوذ وقدرة وطبيعة

الشخصية للطلاب من خلال اشكل مختلفة من النفوذ . اما القاء

التأثير فينبغي أن يُقام بالوعي (القانون رقم الثالث لعام ألف و

تسع مائة وتسعة و ثمانين (1989). هذا الحال لديه معاني واسعة

منها على المعلم فهم دقيق لمنظمة الصحة العالمية عن من المتعلم و قوة نفوذه و قدرته و صفاته و خصائصه.⁵

بهذا الفهم. على المعلم بالوعي الكامل أن يتحقق الاتجاه و اعداد المواد و تحديد منهج الدراسية لتحقيق أهداف التعليمية .

أن أهداف التعليم فى الحقيقة هو صيغة شاملة كاملة لما ينبغى أن يتحقق فيه . وإذا فى هذه الحالة بأن مناهج التعليم لها موقع استراتيجى فى جميع جوانب الأنشطة التعليمية .⁶

بل الذى يكون جوهر المسئلة هو التعليم العام فى الإندونيسيا الذى يعمل فى الانخفاض وفقا بما كشفه رئيس وكالة الاعترابات التربية الوطنية (BPPN) اسمه اول الدين جامين قائلا بأن المرتبة لمؤشر التنمية البشرية اندونيسيا فى عام ألف و تسع مائة وتسعة وتسعين فى المرتبة مائة و خمسة (105) فى حين, فى عام ألفين (2000) انخفضت الى المرتبة مائة و تسعة (109). هذا يدل على أن نوع التعليم فى إندونيسيا مازال بعيداً من البلدان الأخرى.⁷ اذا كانت الحكومية ليس لديها اهتمام تام و التزام فى التعليم وليس لها حلّ لهذه المسئلة بالمكشّف فسوف يكون مسئلة كبيرة فى تقدم البلاد . فى المعهد الذى يستنفذ لغتين فأخذ مادة التعليم المعلمة ويكون اللغة العربية .

⁵ يترجم من : Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2003), h. 9-10

⁶ يترجم من : Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Management Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 190

⁷ يترجم من : www.Kompas.com مأخوذة فى السعة العاشرة فى السابع من نوفمبر 2010

من المناهج التي تعلمها الطلاب في المدرسة الابتدائية هي منهج اللغة العربية التي لها دور هام في حياة الإنسان . لأن باللغة يتكلمون الإنسان بها ولا يمكن التواصل بغيره إلا بها . اجمالاً من ذلك ان الانسان يستخدمها كوسيلة للاتصال بغيره في حياته . هذه الحالة لها ارتباط واسع بتعليم اللغة . أما الذي يجب أن يدرك أن الهدف من تعليم اللغة هو أن يكون الطلاب متحدثين بمهارة الاستماع و القراءة و الكتابة بكفاءة .⁸ لان في اهلية اللغة العربية الاستماع و المحادثة و القراءة و الكتابة .⁹ عملية مهارات الاتصال باللغة العربية التي هي لغة الأجنبية ليست امر سهل لأنها تحتاج الى عملية طويلة وعادة . وعلى المعلم أن يستخدم منهاجاً موافقاً ومناسباً على قدرة الطلاب وإذا فعل المعلم بها فسوف ينبت بيئة جاذبة لتعلم وتكون إثارة جيدة للطلاب الذين لا يملكون اهتماماً كبيراً لدروس اللغة العربية وتكون اثراً لدروس اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بالسعادة والتمتع في التعلم .

المناهج الدراسية تكون عاملاً مهماً في التعليم لأن بتنفيذه المناسبة بحاجة الطلاب أن تخلق عملية التعليم المؤثرة . فيها اعمال كثيرة التي فعلها مدير التعليم للحصول إلى نتيجة لجودة

⁸ يترجم من : Henri Tarigan Guntur, *Berbicara, Sebagai Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung : Alfabeta, 2009, h. 190

⁹ يترجم من : Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Dirjen Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Depag RI, 1976, h. 86.

التعليم منها التحسين بالتدريجي والمولات الى نحو جودة التعليم.

اضافة على بيان السابق . فالبحث عن تطبيق منهج التعليم فى الفصل الاعدادى بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" مهم فى اقامته و اماهدفه ليعبر تطبيق منهج التعليم فى معهد الاسلامى العصرى الذى كان الطلاب قادرين على ان يتكلموا باللغة العربية مدة ثلاثة اشهر .

ب . قضية البحث

بناءً على خلفية البحث التى بيتها الباحثة فإن قضية الرئيسية التى يدركها الباحثة فى هذه المقالة فيما يلى :

1. كيف خطوات الاستعداد منهج اللغة العربية فى الفصل الاعدادى بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار ؟

2. كيف تطبيق منهج اللغة العربية فى الفصل الاعدادى بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار ؟

ج . اهداف البحث

استنادا على قضية البحث المذكورة فيما اعلاه . فإن اهداف البحث من هذا البحث كما يلى :

1 . لمعرفة خطط استعداد منهج اللغة العربية فى الفصل الاعدادى بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار

2 . لمعرفة تطبيق منهج اللغة العربية فى الفصل الاعدادى
بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال " كونير بليتار

د . فوائدالبحث

1. الفوائد النظرية

يُرجى من هذا البحث ليكون قادرا على المساهمة فى
تحسين نوعية التعليم فى اندونيسيا عاما وتعزيز التفاهم و
تطوير قدرات الطلاب فى مادة اللغة العربية .

2. الفوائد العملية

الفوائد العملية من هذا البحث كما يلى :

أ). للباحث ، يُرجى هذا البحث ان يكون فاتحا للمحاضرة
الجديدة على تنفيذ منهج اللغة العربية فى فصل الاعدادى
بمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار التى
سوف أقامها الباحثة.

ب). للمعلمين ان يكون النتائج المتوقعة من هذا البحث
تساعد على زيادة الإبداع فى تعلم اللغة العربية .

ج). للطلاب ان يكون نتائج البحث تساعد على الدفع فى
المشاركة فى عملية تعلم اللغة العربية .

د). أن نتائج البحث تكون مرجعا للباحث الأتى .

هـ. توضيح بعض المصطلحات

ان الموضوع لهذه الرسالة هو " دراسة تحليلية عن تطبيق
منهج التعليم اللغة العربية فى الفصل الاعدادى بمعهد
الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار " لسهولة الفهم فى

كتابة الرسالة فالباحثة تعين الإصطلاحات لتحديد الرسالة فيما يلي:

1. دراسة

دراسة بكسرة الدال مصدرسماعي من لفظ درس - يدرس - درسا - ودراسة الذي على المعنى الدراسة او الفحص او إقامة بالفحص عن الشئ ويقال مأخوذة من درّس - يدرّس - تدرّيسا - تدرّيسة - تدرّاسا - درّسا - درّاسا - درّاسا . اما المراد في هذه الرسالة هو اقامة الفحص الدقيق.¹⁰

2. تحليلية

لفظ التحليل مصدر من لفظ حلّ - يحلّ - تحليلا بتضعيف اللام الاول وفتحها في الماضي وبتضعيف وكسر في اللام الاول في المضارع فمعناها الحلّ بفتح الحاء او الفكّ بفتح الفاء او الاطلاق.¹¹

3. منهج

¹⁰ ادب بسري و منور عبدالفتاح, لبشري , سورايبا : فوستاكا فروغراسف, 1999, صحيفة 193
¹¹ المراجع السابق , صحيفة 131, احمد ورضان منور ومحمد فيروس, المنور , سورايبا : فوستاكا فروغروسف, 2007, ص 39

لفظ منهج مصدر من لفظ نهج - ينهج - نهجا - ومنهجاً.¹²
هو جمع مادات التعليم التي وجب على المعلم ان يبلغها
او وجب على الطلاب أن يفهمونها .

و . طريقة البحث

لتحقيق الى النتائج المضمونة من جهة العلمية فيعتمد الباحثة
الإجراءات فيما تلى :

1. جمع البيانات

البيانات المجتمعة فى هذا البحث هى البيانات المأخوذة
مدة البحث بكيفية المقابلة لأعراض البحث من الراوية .
اما البيانات المحتاجة فى هذا البحث هى منهج التعليم
فى معهد العصرى الخلقى "الكمال " كونير بليتار اى
وسائل التعلم منها البرامج السنوية وبرامج الفصل
الدراسى و مشرُوع برنامج التعليم وما يتعلم بها التى
وردت فى فصل الاعدادى بمعهد الاسلامى العصرى
"الكمال " كونير بليتار.

2. مصدر البيانات

البيانات المحتاجة مأخوذة من :

(أ) . مصدر البيانات الأولية

البيانات الاولية هى البيانات المأخوذة المباشرة من
المصدر الأسمى منها وسائل التعلم الواردة فى

¹² ادب بسري و منور عبدالفتاح, البشري , سوريا : فوستاكا فروغراسف, 1999, صحيفة 739

فصل الاعدادى بمعهد الاسلامى العصرى "الكمال
" كونير بليتار ونتائج المقابلة لأعراض البحث
بمعلمين لدروس اللغة العربية .

(ب). مصدر البيانات الثانوية

اما البيانات الثانوية فالبيانات العاضدة منها المقالات
الرسمية والكتب المتعلقة بالبحث وهى :

(1). أساليب تدريس اللغة العربية . المؤلف محمد
علي الخولي

(2). التعلم و التعليم . المؤلف حسن الدجيلي

(3). تطور منهج التعليم فى النظرية والعملية .
المؤلف نانا شوده سوكمادينا

(4). تطور التعليم . المؤلف احمد حميد شريف

(5). تدبير التعليم المؤلف جمع المحاضرين لإدارة
التربية فى جامعة التربية اندونيسيا

(6). الكتب عن منهج التعليم فى الفصل الاعدادى
بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير
بليتار التى تشتمل وسائل تعليم اللغة العربية.

(ج). طريقة جمع البيانات

البيانات المحتاجة مجتمعة بطريقة فما يلى :

(1). المقابلة لأعراض البحث هى عملية المحاورة فى
البحث التى جرت باللسان فيها شخصان فاكثر

مواجهة لأجل الاستماع الى معلومات او بيانات .¹³ اما أسلوب المقابلة لأعراض البحث بإستخدام أسلوب المقابلة الحرية الموجهة لأعراض البحث التي هي الجمع بين المقابلة الحرية لأعراض البحث والمقابلة الموجهة لأعراض البحث . فإذا للسائل أن يصنع المسئلة الرئيسية المبحوثة ثم مادام عملية المقابلة لأعراض البحث يوافق الأحوال وعلى السائل ان يوجّه المسئول إذا كان المسئول يحيد عن المسئلة الرئيسية. وتوجه المقابلة تُستعمل لتوجيه لأن لا يكون عملية المقابلة لأعراض البحث ليس لها الإتجاه .¹⁴ و المقابلة لأعراض البحث ستقام بالمعلمين للغة العربية فى الفصل الاعدادى بمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار.

(2). الملاحظة هي أداة من أدوات لجمع البيانات التي تمت القيام بها بكيفية الملاحظة والكتابة الخاصة لظواهر المبحوث .¹⁵ هذه الملاحظة تعقد مدة شهرين متتابعين لمعرفة تنفيذ منهج التعليم الذى وردت فى فصل الاعدادى بمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار.

(3). طريقة تحليل البيانات

¹³ . يترجم من : Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009), h. 83

¹⁴ *Ibid*, h. 85

¹⁵ *Ibid*, 70

بعد جمع البيانات وتحليلها بطريقة الوصفية التحليلية
 اى هى طرح نظريات التطوير المنهج التعليمية
 العامة ثم طرحت عليها الواقعية الخاصة التى وقعت
 فى الفصل الاعدادى بمعهد الاسلامى العصرى
 "الكمال" كونير بليتار ثم التحليل الواقعية اعتمادا
 على أسس تطور المنهج التعليمي الكامل المثالى .

ز . البحوث السابقة

زولييانا ، 02300011D تأثير منهج تعليم اللغة العربية المكثف
 نحو كفاءة الطلاب فى اللغة العربية بجامعة الاسلامية
 الحكومية سونن أمبيل سورابايا ، سورابايا : بحث علمى فى
 كلية التربية ، 2004

فى هذا البحث العلمى عن منهج تعليم اللغة العربية
 المكثف نحو كفاءة الطلاب فى اللغة العربية بجامعة الاسلامية
 الحكومية سونن أمبيل سورابايا .

فى هذا البحث العلمى تطبيق تعليم اللغة العربية يغير
 بالتعليم العام لذلك عملية المكثف لابد ان يهتمّ مرحلة تعليم
 المكثف من الغرض و التعليم و الوقت و المواد و الطريقة و
 الوسائل .

Feri Indrayati, D03205027 *implementasi manajemen kurikulum plus terhadap pengembangan potensi siswa di tk al-muslim waru sidoarjo*, Surabaya : Skripsi Pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negri, 2009

هذه الملاحظة هي تنظيم منهج تعليم PLUS فى ترقية كفاءة الطلاب فى روضة الاطفال كما يلى :

1. كيف الفكرة فى تنظيم منهج تعليم PLUS فى ترقية كفاءة الطلاب فى روضة الاطفال "المسلم" وارو سيدوارجو
2. كيف ترقية الكفاءة الطلاب فى روضة الاطفال "المسلم" وارو سيدوارجو

3. كيف تطبيق تنظيم منهج تعليم PLUS على ترقية كفاءة الطلاب فى روضة الاطفال "المسلم" وارو سيدوارجو
 اما المصيل من هذه الملاحظة هو ان تنظيم منهج تعليم PLUS فى روضة الاطفال "المسلم" وارو سيدوارجو هو عملية المدرسة لتحصل التربية التى تملك الطبيعة و الكفاءة بمنهج تعليم PLUS
 اذن هذا البحث العلمى ليس لان فيه الموضوع الذى يساوى
 كما كتبت الكاتبة الان .

ل . خطة الكتابة

الباحثة فى هذا الرسالة تستعمل أصول الفحص منها خمس أبواب وفى كل باب منها أجزاء من الباب .
 الباب الأول يشتمل على المقدمة التى تتكون من خلفية البحث وقضية البحث و اهداف البحث وفوائد البحث ومناهج البحث و منهجية الكتابة والبحوث السابقة .
 الباب الثانى يشتمل أصل النظرية المستخدم لوصول الى الفحص التالى. هذا الباب يتكون من اصول تطور منهج التعليم التى تشتمل على تعريف المنهج التعليمية والنظريات عن منهج

التعليم وتصميم المنهج التعليمية وتطوير المنهج التعليمية
وتتمين المنهج التعليمية و معلمين مع تطور المنهج التعليمية .
الباب الثالث يحتوى على لمحة معهد الاسلامى العصرى
"الكمال" كونير بليتار الذى يشتمل على تاريخ معهد الاسلامى
العصرى "الكمال" كونير بليتار ومواقع الجغرافى وتركيب
المنظمة للمدرسة واحوال المدرسين و احوال التلاميذ و المنهج
التعليمية فى اللغة العربية التى وردت فيها وسائل التعلم
المستخدمة فيها . وضع هذا البحث فى الباب الثالث ليكون نواة
البحث . وفى هذا الباب بينت الباحثة نتيجة البحث الوارد
اعتمادا على الأصول التى وردت فى الباب الثانى . وهذا الباب
يشتمل على تحليل تطبيق منهج التعليم فى الفصل الاعدادى
بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار .
لاختتام هذا البحث . تختتم الباحثة بالباب الرابع الذى
يحتوى على الاختتام و الاقتراحات .