

الباب الخامس بحثية

من البيانات السابقة التي نالها الباحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة وجمع الوثائق والإستفتاء والإستبيانات فيحلل الباحث مشكلات تدريس اللغة العربية للمتخرجين من المدرسة المتوسطة بطريقة الاستقرائية وتسمى ايضا بالطريقة الإستنباطية. وأما البيانات الكمية فبالطريقة الإحصائية او النسبة المئوية كما تلى:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الاجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

اللوحة الاولى

هل انتم قبل دخول الى هذه المدرسة قد وقع يدرس اللغة العربية

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|----|----|------|
| 1 | قد وقع | 10 | 10 | %100 |
| 2 | وقع | | | |
| 3 | يكفى التوقيع | | | |
| 4 | لاتقع | | | |

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن جميع التلاميذ او 100 % قد وقع تدريس اللغة العربية قبل دخول فى هذه المدرسة. أن صغار الاطفال يفكرون ويعلمون حينما يتعلمون, وان ذكاء تستثيره مشكلات ممتعة ذات صلة بفاعليتهم العملية, فلذا عند الباحثة وهم يفهم اللغة العربية ولوا قليلا والمدرس ان يتعلم اللغة بجدّ بانواع الطريقة.

اللوحة الثانية
عن الفرحية فى مادة اللغة العربية

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|----|---|-----|
| 1 | فرحيا جدًا | 10 | 2 | 20% |
| 2 | فرحيا | 10 | 2 | 20% |
| 3 | يكفى الفرحي | 10 | 5 | 50% |
| 4 | لايفرح | 10 | 1 | 10% |

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 2 تلميذان او 20% يفرحون مادة تدريس اللغة العربية و 2 تلميذان او 20% فرحيا و 5 تلاميذ او 50% يكفى الفرحي و 1 تلميذ او 10% لايفرح
اللوحة الثالثة

لماذا تدريس اللغة العربية

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|----|---|-----|
| 1 | تعلييل الوالد | 10 | 3 | 30% |
| 2 | تعلييل المدرس | 10 | 3 | 30% |
| 3 | عضد الاصدقاء | 10 | | |
| 4 | عضد البيئـة | 10 | 4 | 40% |

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 3 تلاميذ او 30% تدريس اللغة العربية لان تعلييل من الوالد و 3 تلاميذ او 30% تدريس اللغة العربية لان تعلييل من المدرس والآخرين او 4 تلاميذ او 40% تدريس اللغة العربية لان عضد البيئـة.

وقد افاد بلوم (Bloom, 1964) فى هذا الصدد , ان البيئات المتطرفة من حيث الاثارة, سواء كانت جيدة ام سيئة, تؤثر فى نموا ذكاء الاطفال بمقدار 2,5 درجة لكل سنة من السنوات

الاربع الاولى¹ فلذا عند الباحثة البيئة تؤثر كبيرا في التدريس اللغة حتى الطلاب يستطيع ان يتعلم اللغة العربية بوجود البيئة المهيأ.

اللوحة الرابعة عن اراء التلاميذ في مادة اللغة العربية

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|----|---|-----|
| 1 | صعب جدًا | 10 | 5 | 50% |
| 2 | صعب | 10 | 2 | 20% |
| 3 | يكفى الصعوب | 10 | 3 | 30% |
| 4 | سهلا | 10 | | |

من اللوحة عرف الباحث أن 5 تلاميذ او 50% يشعرون أن اللغة العربية صعوب جدًا و 2 تلاميذان او 20% صعب و 3 تلاميذ او 30% يكفى الصعوب

اللوحة الخامسة عن المشكلات التي يواجه الطلاب

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|----|---|-----|
| 1 | القراءة | 10 | | |
| 2 | محادثة | 10 | 1 | 10% |
| 3 | فهم المادّة | 10 | 9 | 90% |
| 4 | الكتب الدلائل | 10 | | |

¹ الدكتور عبدالمجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان بيروت، 1985 م، ص، 154

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 1 تلميذ او 10% يشعر المشكلات التي يواجهه في المسئلة المحادثة و 9 تلاميذ او 90% الاخرون يواجهه المشكلات في فهم المادّة.
اللوحة السادسة

مع من يدرس اللغة العربية بعد نهاية التدريس

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|----|---|-----|
| 1 | في الفصل فقط | 10 | 8 | 80% |
| 2 | المدرس | 10 | | |
| 3 | تدريس بنفسه | 10 | 2 | 20% |
| 4 | لاتقع التدريس | 10 | | |

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 8 تلاميذ او 80% يدرسون اللغة العربية في الفصل فقط و 2 تلاميذ او 20% تدريس بنفسه.

فاللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية المتفق عليها في البيئة اللغوية الواحدة، وهي حصيلة الاستخدام المتكرر لهذه الرموز الصوتية التي تؤدى المعانى المختلفة، والكلام هو الكيفية الفردية للاستخدام اللغوى،² فلذا عند الباحثة الطلاب كثرة التدريبات تكلم باللغة العربية مع اصحابهم فى البيت لان اللغة هي العادة.

اللوحة السابعة

عن رأي التلاميذ الذى يسير التدريس اللغة العربية

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|---|---|---|
|--------|---------------|---|---|---|

² الدكتور عبدالمجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسى، الرياض، 1980م، ص 29

| | | | | |
|---|--------|----|---|-----|
| 1 | الكتب | 10 | 6 | 60% |
| 2 | المعمل | 10 | | |
| 3 | المدرس | 10 | 4 | 40% |
| 4 | البيئة | 10 | | |

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 6 تلاميذ او 60% يدرس اللغة العربية بالكتب و 4 تلاميذ او 40% مع المدرس, فلذا عند الباحثة الوسائل التعليمية نقص استعماله اللوحة الثامنة

عن رأي التلاميذ بمنفعة اللغة العربية

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|---------------|----|---|-----|
| 1 | نافعة جدًا | 10 | 6 | 60% |
| 2 | ينفع | 10 | 3 | 30% |
| 3 | يكفى المنفعة | 10 | 1 | 10% |
| 4 | لامنفعة | 10 | | |

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 6 تلاميذ او 60% يشعرون ان اللغة العربية ينفع جدًا و 3 تلاميذ او 30% ينفع و 1 تلميذ او 10% يكفى المنفعة.

اللوحة التاسعة

أهداف التلاميذ في تدريس اللغة العربية

| النمرة | انواع الاجوبة | ع | ت | % |
|--------|--------------------------------|----|---|-----|
| 1 | يستطيع أن يتكلم باللغة العربية | 10 | 1 | 10% |
| 2 | يستطيع أن يقرأ القرآن | 10 | 4 | 40% |

| | | | | |
|---------|---|----|------------------------------|---|
| % | | | | |
| % 10 | 1 | 10 | يعارف اللغة الاجنبية | 3 |
| %40 | 4 | 10 | يستطيع أن يفهم الكتب العربية | 4 |

من اللوحة السابقة عرف الباحث أن 1 تلميذ او 10% يقول أن اهداف تدريس اللغة العربية لكي يستطيع ان يتكلم باللغة العربية و 4 تلاميذ او 40% يقول أن اهداف تدريس اللغة العربية لكي يستطيع ان يقرأ القران و 1 تلميذ او 10% يقول أن اهداف تدريس اللغة العربية لكي يعارف اللغة الاجنبية و 4 تلاميذ او 40% يقول أن اهداف تدريس اللغة العربية لكي يستطيع ان يفهم الكتب العربية.