

الباب الرابع

خاتمة

الحمد لله رب العالمين قد انتهى بالطلاقة هذا البحث الجامعي عن فعالية دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم واروو- سيدوارجو.

وبعد أن قامت الباحثة بإجراء الدراسة النظرية والدراسة الميدانية وما يتعلق بهما ارادت الباحثة على أن تلخص منها وتقدم الإقتراحات فيما تلى:

أ. الخلاصة

حصلت الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع: " فعالية دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم واروو- سيدوارجو " على يلي:

1. إن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم واروو-سيدوارجو هو:

- يستعدّ المدرّس عن الدرس المرام للطلاب ليبدؤوا درس اللغة العربية.

- القى المدرس المفردات التى تتعلق بالأمر.

- يأمر المدرس الطلاب لحفظ المفردات بقدر خمس دقائق الى عشر دقائق.
- يقوم المدرس بالتقويم المفردات باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة بإقدام الأمثلة أولاً.
- يسأل المدرس الطلاب عن المفردات باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة.
- يقسم المدرس خمس مجموعات بأربع او خمس طوائف. ثم تطبيق دمج أسلوب بولنج كامبوس والإستجابة الجسدية الكاملة لكل الفرقة.
- وأخيرا بإقامة التقويم باستخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة بفرقة أخرى.
- يؤدي المدرس تأكيدا عن المفردات التي كانت غامضة للطلاب.

2. إن مشكلات تطبيق دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو-سيدوارجو منها: الضوضاء في الفصل ويزدحم بعضهم ببعض وتكون المفردات محدودة لأن بعض الطلاب بالمدرسة المتوسطة وارو سيدوارجو متخرجون من المدرسة الإبتدائية لايعرفون أساسية اللغة العربية. حتى يبدأ المعلم التعليم من الأول لأن استيعاب المفردات قليل.

3. إن فعالية استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو-سيدوارجو يظهر في نتيجة t_0 اكبر من t_1 يعني $2,65 < 15 < 2,00$. و ذلك يدل على أن فروض الصفرية (H_0) مردودة وفروض البديلية (H_a) مقبولة. ومن هنا نعرف وجود العلاقة الإيجابية بين استخدام دمج أسلوب بولنج كامبوس والاستجابة الجسدية الكاملة وتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم وارو سيدوارجو.

ب. الإقتراحات

قدمت الباحثة الإقتراحات، عسى أن تكون هذه الإقتراحات تساعد لترقية عملية التعليمية ويرجو الباحثة ان تكون هذه الإقتراحات نفعا كبيرا.

1. للمعلم

- ينبغي على المعلم أن يختار الأسلوب المناسب بالمادة المستفادة المعلم في الفصل لكي لا يشعر الطلاب بالملل أو السأم. وكان الأسلوب متأثرا للطلاب في حصول الباهر.
- يلزم على كل المدرس أن يكون مرشدا ومعنيا بحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

2. للطلاب

- ينبغي على الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دارالعلوم واروو سيدوارجو أن يشتركوا عملية تعليم اللغة العربية كل الاشتراك.