

## الباب الأول مقدمة

### أخلفية البحث

إن التربية أثر الإرشاد وإرشاد الرجل ببالغ ليكون بالغاً بنفسه. و يملك الشخصية الكاملة والشخصية النضيجة<sup>1</sup>. وأما الأغراض من التربية في الحياة العامة فهي لتذكاء المواطنين وتطوير الإنسان الكاملة. وفر إطار تطوير الإنسان الكاملة يحتاج الطلاب الى البيعة لترقية اغرض و قدرتهم الحسن, حتى يكون أن ينوع بنفسهم و حسب الحاجة النفسية و الحاجة الإجتماعية<sup>2</sup>. ولتوصل إلى الغرض الأكمل من التربية فيجب من يتخصص في التربية و في هذه الحالة هو المعلم المهني. لأن في أنشطة التعلم, المتعلم يمشى علي أن يعلم أنشطة التعليم, والمتعلم موصل ليخلق عملية تحليلية مؤثر, و تطوير المواد الدراسة جيدة و يخلق حالة التعلم و يمكن أن يؤثر الطلاب لترقية الرغبة لكل طالب و ترقية اطهارة لقدرة أهداف التربية.

الحرفانية هي موقف حرفي معناه هو يعمل عملاً كالأعمال رسمية ومهنة و ليس لقضاء الوقت الفارغ أو هواية<sup>3</sup>. الرجل الحرفي يعطى خدمات بتفهم تركيب و لأهلية و علم على نفسه. و في هذه الحالة منظرى من

<sup>1</sup> Zainal Aqib Elham Rohmanto, Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah, (Bandung: CV Yrama Widya, 2008), 14





<sup>2</sup> Utami Munandar, Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat, (Jakarta ; PT Gramedia Pustaka Utama, 2002), 4

<sup>3</sup> Syaiful Sagala, Kemampuan Profesi Guru dan Tenaga Kependidikan, ( Bandung: Alfabeta, 2009), 1





الوظيفة الخصيية التي تدلّ على الشخصية فيما يلي في المقترح النفس (self konsep) و الفكر النفس (self idea) وظاهر الشئ من نفسه (self reality) والمراد هو المقترح النفس على كلفة التربية و حرفانية التربية.


وقال زين العقيب "المدرس" هو المرّبي الحرفاني وظيفه تربية الأولاد, والتعلم, والإرشاد و التدريب و التقويم و التقييم. <sup>4</sup> و لتوصل الى أهداف التربية فيجب على ان يعمل الحرفن بالجد وله تنظيم إما في القيادة او عملية تعليمية. ودليل المدرّس الحرفان هو وجود معايير شروطية على المدارس.


وتخقيق الدستور رقم  سنة  عن المدرس و المحاضر و دستور الحكومة رقم  سنة  عن المعايير الوطنية رسميا مهنة المدرس لمهنة اخرى عاملا حرفانيا وعليهم الشروط التالية:








() يملك أهلية جامعية.

() يملك كفاءة.

() يملك شهادات المرّبي.

() صحة الجسم و الرح.

() يملك القدرة الأهداف التربية الوطنية. <sup>5</sup>

نظام الحكومة من وزير التربية الجمهورية الإندونيسية رقم  سنة  عن معايير أهلية جامعية و أهلية المدرس و قانون رقم  سنة  عن النظام التربية الوطنية و قانون رقم  سنة  عن المدرس و محاضر و نظام الحكومة رقم  سنة

<sup>4</sup> Zainal Aqib. Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas, 149

<sup>5</sup> Farida, Sarimaya Sertifikasi Guru, (Bandung: CV Yrama Widya, 2008) 14

عن معايير علي التربية الوطنية مقررة من وزير التربية الجمهورية الإندونيسية عن معايير أهلية جامعية و معايير أهلية المدرس و النظام من الباب الأول الفصل الأول "واجب علي كل مدرس يؤدي معايير أهلية جامعية وكفاءة المدرس.<sup>6</sup>

و عند رابات.و. رحي علامة المهنة هي:

أهم خدمة الناس من الخدمة الشخصية.

الرجل الحرفي، بطريقة النسبية تحتاج الى الوقت الطويل لدراسة المقترحات و المبادئ لأهليته.

يملك أهلية خاصة ليدخل المهنة و يستطع أن يتبع التطور و نمو الوظيفة.

يملك نظام السلوك المهني الذي يرتب العضوية من الخلق و كيفية الأعمل.

يحتاج إلى نشاط المثقفة.

وجود المنظمة التي يستطع أن ترتقي معايير الخدمة و نظام النفس في المهنة و الرفاهية العضوية.






































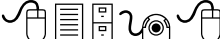








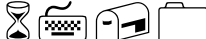

نظرا إلى أكثر من المعلمين في اندونيسيا ليس لديهم الأهلية لتعليم، وقد ثبت ذلك من خلال البيانات من التحسن العام مديريّة الجودة التعليم والكادر التعليمي في عام / كما في الجدول التالي:

7. المدرس و الرئيس المدرسة

8. سنة

الأهلية	المائة	الجملة	المائة
---------	--------	--------	--------

<sup>6</sup> Aqib zainal, Standar Kualifikasi-Kompetensi-Sertifikasi Guru-Kepala Sekolah-Pengawas, (Bandung: Cv Yrama Widya, 2009), 36

بوجود نظام التربية فنريد أن نحضر التحقيق ندرس و نفهم عن مسائل معايير الكفاءة المدرس. و معايير الكفاءة المدرس من وزير التربية الجمهورية الإندونيسية. و كانت للباحثة سؤالاً وهو دراسة عن كفاءة المدرس للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان.

### ب قضايا البحث

من البيانات الكثيرة التي ذكرت في خلفية البحث و الموضوع فالقضايا معينة كما يلي:  
(📁) كيف دراسة عن كفاءة المدرس للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان ؟  
(📄) ما العوامل التي تؤثر على كفاءة المدرس؟

### ج أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تراد الوصول منها في هذا البحث ففيما يلي:  
(📁) لمعرفة دراسة عن كفاءة المدرس للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان  
(📄) لمعرفة العوامل التي تؤثر على كفاءة المدرس

### د. منافع البحث

بهذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن يكون هذا البحث نافعاً فيما يلي:  
(📁) لزيادة معلومات الفكر مساءلة معايير لمدرس اللغة العربية من الحكومة.

Ⓜ) ليكون هذا البحث مادة التحليل لمدرسة في ترتقية كفاءة المدرس اللغة العربية.

Ⓜ) ليكون هذا البحث مرجع لمن يريد أن يدرس معايير كفاءة لمدرس اللغة العربية من الحكومة.

### ه التعريف العملي

تعريف العملي هو تعريف المسند إلى الصفات المفهومة. ولا بد على البحث ان يكتبه لتباعدا اختلاف التعريف في تفهيم الموضوع و تفسيره لكي يكون الفهم والتفسير مناسباً بما قصده البحث أما تعريف عملي من هذا الموضوع فهو:

دراسة: مصدر من درس- يدرس- درسا- و دراسة الكتاب قبل عليه يحفظ. Ⓜ

معايير : مقياس  
الكفاءة : يفسر كقول كفاءة هي القدرة Ⓜ النشاط الذي بصفة فعلية Ⓜ

مدرس : يعلم التلاميذ أي معلم اللغة العربية.  
اللغة : لغة هي لفظة على وزن فعة وأصلها لغوة على وزن فعلة Ⓜ. وهي ألفاظ تعبير بها كل قوم عن مقاصدهم Ⓜ.


العربية : هي نسبة من العرب. أي التي تسكن الجزيرة العربية في الطرف الجنوبي الغربي من آسيا وينطقون باللغة العربية. فاللغة العربية هي الكلمات

<sup>7</sup> لويس معلوف، المجد في اللغة العربية، (لبنان: بيروت، دارالمشرق، 1986)، 211

<sup>8</sup> Poerwodarminto, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka), 03

<sup>9</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، 57

<sup>10</sup> نفس المراجع، 142

التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . وأما  
المراد من اللغة اعرابية في هذا البحث هي اللغة  
العربية التي تدرس المدارس العالية الحكومية في  
طوبان.

## و بحث السابقة

في هذا البحث يعلق البحث بموضوع كفاءة المدرس,  
واما الغرض هذا البحث هو لمعرفة كفاءة المدرس و لمفرق  
على موضوع البحث بهذا البحث.

نيل المستفدة :                           

الموضوع : العوامل المؤثرة لكفاءة التعبير الشفهي في  
اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الديبية "منبع الصالحين  
سوجي مانيار كرسيك"

اما اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية "منبع  
الصالحين" فلها دور هام في عملية التعلم و التعليم بعني لنيل  
مواد الدرس لأن بعض المادة يستخدم اللغة العربية في عملية  
التعلم و التعليم, ولذا لزم على كل الطلاب يملكون كفاءة في  
التكلم أو التحدث باللغة العربية لأنها احدى النشاط من نشاط  
اليومي أوالة الإتصال اليومي وكفاءة التعبير الشفهي في اللغة  
العربية مهمة واهم لكل الطلاب في عملية التعلم والتعليم.  
بجانب ذلك كان العوامل المؤثرة والمعبرة لنجاح الطلاب في  
حصول كفاءة الطلاب التعبير الشفهي في اللغة العربية,  
العوامل هنانوعان العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

وأنها متعلقتان في عملية التعلم والتعليم بنفسه وكلاهما من العوامل المهمة.

كانت العوامل الداخلية تصدر من نفس الطلاب والمراد هنا كل ما يصدر من ذات نفس الفرد وقد عرفنا أن العوامل الداخلية كثيرة وأنها متعلقة بالجسمية والنفسية وصحة الجسمية هي عاملة من احدى العوامل المؤثرة ولها أثر قوى في التعلم أما الذكاء, الرغبة وغيرها كلها من العوامل المتعلقة بنفس الطلاب, أما العوامل الخارجية تصدر في خارج نفس الطلاب يعنى كل ما يصدر من البيئة وهى بيئة الاسرة وبيئة المدرسة وبيئة الاجتماعية (المعهد) لأن العوامل المؤثرة كلها معنة في نجاح التعلم وأما اذا كانت البيئة تؤثر نفس الطلاب فبيحا فيكون الطلاب في النجاح متأخرا.

وأما القضايا فيها:

📁 كيف كفاءة الطلاب في التعبير الشفهي اللغة العربية بالمدرسة العالية الدينية "منبع الصالحين" سوجى مانيار كرسيك؟

📄 . ماالعوامل المؤثر كفاءة التعبير الشفهي في اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الدينية؟

الدراسي المبني على الكفاءة في تعليم اللغة العربية

سودارياننى: 📄📄📄📄📄📄📄

أن المنهج الدراسي المحصول سنة 📄📄📄 قبل تطبيق المنهج الدراسي المبني على الكفاءة قد أقام به تركيزيا حتى تكون وزارة الشؤون التربوية تحكم كل تطور الفكرة و تصورها. وبناء على هذه الحالة أن التلميذ لا يكون إلا ورقة ظاهرة لا بدله أن يكتب بعدد من العلوم والمعارف ( Transfer



(Of Knowledge) ومع ذلك. كان الجهد في تطوير القيمة التربية من المنهج الدراسي المحصول سنة ٢٠٢٠م لم تكون علاجاً مبيناً من ظاهرة القيمة التربية المحزنة في إندونيسيا. وأما الأهداف فيها

أن تعرف المنهج الدراسي سنة ٢٠٢٠م في تعليم اللغة العربية

أن تعرف المنهج الدراسي المبني على الكفاءة في تعليم اللغة العربية.

أن تعرف المقارنة بينهما لتعليم اللغة العربية.

أكثر من الباحث الذي يتعلق على كفاءة هي با لفهم العام و أما في هذا البحث هي كفاءة المدرس (kompetensi guru).

بعض البحث الذي يتعلق على كفاءة:

• تأثر مهنية المعلم اللغة العربية نحو كفاءة اللغة العربية للطالبات با لمدرسة العالية

• أثر طريقة القواعد نحو كفاءة اللغة العربية

• العلاقة بين منهج تدريس اللغة العربية و كفاءة التلاميذ.

ز. محل البحث

لتباعد سوء الفهم في تفهمه و أخطاء التفسير و توسيع

البحث فحددت كاتبة على حدود المسألة فيما يلي:

كثير من الشروط الأهلية على المدرس, و لكن هذا

البحث تذكر معايير كفاءة المدرس. و أما كفاءة المدرس في

هذا البحث فهو كفاءة المدرس من الحكومة في نظام التربية

عن مدرس و محاضر, رقم ١٠٠٠ سنة ٢٠٠٠م التي

تحيط على أربع الكفاءة وهي كفاءة التربية, و كفاءة

الإجتماعية, و كفاءة المهنية, و كفاءة الشخصية.

## ح هيكل البحث

لتستطع ان تفهم بطريقة الخاصة في كتابة الدراسة  
التحقيق، فترتب الكاتبة البحث التالية:  
الباب الأول: مقدمة

أ خلفية البحث

ب قضايا البحث

ج أهداف البحث

د منافع البحث

ه التعريف العملى

و بحث السابقة

ز بحث السابقة

ح هيكل البحث

الباب الثاني: دراسة النظرية

الفصل الأول: معايير الكفاءة

الفصل الثاني: أساس معايير الكفاءة المدرس

الفصل الثالث : الأغراض من معايير الكفاءة

الفصل الرابع : وظائف كفاءة المدرس

الفصل الخامس : الحاجة معايير الكفاءة

الفصل السادس : أنواع معايير الكفاءة المدرس

الفصل السابع : معايير كفاءة مدرس اللغة العربية

الباب الثالث : طريقة البحث

أ نوع البحث و تقرية

ب حضور البحث

ج موضع البحث

د مصدر البيانات

ه طريقة جمع البيانات

1 طريقة الملاحظة

2 طريقة الإستبيانات

3 طريقة المقابلة

4 طريقة الوثائق

5 أداة البحث

و طريقة تحليل البيانات

ز موافقة البيانات للواقع

الباب الرابع : دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الحكومية طوبان

1 موقعها الجغرافي

2 تاريخ تأسيسها

3 راية والإرسالية العالية الحكومية طوبان

4 أحوال المدرسين و أحوال الطلاب فيها

5 أحوال الوسائل التعليمية فيها

6 تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ عرض البيانات

1 كفاءة المدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان

أ كفاءة التربوية

ب كفاءة الشخصية

ج كفاءة المهنية

د كفاءة الإجتماعية

2 العوامل التي تؤثر على الكفاءة

ب تحليل البيانات

1. كفاءة المدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان

أ كفاءة التربوية

ب كفاءة الشخصية

ج كفاءة المهنية

د كفاءة الإجتماعية

2. العوامل التي تؤثر على الكفاءة

الباب الخامس : الإختتام

أ الخلاصة

ب الإقتراحات

المراجع

الملحقات (  )