

ABSTRAK

Merunut Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) 2004 yang disempurnakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 setiap individu memiliki potensi yang harus dikembangkan. Maka proses pembelajaran yang relevan ialah yang mampu menggali potensi anak didik agar selalu kreatif dan berkembang. Upaya inilah yang senantiasa diupayakan oleh Tim Guru MA Bahauddin, terbukti sejak awal tahun 2008 lalu, mulai menerapkan berbagai strategi pembelajaran baru, termasuk strategi yang berbasis (*Active Learning*).

Salah satu dari pembelajaran berbasis siswa aktif (*active learning*) adalah strategi *Guide Note Taking*. Strategi inilah yang selanjutnya akan penyusun teliti dalam skripsinya yang berjudul “Efektifitas penerapan strategi *guided note taking* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 2 aliyah di madrasah Aliyah bahauddin sidoarjo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas strategi *Guided Note Taking* dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan strategi *Guided Note Taking* dalam pembelajaran Bahasa Arab) dengan siswa kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan strategi *Guided Note Taking* dalam pembelajaran Bahasa Arab) pada siswa kelas 2 aliyah di Bahauddin sidoarjo.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode uji coba, observasi, angket dan tes. Untuk analisis dengan analisis Statistik Uji “t” (Rumus Fisher) untuk menganalisa data tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antarpeningkatan kemampuan kognitif siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata kelompok Eksperimen dari 6,6 (Pre Test) menjadi 7,7 (Post Test) dan kelompok kontrol dari 6,7 (Pre Test) menjadi 6,7 (Post Test). Ini menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,675. Dalam hasil perhitungan Uji t diperoleh t sebesar 6,8. Angka ini jauh lebih besar dibanding tt pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,05 dan taraf signifikansi 1% yaitu 2,77 ($2,05 < 6,8 > 2,77$).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Guided Note Taking* cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa Kelas 2 madrasah aliyah bahauddin supanjang sidoarjo.

Dikarenakan keterbatasan peneliti, maka diperlukan pengkajian lebih lanjut oleh peneliti-peneliti lain, terutama mengenai variasi-variasi baru strategi pembelajaran Bahasa Arab.