

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الاول:لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

أ. وصفة عن المدرسة

1. تاريخ تأسيسها

كانت المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى تنشأ في سنجكي سيموكرطا سورابيا.والغيرة التي تأسس بناء المدرسة تدفع بالحزين العميقي على واقع البلد الاندونيسيا الذى كان بعيدا من المسك الديني .الاسلام الذي كان من اكثر الامة في هذا البلد لم يقدر ليكون تحريرا ومخرجا للمشكلة ,وجود الشدة المتنوعة وأنحطاط الاخلاق البلدي مقدر على ذلك .ولذ لك على هذا الاساس كانت الافاقة المهمة لخلق الغرفة والفرصة الى الاصلاح.

تحصل المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى على تصديق رسمي من مكتب التربية والتعليم مدينة سورابايا و مكتب التربية والتعليم جاوى الشرقية بالمحافظة B المعتمدة منذ عام 2004 حتى الآن ، وتشهد من قبل إدارة المدارس تزويدها تصريح التشغيلية الخاصة منذ تأسيسها حتى عام 2012 رقم : 422/10999/6.5.436. /2009 مع رقم من المدارس الإحصائية : (NSS) 204 0560 04452 ورقم من

البيانات المدرسية : (NDS) 20532614 ورقم من مدير المدرسة الوطنية. (NPSN). 2005300508⁴⁰.

2. موقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى في الشارع سنجاكي 64 سيمولاونج سيموكرطا سورابيا.

- رقم الهاتف : 0313720549
- رقم من المدارس الإحصائية : (NSS) 04452 0560 204
- رقم من البيانات المدرسية : (NDS) 20532614
- رقم من مدير المدرسة الوطنية. (NPSN). 2005300508.
- صندوق البريد : 60144

3. البصيرة والارسالية

أ. البصيرة

إعداد الطلاب لإعداد أنفسهم في حياتهم موقفا لتنمية العصر بالقيم الأخلاقية الإسلامية

ب. الارسالية

إن الارسالية من تطبيق التدريس والتربية با المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى هي:

1. إعداد الطلاب لإعداد أنفسهم في حياتهم موقفا لتنمية العصر بالقيم الأخلاقية الإسلامية.
 2. إعداد الطلاب للمنافسة في الحصول على المعرفة والتكنولوجيا الملائمة .
 3. تربية الطلاب ليصبحوا الإنسان الفكرية والنبيلة لتشكيل أجيال المستقبل الذين يتفوقون في الفكر ، ورشيقة في الموقف.
 4. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاي سيمولاونج سيموكرطا سورايبيا
- اما هيكل التنظيمي واحوال المدرسين والعمال والادوات والتسهيلات بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاي سيشرح الباحث في الملحقات. واما جملة المدرسين بالمدرسة في السنة 2010-2011 هي 23 مدرسين واحوال الطلاب في السنة 2010-2011 سأشرح كما يلي: الفصل السابع: 93 طالبا واما الفصل الثامن: 93 طالبا واما الفصل التاسع 73 طالبا.

أ. احوال المعلمين و المتعلمين

1. احوال المعلمين

للمدرسة، المعلم هو فرع مهم في عملية التعليم، لأن له دور في عملية التعليم، وهو يربي الطلاب و تعطي الدروس لهم. لذلك المعلمون المختارون في المدرسة

المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى لهم يحملون مسؤوليتهم في واجباتهم و لهم يملكون الكفاءة و المهنة الخاصة في التعليم.

وعدد المعلمين بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى ثلاثة وعشرون معلما. و للمعرفة على خلفية تربويتهم و المواد الدراسية التي قامو بها يمكن النظر الى اللوحة الآتية.

اللوحة (1)

عن احوال المعلمين في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

2011-2010

الرقم	إسم المعلم	متخرج من	مادة التعليم او الوظيفة
1	احمد فوزي أزهري	S.Pd.I	رئيس المدرسة
2	محمد منذر	S.Si	الخاص المنهجي
3	نور المولدة	S.Pd	الخاص للطلبة
4	أمي فطمواتي	S.Pd	مدرس دائم
5	وحي رخفيانا	S.Pd	مدرس دائم

مدرس دائم	S.Pd	ريجا أستوتي	6
مدرس دائم	S.Hi	سيف الرحمن	7
مدرس غير دائم	S.Pd	سهنة	8
مدرس دائم	S.HI	ستي حليلة	9
مدرس غير دائم	SMA	سلامة	10
مدرس دائم	S.S	مهمة المفعولة	11
مدرس دائم	S.Pd	بميلية	12
مدرس دائم	S,Pd	جيترا كسوماوتي	13
مدرس دائم	S.Pd	سوجييارتي	14
مدرس دائم	S.Pd.I	ططاً سوجيارطا	15
مدرس دائم	SMA	نور خالص	16
مدرس دائم	S.Pd.I	عارف يودينطا	17
مدرس دائم	S.Pd.I	مرية القبطية	18
المدرس غير دائم	S.HI	سيف الحجر	19
مدرس دائم	S.Pd	نوفي فرما	20
المدرس غير دائم	SMA	ستي فاطمة	21
المدرس غير دائم	S.Pd	معلمين	22

23	ستي خديجة	S.Ag	مدرس دائم
----	-----------	------	-----------

1. احوال المتعلمين

كان عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى حتى السنة الدراسية 2010-2011 هو 259 الذي تتكون من 93 تلاميذ في الفصل السابع و 93 في الفصل الثامن و 73 في الفصل التاسع.

اللوحة (2)

عن مجموعة الطلاب من الفصل السابع إلى الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

2011-2010

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
1	السابع	55	38	93
2	الثامن	49	44	93
3	التاسع	47	26	73
	المجموعة	151	108	259

ب. تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

تستعمل المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة 2006 (ألفين وستة)

حتى الآن ومنهج المعهد او المؤسسة. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة أربعة (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسيّة التي تستعمل بها في مادة اللغة العربية أستاذة مريّة القبطية فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كان الطريقة التعليمية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في تدريس القراءة استخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهريّة وفي تدريس الاستماع استخدمت المعمل اللغة للاستماع القرص, وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلّق بسياق الطلاب, أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

والطريقة في حفظ المفردات تستخدم الأستاذة القرطاس ثم تكتب المفردات جديدة. والكتاب الذي استخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربيّة هو كتاب اللغة العربيّة للمؤسسة الدينيّة بجاوى الشريقيّة وترجمة من العمريطي وورقة العمل للتلاميذ (LKS) "الأزهر". ووقت الدراسة اللغة العربية 2 x 40 دقائق لكلّ حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسيّة.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام ورقة العمل للتلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى

لمعرفة تدريس اللغة العربية في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى أخذ الباحث طريقة واحدة. وهي المقابلة (Wawancara) مع أستاذة اللغة العربية "مريّة القبطية" والطلاب. والمقابلة سأشرح كمايلي:

1. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجريبية يتناول الباحث البيانات عن استخدام وسائل التعليمية ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع و الثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجكي سورابيا بملاحظة أحوال الطلاب في عملية التعلم و التعليم للغة العرابية.

2. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية اللغة العربية "مريّة القبطية" والطلاب عن طريقة

تدريس اللغة العربية في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى. وفي هذه المقابلة حصل الباحث بأن طريقة تدريس اللغة العربية يعمل طريقة "القراءة الجهرية" وعلامة هذه الطريقة هي يستطيع التلاميذ أن يقرأوا النصوص في الكتاب صحيحا وموافقا في المخراج والصفات وغير ذلك . وهذه الطريقة تستعمل في عملية التعلم والتعليم. وأما الكتاب تستعمل الاستاذة في تدريس اللغة العربية هي "ورقة العمل للتلاميذ (LKS)"⁴¹ والحاصل بأن تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى يتبع الطريقة القديمة وهي طريقة " القراءة الجهرية " .

القراءة الجهرية

هي قراءة تشتمل على ماتتطلبه القراءة الصامتة :من تعرف بصري للرموز الكتابية وادراك عقلى لمدلولتها ومعانيها.

مزاياها :هي احسن وسيلة لاتقان النطق . واجادة الاداء . وتمثيل المعنى وخصوصا فى الصفوف الاولى.

إن القراءة الجهرية عملية مهمة ومفيدة لتعليم اللغة .لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي الى تأصيل

الارتباطات بين النطق ورمزه المكتوب .وفى هذه العملية يحتاج اليها المدرس لبناء المعلومات ومهارة اللغوية للمتعلم .لأنها تساعد فى عملية اكتساب الاستماع والاهتمام بالشئى والفهم على الناص

⁴¹ مقابلة مع أستاذة اللغة العربية "مريّة القبطية" في التاريخ 21 مايو 2011

والذاكرة على تعبير الكلمات وتعرف الكلمات الجديدة والموجودات في السياق الآخر.

اما خطوات التعليم للغة العربية فيها كما تالي⁴²:

- 1- التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام, وتلق إجاباتهم عليها.
- 2- إعداد السبورة: اكتب التاريخ, وعنوان الوحدة, أو الدرس, ورقم الصفحة.
- 3 - المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي, إن وجد, ومراجعة الوحدة, أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية, والمحتوى الثقافي.
- 4 - التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص, عن طريق الأسئلة, ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي.
- 5 - المفردات الجديدة : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق, وسجلها على السبورة, وناقش الطلاب في معانيها .
- 6 - القراءة الصامتة: وجه الطلاب لقراءة النص سراً, دون صوت, للفهم والاستيعاب.
- 7 - تدريبات الاستيعاب والمفردات: بعد القراءة الصامتة, انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

⁴² المقابلة مع استاذة اللغة العربية "مرية القبطية" في التاريخ 2 يونيو 2011

8 - القراءة الجهرية: اختر بعض الطلاب, لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.

9 - بقية تدريبات الدرس: انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

10 -كف الطلاب بواجب منزلي .

ب. كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاي سورابيا

لمعرفة كفاءة استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى لا يأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجريبية(Uji Coba)، الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والاستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات كما يلي:

1. التجربة (Uji Coba)

كما يقدم الباحث في الباب الأول، تكون خطوات تجريبية لطلاب في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى مناسبة للإقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ 24 مايو 2011 وأما الخطوات التدريسية فكما في الملحقات.

النتيجة من الإختبار البعدي	النتيجة من الإختبار القبلي	اسم التلاميذ	الرقم
7	6	احمد فهمي	1
8	7	احمد فؤاد انصري	2
8	6	ادي عرفان سابوترا	3
6	5	ابو انديني	4
7	7	خير الراقين	5
7	6	حسن الخاتمة	6
8	7	فاطمة السعدية	7
8	6	فردوس فينوليبيا	8
6	5	فطري نور اميرة	9
6	7	حسن بصري	10
7	7	إيكا نور جنة	11
7	6	جيويتوس زين سليمان	12
8	8	ليل مدريكا	13
6	7	محمد كفابي	14
7	6	محمد رفاقي اجمي	15
6	5	محمد حسان	16
7	6	محمد شكور	17
6	6	ميلا روسا	18
8	7	محمد فخر	19

		الرمضان	
7	7	محمد مصباح	20
6	8	محمد منجلا بوترا	21
7	6	محمد زمبيك	22
8	6	منورة	23
7	6	نور خالص سنجايا	24
7	7	نور حسنة	25
7	5	بوبات نوفيانتني	26
7	6	بوتري عين	27
8	5	رني هداية	28
8	7	واحد	29
7	6	يزيد البسطامي	30
6	5	عبد العزيز	31
7	6	احمد فارس	32
6	6	احمد زكريا	33
7	7	احمد رمزي	34
6	5	احمد زيري	35
6	6	الفية نور حسنة	36
250	224	مجموعة	

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{224}{36} = 6,22$$

القيمة التي حصل على التلاميذ في الاختبار الاولي هي 6,6 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي.

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{250}{36} = 6,94$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6,94 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي.

2. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة يتناول الباحث البيانات عن استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرف الباحث أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي.

3. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية والطلاب عن تطبيق باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع والثامن بالمدرسة

المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى ومن هذه المقابلة حصل الباحث على دوافع الطلاب في فهم النصوص للقراءة باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS).

4. والوثائق والكتاب (Dokumentasi) في هذا المنهج يتناول الباحث صفحة عن المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى (كما في الملحقات).

5. الاستبيانات (Angket) هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المجيبين. أما الرمز الذي إستخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئويةية (Prosentase) وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريية التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا.

فقد رأى الباحث، أن الاستبيانات تتعلّق بإستخدام هذه ورقة العمل للتلاميذ (LKS). ولأنّ أخذ الباحث في هذا البحث العينة العشوائية (Random Sampling). فعدد المجيبين (N) في هذا الاستبيانات

اربعون40 طلباً. أمّا أجوبة المجيبين شرح الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: 1

أجوبة الطلاب عن رغبتهم في استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	35	97,2
ب	متردد	-	-
ج	غير موافق	1	2,7
مجموع		36	100

اللوحة: 2

أجوبة الطلاب عن الاقتناع في استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	27	75
ب	متردد	6	16,6
ج	غير موافق	3	8,3
مجموع		36	100

اللوحة: 3

أجوبة الطلاب عن عملية التعلم في استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	27	75
ب	متردد	8	22,2
ج	غير موافق	1	2,7
مجموع		36	100

اللوحة: 4

أجوبة الطلاب عن سهولتهم في فهم النصوص
باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	32	88,8
ب	متردد	2	5,5
ج	غير موافق	2	5,5
مجموع		36	100

اللوحة: 5

أجوبة الطلاب عن لا يشعر مثل في فهم النصوص او
لمواد باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	30	83,3
ب	متردد	4	11,1
ج	غير موافق	2	5,5
مجموع		36	100

اللوحة: 6

باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)
يشعر التلميذ مسرورا في عملية التعلم والتعليم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	34	94,4
ب	متردد	2	5,5
ج	غير موافق	-	-
مجموع		36	100

اللوحة: 7

أجوبة الطلاب عن قوة تذكرتهم على الدرس في فهم
النصوص والمواد باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	29	80,5
ب	متردد	4	11,1
ج	غير موافق	3	8,3
مجموع		36	100

اللوحة: 8

باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)
مستعد في عملية التعلم والتعليم لفهم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	31	86,1
ب	متردد	3	8,3
ج	غير موافق	2	5,5

100	36	مجموع
-----	----	-------

اللوحة: 9

أجوبة الطلاب عن اختيارهم ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في فهم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	31	86,1
ب	متردد	3	8,3
ج	غير موافق	2	5,5
مجموع		36	100

اللوحة: 10

باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) مؤثرة في فهم المواد للغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	33	91,6
ب	متردد	-	-
ج	غير موافق	3	8,3
مجموع		40	100

اللوحة : لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فيقدّم الباحث التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج
1	97,2	-	2,7
2	75	16,6	8,3
3	75	22,2	2,7
4	88,8	5,5	5,5
5	83,3	11,1	5,5
6	94,4	5,5	-
7	80,5	11,1	8,3
8	86,1	8,3	5,5
9	86,1	8,3	5,5
10	91,6	-	8,3
مجموع	858	88,6	52,3
المتوسط	85,8	8,86	5,23

بناءً على اللوحات السابقة أن 85,8 % من الطلاب يقولون أن استخدام هذه ورقة العمل للتلاميذ (LKS) جيدٌ، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS)، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه ورقة العمل للتلاميذ (LKS) ، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس اي في فهم المواد الدراسية، وهم موافقون باستخدام هذه ورقة العمل للتلاميذ (LKS) وتطويرها. هذه

البيانات تدلّ على أنّ تجرّبيّة استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لفهم نص القراءة لطلاب فصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا جيّدًا.⁴³

ج. فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة استيعابهم على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا

لمعرفة فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا لا يأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطرائق المتنوّعة وهي: التجرّبيّة (Uji Coba)، الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والاستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

3. التجرّبيّة (Uji Coba)

كما يقدّم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات تجرّبيّة الطريقة التي يستخدم الباحث لطلاب في الفصل السابع و الثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا مناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ 24 مايو 2011 وأما الخطوات التدريسية فكما في الملحقات.

4. الملاحظة (Observasi)

بعد عمليّة التجرّبيّة يتناول الباحث البيانات عن استخدام وسائل التعليمية ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في

41. نتيجة الإستبيانات من الفرقة التجريّة، 24 مايو 2011

الفصل السابع و الثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجكي سورابيا بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرف الباحث أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي.

5. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية والطلاب عن فعالية استخدام وسائل التعليمية ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع و الثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجكي سورابيا.

6. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحة عن المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجكي سورابيا.

5. الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المجيبين. أمّا الرمز الذي استخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز

المئوية (Prosentase)

وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المجيبين (N)}} \times 100\%$$

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليمية ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الفصل السابع و الثامن بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا. فقط، لأن الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. ولأن أخذ الباحث في هذا البحث العينة راندوم (Random Sampling). فعدد المجيبين (N) في هذا الاستبيانات اربعون 40 طلباً .

❖ الإختبار

أمّا الإختبار الذي إستخدم الباحث في هذه التجريبية وقوعاً بمرتين . ولذلك يتقدّم الباحث نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما يلي:

لمعرفة فهم القواعد باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لطلاب المدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا ، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية في الإختبار الاولي و النهائي. ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز

:M_x

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

= مجموع النتيجة من المتغير x

$$N_x = \text{عدد المجيبين من المتغير } x$$

$$M_y = \text{المتوسط (Mean) من المتغير } Y \text{ (Variabel } Y)$$

.Y)

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } Y$$

$$N_y = \text{عدد المجيبين من المتغير } Y$$

وتفسير القيمة كما يلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

اللوحة: 11

عن نتائج الطلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام ورقة العمل للتلاميذ

(متغير Y) في الإختبار النهائي

قبل عملية التجربة، طلب الباحث البيانات عن درجة فهم

التلاميذ من الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية و فهم المواد

الدراسية .في هذ البحث بأن يوزع الاستبيانات لنعرف طبعهم
ونال الباحث البيات كما يلي:

النتيجة من الإختبار البعدي	النتيجة من الإختبار القبلي	اسم التلاميذ	الرقم
7	6	احمد فهمي	1
8	7	احمد فؤاد انصري	2
8	6	ادي عرفان سابوترا	3
6	5	ايو انديني	4
7	7	خير الرازقين	5
7	6	حسن الخاتمة	6
8	7	فاطمة السعدية	7
8	6	فردوس فينوليبيا	8
6	5	فطري نور اميرة	9
6	7	حسن بصري	10
7	7	إيكا نور جنة	11
7	6	جيويتوس زين سليمان	12
8	8	ليل مدريكا	13
6	7	محمد كفابي	14
7	6	محمد رفقي اجمي	15

6	5	محمد حسان	16
7	6	محمد شكور	17
6	6	ميلا روسا	18
8	7	محمد فخر الرمضان	19
7	7	محمد مصباح	20
6	8	محمد منجلا بوترا	21
7	6	محمد زمبيك	22
8	6	منورة	23
7	6	نور خالص سنجايا	24
7	7	نور حسنة	25
7	5	بوبات نوفيانتني	26
7	6	بوتري عين	27
8	5	رني هداية	28
8	7	واحد	29
7	6	يزيد البسطامي	30
6	5	عبد العزيز	31
7	6	احمد فارس	32
6	6	احمد زكريا	33
7	7	احمد رمزي	34
6	5	احمد زيري	35
6	6	الفية نور حسنة	36

250	224	مجموعة
-----	-----	--------

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{224}{36} = 6,22$$

القيمة التي حصل على التلاميذ في الاختبار الاولي هي 6,6 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي.

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x =$$

$$= \frac{250}{36} = 6,94$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6,94 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية في الاختبار النهائي التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ جيد من الاختبار الاولي .⁴⁴

لمعرفة فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لفهم المواد الدراسية للغة العربية ، فيقدّم الباحث أولاً ، المقارنة بين استيعابهم لفهم المواد الدراسية للفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen)

⁴³ نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في التاريخ 24 مايو 2011

التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS) وللفرقة التي لا تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الاختبار الاولي و الاختبار النهائي.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم ورقة العمل للتلاميذ (LKS) (المتغير x) ونتائج الطلاب للفرقة التي لا تستخدمها (المتغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_a) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن تجريبية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) يؤثر على فهم المواد الدراسية . ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "test-T".

أما خطوات تحليل البيانات هي :

$$1. \text{ أن يطلب متوسط المتغير } (x) = \frac{\sum fx}{N}$$

$$2. \text{ أن يطلب متوسط المتغير } (y) = \frac{\sum fy}{N}$$

$$3. \text{ أن يطلب النتيجة } = \frac{D}{\frac{sd}{\sqrt{N}}}$$

$$4. \text{ أن يطلب النتيجة } = \sqrt{\frac{(Di - D)^2}{N-1}}$$

5. أن تعطي تأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (t_t) في جدول رقم "t" وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم "t" 1% و 5%

وأما نتيجة استخدام ورقة العمل للتلاميذ لترقية كفاءة إستيعاب التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجكي سورابيا كما يلي :

Di- D	Di	النتيجة من الإختبار البعدي	النتيجة من الإختبار القبلي	اسم التلاميذ	الرقم
0,34	1	7	6	احمد فهمي	1
0,34	1	8	7	احمد فؤاد انصري	2
1,34	2	8	6	ادي عرفان سابوترا	3
0,34	1	6	5	ايو انديني	4
-0,66	-	7	7	خير الرازقين	5
0,34	1	7	6	حسن الخاتمة	6
0,34	1	8	7	فاطمة السعدية	7
1,34	2	8	6	فردوس فينوليبيا	8
0,34	1	6	5	فطري نور اميرة	9
-1,66	-1	6	7	حسن بصري	10
-0,66	-	7	7	إيكا نور جنة	11

0,34	1	7	6	جوييتوس زين سليمان	12
-0,66	-	8	8	ليل مدريكا	13
-1,66	-1	6	7	محمد كفابي	14
0,34	1	7	6	محمد رفقي اجمي	15
0,34	1	6	5	محمد حسنان	16
0,34	1	7	6	محمد شكور	17
-0,66	-	6	6	ميلا روسا	18
0,34	1	8	7	محمد فخر الرمضان	19
-0,66	-	7	7	محمد مصباح	20
-2,66	-2	6	8	محمد منجالا بوترا	21
0,34	1	7	6	محمد زمبيك	22
1,34	2	8	6	منورة	23
0,34	1	7	6	نور خالص سنجايا	24
-0,66	-	7	7	نور حسنة	25
1,34	2	7	5	بوبوت نوفيانتني	26
0,34	1	7	6	بوتري عين	27
2,34	3	8	5	رني هداية	28
0,34	1	8	7	واحد	29
-1,66	-1	7	6	يزيد البسطامي	30

0,34	1	6	5	عبد العزيز	31
0,34	1	7	6	احمد فارس	32
-0,66	-	6	6	احمد زكريا	33
-0,66	-	7	7	احمد رمزي	34
0,34	1	6	5	احمد زيري	35
-0,66	-	6	6	الفية نور حسنة	36
5,84	24	250	224	مجموعة	

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{n}$$

$$\begin{aligned}\bar{D} &= \frac{24}{36} \\ &= 0,66\end{aligned}$$

أن يطلب النتيجة =

$$Sd = \sqrt{\frac{(Di - D)^2}{N - 1}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{(5,84)^2}{36 - 1}}$$

$$Sd = 0,98$$

"test-T" أن يطلب النتيجة =

$$t = \frac{D}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{24}{\frac{0,98}{\sqrt{36}}}$$

$$= 4,08$$

وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم "t"

$$1\% = 2,71$$

$$5\% = 2,20$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من $t_t = 2,71 < 4,08 > 2,20$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (H_0) مردودة، والفرضية البدائية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرقا بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) باستخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) في الاختبار النهاء ونتيجة الاختبار الاولي (Y) بدون استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية استخدام ورقة العمل للتلاميذ (LKS) لترقية كفاءة استيعابهم في مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مؤسسة المعهد نور الهدى سنجاكي سورابيا.