

الباب الرابع الإختتام

أ . الخلاصة

- الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :
1. إنَّ تطبيق استراتيجية "اشرافية كتابية" في الفرقة التجريبية جيّد جدًا. و هذا الأمر يظهر من نتائج الإستبيانات التي حصل عليها الطلاب من الإستبيانات كما اللوحات التالية كما يلي :
أنّ 49,59% من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) حتى 24,13% من الطلاب. ويختارون الإجابة (ج) 16,28. هم موافقون بإستخدام هذه الاستراتيجية ويرغبون عنها ويشعرون بسهولة في فهم درس اللغة العربية. والباقي, لا يعدو أن يكون 3,4% من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض إستخدام استراتيجية "اشرافية كتابية" .
 2. إنَّ استراتيجية اشرافية كتابية يملك المزايا و النقصان في المدرسة الثانوية بهاء الدين:
من المزايا:يستطيع ان يستخدم في الفصل كبير و الطلاب سيركز الاهتمام على المصطلحات و المفاهيم. من العيوب:إذا هذه استراتيجية يستخدم في كل موضوع , المعلم سيصعب على نجاح الطلاب في الوقت المحدد.
 3. إنَّ باستعمال استراتيجية اشرافية كتابية له تعريف بأنّ استراتيجية اشرافية كتابية تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية تدريس الكتابة. و إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/t₀) بقيمة 6,8 و قيمة النقد (t₀)

في الجدوال أو (t_t) على درجة 5 % : 2,05 و هذه تدلّ
(t_0) أكبر من (t_t) و هي:
2,05 < 6,8 فالفرضية البديلية (H_a) مقبولة و الفرضية
الصفريّة (H_0) مردودة فلذلك كانت فعالية استراتيجية
اشرافية كتابية بالمدرسة الثانوية "بهاءالدين" سييانجانج
سيدوارجو.

ب الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ :

1. تطبيق استراتيجية اشرافية كتابية في الفصل الثاني
بالمدرسة الثانوية "بهاءالدين" سييانجانج سيدوارجو
في تدريس الكتابة جيّد جدّا و يشعرون الطلاب سهلا و
نشأت همّتهم في الدراسة.
2. ان استراتيجية اشرافية كتابية يملك المزاي والنقصان
كما في بحث القادم
3. وجود فعالية بشدّة القوّة في تطبيق استراتيجية اشرافية
كتابية " في تدريس الكتابة لطلاب الفصل الثاني
بالمدرسة الثانوية بهاءالدين سييانجانج سيدوارجو
فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

1. لرئيس المدرسة

1. فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية
التعليم والتعلم أخصّها في استراتيجية التعليمية
(استراتيجية " اشرافية كتابية " مثلاً) لترقية مهارة
الكتابة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بهاءالدين
سييانجانج سيدوارجو

2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ فعالية تطبيق استراتيجيّة " اشرافية كتابية " بشدّة القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربيّة أن يستخدم هذه الاستراتيجيّة مرّةً كثيرةً (في الشهر مرّةً كان أم مرتّين) حتّى تساعد فهم الطلاب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربيّة.

3- للطلبة

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربيّة ويجعلون مادة اللغة العربيّة مادةً محبوبّةً, وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذ اللغة العربيّة حتّى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربيّة.