

## الباب الثاني دراسة النظرية

### الفصل الأول: كفاءة

#### تعريف كفاءة

و أمّا مفاهيم الأساسية عن كفاءة لغة هي القوعدة أو المهارة<sup>1</sup> وعلى تعرف علم المصطاحات النفسية عن كفاءة هي من لغة الأنجليزية هي متساو بيملك على القدرة (ability) أو القوّة (power) أو السلطة (authority) أو النشاط (skill) أو المعرفة (knowledge) أو الموقفة (attitude) وغيرها.<sup>2</sup>

قال محبين الشاة " إن عن كفاءة هي القدرة أو المهارة".<sup>3</sup>

قال محمد عثمان عن كفاءة بمعنى شئى الذي يصق على أهلية أو قدرة الشخص سواء كان الكيفية أو الكمية.<sup>4</sup>

نقل أحسن قال موليأسا عن كفاءة " ...is a knowledge, skills, and abilities or capabilities that a person achieves, which become part of his or her being to the extent he or she can satisfactorily perform particular cognitive, affective, and psychomotor behaviors " في هذه الحالة عن كفاءة هي المعرفة و المهارة والقدرة التي تقدر الشخص

<sup>1</sup> WJS. Poerwodarminto, kamus umum bahasa Indonesia, (Jakarta: balai pustaka, 1996), 518

<sup>2</sup> Hamzah B. uno, profesi kependidikan, (Jakarta: PT bumi aksara, 2010), 62

<sup>3</sup> Muhibbin syah, psikologi pendidikan dengan pendekatan baru, (bandung: PT remaja rosdakarya, 2000), 229

<sup>4</sup> Moh usman uzer, menjadi guru professic (bandung: PT remaja rosdakarya, 1994), 1

أم كانت جزء من بلدها حتى يستطيع أن يعمل السلوكيات المعرفة والوجدانية و الحرية بحسن.

كما نقلت مولياسا عن فينس و جورنكيلطان عنهما يعرف عن كفاءة مثل القدرة على الوجدانية والنشاط و المواقف والإعتبار المقتضى ليساعد على ناجحة.<sup>5</sup>

قال صافا "a competency is composed of skill, knowledge, and attitude but in particular the consistent applications of those skill, knowledge, and attitude to the standard of performance required in employment" إن عن كفاءة ليست لها المعرفة والنشاط والموقف ولكنها أهمّ منهم هي تطبيق على المعرفة و النشاط و الموقف اللازمة في العمل.

وذكر رابين عن كفاءة هي القدرة (ability) أي قدرة الفرد على القيام وجيبة العمل ويقال ايضا أن عن كفاءة الفرد شكل من العوامل أي عوامل القدرة الفكرية والقدرة المسدية. القدرة الفكرية هيقدرة تحتج لتنفيذ نشطة العقلية و أمّا القدرة الجسدية هي قدرة تحتج لتنفيذ الواجبات بطالية على الإجتعال والحقيق والقدرة والمهارة.

تعرف سفنزر و سفنزر بأن عن كفاءة هي من الخصائص البارزة الفرد تتعلق على فعلية التأثيرية ومتفوقة في العمل أو الموقف.

شرح مهيمن عن كفاءة هي طقم الخطو الذكاء بمسؤولية التي يجب أن يملك على شخص كشرط ليكون قادرة على تنفيذ الواجبات

---

<sup>5</sup> E. mulyasa, kurikulum berbasis kompetensi: konsep, karakteristik, dan implementsi, (bandung: PT remaja rosdakarya, 2003), 38

في العمل المعين يجب ان يدل الذكاء ليكون المهارة والعزيمة والنجاح في العمل و يجب ان يدل طبيعة المسؤولية ليكون صدق الخطو سواء في ضؤ علوم المعرفة أو التكنولوجيا والأخلاق.<sup>6</sup>

تزمير وزادة (7: 2004) التربية على تعريف عن كفاءة مثل المعرفة والمهارة والقيمة الأساسية في مادة التفكير والعمل واقتراح.

براك و ستون(1995) بأن كفاءة المدرس” descriptive, of qualitative nature of teacher behavior appears to be entirely meaningful” هي الصورة الكيفية عن طبيعة سلوك المعلم الذي بتعاء المعنى.<sup>7</sup>

جارليس (1994) “competence as rational performande which satisfactorily meets the objective for a desired condition” هي الطبيعة المعقولة لتحقيق الأهداف بشرط على الحالة الرجية.<sup>8</sup>

وفي نظام الجمهورية الإندونيسية رقم 14 سنة 2005 عن المعايير والمحاضرين بأن عن كفاءة هي طقم المعارف والمهارات والسلوكيات التي لا بد له ان يملك حكمت وتسلط و يوجد المعلمين في تنفيذ عملية المهنية.<sup>9</sup>

و عند لفرانجيش عن كفاءة هي القدرة على الشئى التي تحصل من عملية التعلم.

<sup>6</sup> Muhaimin, paradigm pendidikan islam, (bandung: PT remaja rosdakarya, 2004), 151

<sup>7</sup> <http://rastodio.com/pendidikan/pengertian-kompetensi-guru.html>

<sup>8</sup> E. mulyasa, standar kompetensi dan sertifikasi guru, (bandung:PT remaja rosdakarya, 2009), 25

<sup>9</sup> Farida sarimaya, sertifikasi guru, (bandung: CV. Yrama widya, 2008), 17

موناندار عن كفاءة هي القدرة لتنفيذ شئى الذى حصل من الطبيعية والتذرية<sup>10</sup>.

عند مونشي عن كفاءة تهدد على القدرة على تنفيذ ما من خلال التعليم.<sup>11</sup>

” صرح فلان عن تعريف عن كفاءة competence is broad capacities as fully human attribute, competence is supposed to include all “qualities of personal affectiveness that are required in the workplace”, it is certain that we have here a very diverse set of qualities indeed: attitude, motives, interest, personal, attunement of all kinds, perceptiveness, receptivity, openness, creativity, social skills generally, interpersonal maturity, kinds of personal identification,-as well as knowledge, understandings, action and skills. أي شخص او المجتمع من ما يعرف.

"ليترن" عن كفاءة من القوة الذهنية و القوة البدنية لأداء الواجبات أو المهادات يدرسها من خلال التدريب والممارسة.

"سيتفهان ج كنزفح" عن كفاءة هي القدرة التحقيق أهداف المنظمة من حيث المجموعة.

المتنوعة من تعريف عن كفاءة فيهم المساواة أى قدرات الفردية في أداء الواجبات والعمليات سواء من خلال التدريبات عن مهارات.

ولذلك في هذه الحالة معايير كفاءة المدرس هي القدرة (المهارت, أو إبداع, أو الموافق) لابدا أن يملك على المعلمين في

<sup>10</sup> Utami munandar, mengembangkan bakat dan kreativitas anak sekolah (petunjuk bagi para guru dan orang tua), (jakarta: grasindo, 1992), 17

<sup>11</sup> Hamzah B. uno, profesi kependidikan, (Jakarta: PT bumi aksara, 2010), 61

عمل نشطة التعلم والمتعلم الذي توفقها عام, أو ما في نظام التربية  
المجهرية الإندونيسية.

### الفصل الثاني: أساس معايير عن كفاءة المدرس

المحاولة الترقية جهدة يستطيع ان تعمل بحيث الحكمة التي  
تعتبر على عملية التربية الا نتاجية (الفعالية, والتأثيرية) سواء كان  
عن البتنية التحتية و المنهاج وترقية موارد البشرية المعلمين.

بوجود القانون رقم 41 سنة 2005 عن المدرسين  
والمحضرين فمحاولة لترقية جهده المدرسين صارت أفضل  
الأساس لتري كيفية جهده المدرسين في أداء واجباتهم كمعلمين.  
وهكذا فإن فكرة عن كفاءة مهم جدا وخصوصها بارتباط بالشهادات  
والتعويض الترقية بحيث الكفاءات التي يحق ان يملك على  
المدرسين. ولذلك يحتج ان تفهم عن كفاءة للمدرسين وفي هذه الحالة  
تبحث من فكرة عن كفاءة العامية, ليفهم معني عن كفاءة بانسية  
العمل المعلمين. وأما أساس عن كفاءة لمدرسين فيما يلي:

(📁) القانون الجمهورية الإندونيسية رقم 14 سنه 2005 عن  
المدرسين والمحاضرين

النظر في: ان تنمية الوطنية في مجال التربية هي محاولة  
لذكاء حياة الشعوبية وترقية جهد الإحتلال الإندونسي المؤمن  
و التقوى والأخلاق الكريمة و قدرة المعرف ولكون لوج و  
الفن في خلق المجتمعية التقدّمية, والعاذل و المعمور وابتأذب  
بنأ على البانشاسيلا والنظام الجمهورية الإندونيسية سنة

- بأن يضمن التوسع وصول العادل وترقية الجهدة والمتصل و النظام الوطنية الحسنة والمساءلة التربية القادرة تواجه التحدى على حسب الحياة المحلية, والوطنية و العالمية ويحتج ان يعمل عزيز المكانة وترقية الجهدة المدرسين والمحاضرين بكيفية المخطط والهادفة والمسدامة.

الاعداد: القانون عن المدرسين والمحاضرين

أما في هذا القانون المقصوده:

- المدرسين هم المعلمين المهنيون بأفضل العاجبة ليربى, ليعبم, لتوجي, ولتدريب, و لتقيم الطلاب في تربية الأساسية أو تربية العالية.<sup>12</sup>
- المهنية هي موفق جرف في معناه يعمل عمل كا الأعمال و المهنية ويست لقضاء الوفق او هواية. الرجل الحرفي له الأهلية با المعرفة في خدمة وظيفية. والمسؤلية عن قراره سواء فكربا او موفقا, ويكون له الحفاظ على الأخلاقيات المهنية في المنظمة الدينا ميكية.<sup>13</sup>

(📄) القانون الجمهورية الإندونيسية رقم 20 سنة 2002 م  
عن نظم التعلم الوطنية, النظر في:

<sup>12</sup> Undang-undang RI nomoe 14 tahun 2005, (bandung: citra umbara, 2009), 3

<sup>13</sup> Saiful sagala, kemampuan professional guru dan tenaga kependidikan, (bandung: alfabet, 2009), 1

● كان افتتاح نظام أساس المجهودية الإندونيسية سنة 1945 واستأمنة الحكومة لتسعى ولتقيم اتحاد النظام لتربي الوطني التي ترقى الإيمان و تقوى الله عز و جل و الأخلاق الكريمة في إطار الذكاء حياة الأمة التي لحكمها القانون.

● ان النظام التربى الوطنى أن يكون قادرة على ضمان خالص الضرص التعليمية, ترقية جهدة و متصلة و قدرة الادارة الترنية لمواجهة هذا التحدى على حسب مطالبة التبدیل حياة المحلية و الوطنية والمجملية حتى تحتاج ان يعمل تجديد التربية بكيفية الخطة و الموجه و المستمر.<sup>14</sup>

(☐) القانون الجمهورية الإندونيسية رقم 14 سنة 2005 عن المدرسينو المحاضرين و النظام الجمهورية رقم 19 سنة 2005 م عن المعايير الوطنية. وكذلك رسميا مهنة المدرس لمهنة اخرى. عاملا حرفانيا و عليهم الشروط التالية:

- يملك المهلية الجامعية
- يملك عن كفاءة
- يملك المسهاداة المربى
- صحة الجسم و الرح
- يملك القدرة الاهداف التربية الوطنية.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Zainal aqib, menjadi guru profesional berstandar nasional, (bandung: yrama widya, 2009), 14-15

<sup>15</sup> Farida sarimaya, sertifikasi guru, (bandung: CV. Yrama widya, 2008), 14

القانون رقم 14 سنة 2005 فصل 10 عن المدرس و  
المحاضر:

- في فصل 8 عن معايير التي تحيط على أربع عن كفاءة هي كفاءة التربوية, كفاءة الإجتماعية, و كفاءة المهنية و عن كفاءة الشخصية.
- مريد عن كفاءة المدرس كما في اية إليها في الفقرة من تنظيم الحكومة.<sup>16</sup>

نظام الحكمية رقم 19 سنة 2005 عن المعايير التربوية  
الوطنية:

❖ نطاق المعايير الترنية الوطنية ما يلي:

- معايير المشتملات
- معايير العملية
- معايير عن كفاءة المتخرج
- معايير المربي و هيئة المربي
- معايير المرقق والبنية التحتية
- معايير التجهرية
- معايير التكفية
- معايير التقييم

<sup>16</sup> Zainal aqib, menjadi guru professional berstandar nasional, 27

❖ لضمان ومراقبة جودة التربية على حسب المعايير التربوية الوطنية فيعمل التقويم والاعتماد والشهادة

❖ تكمل المعايير التربوية الوطنية بكيفية الخطة والموجة والمستمر على حسب مطالبة تبديل حياة المحلية والوطنية المجرمية.<sup>17</sup>

❖ فقرة 8 قد طويف معايير عن كفاءة لمدرس و تبنت بمنظمة المعايير التربوية الوطنية وتحقيق نظام الجمهورية الإندونيسية.

(⌚) نظام الحكمية من وزير التربية الجمهورية الإندونيسية رقم 16 سنة 2007 عن المعايير الأهلية الجامعية و أهلية المدرس.

(📄) القانون رقم 25 سنة 2005 عن برنامج التمية الوطنية.

(🖱) القانون رقم 22 سنة 1999 عن إدارة المنطقة (نشرة الحكومة رقم 60 سنة 1999 وزيادة تنرة الحكومة رقم 3839)

(🕒) القانون رقم 25 سنة 2000 م عن برنامج التنمية الوطنية سنة 2000-2004 (نشرة الحكومة رقم 20 سنة 2000 م)

(📁📁) نظام الحكمية رقم 38 سنة 1992 عن هيئة المربى (نشرة الحكومة رقم 67 سنة 1992 وزيادة نشرة

الحكومة رقم 67 وزيادة نشرة الحكومة رقم 3483) بعد  
تجديده بنظام الحكومة رقم 39 سنة 2000 (نشرة الحكومة  
رقم 91 سنة 2000 زيادة نشرة الحكومة رقم 3974)

نظام الحكمية رقم 38 سنة 1992 عن هيئة  
المرّبّي (نشرة الحكومة رقم 67 سنة 1992 وزيادة نشرة  
الحكومة رقم 67 وزيادة نشرة الحكومة رقم 3483) بعد  
تجديده بنظام الحكومة رقم 39 سنة 2000 (نشرة الحكومة  
رقم 91 سنة 2000 زيادة نشرة الحكومة رقم 3974)<sup>18</sup>

### الفصل الثالث: الأغراض من معايير عن كفاءة

إن الأغراض من معايير عن كفاءة لمدرس لوجود  
المدرس الجيد والحرفان له عن كفاءة ليتفعل العمل والأهداف  
من المدرسة والغرض من التربية على حسب الحاجة الإجتماعية  
والمطالية الزاما.<sup>19</sup> وأما الأغراض من كفاءة لمدرس التالية:

أ كفاءة المدرس تحاج لنشرح والمظاهرة السلوك التربية  
ليست لتتعلم حرف التعليم ولكنها الجمع من الحرف  
والمعرفة في السلوك الحقيقي.<sup>20</sup>

ب لتسهيل المؤسسة التربية في جمع الأدلة القاوية والمصبية  
لتدلّ و لتحصلّ الإعتراف على اثر الانشطة و التمهيديّة  
وتدخل بينهم في حاصلات التعليم والسّلام للأطفال  
واليافع.<sup>21</sup>

<sup>18</sup> <http://fandy-trk.blogspot.com/2010/01/standar-kompetensi-guru.html>

<sup>19</sup> E. mulyasa, standar kompetensi dan sertifikasi guru, 17

<sup>20</sup> Ibid, 17

<sup>21</sup> Rita cheminai, cara mencapai standar kompetensi, (Jakarta: PT indeks, 2010), xiii

ج لتضامن جهود التربية الوطنية على نكاه حياة العامة والفكرية والثقافة الحكومية المرتبة.

د لتتحصل المراجع في قياس أداء المدرس للحصول الضمان على جهود المدرس لترقية الجهود العملية التعليمية.<sup>22</sup>

#### الفصل الرابع: وظائف كفاءة المدرس

(📁) كفاءة المدرس أي الأسسة في تخطيط وتنفيذ والإسراف على وجود التربية الوطنية الجمهورية.

(📄) كفاءة المدرس أي بالمقياس كل فنّ التربية على التأسيس وترقية الجهود ودرجة مهنة المدرس.

(📄) كفاءة المدرس أي ترقية المدرس من حيث الإبداعية و التجديد والمهارة والمسؤولية على حسب وظيفة المهنية.<sup>23</sup>

#### الفصل الخامس: الحاجة معايير عن كفاءة

العملية التعليمية هي العملية فيها طقم العمل المدرس والطلاب على أساس المعاملة التربوية لتحصل على الأغرض المعينة وفي عملية التليمية فيها وجود نشطة بين الطلاب والمدرس غير المعزول. ولتكون العملية التعليمية الفعالية والتأثيرية فلمدرس لها الواجبة والدور المهم على تعريف الط ب إلى الأغرض التربية المأمول ولذلك فتجب على المدرس عن كفاءة وبهذه عن كفاءة صار المعلم مدرسا حرفانيا سواء

<sup>22</sup> <http://fuddinbatavia.com/?p=300,sabtu>,

<sup>23</sup> <http://fuddinbatavia.com/?p=300,sabtu>,

من حيث الأكاديمية أو غير الأكاديمية. مسألة كفاءة المدرس من شئى واجب ان يملك على المدرس في أي مستوى تعليمي.

كفاءة لمدرس مهمة جدا في رتب المنهاج التربية لأنه يجب أن يستند المنهج على عن كفاءة التي يملك المدرس نامج و ينبغي تخطيط الأهداف وبرنامجها التعليمية و نظم التعليم والتقويم وهكذا دواليك لتكون مناسبة لمطالى المدرس بصفة عامة. ومن المتوقع أن المدرس قادر على أداء الواجبات والمسؤولية القوية.<sup>24</sup> وفي اتصال بنشطة وحصول التعليم. كفاءة المدرس مهمة جدا ليست عملية تعليمية تحدد على المدرسة وتصميمات التركيب و شخنة المنهاج ولكنها كبير تحدد من كفاءة المدرس وتوجيه الطلاب المدرس الكافى أقدر على تجهيز الفصل حتى تحقيق الغرض التربى. بداء من بيئة التعليمية الموابنة والفعالية فيجب على المدرس أن يكمل وان يرقى عن كفاءة ومن بين المعايير عن كفاءة لمدرس فيما يلى :

أ عن كفاءة المعرفية أى متعلقة الفكرية

ب عن كفاءة الإنفعالية أى عن كفاءة أو القدرة من الموقف احترام العمل وماالتعين بالمهنة.

---

<sup>24</sup> Prof.Dr. Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006), Cet Ke-4, h-36

ج عن كفاءة الحركية النفسية أى قدرة المدرس من جهة المهارة والسلوك صرح.<sup>25</sup> جوردن بعض النواحي الذى ينبغى أن تكون في كفاءة التالية:

(📁) المعرفة هي معرفة شخص ليفعل

(📄) الفهم هي المعرفة و المؤثر التى يملك الافراد

(📄) النشاط وهي شئ يملكه شخص ليفعل الواجبات

(📄) القيمة هي معايير السلوك الذى قداعتقد وبحيث علم النفس صار جزءاً من نفسه حتى يستطيع ان يلون جميع أعماله

(📄) الموقف هو الشعور أو التفاعل على التهيج الخرجى

(🕒) الفائدة هي ميل الشخص لأداء العمل أو الفعل<sup>26</sup>

صرح منصور بأن كفاءة تدل على

أ طقم القدرة المعبارية يحتاج لأداء الواجبات الرئسية والإلحاحيها الأمثل.

ب قدرة التى تملك

<sup>25</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h-18

<sup>26</sup> Wina sanjaya, *pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*, (Jakarta: kencana, 2006), cet ke-2, 6-7

- ج تشتمل على المعرفة والنشاط والمواقف والقيم  
د ضغط على السلوك المفاसा تطبيق من كفاءة  
التي تملك  
ه تركيز على

و استخدام الكفاءات في بعض اسياقات المعين<sup>27</sup>

## الفصل السادس: أنواع معايير عن كفاءة المدرس

كفاءة المدرس هي إحدى من العوامل التي تؤثر على التحصيل التعلم والتربية في المدرسة وكذلك عفتت تأثير منهم لترقية جهدة التربية يحتاج المدرس الإستداد لقدرة المعرفة والنشاط والقدرة الخاصة المرتبطة لمهنى المدرسى حتى يتمكن من القيام واجباتهم صحيحا على حسب الغرض. أما انواع كفاءة المدرس هي: الكفاء التربوية, عن كفاءة الشخصية, عن كفاءة المهنية, عن كفاءة الإجتماعية.<sup>28</sup>

### الكفاء التربوية

عن كفاءة التربوية هي قدرة المدرس في تجهيز تعليم المتعلمين و تخطيط و تنفيذ التعليم والتقويم وحاصل التعلم و اتمية الطلاب لتفعيل النطاق المحتملة:

أ القدرة على تخطيط برنامج التعلم

<sup>27</sup> Mansur, pendidikan anak usia dini dalam islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), cet ke-2, 7

<sup>28</sup> Peraturan pemerintah RI nomor 74 tahun 2008,(bandung: citra umbara, 2009), 228

- ❖ خطة المنظمة من موادالتدريس
  - ❖ خطة تجهين نشاط التعلم
  - ❖ خطة تجهين الفصل
  - ❖ خطة استخدام الوسائل ومصدرالتعاليم
  - ❖ خطة التقييم الإنجاز الطلاب لأجل التدريس.<sup>29</sup>
- تحقيق وزيرالتربية الحكومة (2004: 9) إعداد كفاءة خطة الدرس فيما يلي:

- ❖ قدرة على وصف الغرض
- ❖ قدرة على اختيار المادة
- ❖ قدرة على تنظيم المادة
- ❖ قدرة على تحديد طريقة أو استراتيجيات و التعلم
- ❖ قدرة على تحديد مصدر و وسائل و الإيدز التعلم
- ❖ قدرة على تطوير أدوات التقييم
- ❖ قدرة على تجديد أساليب التقييم
- ❖ قدرة على تحددالوقت

بنأ على الحالة الماضية خطة البرنامج هوالإسقاط من التعلم والمتعلم عن الأنشطة الطلابية في ذلك خلال يحدث التعلم والتي تشمل ما يلي: صياغة الأهداف و تحديد وصف للمناقشة

---

<sup>29</sup> Joni, T. raka, pedoman umum alat penilaian kemampuan guru, (Jakarta: dirjen, pendidikan tinggi Depdikbud, 1984), 12

وحدة وتصميم أنشطة التعلم و اختيار مجموعة متنوعة من وسائل الاعلام ومصادر التعلم وأهداف التقييم إتقان الخطة.

## ب قدرة على تجهيز التعلم

تنفيذ عملية التعلمية هي مرحلة تنفيذ البرنامج التي ترتب في هذا النشاط بجب أن يكون المدرس على خلق وتشجيع الأنشطة في التعلم وفعاللخصط التي إعدادها في هذه المرحلة سوى معرفة نظرية تعليم وتعلم و معرفة الطلاب يحتاج عن كفاءة والمهارات اللازمة التعلم مثل مبادئ التدريس واستخدام الوسائل التعليمية واستخدام المهارات التعلمية وأساليبها و تقييم حصول تعلم الطلاب.

قال يوتمنى عن عن كفاءة الواجبة لمدرس في تنفيذ عملية التعلمية العاتية:

- استخدام أسلوب التعلم ووسائل التعلم ومادة الإمتحان على حسب أهداف التعلم
- إثبان قدرة على مادة الإمتحان والجهاز التعليمية
- مواصلات مع الطلاب
- إثبان نوع اسلوب التدريس
- تنفيذ التقويم على عملية التعليم والتعلم.<sup>30</sup>

قال هارهاب عن عن كفاءة اللازمة على المدرس في تنفيذ برنامج التعلم :

---

<sup>30</sup> Yutmini, sri, strategi belajar mengajar, (Surakarta: FKIP UNS, 1992), 13

–بعث على الطلاب من فتح الدراسة حتى اختتام  
الدرسة

–يوجه الطلاب عن أغرض التعلم

–يقدم المادة بالوسيلة المتصلة بالأغرض التعلم

–إثبان التعلم

–استخدام أدوات الوسائل التعليمية جيدا وصالحا

–تنفيذ الخدمات الاستثنائية التوجيهية

–تحسين برنامج التعليم والتعلم

–قيام تقييم حصول التعلم.<sup>31</sup>

ج قدرة على تقويم حصول التعلم

تنفيذ تقييم عملية التعلم ليعرف حصول خطة  
نشاط التعليم والتعلم الذي يحدد.<sup>32</sup>

شرح ويراون فإن التقويم جزء لايتجزأ من كل  
المساعي البشرى التقويم الجيد نشر التفاهم وتحسين  
التعليم أمّا خاطئ التقويم يخسر التعليم. الغرض عنها تنفيذ  
تقويم العملية التعليمية هوالحصول على معلومات دقيقة

---

<sup>31</sup> Harahap, baharuddin, supervise pendidikan yang dilaksanakan oleh guru, kepala sekolah, penilik dan pengawas sekolah, (Jakarta: damai jaya, 1983), 32

<sup>32</sup> Sutisna, oteng, administrasi pendidikan dasar teoritis dan praktis professional, (bandung: angkasa, 1993), 212

فيما يتعلق بتحقيق الأهداف التعليمي من قبل الطلاب بحيث سيتم متابعتها متابعة دراسة وتنفيذ.<sup>33</sup>

وهكذا إجراً التقويم لعملية التعلم هو وجبة التكليف لمدرس ليتم تنفيذها بعد أنشطة التعلم تجرى من أجل تحديد نسبة نجاح الطلاب في تحقيق عن أهداف التعليم وذلك لسعي متابعة نتائج تعلم الصلبة.

وزبيرة التربية الوطنية يوحى عن كفاءة تثييم تعليم الطلاب بما يلي:

- قدرة على خيار المسائل على الأساس الصعوبية
- قدرة على خيار المسائل على الأساس التمايز
- قدرة على تجديد المشاكل غير صالح
- قدرة على تحقيق الجواب
- قدرة على تضيق حصول التقييم
- قدرة على تجهيز وتحليل التقييم
- قدرة على تقديم تفسير التقييم
- قدرة على تخطيط ارتباط عن المشكلة وحصول التقييم
- قدرة على تنوع التقييم

---

<sup>33</sup> Wirawan, profesi dan standar evaluasi, (jakarta: yayasan bangun indonesia & UHAMKA press, 2002), 22

- قدرة على تخلص عن حصول التقييم بوضوح و منطقي
  - قدرة على وضح برنامج متابعة التقييم
  - قدرة على تصنيف قدرات الطلاب
  - قدرة على تعيين حاجة متابعة التقييم
  - قدرة على تنفيذ متابعة التقييم
  - قدرة على تقويم حصول متابعة القيم
  - قدرة على تحليل حصول التقييم برنامج متابعة حصول التقييم
- (٥) عن كفاءة الشخصية

المدرس هو المربي الذي أهم واجبة تدريس وكان فيه حصلة السمات التي مؤثرة جدا على نجاح تنمية الموارد البشرية, و لسماات المطرد الشخصي المدرس يعطى المثال الجيد للطلاب والمجتمع, المدرس سوف التبدو مكانها المدرس "الاتبعت" على عن (تصيحة وكلمات و أوامر) و "المقلدة" (في مثال الموقف والسلوك) شخصية المدرس هي أهم العوامل على نجاح الطلاب. في هذه الصدد "يؤكد الزكية الدرجة" أن السمات هي ما سيحدد ان يكون المربي حسنا لطلاب أو سيكون مدمرة بانسبة مستقل طلابهم, وبخاصة للطلاب الصغار (تلمحلة الابتدائية) وأولئك الذين بشهد عدم الاستقرار القل (المرحلة

المتوسطة).<sup>34</sup> الخصائص الشخصية المتصل على نجاح المدرس في المهنة هي تشمل المرنة الإدراكية الإنفتاح النفس, تشمل المرونة الإدراكية أوحقوق التأليف والنشر سيولة هي القدرة التفكير وتعقبه العمل المتزامن وكافية في الحالات امعين. المدرس التمثل المرونة يتميز بوجود الانتفاح على التفكير والتكيف وإلى ذلك أن لديه مقاومة لأوانة اغلاق مجال حق المؤلف في المراقبة والتعرف.<sup>35</sup>

في نظام الجمهورى الاندونيسى رقم 74 سنة 2008 عن المدرس الباب 2 الفصل 30 الفقرة 5 تحقيق لكفاءة الشخصية إليها في الفقرة 2 تجب أن تشمل عن السمات التالية:

- الايمان و التقوى
- الأخلاق الكريمة
- الحكومة والحصافة
- الايمقراطى
- الثابت
- أمر
- المستقر

---

<sup>34</sup> Syah, muhibbin, psikologi pendidikan dengan pendekatan baru, (bandung: PT remaja rosdakarya, 2000), 225-226

<sup>35</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, 225-226.

- البالغ
- الصادق
- الرياضي
- كون الأسوة للطلاب و المجتمع
- التقويم أدائها الموضوعية
- تطوير النفس مستقل بنفسه و إتصل العمل.<sup>36</sup>

استدعاء سوريا بهذه عن كفاءة الشخصية هي المهارات الشخصية مطلوب من أجل المتعلم ليكون المعلمون جيدا. يشمل كفاءة الشخصية على المهارات الشخصية يفهم النفس, قبول النفس و وجبة النفس و تحقيق النفس.<sup>37</sup>

قال غوميلار و داهيات (2000: 17) يشير إلى رأي asasian institut for teacher education تشمل كفاءة الشخصية على:

❖ معرفة عادات الإجتماعية الحيدة و الدين

❖ معرفة التفافة و التقاليد

❖ معرفة أساسية الديمقراطية

❖ علم الجمال

❖ يكون لها التقدير و عي الإجتماعي

<sup>36</sup> Peraturan pemerintah RI nomor 74 tahun 2008,(bandung: citra umbara, 2009), 229

<sup>37</sup> Muhammad surya, psikologi pembelajaran dan pengajaran, (bandung: yayasan bhakti winaya, 2003), 138

❖ يكون لها الموقف الصحيح للمعرفة والعمل

❖ مكرسة لكرامة الإنسان<sup>38</sup>.

إن كفاءة الشخصية خاصة تشمل على التعاطف, الانتفاع والكرامة والمسؤولية والقادرة على تقييم النفس. ونقل عن جونسون قال أنوار تشمل كفاءة الشخصية :

➤ موقف إيجابي تجاه العمل باكملة كمعلم, والحالة العامة للتعليم وعناصره وفهم

➤ التقدير وقيم الأداء التي ينبغي أن تبني من قبل معلم

➤ الشخصية والقيم والنظرة إلى الحياة في محاولة لجعل نفسة نونجا و قدروة الطلاب.<sup>39</sup>

استدعاء أري كونطا عن كفاءة الشخصية يتطلب المدرس لديه الشخصية المستقرة بحيث يصبح مصدر اللإلهام بالنسبة للطلاب الموضوع والطلاب المثالية.<sup>40</sup>

استنادا إلى ذلك البيان ينعكس كفاءة الشخصية من مؤثر الموقف و المثالية

(☐) عن كفاءة المهنية

كفاءة المهنية هي تمكن على مادة الدراسية واسعا وعميقا الذي يتضمن الموضوعات من المناهج الدراسية

<sup>38</sup> <http://rastodio.com/pendidikan/pengertian-kompetensi-guru.html>

<sup>39</sup> Moch anwar idochi, administrasi pendidikan dan manajemen biaya pendidikan, (bandung: alfabet, 2004), 63

<sup>40</sup> Suharsimi arikunto, manajemen pengajaran secara manusia, (Jakarta: rineka cipta, 1993),

في المدارس و المنح الدراسية التي يطغى على  
جوهر المادة وتسلط على فضلا عن التمكن والمنهجية  
العملية.<sup>41</sup>

تعريف كفاءة المهنية هي قدرة على التوكيل على  
المادة واسعا وعميقا.<sup>42</sup>

كفاءة المهنية هي قدرة على المادة والتعلم من خلال  
واسعا وعميقا المتعلمين الطلاب يستوف على معايير عن  
كفاءة التعقيق و يستوف على معايير التربية الطنية. اما  
حاجة كفاءة المهنية على ما يلي:

- فهم و تطبيق على أساس التربية سواء فلسفة أو نفسية  
أو إجتماعية
- فهم و تطبيق على نظرية التعلم المناسب لتنمية  
المتعلمين.
- قدرة على تعامل و تطوير مادة الدراسة وهي مسؤولية  
عنها.
- فهم وتطبيق أساليب التعلم المتنوعة
- قدرة على تطوير واستخدام الأدوات والوسائل و  
مصادر التعلم اصلة
- قدرة على تنظيم وتنفيذ وتقويم حصول التعلم

---

<sup>41</sup> Farida sarimaya, sertifikasi guru, (bandung: CV. Yrama widya, 2008), 21

<sup>42</sup> Asrorun Ni.am, *Membangun Profesionalitas Guru*, (Jakarta : eLSAS, 2006), Cet Ke 1, 199

• قدرة على النمو الشخصية لمتعلمين<sup>43</sup>.

تعريف كفاءة المهنية خاصة كمايلي:

- فهم على معايير التربية الوطنية
  - تطوير مناهج التعلمية الصعيد الوحدة
  - توكيل على المادى الرئيس
  - تجهيز على برنامج التعلم
  - تجهيز على الفصول
  - استخدام وسائل ومصادر التعلم
  - توكيل على أساسا التربية
  - فهم وتنفيذ تنمية الطلاب
  - فهم البحوث مجال التعلم
  - عرض السلوك المثالى والقيادة في التعلم
  - تطوير النظرية والمفاهيم والأساسية التربية
  - فهم و تنفيذ مفاهيم التعليم الفردى
- وينبغى أن المدرس لديه كفاءة المهنية يكون قادرة على اختيار وتصنيف المواد التعليمية التى يعلمها لطلاب على حسب النوعة.

---

<sup>43</sup> Dr. E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2007), Cet Ke-1, 135-136

## ﴿﴾ عن كفاءة الإجتماعية

تحقيق الرستور فصل 28 فقرة 3 عن عن كفاءة الإجتماعية هي قدرة المدرس من بعض المجتمع لتواصل وتفاعل المؤثر مع الطلاب والمعلمين الأخر والموظفين وأولياء الطلاب و المجتمع حولها وصف أن عن كفاءة الإجتماعية هي قدرة المدرس من بعض المجتمع لديه الكفاءات التالية:

- التواصل باللسان وبكتابة وبالتوقيع
- الاتصالات تكون لوجيا والمعلومات باستخدام وظيفيا
- يتفاعل مؤثر مع الطلاب و الموظفين وأولياء الطلاب
- احتلاط كريم مع المجتمع

المدرس هو المخلوق الإجتماعية الذي لا يستطيع ان ينفصل حياته الإجتماعية للمجتمع والبيئة و لذلك كان المدرسون يطلبون ان يملك كفاءة الإجتماعية كفاية لاسيما على التربية الذي لا يقتصر على التعلم في المدارس ولكن في مجال التعليم التي وقعت وتحدث في المجتمع وتبعاً لذلك في هذا الفصل تبحث عن كفاءة الإجتماعية خاصة.

المدرسين غالبا ما يعيش حياتهم القدو وتحديد للمتعلمين والبيئة. يكشف عبد زين (29-سبتمبر-2006) قال الامام الغزالي مهنية المدرس على أعلى وأنبل في مختلف مستويات العمل المجتمعي.<sup>44</sup> المعلمون عند رأى فيهم البعثين الاولى وهو واجب الدينية عندما يفعل المدرسون جيدة باعراب العلم للإنسان وأنبل

<sup>44</sup> mulyasa, standar kompetensi dan sertifikasi guru,174

مخلوق على وجه الأرض أما أنبل من جسم الإنسان هو القلب و  
المدرس يعمل الكمل والنظيفية والتنقية و جعلها قريبة إلى الله  
عزوجل.

ويكون كثير من عوامل الذى تؤثر على كفاءة المدرس في  
عملية التعلم منها :

– القدرة على العمل

– أجرى في المعلم

– التربية

– الرعاية

– الموضوع الوظيفى

– عبء التدريس

– الوسائل التعليمية<sup>45</sup>.

الفصل السابع: معايير كفاءة مدرس اللغة العربية

تعريف 

العربية هي المادة التى طورت مهارات الابصال  
الشفوى والكتابى لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار  
والمثاعر وتطوير العلوم والتكنولوجيا و الشقافة.

 الغرض و وظيفة

---

<sup>45</sup> sri hartini, faktor-faktor strategis untuk meningkatkan Kompetensi guru dalam pembelajaran Di smp negeri se-salatiga, program pascasarjana Universitas muhammadiyah Surakarta 2006,9

وظيفة: اللغة العربية هي المواد الاختيارية في المدرسة في المدرسة العالية التي توظف وسيلة للتنمية الذابية للطلبة في مجالات لاتصالات العلوم والتكنولوجيا والثقافية. وبالتالي فإنها تمكنو أن تنمو وتتطور إلى المواطنين الذين يتمتعون بالذكاء والمهارة وأنيق باندونسيا ومستعدة للمشاركة في التنمية الوطنية.

غرض: البرنامج تعلم اللغة العربية في اندونسيا يملك الهدف لكي تكون الطلاب نموامن حيث:

- القدرة على الاستماع و التحدث والقراءة والكتابة والشكل
- الجيد التحدث البشطة لكنها التأثرة في أى سياقات لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر والاجتماعية في شكل متنوعة, التفاعلية و الممتعة
- تفسير محتوبات أشكال مختلفة لنصوص الكتابة قصيرة والسيطة والاستجابة في شكل وتفاعلية ممتعة و متنوعة
- الكتابة الإبداعية ولو قصيرة بسيطة على الرغم من الأشكل المختلفة من الفص النقل المعلومات والأفكار والتعبير عن مشاعرهم
- تقدير واحترام العمل الأدبي
- القدرة على مناقشة وتحليل تقدى للنص

. المجلات

الجوانب من المادة العربية تشتمل على ثلاثة اشياء وهي  
لمايلي:

❖ المهارات اللغوية أي الاستماع والتحدث والقراءة  
والكتابة

❖ عناصر اللغة أي النحو والمفردات والنطق والهجأ

❖ الجوانب الثقافية الواردة في النص كتابة وتحدثا

معايير عن كفاءة اللغة العربية عبر المناهج .

معايير عن كفاءة اللغة العربية عبر المناهج أي  
المناهج أي المهارات للحياة والتعلم مدى الحياة التي توجد  
ويجب أن يتحقق قبل المتعلمين من خلال تجربة التعلم وأما  
معايير كفاءة عبر المناهج مايلي:

– يملك الثقافة, لتحقيق وممارسة الحقوق والواجبات  
والاحترام المتبادل وتوفير الأمن وفقا لتعاليم ودينهم

– استخدام اللغة لفهم وتطوير وتوصيل الأفكار  
والمعلومات و التفاعل مع الآخرين

– اختيار والتبحث وبطبيق المفاهيم والنمط والبنية  
والعلاقات

– اختيار والتبحث وتطبيق التكنولوجيا والمعلومات  
اللازمة من مصادر مختلفة

– فهم وتقدير البئة المادية والكائنات الحية و التكنولوجيا و استخدام المعارف والمهارات والقيم لا اتخاذ القرارات الصائبة

– المشاركة و التفاعل والمساهمة لفاعلية في المجتمع والثقافة العالمية القائمة على فهم السياق الثقافي و الجغرافية و التاريخية.

– وتقدر إنشاء أعال الثقافية والفنية والفكرية لاسيما عن تطبيق القيم النبيلة لتحسين نضج الشخصية للمجتمع المحضر

– التفكير المنطقية الخطيرة وأفقيامن خلال حساب إمكانات وفرص لمواجهة مختلف الاحتمالات

– شرح الدافع في التعلم

معايير عن كفاءة اللغة العربية مواد التدريس .

الإستماع

الطلاب قادرون على تفسير الظلال المختلفة للمعنى في مجموعة متنوعة من النص يتحدث مع مجموعة متنوعة من الأغراض والسياقات الاتصالية.

التحدث

الطلاب قادرون على التعبير عن ظلال مختلفة من معنى في مجموعة متنوعة من النص المنطوق مع مجموعة من الأغراض والسياقات الاتصالية

## القراءة

الطلاب قادرون فهم الفروق الدقيقة المختلفة من معنى في لقاء من النصوص المكتوبة المتنوعة من الأغراض الاتصالية وبنية النص وخصائص اللغة

## الكتابة

الطلاب قادرون على التعبير عن المعنى في الكتابة وفعالغرض الاتصال مع نبية الخطاب ميزات اللغة التي تستخدم عادة في ثقافة اللغة المستخدمة.

⌚ . معايير عن كفاءة المواد

أ التواصل شفهيًا وخطيًا باستخدام مجموعة متنوعة من اللغات وأنماط الحكم المناسب للسياق الخطاب التفاعلي أو المونولوج المعلومات

ب التواصل شفهيًا وخطيًا باستخدام مجموعة متنوعة من اللغات وأنماط الحكم المناسب للسياق التفاعلية في الخطاب أو المونولوج السرد بالمعلومات وصفية<sup>46</sup>.

📖 . معايير عن كفاءة مدرس المواد اللغة العربية

<sup>46</sup> Hal 6-9 Oktober 2003 [http://sasterpadu.tripod.com/sas\\_store/Bahasa\\_Arab.pdf](http://sasterpadu.tripod.com/sas_store/Bahasa_Arab.pdf), 6-9

رقم	عن كفاءة الأساسية	كفاءة المدرس المادة
كفاءة التربوية		
1	<p>اتقان خصائص المتعلمين من ناحية: المادية و الروحية والإجتماعية و الثقافية والعاطفية والفكرية</p>	<p>أ فهم خصائص المتعلمين المرتبطه من ناحية المادية والفكرية والعاطفية الإجتماعية ولأخلاقية والروحية والخلفية</p> <p>ب تحديد كفاءة المتعلمين في المادة التي يدرسها</p> <p>ج تحديد اللوازم المراد في تدريسها لمتعلمين في المادة</p> <p>د تحديد على صعوبات تعلم الطلاب في المواد التي يدرسها</p>
2	<p>اتقان نظريات التعلم و مبادئ التعلم التربوية</p>	<p>أ فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم الثقاف المتعلق بالمواد التي يدرسها</p> <p>ب تحقيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعليم التعلم الإبداعى في المواد التي يدرسها</p>

3	<p>تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواد التي تدرسها</p>	<p>أ فهم تطوير المبادئ المناهج الدراسية  ب تحقيق على أهداف التعلم التي يدرسها  ج تحقيق الخبرات التعليمية المناسبة ليتوصل أهداف التعلم التي يدرسها  د اختيار المواد التعليمية التي يدرسها لتجربة التعلم واهداف التعلم  ه تنظيم مواد التعلم بشكل صحيح وفقا للنهج المختار وخصائص المتعلمين  و تطوير المؤشرات والأدات التقييمية</p>
4	<p>تنظيم التعلم التعليمية</p>	<p>أ فهم مبادئ التصميم للتعلم التعليمية  ب تطوير عناصر التصميم التعلم  ج توضع تصميم التعلم الشامل أى أنشطة في الفصل أو في المختبرات أو في الميدان  د تطبيق التعلم التعليمية في الفصل أو في المختبرات أو في الميدان من خلال مراعاة معايير السلامة المطلوبة</p>

		<p>استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المتصل بالمتعلمين والمواد التي تدرسها لتحقيق أهداف التعلم بكل اتخاذ قرارات التعلم المعاملات التي تدرسها على حسب والموضوع التطوير</p>
5	استخدام التكنو لوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعلم	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم التي تدرسها
6	تسهيل تطوير قدرة المعلمين على تفعيل امكانات المختلفة	<p>أ توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتشجيع المتعلمين على تحقيق الأداء الأمثل</p> <p>ب توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتفعيل إمكانات الطلاب والإبداع</p>
7	التواصل فعالا التعاطفا و مهذبا مع الطلاب	<p>أ فهم مختلف الاستراتيجيات للتواصل الفعال و التعاطف والكمياسة أي شفوية أو كتابية وغير هما</p> <p>ب التواصل الفعال والتعاطفي و المهذبي مع المتعلمين باللغة المعينة في تفاعل الأنشطة أو الألعاب التعليمية التي أعقاب الدورية عن :</p>

		<p>- التهيئة النفسية للمتعلمين المشاركة في اللغة م خلال الاقناع والمثال - دعوة للطلاب على المشاركة - استجابة من المتعلمين لدعوة المعلمين - تفاعل المدرس على تفاعل الطلاب</p>
8	<p>تنفيذ تقييم و تقويم عمل التدريس التعليمية</p>	<p>أ فهم مبادئ تقييم و تقويم عملية و حصول التعلم وفقا لخصائص المواد التي تدرسها ب تحديد جوانب العمل التعليمي وحصول التعلم لتقييم ولتقويم وفقا لخصائص المواد التي تدرسها ج تحديد إجراءات التقييم و تقويم الإجراءات وحصول التعلم د تطوير أدوات تقييم و تقويم الإجراءات وحصول التعلم ه إدارة تقييم العملية وحصول التعلم على أساس مستمر من خلال استخدام الأدوات المختلفة و تحليل حصول تقويم العمل وحصول التعلم للأغراض المختلفة</p>

		ز تنفيذ تقويم العمل وحصول التعلم
9	استفادة حصول التقييم لأجل التعلم	<p>أ استخدام معلومات حصول التقييم والتقويم لتحديد اكتمال التعلم</p> <p>ب استخدام معلومات من حصول التقييم والتقويم لتصميم البرنامج اللاجية و تخصيص اليورانيوم</p> <p>ج إبلاغ حصول التقييم والتقويم إلى أصحاب المصلحة</p> <p>د استخدام معلومات من حصول تقييم التعلم لترقية جهة التعلم</p>
10	يعكس العمل على ترقية جهة التعلم	<p>أ يعكس العمل على تنفيذ التعلم</p> <p>ب لاستفادة حصول انعكاس وتطوير التعليم في المواد التي تدرسها</p> <p>ج إجراء بحوث بشأن الإجراءات فئة لتحسين نوعية التعلم في الموضوعات التي تدرسها</p>
كفاءة الشخصية		
	يخطو المدرس وفقا لمعايير مبادئ الدنية و مبادئ الإجتماعية ومبادئ الحكومية والثقافة	<p>أ احترام الطلاب غير ممير المعتقدات أو القبيلة أو الجمارك أو مكان المنشأ والجنسين</p>

	الاندونيسيا	ب السلوك بلمبادئ الدينية وبلمبادئ الحكمى بلمبادئ الإجتماعية في المجتمع والثقافة الإندونيسيا المتنوعة
	تقدم نفسه الصادقة والنبيلة	أ يتصرف بصدق وحزم إنسانية ب التقوى والنبيل ج يتصرف أن يمكن لمائل للمتعلمين والمجتمعات
	تقدم النفس على الثابتة والمستقرة والناضجة والحكمة والموثوقة	أ تعرض النفس على الثابت والمستقر ب تعرض النفس على الناضج الحكم
	شرح أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية و الشعور على المعلمة والإعتماد على النفس	أ شرح أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية ب فخور بأن يكون معلما و إعتمادا على النفس
	رفع عاليا قواعد السلوك المهني المدرسى	أ فهم وتطبيق قواعد السلوك المهني المدرسى ب تتصرف على قواعد السلوك المهني المدرسى
كفاءة الإجتماعية		
	أن يخلق شاملة ويعمل بموضوعية وغير تميزيرية على النظر عن	أ أن يكون دراسة وموضعية من المتعلمين والأقران والبيئة في تنفيذ

	<p>الجنس أو العرف أو الدين أو الحالة المادية والخلفية العائلية و الموضوع الإجتماعى والاقتصادى</p>	<p>التعلم ب أليكون تمييزية تجاه الطلاب والزملاً والمتعلمين وأولياً الأمور والبيئة المدرسية بسبب الاختلافات في الدين أو العرق أو الجنس أو الخلفية أو العائلية أو الموضوع الإجتماعى والاقتصادى</p>
<p>📄</p>	<p>التواصل فعالاً وتعاطفاً و مهذباً للمعلمين والموظفين والأولياء والطلاب والمجتمع</p>	<p>أ التواصل مع الزملاً الأوسط العلمية وغيرها بالكياسة والتعاطف والفعالية ب التواصل مع أولياً الطلاب والمجتمع با اعتبار التعاطفا والكياسة ووسيلة الفعالة لبرامج التعلم والتقدم للمتعلمين ج إشراك الأهل والمجتمع من المتعلمين في التعلم والتغلب على صعوبات تعلم الطلاب</p>
<p>📄</p>	<p>التكيف في كامل أراضي خدم في جمهورية اندونيسيا التي تبلغ عدد التنوع الإجتماعى</p>	<p>أ التكيف مع البيئة التي يعمل فيها من أجل تحسين فعالية للمربى ب تنفيذ برامج مختلفة في</p>

	والثقافى	بيئة العمل لتطوير وتحسين نوعية التعليم في المناطق المعنية
	التواصل مع المجتمع والمهن والمهنة الاخرى بلسان أو كتابة أو أخرى	أ التواصل مع الزملاً والمهن العلمية والأوسط العلمية الأخرى من خلال وسائل الإعلام المختلفة من أجل تحسين نوعية التعلم ب إبلاغ نتائج التعلم الابتكارات لمجتمعهم المهنية الخاصة شفويا وخطيا أو أشكال أخرى
كفاءة المهنية		
	اتقان المعايير الأساسية وكفاءة اختصاص والموضوعات العلمية التي تدعم المادة التي يدرسها	وترد أوصاف عن كفاءة البند 20 لكل اتقانات عقلية مادية وهيكل و مفاهيم العلم الموضوع بعد هذا الجدود
	اتقان المعايير الأساسية وكفاءة اختصاص الموضوع التي يدرسها	أ فهم معايير الكفاءات المواد التي تدرسها ب فهم الكفاءات الاساسية للمواد التي تدرسها ج فهم أهداف التعلم التي تدرسها

	<p>تطوير المواد التعليمية العفوا خلافا</p>	<p>أ اختيار المواد التعليمية التي تدرسها وفقا لمستوى الطلاب ب تجهز موضوع المادة التي تدرسها بخلاق وفقا لمستوى الطلاب</p>
	<p>تطوير عن كفاءة المهنية بطريقة مستدامة من خلال القيام بأعمال العاكسة</p>	<p>أ التفكير في أداء نفسها باستمرار ب استخدام نتيجته للتفكير من أجل زيادة عن كفاءة المهنية ج إجراً البحوث الرامية إلى تحسين عن كفاءة المهنية للعمل د أعقاب التقدم من الوقت من خلال التعلم من مصادر مختلفة</p>
	<p>استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم</p>	<p>أ استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل ب استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التنمية الذاتية.</p>

أمّا تطوير كفاءة المدرس اللغة العرابية فيما التالى:

❖ يملك المعرفة الجوانب من اللغة العربية (اللغوية, الخطاب,  
الإجتماع اللغوى والاستراتيجية)

❖ اتقان اللغة العربية الشفهية والمكتوبة تقبلا ومنتجة في جميع  
جوانب التواصل (اللغوية, الخطاب, الإجتماع اللغوى  
والاستراتيجية)