

## الباب الثالث

### دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة دارالعلوم، واروو- سيدوارجو.

#### أ. تاريخ تأسيسه

إنّ مدرسة المتوسطة دارالعلوم هي مؤسسة التربية الإسلامية الشيوخة بسيدوارجو. تأسيس هذه مدرسة المتوسطة في التاريخ 13 يناير سنة 1969م او اربعة و عشرين من شوال سنة 1344 هجرية. وهي اكبر المدرسة الأهلية بأكثر الطلاب بولاية واروو- سيدوارجو.

ويقدّم على نتيجة الجودة في كل المجال والمنهج والطريقة التعليمية بمدخل وسائل الإعلام والتكنولوجية (IT) وقوة المعلم المهنيّ الذي يستطيع أن يهدي على الدليل ووضعت المدرسة المتوسطة دارالعلوم مؤسسة اسلامية تزكية.

والمدرسة المتوسطة دارالعلوم هي مؤسسة التربية الأولى لها مزايا في فهم الدينية وصورها اخلاق الإسلامية. حتى يتاثر الوقار والبارد والجميل. اما الصورة العكسية الرئيسية في المدرسة فهي الإسلامية وسكن فيه الناس يتقاربون بالله وتبسم واهتمّ بمنطقته.

ولمدرسة المتوسطة قوة الجامعية الثقة في التفكير وعندها

التدبير المتين والقدرة لترقية الإبتكارية الجامعية في المدرسة المتوسطة. ولها تستطيع الملاءمة جميع القدرة قوة المحرك للمؤسسة بالتفصيل.

### ب. الموقع الجغرافي لهذه المدرسة

وقعت المدرسة المتوسطة دار العلوم بالشارع كولونيل سوجيونو رقم 101-103 بالقرية كوريك ساري واروو سيدوارجو في جاوا الشرقية. وهي قريب من موقف السيارة بونجور أسيه. وقعت المدرسة المتوسطة دارالعلوم في المركز الذي يستطيع الشخص ان يمدي بدون الصعوبة لأنّ وجود العربة العامة التي تجري امام المدرسة.

### ج. حالة المدرسة المتوسطة دار العلوم

#### حالة الوسائل

اماالمبنى هو مهم في التربية في المدرسة لأنه وسيلة اساسية في اداء التربية. وهو يآثر لطلاقة التعليمية. اما الوسيلة في هذه المدرسة فهي:

## اللوحة الأولى

أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة "دار العلوم"

واروو-سيدوارجو

النم رة	النوع	العدد	الحالة
1.	الفصل	24	جيدة
2.	المكتبة	1	كفاية
3.	غرفة الإدارة	1	جيدة
4.	غرفة ناظر المدرسة	1	جيدة
5.	غرفة الأساتيد	1	جيدة
6.	غرفة كومبيوتر	1	جيدة
7.	المعمل	1	جيدة
8.	المعمل اللغوي	1	جيدة
9.	غرفة الأخرى	3	كفاية

غرض التعليم بالمدرسة المتوسطة دار العلوم.

كان التعليم بالمدرسة المتوسطة دار العلوم تتكون من الرؤية والإرسالية وجهة التعليم. أما صورتهم كما يلي:

1. رؤية المدرسة

هي وصول المدرسة المتوسطة الى المؤسسة التربوية الإسلامية في الطبقة الأولى تفاخرا وجودة وتزكية.

## 2. إرسالية المدرسة

هي حضرت التربية التي تشكل شخص الطلاب المتوازن بين القدرة المعية والطوعية بناء على سنة الله بوجود:

- التعليم بالعمل (Learning By doing)
- الموضوعي بالتعليم والتعلم (Contekstual Teaching and Learning)
- درس بناء على الملكة والرغبة.
- عملية التعويد بأخلاق الكريم

## 3. جهة التعليم

- ان يحفظ دافع الطلاب على الدوام لمسابقة صحيحة حتى الحرّ في التعبير والإبتكاري.
- ان يملك الطلاب الفخرة العالية في التعليم بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم.
- بعد ان يشتركوا عملية التعليمية في ثلاث سنوات، هم يستطيعون أن يعملوا العبادة اليومية صحيحة و تنظيميا.
- ان يستطيع على تحفيظ القراءن في جزء ثلاثين خاصة.

اما الهوية لهذه المدرسة هي كما يلي:

1. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة "دارالعلوم"

020 514 351 212 : NSM.2

20502319 : NPSN.3

4. العنوان المدرسة

- العنوان : كولونيل سوجيونو 101-103،

كوريك ساري واروو

- الناحية : سيدوارجو

- المحافظة : جاوى الشرقية رمز

بريديّ : 61256

- رقم الهاتف : 8540767 031

5. اسم المؤسسة : AMANU (Amanat Nahdlotul Ulama)

6. وضع المدرسة : Terakreditasi A

7. شهادة الإعتماد : BAN-SM

- رقم : DP 001230

- تاريخ : 21 اكتوبر 2009

8. تأسيس : 1969

9. إسم ناظر المدرسة : دكتور اندوس امير الدين

10. SK ناظر المدرسة :

- رقم : 02/PY.AMANU/I/2010

- تاريخ : 05 يناير 2010

حالة المدرّس والطلاب

حالة المدرس

بعد أن عرفت الباحثة بطريقة الوثائق والملاحظة الى المدرسين الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة دار العلوم وارو-سيدوارجو، عرفت الباحثة أن اكثرهم متخرجون من المرحلة الاولى (S1). وهم يدلون على انهم مهنيّ وماهرون عند طبقات المدرسة المتوسطة.

### اللوحة الثانية

عن احوال المدرسين في المدرسة المتوسطة دار العلوم

وارو-سيدوارجو

الوظيفة	المدينة	اسم المدرس	الرقم
رئيس المدرسة	سيدوارجو	دكتور اندوس امير الدين	1.
نائب المدرسة	سيدوارجو	الحاج طيب حسن، S.Pd	2.
المدرس	تولونج اجونج	محسون شافعي، S.Ag	3.
المدرس	سيدوارجو	الحاج علي مرتضى، S.Ag	4.
المدرس	جفو	دكتور اندوس الحاج كسروي احمد	5.
المدرس	كرسيك	دكتور اندوس الحاج محمد زين العارفين	6.

المدرس	سيدوار جو	الحاج محمد سمع بصري	.7
المدرس	جومبنج	دكتور اندوس الحاج محمد جملي، M.Pd.I	.8
المدرس	سيدوار جو	دكتور اندوس عبد الخالق	.9
المدرسة	سيدوار جو	دكتور اندا الحاجة لولوء خذيفة	.10
المدرسة	سورابايا	وورو منترسيه، S.Pd	.11
المدرسة	سيدوار جو	الحاجة مسعودة، S.Pd	.12
المدرس	سيدوار جو	دكتور اندوس الحاج جعفر الصادق	.13
المدرسة	سيدوار جو	الحاجة راتنا لوفية، S.Pd	.14
المدرسة	سيدوار جو	مرية الفة، S.Pd	.15
المدرسة	سيدوار جو	يويون دوي اريان درواتي، S.Pd	.16
المدرس	سيدوار جو	احمد صاحفا	.17
المدرس	سيدوار جو	محمد سعود، S.Pd	.18
المدرس	سيدوار جو	عبد المطالب، S.Pd	.19
المدرسة	سيدوار جو	دكتور اندا مريدا اريني	.20
المدرس	سيدوار جو	محمد مزمل، S.Pd	.21
المدرس	سيدوار جو	الحاج محمد زيني، S.Ag	.22
المدرسة	سيدوار جو	ليليك رفيده، S.Pd	.23
المدرسة	سيدوار جو	ليليك زلفة، S.Ag	.24
المدرس	سيدوار جو	عبد الحليم، S.Ag	.25
المدرسة	سيدوار جو	نينيس مصلحة، SE	.26
المدرس	سيدوار جو	محمد نصر الدين، S.Ag	.27

المدرسة	سيدوار جو	نور عزيزة، S.Pd	.28
المدرسة	سيدوار جو	نور الحكمة، S.Pd	.29
المدرس	سورابايا	الحاج مصباح المنير، LC	.30
المدرس	سيدوار جو	فاك الهبة، S.Kom	.31
المدرسة	سورابايا	هريتي	.32
المدرس	سيدوار جو	محمد شفيع الأنام	.33
المدرس	سيدوار جو	محمد علي محضر، S.Pd	.34
المدرس	سيدوار جو	سيف الهيري يوليانتا، S.Pd	.35
المدرسة	سيدوار جو	هجرية الجنة، S.Pd	.36
المدرسة	سيدوار جو	نيلا نور اليتا رشيدة، S.Pd	.37
المدرس	طوبان	مسلكا، S.Pd	.38
المدرس	مجاكرطا	محمد عطاء راوي، S.Ag	.39
المدرس	سيدوار جو	محمد صفوان هادي، S.Kom	.40
المدرس	سيدوار جو	شكرا هادي	.41
المدرس	سيدوار جو	حبيب عمر، S.HI، A.Hj	.42
المدرس	سيدوار جو	محمد يوسف، S.Psi	.43
المدرسة	سيدوار جو	ريحة تريستيواتي	.44
المدرس	مجاكرطا	احمد شافعي نالوريانطا	.45
الشنون الإدارية	سورابايا	محمد شافعي الياس	.46
الشنون الإدارية	سيدوار جو	دوي مسرية	.47
رئيس الشنون الإدارية	سيدوار جو	مزل	.48



امين صندوق	سيدوارجو	ايتاع الحسنى، A.Ma	.49
تنظيم الطلاب	سورابايا	دوني فورناما	.50
تنظيم الطلاب	سيدوارجو	زين الدين	.51
موظفة المكتبة	سيدوارجو	روري ايندراواتي	.52
حافظ التوفيرذ	سيدوارجو	محمد ريز الأبدى	.53
موظف الأمن	سيدوارجو	محمد روني	.54
موظف المكتبة	سيدوارجو	عمر الفروق	.55

### حالة الطلاب

بعد أن اخذت الباحثة البيانات باستخدام طريقة المقابلة، عرفت الباحثة ان اكثر الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الذين يعرفون اساس اللغة العربية. وبعضهم من المدرسة الإبتدائية الذين لايعرفون عن اللغة العربية. أما عدد الطلاب الذين يسكنون في المدسة المتوسطة دارالعلوم، واروو - سيدوارجو سنة 2010-2011 تسع مائة وخمس وخمسين طالبا.

### اللوحة الثالثة

عدد الطلاب من كل الفصل بالمدرسة المتوسطة دار  
العلوم

وارو-سيدوارجو

جملة	عدد		الفصل	النم رة
	طالبة	طالب		
314	136	178	السابع	1.
320	150	170	الثامنة	2.
321	148	173	التاسعة	3.
955	434	521	جملة	

انهم يجيبون من سيدوارجو واخذت الباحثة فصلين. وهما  
الفصل السابع-ج لفرقة التجريبية و الفصل السابع-ه لفرقة  
المراقبة.

## 2. الطريقة في التعليم المستخدمة فيها

أ. Contextual Teaching Learning

هذه الطريقة تساعد الطلاب لفهم معنى مواد الدرس  
المستخدمة فيها التي تتعلق بالحياة كل يوم (الشخصية  
والإجتماعية والثقافية). حتى الطلاب عندهم المعارف  
او العلوم او النشاط الدينامي والمرن لتشكيل نفسه فعليًا  
في فهمه.

ب. الطريقة المجادلة

هذه الطريقة جزء من جهد المدرس لترقية فعالية تعلم

الطلاب في تفكيرهم ناقدا و شجاعا.

ج. الطريقة الملاحظة والمباشرة

د. الطريقة التعاونية

هي نماذج التعلم بتنظيم المجموعات الصغيرة باهتمام  
انواع اعضاء الفرقة في تعاونهم وتحليل مسائلهم  
بالعلاقة الإجتماعية مع اصدقائهم.

### الفصل الثانى : عرض البيانات وتحليلها

ا. تطبيق تعليم المفردات باستخدام دمج أسلوب بولنج

كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة

كما عرفنا أن الطريقة مهمة في التعليم و خصوصا في تعليم  
اللغة العربية. إن استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس  
والإستجابة الجسدية الكاملة لسهولة عملية التدريس عند  
الطلاب و لاسيما في استيعاب المفردات حتى يفهموا الدرس  
الذي ألقاها المدرس. فإن المفردات تتعلق باللغة العربية وهي  
عناصر هامة في تعلم اللغة العربية.

فأما تطبيق دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية  
الكاملة لاستيعاب المفردات فهي:

- يستعدّ المدرّس عن الدرس المرام للطلاب ليبدووا درس  
اللغة العربية.

- القى المدرس المفردات التى تتعلق بالأمر.

- يأمر المدرس الطلاب لحفظ المفردات بقدر خمس دقائق الى عشر دقائق.
  - يقوم المدرس بالتقويم المفردات باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة بإقدام الأمثلة أولاً.
  - يسأل المدرس الطلاب عن المفردات باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة.
  - يقسم المدرس خمس مجموعات بأربع او خمس طوائف. ثم تطبيق دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لكل الفرقة.
  - وأخيرا بإقامة التقويم باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة بفرقة أخرى.
  - يؤدي المدرس تأكيدا عن المفردات التي كانت غامضة للطلاب.
- ب. مشكلات تطبيق تعليم المفردات باستخدام دمج بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة.
- إن الطلاب لايشعرون بالملل و التسائم بدمج بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لأن التطبيق في هذا الاسلوب يستخدم بالحركة. وهناك لايشعر الطلاب بالملل والتسائم حتى يشعر الطلاب "التعلم بغير نسيان".
- ولكن وجدت الباحثة مشكلات تطبيق تعليم المفردات باستخدام دمج بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية. منها:

- الضوضاء في الفصل ويزدحم بعضهم ببعض.
- تكون المفردات محدودة لأن بعض الطلاب بالمدرسة المتوسطة وارو سيدوارجو متخرجون من المدرسة الابتدائية لا يعرفون أساسية اللغة العربية. حتى يبدأ المعلم التعليم من الأول لأن استيعاب المفردات قليل. ويسبب مشكلات تعليم اللغة العربية. هذا الأسلوب يحتاج الى وقت طويل. والفرصة لتعلم اللغة العربية محدودة. كانت اللغة العربية تتكون من أربع أنواع وهي مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. وتعليم اللغة العوئية لاتستخدمها في تعليم اللغة العربية فحسب. حتى تحتاج الى وقت كاف لاستخدام دمج بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة.
- ج. فعالية دمج بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات للطلاب بالمدرسة المتوسطة دار العلوم وارو-سيدوارجو.**

بناء على النظرية السابقة فتعرض الباحثة البيانات الكمية بالمدرسة المتوسطة دار العلوم. استخدمت الباحثة الاستبيانات المنتشرة على الطلاب لنيل الحقائق عن استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة بالمدرسة المتوسطة دار العلوم وارو سيدوارجو و عدد الاستبيانات عشرة سؤالا.

لمعرفة فعالية تطبيق دمج أسلوب بولنج كامبوس و

الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات للطلاب بالمدرسة المتوسطة دار العلوم، استخدمت الباحثة الطرائق المناسبة بالبحث العلمي كما شرحت في الباب الأول.

قسمت الباحثة الإستيبيانات للطلاب الصف الأول في الفرقة التجريبية. لأن الاستبيانات تتعلق باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس و الاستجابة الجسدية الكاملة. وهناك ثلاثون من عدد المستجيبين. استخدمت الباحثة هذا الرمز لحصول الأجوبة عن الاستبيانات. أما رمز النسبة المئوية فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان = P النسبة المئوية  
:

تكرار الاجابة = F

عدد المستجيبين = N

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي:

76%-100% = جيدا

56%-75% = مقبولا

40%-55% = ناقصا

10%-39% = قبيحا

ولتسهيل تحليل البيانات من استبيانات فوضعتها الباحثة ثلاثة

الأجوبة البدلية لتعيين النتيجة كما يلي:

(1) بدلية الإجابة "أ" على النتيجة "3" برتبة جيدة.

(2) بدلية الإجابة "ب" على النتيجة "2" برتبة مقبولة.

(3) بدلية الإجابة "ج" على النتيجة "1" برتبة ناقصة.

### اللوحة الرابعة

نتائج الاستبيانات من عن استخدام دمج أسلوب بولنج  
كامبوس والاستجابة الجسدية الكلمة لترقية استيعاب  
المفردات للطلاب

بالمدرسة المتوسطة دار العلوم وارو سيد

الجملة	ارقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
26	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1
25	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
22	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3
25	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4
24	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	5
26	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	6
26	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	7

23	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	8
21	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	9
26	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	10
25	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	11
25	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	12
26	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	13
24	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	14
24	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	15
24	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	16
24	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	17
25	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	18
24	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	19
23	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	20
25	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	21
24	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	22
24	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	23



19	3	1	1	1	2	3	3	3	3	2	24
24	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	25
26	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26
25	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	27
25	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	28
27	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	29
25	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	30
732	المجموع										

حصول الاستبيانات التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

الآراء عن وجود استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس  
والاستجابة الجسدية الكاملة

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
1.	موافق	27	90%
2.	غير موافق	3	10%
3.	غير موافق جدا	-	-
	المجموع	30	100%

دلت هذه اللوحة بأن المستجيبين أجابوا عن وجود دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية بقدر 90%.

الآراء عن وجود ذلك الأسلوب يستطيع لترقية دافعية الطلاب

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
1.	نعم	25	33,83%
2.	لا	-	-
3.	أحيانا	5	67,16%
	المجموع	30	100%

دلت هذه اللوحة أن الطلاب أجابوا عن وجود دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة لترقية دافعية الطلاب بقدر 33,83%.

الآراء عن شعور الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
1.	مسرور	25	33,83%
2.	غير مسرور	-	-
3.	أحيانا	5	67,16%
	المجموع	30	100%

بناء على هذه اللوحة أن الطلاب يشعرون بالسرور في تعلم اللغة العربية بقدر 33,83%.

الأراء عن استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة

هذا الواقع يآثر في فهم مفردات الطلاب

الرقم	الأجوبة المختارة	الأجوبة المختارة	%
1.	موافق	23	67,76%
2.	غير موافق	7	33,23%
3.	غير موافق بشدة	-	-
المجموع		30	100%

بناء على هذه اللوحة بأن المستجيبين أجابوا عن وجود تطبيق دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة هذا الواقع يآثر في فهم مفردات الطلاب بقدر 67,76%

الأراء عن حالة الطلاب ايجابية في عملية تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
1.	نعم	21	70%
2.	لا	5	67,16%
3.	أحيانا	4	3,13%
المجموع		30	100%

دلت هذه اللوحة عن حالة الطلاب ايجابية في تعلم اللغة العربية باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة بقدر 70%.

الأراء عن استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية  
الكاملة

للمدرس في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الإجابة	%
1.	مرارا	-	-
2.	غير سابق	3	10%
3.	أحيانا	27	90%
المجموع		30	100%

دللت هذه اللوحة يشرح على استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس  
والإستجابة الجسدية الكاملة للمدرس في تعلم اللغة العربية أحيانا  
90%.

الأراء عن تعلم اللغة العربية بذلك الاسلوب أحسن حصولا

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
1.	نعم	17	67,56%
2.	لا	3	10%
3.	أحيانا	10	33,33%
المجموع		30	100%

بناء على هذه اللوحة عن تعلم اللغة العربية بدمج أسلوب بولنج  
كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة أحسن حصولا بقدر  
76,56%

الأراء عن تعلم اللغة العربية سهلة من قبل استخدام دمج أسلوب

بولنج كامبوس  
والاستجابة الجسدية الكاملة

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
1.	صعبة	-	-
2.	بسيطة	7	33,23%
3.	سهلة	23	67,76%
المجموع		30	100%

بناء على هذه اللوحة أن تعلم اللغة العربية يسير قبل استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس و الاستجابة الجسدية الكاملة سهلة يعنى 67,76%.

الأراء عن مشكلات باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس  
والاستجابة الجسدية الكاملة

الرقم	الأجوبة المختارة	تكرار الاجابة	%
1.	تحديد المفردات	4	33,13%
2.	حال الفصل	23	67,76%
3.	صوت الأصدقاء الذين لا تسمعون	3	10%
المجموع		30	100%

بناء على هذه اللوحة أن مشكلات دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة هي حال الفصل 67,76%.

الأراء عن حصول الطلاب باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس


$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{90 + 83,33 + 83,33 + 76,67 + 70 + 90 + 56,76 + 76,67 + 76,67 + 70}{10}$$

$$= \frac{773,43}{10}$$

$$= 77,343$$

-

استخدمت الباحثة طريقة المقارنة لنيل الفرق انجاز التعلم للطلاب عن المفردات. اما طريقة المقارنة فهي الطريقة لتقويم الفرق بين متغيرين بطريقة الإحصاء. وهذا لمعرفة وجود او عدم التأثير باستخدام دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات للطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم سيدوارجو. استخدمت الباحثة لحصول الفرق في انجاز التعلم عن المفردات باستعمال دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة للطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم سيدوارجو او انجاز التعلم عن المفردات بدون استخدام دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة للطلاب الصف الأول بمدرسة المتوسطة دارالعلوم سيدوارجو.

استخدمت الباحثة الطريقة الاخصائية برمز المقارنة (tes-t) يعنى لمعرفة علاقة بين تدريس اللغة العربية دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو سيدوارجو.

القاعدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

$M_1$  = المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية)

$M_2$  = المتوسط من متغير y (الفرقة المراقبة)

$SE_{M1}$  = المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريبية)

$SE_{M2}$  = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)

### نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية (7-C)

بالمدرسة المتوسطة دار العلوم واروو-سيدوارجو

الرقم	الإختبار القبلي ( $x_1$ )	الإختبار البعدي ( $y_1$ )	$D_1 = x_1 - y_1$	$D_1^2 = (x_1 - y_1)^2$
1.	72	78	6-	36
2.	66	86	20-	400
3.	56	76	20-	400
4.	62	84	22-	484
5.	72	84	12-	144
6.	66	74	8-	64
7.	72	76	4-	16
8.	74	86	12-	144
9.	72	76	4-	16
10.	66	78	12-	16
11.	76	86	10-	100
12.	72	76	4-	16
13.	62	80	18-	324
14.	66	80	14-	196
15.	52	76	24-	576



	-			
	-			
144	-			
196	-			
196	-			
196	-			
144	-			
16	-			
256	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
<b><math>D_1^2=5544</math></b>	<b><math>D_1=378</math></b>	<b><math>y_1=2318</math></b>	<b><math>x_1=2080</math></b>	

$$M_{x_1} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$= \frac{2080}{30}$$

$$= 69,3$$

$$M_{y_2} = \frac{\sum y_1}{N}$$

$$= \frac{2318}{30}$$

$$= 77,26$$

$$M_{D_1} = \frac{\sum D_1}{N}$$

$$= \frac{378}{30}$$

$$= 12,6$$

y x

(standard deviasi)

$$SD_{D_1} = \sqrt{\frac{\sum D_1^2}{N} - \frac{(\sum D_1)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{5544}{30} - \frac{(378)^2}{30}}$$

$$= \sqrt{184 - (12,6)^2}$$

$$= \sqrt{184 - 158,76}$$

$$= \sqrt{25,24}$$

$$= 5,02$$

$D_1$  (standard error)

$$SE_{MD_1} = \frac{SD_{D_1}}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{5,02}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{5,02}{5,38}$$

$$= 0,93$$

## 7-E

-

$D_2^2 = (x_2 - y_2)^2$	$D_2 = x_2 - y_2$		$(X_2)$	
	-	$(y_2)$		

16	4-	76	72	2.
64	8-	66	58	3.
4	2-	78	76	4.
0	0	76	76	5.
100	10-	78	68	6.
144	12-	78	66	7.
36	6-	78	72	8.
64	8-	82	74	9.
36	6-	74	68	10.
16	4-	72	68	11.
36	6-	76	70	12.
16	4-	70	66	13.
4	2-	76	74	14.
0	0	64	64	15.
36	6-	70	64	16.
2	2-	70	68	17.
16	4-	78	74	18.
64	8-	70	62	19.
4	2-	64	62	20.
144	12-	78	66	21.
36	6-	78	72	22.
36	6-	74	68	23.
100	10-	86	76	24.

	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
<b><math>D_2^2=1560</math></b>	<b><math>D_2=-198</math></b>	<b><math>y_2=2236</math></b>	<b><math>x_2=2054</math></b>	

$$\begin{aligned}
 M_{x_2} &= \frac{\sum x_2}{N} \\
 &= \frac{2054}{30} \\
 &= 68,46
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_{y_2} &= \frac{\sum y_2}{N} \\
 &= \frac{2236}{30} \\
 &= 74,53
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_{D_2} &= \frac{\sum D_2}{N} \\
 &= \frac{198}{30} \\
 &= 6,6
 \end{aligned}$$

X (standard deviasi)

y

$$\begin{aligned}
 SD_{D_2} &= \sqrt{\frac{\sum D_2^2}{N} - \frac{(\sum D_2)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1560}{30} - \frac{(198)^2}{30}} \\
 &= \sqrt{52 - (6,6)^2} \\
 &= \sqrt{52 - 43,56} \\
 &= \sqrt{8,44} \\
 &= 2,9
 \end{aligned}$$

D<sub>2</sub> (standard error)

$$SE_{M_{D_2}} = \frac{SD_{D_2}}{\sqrt{N-1}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2,9}{\sqrt{30 - 1}} \\
 &= \frac{2,9}{5,38} \\
 &= 0,53
 \end{aligned}$$

$t_o$

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_{D1} - M_{D2}}{SE_{MD1} - SE_{MD2}} \\
 &= \frac{12,6 - 6,6}{0,93 - 0,53} \\
 &= \frac{6}{0,4} \\
 &= 15
 \end{aligned}$$

$t_t$

$$\begin{aligned}
 Dk &= (N_1 + N_2) - 2 \\
 &= (30 + 30) - 2 \\
 &= 60 - 2 \\
 &= 58
 \end{aligned}$$

$dk = 58$

$t$

$t_t$

$t_t$

$t_t \quad t_o$

$$2,65 > 15 = t_t > t_o = \%1$$

اذا كان قيمة  $t_t > t_o$ ، فقيمة فروض الصفريّة مردودة و فروض البدليّة مقبولة. ذلك يدلّ على وجود الفرق بين الفرقة التجريبيّة باستخدام دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسديّة الكاملة في تعليم المفردات والفرقة المراقبة بدون استخدام دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسديّة الكاملة في تعليم المفردات.

التلخيص من البيانات المذكورة، ان وجود العلاقة والتأثير بين الفرقة التجريبيّة باستخدام دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسديّة الكاملة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو-سيدوارجو. والفرقة المراقبة بدون استخدام دمج اسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسديّة الكاملة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو-سيدوارجو.