

الباب الثالث طريقة البحث

المنهج في هذا البحث هو الطريقة التي تتبع في جمع الأدلة وتحليل المواد التي تحتاج إليها لإجابة المسائل.
1. منهج البحث

سلك الباحث منهج البحث الوصفي, وهو كما قال سنافية فيصال البحث الذي يراد به التعمق والتنوع عن الظواهر الواقعة و أما المراد بالوصفي هو يتصور الباحث عن الأشياء المتغير في حالة مخصوصة.¹

ان مناهج البحث هي احدى المناهج او الطريقت التي أقيمت لطلب الحجة ودليلها في البحث المطلوب. وقال سوماردي سوريابراطا : أقام البحث هو لمعرفة المشكلة في الشيء، واول المشكلة من عجب الناس عن الكون وما خلق فيه إما مشكلة كبيرة أم صغيرة 2 .

وموضوع البحث هنا يعني عن المشكلات وحلها في تدريس اللغة العربية للمتخرجين من مدرسة المتوسطة (SMP) في المدرسة الثانوية الفاتح سورابايا.

وفي عملية التجريد في هذا البحث شرح الباحث شرحا مختصرا عن الطريقتين طريقة المواد وتحليل المواد . وهذه الطريقة تستخدم طريقة الإستقراء induktif مع المواد من شرح المشكلات من الخاصة إلى العامة . والثاني طريقة الإستدلال Deduktif هي الطريقة جمع المواد أو شرحه من

Donal Ary dkk, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* terjemahan Arif

¹ يترجم من :

Farchan (Surabaya:Usaha Nasional,1982), hal 145

² . Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2003), hal 2

الخاصة إلى العامة. من جانل هذا، نجد ايضا الطريقة ما يسمى
بالطريقة Reflektif يعني تستخدم لتصوير المواد وشرحه .
2. طريق جمع البيانات

- منهج الملاحظة (Observasi) وهو ان يجمع الباحث
البيانات بعملية المراقبة المرتبة في المدرسة الثانوية الفاتح
سورابايا والتسجيل بكل الحقائق والظواهر الموجودة في
موضوع البحث وكان هذا المنهج استعمله الباحث مباشرة في
محل البحث ويعنى مع مدرس اللغة العربية والطلبة في
المدرسة الثانوية الفاتح سورابايا الطريقة لهذا المنهج أن
يجمع الباحث نحو المشكلات فى تدريس اللغة العربية و
يوصفها ثم ينوعها و يحتبرها.

- منهج المقابلة (interview) هي الطريقة لجمع البيانات تطلب فيها
اللقاء اوالمواصلات بين طالب البيانات ومنبع البيانات
مباشرة, وهي المحاورة أو إجراء المحادثة باللسان مع
مدرس اللغة العربيّة والطلبة متخرجى من المدرسة
المتوسطة (SMP) في المدرسة الثانوية الفاتح سورابايا.
- طريقة جمع المئاتق (Dokumentasi) وهى جمع المخطوطات
التي تتعلق بتدريس اللّغة العربيّة في المدرسة " الفاتح "
الثانوية سورابايا.

3. طريقة تحليل البيانات

فأما طريقة تحليل البيانات فسلك الباحث التدريجات الآتية:
قال هرماون ورسطا بأن الهدف من تحليل البيانات للبساطة
وتيسير التفسير³. استخدم الباحث طريقة الوصفي الكيف

Hermawan Warsito Dkk, *Pengantar Metodologi Pendidikan*, (Jakarta:

³ يترحم من :
Gramedia, 1992)Hal : 88

لتحليلها, وهي أن يتصور الباحث بالكلمات او الجمل
المفصولات الى تصنيفات لنيل الخلاصة.⁴
4. مصادر البيانات

1) المصادر الأوليّة

المصادر الأوليّة هي مصادر الأساسية تكون برهانا
و شاهدا رئيسا التي وجدها الباحثة من مواضع البحث.⁵
وكانت الباحثة وجدتها من رئيس المدرسة والطلاب من
متخرجي من المدرسة المتوسطة ومعلم اللغة العربية
وغيرها بالمدرسة الثانوية الفاتح سورابايا.

2) المصادر الثانويّة

المصادر الثانويّة هي المصادر التي وجدت الباحثة
المخطوطات والكتب والمجلات وغيرها التي تتعلق
بالبحث وخاصة التي تتعلق بمشكلات مادة تدريس اللغة
العربية من عامل الخارجي ومنهج الدراسي

5. تحليل المواد

في هذا البحث استخدم الباحث التحليل التّصنيفي وهو
التحليل المحدد في البحث المعين وهذا البحث أنفع في تصوير
المظاهر وشرحها. والتحديد في هذا البحث يعني عن المشكلة
من عامل الخارجي بمدرسة الثانوية الفاتح سورابايا بمادة اللغة
العربية . والمواد المحلّل بالباحث مقدم بطريقة كشف المواد
المختلفة بالتّصنيف.

1. نصوص المواد

⁴ يترجم من 243, (Rineka Cipta, Jakarta, 2003), *prosedur Penelitian*, Suharimi Arikunto
⁵ يترجم من: 57 (Yogyakarta: BPFE, 2000), *Metode Riset*, MarzukI

بعد جمع المواد ، يدرس الباحث هذا المواد ويستنبطها. وبعد الإستنباط حفظ الباحث النصوص الأصلية . ثم تُجمع المواد وفقا على مجموعاتهما. ثم اختار الباحث المواد المختاجة وجمع المواد غير المختاجة.

2. عرض المواد

جمع الباحث المواد المختاجة المهمة فيرتبها ترتيبا من عملية التعليم بمادة اللغة العربية. ثم المواد الأخيرة هي نظرة الأستاذ المشرف والطلاب.

3. استنباط المواد

هاهو التحليل الأخير في البحث الجامعي، والمحصل العام يكون خاصا. وهنا إجابة المشكلات التي تُبحث في هذا البحث الجامعي حتى يلائق بغرض البحث يعني المشكلات من عامل الخارجي تدريس اللغة العربية والخطوات المدرس ليواجه هذه المشكلة بمدرسة الثانوية الفاتح تامبء اوصوويلاغون سورابايا.