

الباب الاول المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها القوم عن مقاصدهم¹ وبعبارة أخرى وهي "الاتفاق الجماعي" الذي لاعلاقة بين المعنى والصوت (arbitrer)² اما اللغة العربية فهي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.³ وهي أفضل اللغات بالنسبة الى الأخرى من اللغات. لأن القرآن الكريم الذي يجعله المسلمون مصادر الشريعة الدينية مكتوب بالعربية. ومعظم المجتمع الاندونسين يتدينون الاسلام. ومصادرهم الاساسية وهي القرآن والحديث مكتوبان بالعربية. ولا يشتمل القرآن مسألة عقيدة فحسب بل مسألة شريعة وهي قد ثبتها الله القرآن رسالة.⁴ ولذا للوصول الى فهم القرآن والحديث فهما جيدا, احتاج المسلمون الى تعليم اللغة العربية وبخاصة المسلمون الناطقين وبغير الناطقين بها.

ولايمكن لنا أن نفهم القرآن والحديث بدون تعليم هذه اللغة. وقد ذكر العالم اللغوى العظيم أن اللغة العربية بالنسبة الى عدد المتكلمين بها وبالنسبة الى مدى تأثيرها تعتبر أعظم اللغات السامية اليوم وينبغى أن تعتبر كواحد من اللغات المهمة فى العالم.⁵

¹ محمد علي الجرجاني, التعريفات, (بيروت: دار الكتب الاسلامي 1977), ص: 62
² يترحم من : Budi Dharma, *Bahasa, Sastra dan Budi Dharma*, (Surabaya: JP Books, 2007), Hal: 17
³ مصطفى الغلابين, جامع الدروس العربية, (بيروت, المكتبة العربية, 1998), 40
⁴ يترحم من : Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Bahasa .Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), hal: 19-20
⁵ فتحي على يونس, تصميم منهج لتعليم اللغة العربية الأجنب, (قاهرة: دار الثقافة, الطباعة او لنشر), ص: 23

اللغة العربية مهمة فى الحياة للناطقين بها وغير الناطقين. كما قال نايف محمود أن اللغة العربية مهمة لأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم والسنة والشريعة ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس وأداة التعليم والتعلم والخزانة التى تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافى وأخيرا أداة التفكير.⁶

واللغة العربية لها دور هام وفي حياة اليومية والعملية عند أذكىاء المسلمين وهي احدى الوسائل المثلى لتوسيع العلوم وتعميق علومهم ومعارفهم العلمية والعملية. وفي عهد عباس كانت اللغة العربية لها أثر كبير في نهضة العلوم ونشرها الى جميع المسلمين حتى ينالوا العصر الذهبى. وبعد هذا العصر أصبحت لغة جميع أنحاء العالم والمسلمين. لأنها بجانب لغة الدين لغة الأساسية والدبلوماسية والاقتصادية وغيرها.

وفي القرون المتأخرة كانت اللغة العربية تتعرض لظواهر النمو والإنخفاض طبقا لمسيرة التعليم في المدارس. وكانت الظواهر النمو والانخفاض طبقا لمسيرة التعليم في المدارس. وهذه الظواهر يسبب استخدام المناهج الدراسية والمواد الدراسية المطبقة في إجراء عملية التعليم غير مناسب بأحوال دارس اللغة. إعتمادا على هذه الظواهر الواقعية يكون تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية يقابل مشكلات التدريس الواقعية إما من ناحية أساليب التدريس اللغوي وطرق التدريس وخطط التعليم والوسائل التعليم المستخدمة وكفاءة المعلم ودارس اللغة بنفسه.

⁶ نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس)، ص: 32-33

وهذا يجعل الناس في عصرنا الحاضر يتسابقون الى دراستها ولاسيما باندونيسيا التي معظم سكانها مسلمين. وكما عرفنا قد بدأت نشأة اندونيسيا في كل من جميع نواحي الحياة, وهذه النشأة تحتاج الى الجهد لتوسيع العلوم وكذا المعارف لارتفاع كفاءتنا لتوجيه الى مشكلات الحياة اليومية. وذلك العلوم فطبعاً تدرك في الكتب المتنوعة ومنها تكتب باللغة العربية.

والأصل ان التربية أهم الحاجات الإنسانية لأن فيها دورها دور مهم في الحياة. تتأثر في حبل الناس والمجتمع الجوانب.

وكان الأولاد، هم جوهرى والديهم ، من حيث الهمة : هم الذين يواصلون همة والديهم. ويُرجى منهم رجاء حسنا ليكون شحواً عالياً فى الهمة وأعلى من امه وابيه.

من هنا اعطى الوالد لولده خير لمستقبل ولده، مثلاً اختار الوالد المدرسة المعينة المشهور والمعتبر لمستقبل ولحس حياته. بل من ذلك طلب الوالد النبأ الملائق عن كيفية رعاية الولد رعايةً صحيحةً وأهميها عن كيفية دفع الوالد لولد لينشأ الولد نشأةً جيداً حسناً فى نمو الحياة.

كثيراً من الوالدين لا يعرفون مهارات ولدهم بمعني الحقيقي. هذا يسبب أعمار ولدهم لم يزل شباباً ولا شيخاً. حتى لا يُعرف مهارات ولدهم عرفاً واضحاً.

من هنا لابد من الوالدين أن يعرفون مهارات والدهم بتقديم السؤال عن اراده وهمته في الحياة المستقبلية⁷ ؟

⁷يترجم من :

Yohana Ratri Hestiyanti, *Psikologi Memahami Bakat Anak Dalam Prilaku Anak Usia Dini, Kasus Dan Pemecahannya*, (Yogyakarta : Kanisius, 2003) 15

في عملية التربية نشأ الطلاب نشأة كاملة شاملا إذا تقام عملية التربية قياما ابتداعا وحسنا . ولا تقام عملية التربية قياما كرها أو قياما نظاما . لان كره المعلم لطلابه سببا على فشل عملية التعليم ولا يحب الطالب المادة التي تقام فيها. من البيانات التي شرحنا فيما سبق، نهتم نقطة واحدةً يعني ظهور الإرادة الكبيرة للطلاب لاتباع عملية التعليم ارادة شديدة. والنجاح في عملية التعليم يتأثر في الجوانب الأخرى مثلا ذلك التأثير بين المجموعات التي تجمع في عملية التعليم. والمراد بالمجموعات هنا يعني البيئة و الوسيلة والطريقة والمصدر التعليم وغيرها.

أشار هذا البحث، في عملية التعليم التي تقام في مدرسة ما. والهدف من عملية التعليم هو اعطاء بعض العلوم من الأستاذ إلى طلابه وكيفية شرح الأستاذ بعض العلوم واعطائها وخبرتها إلى طلابه. والطلاب هنا يقبلون الشروح الواضحة من الأستاذ.

أكد الباحث هنا بأن عملية التدريس في مدرسة ما تُعيّن بالمنهج التعليمي و طريقته . كثير من الطالبين هم يسمعون ويقبلون ويلاحظون ما. والهدف من عملية التعليم هو اعطاء بعض العلوم من الأستاذ إلى طلابه وكيفية شرح الأستاذ بعض العلوم واعطائها وخبرتها إلى طلابه. والطلاب هنا يقبلون الشروح الواضحة من الأستاذ⁸

يريد الباحث أن يفهم كيف تكون المشكلة عن تدريس القراءة للمتخرجين من مدرسة المتوسطة وخطوات المدرس ليواجه هذه المشكلة.

ب. قضية البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فالاسئلة التي يمكن عرضها
كما يلي:

1. كيف مشكلات فى تدريس اللغة العربية للمتخرجين
من المدرسة المتوسطة بالمدرسة الثانوية الاسلامية
الفتاح سورابايا؟
2. كيف خطوات المدرس لحل المشكلة الموجودة
بالمدرسة الثانوية الاسلامية الفاتح سورابايا؟

ج- أهداف البحث

اهداف البحث الذي يريد الباحث الحصول عليه هو
الوصف على:

- 1- لمعرفة مشكلات فى تدريس اللغة العربية للمتخرجين من
المدرسة المتوسطة.
- 2- لمعرفة خطوات المدرس لحل المشكلة الموجودة
بالمدرسة الثانوية الفاتح سورابايا.

د. منافع البحث

بعد انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي يرجوا لباحثة ان يكون
زيادة المعلومات ومنفعة:

- أ- للمكتبة : كأساس تدريس فى تعلم اللغة العربية للتلاميذ
- ب- للإجتماعي:

1. للأساتذة : كالمراجع فى تعلم اللغة العربية
خصوصها فى ترقية فهم المقروء الطلبة.
2. للطلبة : حث الطلبة على ترقية فهم المقروء فى
تعلم اللغة العربية وحملهم على بذل

المجهود اللازم لتلقى كل ما يلقي عليهم
وفهمه فهما جيدا.

3. للباحثة : تعرف به تدريس اللغة العربية للمتخرجين
من مدرسة متوسطة

هـ. تحديد البحث

لكي لا يوجد الأخطاء في التفسير والفهم، فمن المفروض أن
يقدم تحديد البحث في هذا البحث الجامعي. والمشكلات الأساسية
التي أرادها الباحثة بحثها هي المشكلات التي تتعلق من عامل
الخارجي في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الفاتح
سورابايا. لتعرف كبيرا من فعالية تطور تدريس اللغة العربية لذل
الباحثة تفرق فصل الضبطي.

و. بيان الموضوع

تسهيلا لفهم كل ما في هذه البحث الجامعي في الموضوع
السابق شرحها الباحث كما يلي :

مشكلات : جمع من مشكل وهو الأمر الصعب وبعبارة أخرى
: هو ما لا ينال المراد منه الا بتأمل بعد الطلب.9

حلها : الغرض الذي يرمى اليه.

تدريس : من درس حصّة مما يدرّس او مقدار من العلم
يدرس في حصّة او اكثر.¹⁰

اللغة العربية : هي الكلمات التي يُعبرها العرب عن اغراضهم.
وقد وصلت اليها من طريق النقل وحفظها لنا

⁹ المرجع السابق : محمد علي الجرجاني، ص : 70
¹⁰ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: المكتبة الشريفة) ص: 505

القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه
الثقات من منثور العرب.¹¹

للمتخرجي : من خرّج الولد في الادب : درّبه وعلمه، جعله
ضروباً والواناً يخالف بعضها بعضاً.¹²

مدرسة متوسطة : المدرسة بعد الطلاب عن المدرسة
الابتدائية .

ز. خطة البحث

رتب الباحث هذه الرسالة على الخطة الآتية:

الباب الأولي: مقدمة تتكون من خلفية البحث والقضايا في
البحث والأهداف في البحث ومنفعة البحث وتوضيح
الموضوع وتحديد خطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية وهي تحتوى على تعريف اللغة
العربية و أهدافه و مادته والفصل الثاني المشكلات
تدريس اللغة العربية يبحث عن تعريف المشكلة
تدريس اللغة العربية والفصل الثالث هو حل المشكلة
في تدريس اللغة العربية للمتخرجين مدرسة المتوسطة

الباب الثالث : طريقة البحث, يبحث عن طريقة المقابلة, طريقة
الملاحظة, و طريقة تحليل البيانات

والباب الرابع : دراسة ميدانية وفي هذا الباب يتكون من
لمحة عن المدرسة الثانوية الفاتح سورابايا فهي خلفية
الموقع الجغرافية، بصيرة وإرسالية وأحوال المعلمين،
أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الفاتح سورابايا
ومنهج الدراسي المستخدم في تعليم المشكلة تدريس

¹¹ الشيخ المقنضي الغلابيني، جامع الدروس العربية (دار الفكر: بيروت-لبنان، 2006) ص: 7

¹² المرجع السابق : محمد علي الجرجاني، ص: 89

اللغة العربية للمتخرجى فى المدرسة الثانوية الفاتح
سورابايا, والخطوات المدرس ليواجه هذه المشكلة.
وقدم الباحث التصوير البحثي العام و عرض المواد
وتحليله.

والباب الخامس : البحوث عن مشكلات التدريس و حلها ببيان
الواضح.

والباب السادس:الإختتام، أعطى فيه الباحث الإستنباطات
والإفتراحات المتعلقة بكتابة البحث.