

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

الاختصاص العام للمعلمين في طوبان هو رجل جيد. وهو يستند إلى نتائج البحوث كما يرى من طريقة الملاحظة و طريقة الإستبيانات و طريقة الإستبيانات و طريقة المقابلة مع رؤس المدرس و الطلاب و طريقة الوثائق و أداة البحث.

أ عرض البيانات

1. كفاءة المدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية

(MAN) في طوبان

1) كفاءة التربوية

عن كفاءة التربوية هي قدرة المدرس في تجهيز تعليم المتعلمين و تخطيط و تنفيذ التعليم و التقويم و حاصل التعلم و انتمية الطلاب لتفعيل النطاق المحتملة:
أ القدرة على تخطيط برنامج التعلم

لتعريف تخطيط برنامج التعلم تنظر الباحثة عن جداول الدراسة (Rpp) . ولتجلب هذه المذكورة السابقة كان المدرسة العالية الحكومية طوبان يستولى المدرسين على ان يعينوا كل الدراسة الموافقة لكلّ منهم ويسمح المدرسين لتنظيم الكيفية الدراسة التي درسها و كذلك المدرسون يقدمون ما عملوا في اجتماع الموظفين و المدرسين لكل سنة.

كما ان المدرسين قد ترتبوا جداول الدراسة (RPP) الذين يقدمونها رئيس المدرسة .والمدرسون قد ترتبوا وتنظموا جميع الدراسة التي كانت في المدرسة ويحاسبوها على سبيل

الدوام. ويحاولون فى تطوير الطلاب بإقامة التخصص اللغة العربية.

ويعطون جهدهم فى فهم طلابهم و تدبير دراستهم حين سئل احد طلابهم عن اللغة العربية حتى كانوا فاهما وعمقا ووجه المدرسون طلابهم على وجوه التبسم و التلاطف بأن يبدوا رحمهم حتى كانوا لدى الطلاب صابرين.

ب قدرة على تجهيز التعلم

بالنسبة لعملية التعلم من الملاحظات الصفية إجراء الأبحاث باستخدام أدوات تنفيذ جداول الدراسة (RPP) فقالا للتعلم ، كما هو متصور من قبل مدرسين إنشاء خطط الدروس أن اللغة العربية هي جيدة ، لكنها تنتشر أيضا الاستبيان إلى المتعلمين.

ج قدرة على تقويم مخرجات التعلم

ولتحديد قدرة المعلمين في مجال تقويم نتائج التعلم ،

واستخدم الباحثة وثيقة اختبارات الذكاء.

(2) كفاءة الشخصية

استدعاء سوريا بهذه عن كفاءة الشخصية هي المهارات الشخصية مطلوب من أجل المتعلم ليكون المعلمون جيدا. يشمل كفاءة الشخصية على المهارات الشخصية يفهم النفس، قبول النفس و وجبة النفس وحقيق النفس.

وعرفه الباحث على سبيل التحادث والمكالة ومن عملة

اليومية، وفي ابتداء البحث وفقا لتاريخ 11 من مايو 2011

الباحثة منائب المناهج اسمها أستاذة خاتم ورئيس إدارة اسمه
أستاذ هارون وهما يعرفان الباحث أستاذ نور حاميد.
ولتحديد قدرة المعلمين في كفاءة الشخصية ، واستخدم
الباحثة سكالاً ثروستون.

(3) عن كفاءة المهنية

كفاءة المهنية هي قدرة على التوكيل على المادة واسعا
وعميقا.

ولتحديد قدرة المعلمين في عن كفاءة المهنية، عن كفاءة
الإجتماعية الإستبيانات, وأدوات وفقا على جداول
الدراسة (RPP).

(4) كفاءة الإجتماعية

عن كفاءة الإجتماعية هي قدرة المدرس من بعض
المجتمع لتواصل ولتفاعل المؤثر مع الطلاب والمعلمين الأخر
والموظفين وأولياً الطلاب و المجتمع حولها.
ولتحديد قدرة المعلمين في عن كفاءة الإجتماعية عن
كفاءة المقابلة مع الطلاب و المدرسون الأخر و الموظفين.

2. العوامل التي تؤثر على كفاءة المدرس اللغة العربية
المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان

لتعريف ما العوامل التي تؤثر على مثبت ومؤيدي
كفاءة المدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية (MAN)
في طوبان تبحث هذا عن تحليل البيانات
ب تحليل البيانات

1. كفاءة المدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان 1) كفاءة التربويّة

أ القدرة على تخطيط برنامج التعلم بشكل عام ، وخصائص تنفيذ خطة التعلم (RPP) جيدة هي كما يلي:

١. وفقا لنشاط التعليم والتعلم تكون العملية نفذت من قبل المعلمين الذين سوف تكون تجربة تعليمية للطلاب.

٢. خطوات منهجية التعلم رتبت بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٣. رتبت خطوة بخطوة الدرس على النحو المفصل ممكن ، بحيث عندما يستخدم من قبل مدرسين RPP الأخرى (على سبيل المثال ، ثلاثة معلمين تخضع ليست موجودة) ، سهولة الفهم والتفسيرات لا يسبب مزدوجة.

على نظرية أعلاه ربمانستنتج الباحث أن يتم إجراء RPP من قبل المعلم اللغة العربية في طوبان MAN على المعايير بخطط الدرس جيدا:

• في خطط الدروس التي بذلت من قبل معلم اللغة العربية هي الاحماء النشاط ، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

• في خطوات منهجية التعلم:

--نسخ الكتابة

--اكتب الكلمات

--استكمال الخطاب

--ترجمة الجملة

--الحصول على قصص من نفس المتعلمين

--خلق الخطاب

• خطوات تعلم استخدام اللغة التي هي سهلة على الفهم

بأن مشرق بحيث لا تؤدي إلى تفسيرات مختلفة

ب قدرة على تجهيز التعلم

إن المدرس لا يقند جدوال الدراسة تماما الذي كان مقدرًا
في تطبيق التدريس والتعلم وطبعًا إن لكل المدرس
لا يجب أن يقتدى جدوال الدراسة تمامًا.
من الناحية النظرية هناك كتاب الذي يستخدم لقياس مدى نجاح
للتعليم والتعلم من حيث العملية:

أ) من المخطط التخطيط والإعداد لها مسبقًا من قبل المعلم لإشراك
الطلاب بطريقة منهجية.

هذا الصدد ، على الرغم من أن مدرس اللغة العربية درس خطط
استخدام قدر أقل من أمثل ، ولكن المعلمين غالبًا ما يفعلون الشيكات
قبل القيام بالموضوعات التعلم ، بالإضافة إلى قربه من المعلمين
للتلاميذ هي أيضا جيدة بحيث أن ما يجري التخطيط من قبل المعلم
على أساس مادي وقدرة الطلاب ، كما وصفت دليلا على
الاختلافات في طريقة تدريس المدرسين الباحثين في عرض
البيانات.

ب) المعلم يحفز الطلاب بحيث لا تعلم الطلاب الأنشطة مع كامل
الإخلاص والوعي ودون إكراه.

وعادة ما يتم التحفيز من قبل مدرس اللغة العربية للطالب الحصول على استجابة جيدة من بينها ، لأن الطلاب وردت أيضا مع بعض القضايا بناء على ما هم ذاهبون للحصول على الحل .مع الدافع والمشورة ، وكذلك معرفة الفرص التجارية ، ويمكن أن تعزز روح الطلاب على مواصلة التعليم ، وتؤخذ هذه البيانات من الامتثال الصك مع RPP وتنفيذ التعلم من الاستبيان للحصول على قيمة ٢٠ % من تحفيز للغاية ، وتحفيز ٤١ % ، ٢١ % المشكوك في تحصيلها و ١٨ % لا تحفيزهم.

ج) تنوع الأنشطة التعليمية

عدم وجود تنوع الأنشطة التي من شأنها أن تعلم بذلك عاجلا أو آجلا ، وشيئا فشيئا جعل الطلاب يشعرون بالملل ، وتعلم المواد التي يتم استخدامها من قبل أكثر من معلم اللغة العربية قاعدة .أما بالنسبة للاستبيان فى مراتب مملّة، الذي هو ١ % على مستوى التشبع هو ، مملّة جدا ٤٩ % ، ٢٧ % المشكوك فيه ، و ١٣ % ليست مملّة.

د) يتعلم المشاركون التدريس إشراك جميع الطلاب.

مدرس لغة عربية وشملت جميع الطلاب، استنادا إلى بيانات الرصد أن المعلمين قادرون على السيطرة على فصول اللغة العربية فضلا عن قربه من المعلمين ليس مع الطلاب واحد أو اثنين فقط . وأظهرت مدى تورط الطلاب من الاستبيان ١٤ ٪ يوافقون بشدة ، وافق ٣٣ ٪ ، ٣٤ ٪ المشكوك في تحصيلها ، واختلف ١٩ ٪.

(ه) يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتقييم أنفسهم

التقييم الذاتي هو شيء مهم ولكن غالبا ما يعتبر تافها ، ورغم ذلك ، في عملية بحث للعثور على هذا ولكن لا يوجد متابعة من المعلم.

(و) التدريس في جو من المرح.

من طبيعة رتيبة والتعلم ، بحيث يبدو ان الكثير من الطلاب الذين يشعرون بالملل مع دروس في اللغة العربية ، على الرغم من أنهم يشعرون الاستمتاع مع المعلم ولكن في ٩ ٪ من الطلاب وقال ان التعلم هو متعة ، متعة ١٦ ٪ من الطلاب يقولون ، وقال ٣١ ٪ من الطلاب بتردد ، و وقال ٤٤ ٪ من الطلاب لم يكن متعة.

ج قدرة على تقويم مخرجات التعلم

قد كان يعمل أستاذ حاميد على أسئلة بتقييم 95

2) كفاءة الشخصية

كما قرّر انها استطاعة الشخصية في استقبال المسئلة حتى يتصور منه مستقيم و عارف متخلق بخلق حسن ويكون أسوة لتلامذه في احواله.¹ في مقابلة مع مدير المدرسة ، وقال انه على درجة ٧٥ على السمات التي يملكها السيد نور حاميد. في المخطط من التشريعات الحكومية المتعلقة باختصاص المعلمين السمات ما يلي:

أ . الإيمان والتقوي

المواقف والسلوكيات التي تثبت إيمانه وتفانيه في نطاق ثورستون إنه اختار أن نتفق على أن جميع المعلمين والتلاميذ في ارتداء غطاء MAN طوبان أثناء وجوده في المدرسة ، والخيار الذي يحتوي على قيمة 7 . الى جانب ذلك ، في الممارسة العملية ، ارتدى القلنسوة بالمدرسة كل يوم ، ويصلي دائما الضحى والجماعة ظهرا وتبدأ دائما الدرس بسم الله القراءة ، وهذا قائم على الملاحظات التي قدمت من قبل الباحثين.

ب . الأخلاق الكريمة

¹ [http://tanbihun.com/pendidikan/kompetensi-kepribadian-guru/\(rifai](http://tanbihun.com/pendidikan/kompetensi-kepribadian-guru/(rifai)

السيد حامد نور حميد لديه السمات التي يتم النبيلة ، هو في اظهار كيف انه فرض على بحث الضيف التي تعطي مآدبة في شكل من المشروبات والوجبات الخفيفة وكذلك خلق التعويض اشار عندما أعطى الباحثون لدراسة أخرى مدرس اللغة العربية لأنه يحمل مالديني بالفعل رقمين غيرها من الباحثين .تطوع وبصدقه أن نعترف بأن في المهنة الأولى هي المهنة التي يضطرون للعيش المربين ، عند الحاجة الباحثون بيانات عن الحاجة من حيث البحث ، من أجل المساعدة وتقديم البيانات التي عقدت.

ج . الهيئة

في معالجة مسألة كان حازما جدا ، وأكثر تسامحا تختار أن تبقى صامتا .لأنه يقوم على الملاحظات وتأييدها آراء ختم قائلا ان السيدة السيد حامد نور حميد هو عادة شخص هادئ.

السيد حامد نور حميد الطريق إلى حل المتعلمين متوسط لا يدافع أو لديهم ميل لتصحيح آراء الطلاب ، مما جعل

الطلاب على التفكير أكثر نضجا ، وانفتاحه ، في هذا الصدد فضلا عن إثبات أن لديه شخصية ناضجة حكيمة ومستقرة.

د. مستقل وتطوير الذات المستدامة

لوضع أفضل النفس ، وحلقات دراسية ودورات تدريبية له على حد سواء وفقا لمجال أو آخر ، لأنه يقوم على الاعتماد في الحصول عليه من قبل.

(3) عن كفاءة المهنية

كفاءة مهنية ، مدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان مدرسون كافيون ومناسبون للتدريس في إحدى المدارس الحكومية لأنها هي واحدة من المتطلبات لتصبح معلمة ، وينظر إلى البيانات من وثيقة حول المعلمين الدولة الذي شرح أنهم أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا مع شركات وفقا لدروس من المسؤولية ، لأنه من حيث الموضوع والفهم يحصل على درجات جيدة بالفعل.

وعن كفاءة المهنية في اللغة العربية للمعلمين MAN طوبان الكافية وفقا للمجال العلمي للغة العربية ، لأن المعلم

هو باحث عربي مع أعضاء هيئة التدريس والإدارات وفقا لدروس من المسؤولية. إلى جانب مدرسي اللغة.

4) كفاءة الإجتماعية

ان شدة التخلط والتقارب مع الطلاب لها منفعة ومضرة. ومضرة التي تكون فيها عدم الاحترام في الطلاب وهذا كما وقع للأستاذ نور حاميد وسائر المدرس في المدرسة الذين يخالطون ويقاربون تلامذتهم حتى صارت كاصاحب في الصادق في أنفسهم.

و هو مزيج من العلمية والشخصية والاجتماعية والروحية كافة لإقامة كفاءة معايير المهنية للمعلم ، الذي يتضمن التمكن من المادة ، فهم من المتعلمين، وتعلم أن يثقف، والتنمية الشخصية والمهنية.

معايير عن كفاءة لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان يتفق مع القوانين التنظيمية لنظام التعليم الوطني مرجعا للمعلمين الذين تنفيذها أو تطبيقها في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

2. العوامل التي تؤثر على كفاءة المدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان

عوامل دعم نجاح عمل مهم جدا. لا يوجد استثناء لمدرس اللغة العربية الفصحى في المدرسة العالية الحكومية (MAN) في طوبان. وسوف يتحقق نظرا للعوامل التي تدعم هدف تعلم اللغة العربية تنمية قدرات المعلمين أسرع

وأفضل وفعالة. على الأقل كان ينظر إليه من قبل المعلم
اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان.
ويكون كثير من عوامل الذي تؤثر على كفاءة المدرس في
عملية التعلم منها :

– القدرة على العمل

هي المختصة للغاية وفقا لعلمه الميدانية ويرافقه من الكفاءات
جيدة.

– أجرى في المعلم

قال أستاذ حاميد "

– التربية

المعلمون في المدرسة الحكومية با طوبان الكافية وفقا للمجال
العلمي للغة العربية ، لأن المعلم هو باحث عربي مع أعضاء
هيئة التدريس والإدارات وفقا لدروس من المسؤولية إلى
جانب مدرسي اللغة.

– الموضوع الوظيفي

كان أستاذ حاميد الموظف الحكومي من سنة 2005 م.

– الوسائل التعليمية.

وسائل التعليمية لم تدعم مدرس اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية (MAN) في طوبان في اختصاص النامية
في التعل.

