

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية

أما البيانات التي تتعلق بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان. فقد أخذت الباحثة من المقابلة و المشاهدة و الاستبيانات و من بعض الوثائق الموجودة في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان كما يلي:

أ. تاريخ تأسيسها

المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية تانجير سينجاهان طوبان¹ مؤسسة وزارة الشؤون الدينية وأول تأسيس المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة في سنة ألف وتسعمائة وواحدة وتسعين. وستون طالبا في أول تأسيسها. وهذه المدرسة قد تطورت في مسير تعليمها ويحتاج إلى تغيير تعليم والتعلم فيها. وتطوير منهجي المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة تانجير- سينجاهان- طوبان لها في السنة ألف وتسعمائة وسبع وتسعين. فيستطيع تتبع فرصة تعليم الأطفال في قرية تانجير.²

ب. موقع الجغرافية

1

² الوثائق من مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

وقعت مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة تانجير-
سينجاهان- طوبان في مسافة خمس وأربعين كم من مدينة
طوبان إلى إتجاه الجنوب. إنما وقعت في قرية تانجير-
سينجاهان.

- (أ) في الشمال معهد روضة الطالبين
(ب) في الشرق المزارع والسكان
(ت) في الجنب بيوت والسكان والنهر
(ث) في الغرب بيوت ومعهد سراج الحكمة

ج. و رؤية مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان
زرساتها
(أ) الرؤية

كانت الرؤية في تأسيس المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة
الإسلامية طوبان، هي:

مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة تسابق في النتيجة، وتودي
الطلاب على الخلق الكريمة وتكثير العلوم الوطني.
(ب) الرسالة

أما الرسالة من تأسيس المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة
الإسلامية طوبان هي:

1. صناعة المؤسسة التربية الإسلامية النوعية
2. يؤدب المتعلم على التدريج بالأداب السني
3. تنبت سماحة الطلاب في تطبيق الإيمان والتقوى
والعلوم التكنولوجيا في طاقة المنافسة وثقة النفس.

4. تؤدي نشيطة التعليم فعاليا من تطوير الطلاب كاملا
بقدره الطلاب.

صفحة المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

(أ) صفحة مدير المدرسة

اسم المدير : مصلحين S.Pd.I

وظيفة : مدير مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة

الإسلامية طوبان

رقم الهاتف : 085330000226

عنوان البيت : سارينامبات- سينجاهان- طوبان

(ب) صفحة المدرسة

إسم المدرسة : مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية

عنوان المدرسة : تانجير- سينجاهان- طوبان

ناحية : طوبان

صندوق البريد : 62361

تأسيس : 1991

وقت الدراسة : صباحا (ساعة 07.00 إلى

(13.00

حالة الوسائل والأجهزة

ولطاقة التربية والتعليم ، كل الوسيلة والأجهزة المتعلقة

بها من شيء مفضل. والمبنى هو وسيلة أساسية في أداء

التربية. أما الوسيلة والأجهزة في المدرسة هي:

اللوحة 1

حالة الوسائل والأجهزة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية
طوبان

النمرة	النوع	العدد	الحالة
1	غرفة مؤسسة المدرسة	1	جيد
2	غرفة الأساتيد	1	جيد
3	الفصل	3	جيد
4	الإدارة	1	جيد
5	المكتبة	1	جيد
6	غرفة الضيوف	1	جيد
7	القاعة	1	جيد
8	المقصف	3	جيد
9	الحمام	2	جيد
10	كومبيوتر	4	جيد
11	التلفاز	2	جيد
12	الميدان	1	جيد
13	المعمل	1	جيد

حالة المعلمين

اللوحة 2

عن أحوال المدرسين في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية
طوبان

النمرة	أسماء المدرسين	الوظيفة	المادة

	رئيس المدرسة	مصلحين، S.Pd.I	1
التاريخ والأخلاق	الأستاذة	خديجة	2
	الأستاذ	محمد أمين	3
الفق والقرآن والحديث	الأستاذ	نور قاسم	4
	الأستاذ	سير الدين	5
اللغة الإندونيسية		شمس الهادي، S.Pd	6
اللغة الإنجليزية	الأستاذة	ستي خديجة الزهرية، S.Pd	7
العقيدة الأخلاق	الأستاذة	سري هجال عبيدة	8
اللغة العربية	الأستاذ	مصباح المنير	9
	الأستاذ	زوين أسرار، S.Pd.I	10
القرآن والحديث	الأستاذ	عمر مصطفى، S.Pd.I	11
المحاسب	الأستاذ	إمران	12
المحاسب	الأستاذة	هداية	13

ز. حالة الطلاب

كان الطلاب في هذه المدرسة تتكون من القرية ومن الدائرة المتنوعة. وعدد الطلاب الذين يدرسون في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان كما في اللوحة:

اللوحة 3

عدد الطلاب منذ سنتين

عدد الطلاب				الفصل
2010-2009		2009-2008		
ر	م	ر	م	
15	19	19	22	VII
21	23	18	22	VIII
20	22	24	33	IX
120		138		عدد الطلاب

الفصل الثانی: عرض البيانات

إن المقابلة مع مدرس اللغة العربية و الملاحظة في الميدان و طريقة أخذ البيانات, وبهذه الطريقة عرفت أن وسائل التعليمية في هذه المدرسة قليلة فبحثت الباحثة في هذا الفصل عن البيانات التي تستخدم في حصول نتائجها، والبيانات تشتمل على موضوع البحث عن وسيلة التعليم " فعالية القصة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة" وطريقة تطبيقها, تحت موضوع القصة القصيرة "الغنم و الكلب".

و ترجو الباحثة بهذه القصة القصيرة تستطيع جذب الطلاب في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية, فتصير تعليم اللغة العربية فعاليا. وكما عرفنا القراءة لها منافع الكثيرة. و موضوع البحث كما يلي:

(1) تطبيق القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

و استخدام القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية بالطريقة التالية : استعداد المعلم, استعداد الفصل, خطوات أساليب تعليم اللغة العربية بوسيلة القصة القصيرة العربية ثم فعالية الوصلة³. فتتكون من:

(أ) يستعد المعلم فرع الدرس ثم اختيار القصة القصيرة العربية المناسبة فتستعمل القصة بموضوع "الغنم و الكلب".

(ب) ثم استعداد المعلم الفصل (تتكون من : يشرح المعلم عن غرض التعليم و خلاصتها. و يشرح الموضوع الذى يجوز أن يأخذ الانتباه خاصة عندما يقرأ القصة). مع ذلك, و اعداد المعلم القرطس مكتوب فيه القصة, ثم يقرأ الطلاب القصة.

ج. ثم يعمل فعالية الوصلة (Aktivitas lanjutan) و توزع المعلم ورقة العمل تحتوى على الأسئلة ويملا الطلاب الورقة. لكن أحيانا, فعالية الوصلة تتكون من إجابة الطلاب واحدا واحدا عن فهم مقروءهم بدور مادة قصة قصيرة يعنى بطريقة المباشرة.

³ المقابلة و الملاحظة فى المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية, 22 يونى 2011

(2) مشكلات تعليم مهارة القراءة للطلاب بالقصة القصيرة العربية في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

وليس الأطفال سواء في قدرتهم على القراءة, فمنهم الأقوياء ومنهم متوسطون, والضعاف, وهؤلاء في نمو قدرتهم على القراءة لايسايرون نمو أعمارهم الزمنية.

فمشكلات تعليم مهارة القراءة للطلاب بالقصة القصيرة العربية في مدرسة مفتاح الهدى طوبان, كان بعضهم يستطيعون أن يفهم المقروء ولو قليلا, و مشكلة في استخدام هذه الوسيلة يعنى:⁴

(أ) قبل أن يعرف الطلاب القصة القصيرة يشعرون الكسلان. لأنهم لم يعرفوا ما في القصة.

(ب) و المعلم لم يعلم مهارة القراءة بهذه الوسيلة من قبل. فليس للطلاب التشويق لتعلم مهارة القراءة.

(ج) المادة في مهارة القراءة المحدودة يعنى تتكون من النص في الكتاب فحسب. فهم يشعرون هذه الوسيلة من ما حدث لهم.

(د) وحالة الطلاب عندالتعليم مزدحمة. فهذه المشكلات تدل على الشعور القليل من الدوافع التعليمية في تعلم اللغة العربية. و هذه من أمر مهم في

⁴ المقابلة في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية, 25 بونى 2011

ارتفاع و تطوير تعليم مهارة القراءة. لأن عملية القراءة أحيانا تصير القارئ مملا, ولم يكن الدفاء ليجعل النشيط فى تعليم اللغة العربية.

(3) تأثير القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة مفتاح الهدى الإسلامية طوبان.⁵

فى عرض البيانات عن تأثير القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بهذه المدرسة هي :

- (1) تصير عملية تعليم اللغة العربية مسرورا.
- (2) يجد جهد الأستاذ فى تعليم مهارة القراءة.
- (3) تجد الدوافع التعليمية
- (4) نقص ممل فى القراءة
- (5) جعل عملية القراءة مفرحا

وتأثير هذه الوسيلة لم تبعد عن تأثير طريقة تستخدم فى تطبيق قصة قصيرة كوسيلة لترقية مهارة القراءة فى تعلم اللغة العربية بالطرائق المناسبة بالبحث العلمى كما شرحت فى الباب الأول. و أما موضوع البحث هو مهارة القراءة أى طريقة لترقيتها. ولمعرفة ترقيتها باستخدام الإستبيانات و الإختبارا التى قد أجاب الطلاب عليها.

⁵ المقابلة فى المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية, 22 يونى 2011

١. معينة البحث

حينما الباحثة تريد أن تبحث عن الشيء فتحتاج إلى مجتمع أو عينة البحث وفي هذا البحث تأخذ الباحثة عينة البحث لأن في هذه مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية تتكون من 120 طالباً، و تأخذ الباحثة من فصل الثامن.

وأما عينة البحث في هذا البحث كما يلي⁶:

الترتيب	أسماء الطلاب	الجنسية
1	أحمد مزيد	طالب
2	أحمد ساي عمر	طالب
3	عبد اليوسف	طالب
4	عبد عزيز خيرنا	طالب
5	أحمد فرانوتو	طالب
6	أحسن القديم	طالب
7	دوي فطري	طالب
8	إبئيس ليلة القمرية	طالبة
9	إوان إسوانطا	طالب
10	كانانج	طالب
11	خير الرحمان	طالب
12	محمد هاشم	طالب
13	ميلا منهة المولى	طالبة
14	مفتاح الهدى	طالب
15	مفتاح الجنة	طالبة
16	محمد مفأت	طالب
17	محمد فارح	طالب

⁶ الوثائق من مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان

طالب	مصطفى الهدى	18
طالبة	نجهة الحكمة	19
طالبة	نلنا عمليا	20
طالب	سيف الأنم	21
طالبة	صالحة	22
طالبة	سيتي أنيسة	23
طالبة	سيتي فائزة	24
طالبة	سيتي حلمة السعدية	25
طالبة	سيتي خيرية	26
طالبة	سيتي مؤلفة	25
طالبة	سيتي مخيمة	27
طالبة	سيتي منورة	28
طالبة	سيتي نور أفيتا	29
طالبة	سيتي نور فائزة	30
طالبة	سيتي نور جنة	31
طالبة	سيتي رحموتي	32
طالبة	سيتي شفاة	33
طالب	سويانا	34

الفصل الثالث: تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن القصة القصيرة كوسيلة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان. بعد ما تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميداني سيحلل الباحثة عن البيانات هنا. وتطبيق القصة

القصيرة العربية بهذه المدرسة. أنها تستطيع جعل السهولة في عملية التعليم اللغة العربية لطلاب خاصة في مهارة القراءة.⁷ لذلك, هذه الوسيلة مهمة لتطبيق في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة القصة القصيرة العربية هي استطاعة الطلاب أن يقرأ ويفهم النص المقروء و اللغة العربية جيدة و أن يتعود الطلاب بقراءة القصة القصيرة العربية لكلمة البسيطة و يفهم النص بالسهولة. عن التطبيق القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة:

- 1) استعداد المعلم : يستعد المعلم في مدة الدرس أولاً ثم اختيار القصة القصيرة المناسبة وفي هذا البحث تستعمل القصة القصيرة العربية "الغنم و الكلب".
- 2) استعداد الفصل : استعداد المعلم الفصل (تتكون من : شرح المعلم عن غرض التعليم و خلاصته, يشرح جزء يجوز أن يأخذ الانتباه خاصة منها عندما يقرأ المادة القصة القصيرة العربية).
- 3) مع ذلك : ثم يعمل فعالية الوصلة (aktivitas Lanjutan) و توزع المعلم ورقة العمل تحتوى على الأسئلة ويملاً الطلاب الورقة. لكن أحياناً, فعالية الوصلة تتكون من إجابة الطلاب واحداً واحداً عن فهم مقروءهم بدور مادة قصة قصيرة يعنى بطريقة المباشرة.

⁷المقابلة في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية, 22 يوني 2011

ومن هنا، نعرف أن وظيفة اللغة هي بأن الوسيلة التعليمية تساعد المعلم أن يفهم الطلاب اللغة العربية ومن المهم أن يكون النشاط مثيراً، و أن تكون الخطة مناسبة لجميع الطلاب و تعليم القراءة بوسيلة القصة القصيرة جيداً على المعلم يستطيع تحديد أغراض قراءة القصة و مساعدة الكلاب لكي مسروراً في عمل تدريس اللغة.⁸

ب. تحليل البيانات مهارة القراءة لطلاب المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.
وتحاول وحصول مهارة القراءة للطلاب بوسيلة القصة القصيرة العربية في فصل الثامن كما يلي:
وتحاول في هذا الفصل عن تحليل القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان كما عرفنا أن أستاذ مادة اللغة العربية أحمد قاسم يستخدم هذه الوسيلة قليلة جداً و لم يستخدم المعينة الأخرى.
وهذا الذي يجعل المسألة أو المشكلات في استعمال القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب في هذه المدرسة.

⁸المقابلة في المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية، 26 يونيو 2011

فينبغي أن يكون المعلم يعطى الوسائل التعليمية الكثيرة لتصير عملية تعليم اللغة العربية تشويقاً و هذه القصة القصيرة عن موضوع الشر بالشر" و "الغنم و الكلب" فيها القصة المضحكة فعندما يقرأ الطلاب هذه القصة فيشعر بأن عملية القراءة غير مملة.

لذلك بوسيلة القصة القصيرة العربية يكون تعليم مهارة القراءة سهلة و تشويقاً و المعلم يتيح فرصة الطلاب قراءة القصة القصيرة من أي كانت هم يأخذون أو يعطى مجمعة القصة القصيرة العربية كي يقرؤن أي وقت هم يريدون.

وحصول نتيجة مهارة القراءة بوسيلة القصة القصيرة العربية فى فصل الثامن (الفصل التجريبي) كما يلى:

الترتيب	أسماء الطلاب	نتيجة قبل استخدام هذه الوسيلة	نتيجة بعد استخدام هذه الوسيلة
1	أحمد مريدى	60	85
2	أحمد يوسف	70	90
3	أحمد برانوطو	75	85
4	دوى فطريا	65	85
5	إيئيس ليلية القمرية	70	85
6	إيسونطو	80	85
7	كانانج	70	80
8	محمد هاشم	65	80
9	ميلا منة المولى	60	80
10	مفتاح الهدى	60	85
11	مفتاح الجنة	75	85

85	60	مفآت	12
85	70	محمد فارح	13
85	75	مصطفى الهدى	14
80	60	نجحة الحكمة	15
90	70	نيلنا عمليا	16
85	80	سيف الأنام	17
85	70	صالحة	18
85	75	سيتى أنيسة	19
85	60	سيتى الزهراء حليمة	20
80	65	سيتى خيرية	21
80	70	سيتى مألقة	22
85	75	سيتى مخيمة	23
85	60	سيتى منورة	24
80	60	سيتى نور أفيتا	25
85	65	سيتى نور فائزة	26
85	70	سيتى نور جنة	27
85	75	سيتى رحمواتى	28
90	60	سيتى شفعة	29
75	70	سو يونو	30

81,1 و 72,5

وحصول نتيجة مهارة القراءة بوسيلة القصة القصيرة العربية في
الفصل المفارقي

الترتيب	أسماء الطلاب	الجنسية	نتيجة قبل أن يستخدم هذه الوسيلة	نتيجة بعد أن يستخدم هذه الوسيلة
1	احمد رجال أزمي	طالب	70	80
2	أزا فاطمة الزهرة	طالبة	75	80
3	أحمد زوانذ	طالب	65	70
4	أحمد عبد الرزاق	طالب	65	75
5	أحمد جيانطا	طالب	60	75
6	ألف نور النبيلة	طالبة	80	90
7	ثلي رحموات	طالبة	65	70
8	ثرويندا	طالبة	75	80
9	فاتمة الزهرة	طالبة	80	85
10	همة عليا	طالبة	65	75
11	ثيفا نور الهداية	طالبة	65	70
12	خزيمة النثيرة	طالبة	60	75
13	ليل اكرمة مغفرة	طالبة	65	80
14	ليل ثيكا واتي	طالبة	75	85
15	محمد علي فردوس	طالب	80	90
16	محمد هشيم	طالب	60	80

75	60	طالب	محمد خليل فهم	17
70	60	طالب	مي شهر الدين	18
75	60	طالب	مصباح الدين	19
70	65	طالب	محمد هادي سيسوانطا	20
80	70	طالبة	نجوى مصباح الحسنة	21
70	65	طالب	نور خازن	22
75	60	طالب	نور العزة	23
75	65	طالب	نور القمرية	24
80	75	طالب	أوقي ريزا زكريّ	25
85	70	طالبة	ريا ملا هية	26
80	70	طالب	صحيح المسلم	27
70	65	طالبة	ستي خاطمة	28
75	70	طالبة	ستي نور ابرار المولاني	29
80	70	طالبة	ستي ثنية المؤلفة	30

77,17 و 67,7

يحصل هذه النتيجة الإعداد بمعدّل الحاصل = الفصل التجريبي

72,5 =

والمفصل المفارقي = 67,7

وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز فى مهارة القراءة أو ترقيتها. بمعدّل الحاصل = الفصل التجريبي = 81,1 و الفصل المفارقي = 77,17 . والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة قبل استخدام هذه الوسيلة أقل من نتيجة بعد استخدامها. فتعليم مهارة القراءة فى اللغة العربية بها جيدة.

ج. تحليل البيانات عن القصة القصيرة العربية فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

كما عرفنا أن الباحثة تأكد بالمقابلة و ملاحظة. وأخذ الباحثة بطريقة الاستبيانات لتناول الحقائق و البيانات منهم. فنتشر الاستبيانات على بعض الطلاب يعنى 30 طالبا وتصنع الباحثة عشرين سؤالاً و تخصص عشر سؤال عن القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية و عشر سؤال الأخرى عن مهارة القراءة.

أما هدف السؤال الأسئلة فيها كما يلى :

- 1) لمعرفة الاستجابات الطلاب عن الاستعمال هذه الوسيلة.
 - 2) لمعرفة جد مدرس و الطلاب ليقرو و ليفهم المقروء فى مادة مهارة القراءة.
 - 3) لمعرفة هل تعليم اللغة العربية بوسيلة القصة القصيرة العربية تستطيع أن تسهل فهم المقروء لطلاب فى هذه المدرسة.
 - 4) ولتسهيل على التحليل البيانات من الاستبيانات الموجودة.
- فأعطى الباحثة ثلاثة بديلات الأجوبة على تعيين النتيجة التالية

1)بدالية الأجوبة "أ" على النتيجة "3" برتبة جيدة

- (2) بدلية الأجوبة "ب" على النتيجة "2" برتبة مقبولة
 (3) بدلية الأجوبة "ت" على النتيجة "1" برتبة ناقصة

اللوحة الأولى

نتائج الاستبيانات من جمع المستجيبين عن القصة القصيرة العربية
 كوسيلة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها في المدرسة مفتاح الهدى
 المتوسطة الإسلامية طوبان (متغير X)

جملة	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
27	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1
23	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
26	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4
27	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	6
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7
25	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	8
26	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	9
23	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	10
26	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	11
26	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	12
27	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	13
27	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	14
27	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	15
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	16
25	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	17
27	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	18
25	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	19

23	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	20
25	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	21
25	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	22
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	23
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	24
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	25
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26
26	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
805	الجملة										

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وذلك الرمز لمعرفة عن القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

اللوحة الثانية

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
70	21	30	(1) نعم
20	6		(2) أحيانا
10	3		(3) لا
100	30	جملة	

من هذه اللوحة فيعرف الباحثة أن الأستاذ في هذه المدرسة قد يستعمل القصة القصيرة العربية في تعليم اللغة العربية, أحيانا 70%.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	30	26	86,6
(2) أحيانا		2	6,6
(3) لا		2	6,6
جملة		30	100

باستخدام القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية و يسهل الطلاب في فهم المقروء 86,6 %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	30	21	70
(2) أحيانا		5	16,6
(3) لا		4	13,3
جملة		30	100

و من رأي الطلاب عن استخدام القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية أو بدون استخدامه فاليوجد خلافته يعني 70 %.

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	30	21	70
(2) أحيانا		7	23
(3) لا		2	7
جملة		30	100

وعن استخدام القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية يستطيع أن يعطى الدفاع التعليمي الطلاب 70 %.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
76,6	23	30	(1) نعم
16,6	5		(2) أحيانا
6,6	2		(3) لا
100	30	جملة	

وهذه الوسيلة تستطيع أن يجذب اهتمام الطلاب 76,6 %.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
73,3	22	30	(1) نعم
16,6	5		(2) أحيانا
10	3		(3) لا
100	30	جملة	

وهذه الوسيلة تجعل التشويق فى عملية التعليم. 73,3 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
90	27	30	(1) نعم
6,6	2		(2) أحيانا
3,3	1		(3) لا
100	30	جملة	

وهذه الوسيلة تجعل ترتبا فى الفصل 90 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
80	24	30	(4) نعم

13,3	4		(5) أحيانا
6,6	2		(6) لا
100	30	جملة	

وهذه الوسيلة تجعل السرور فى التعليم 80 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
80	24	30	(1) نعم
10	3		(2) أحيانا
10	3		(3) لا
100	30	جملة	

وبتطبيق هذه الوسيلة فى تعليم مهارة القراءة تجعل اصعب من النسيان 80 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
70	21	30	(1) نعم
20	6		(2) أحيانا
10	3		(3) لا
100	30	جملة	

بتطبيق هذه الوسيلة فى تعليم مهارة القراءة تصير أن يفهم الطلاب بالسهولة 70 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
80	24	30	(1) نعم
10	3		(2) أحيانا
10	3		(3) لا
100	30	جملة	

بتطبيق هذه الوسيلة فى تعليم مهارة القراءة يساعد الطلاب لنيل النتيجة الكاملة 80 %

فليعرف حاصل من عملية القصة القصيرة كوسيلة فى تعليم اللغة العربية جيد أو لا. فلا بد للباحثة أن يجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المئوية (Rumus presentasi) كما يلى :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$77,65 = \frac{70+86,6+70+76,6+73,3+90+80+80+70+80}{10}$$

إذا عملية القصة القصيرة كوسيلة فى تعليم اللغة العربية جيدا لأن نتيجة مأويته تقع بين 76% - 100%

اللوحة الثالثة

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن مهارة القراءة فى مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان (متغير Y)

جملة	أرقام الأسئلة										قم المستجيبين
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
24	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	1
28	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2

25	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5
26	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	6
25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	7
27	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	8
24	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	9
25	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	10
25	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	11
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12
24	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	13
27	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	14
25	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	15
24	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	16
27	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	17
25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
25	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	19
24	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	20
24	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	21
28	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	22
25	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	23
25	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	24
27	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	25
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
28	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	29
24	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	30
787	الجملة										

من اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق برمز المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان P : = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وذلك الرمز لمعرفة مهارة القراءة للطلاب بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان. كما يلي:
عن فعالية المعلم هي تعليم

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	30	22	73,3
(2) أحيانا		5	16,6
(3) لا		3	10
جملة		30	100

لمعرفة قدرة الطلاب في تلخيص مادة القراءة 73.3 %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	30	20	66,6
(2) أحيانا		5	16,6
(3) لا		5	16,6
جملة		30	100

لمعرفة فهم الطلاب مادة القراءة بسهولة 66,6 %

نمرة الأجوبة المختارة	N	F	%
(1) نعم	30	22	73,3
(2) أحيانا		2	6,6
(3) لا		6	20

100	30	جملة
-----	----	------

لمعرفة شعور الطلاب الفهم 73,3 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
76,6	23	30	(1) نعم
6,6	2		(2) أحيانا
20	5		(3) لا
100	30	جملة	

لمعرفة تشجيع الطلاب أن يتقدموا الى أمام 76,6 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
80	24	30	(1) نعم
20	6		(2) أحيانا
-	-		(3) لا
100	30	جملة	

لمعرفة تشجيع الطلاب لطرح السؤال 80 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
83,3	25	30	(1) نعم
6,6	2		(2) أحيانا
10	3		(3) لا
100	30	جملة	

لمعرفة تطبيق مادة القراءة في خارج الفصل 83,3 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
83,3	25	30	(1) نعم

10	3		(2) أحيانا
6,6	2		(3) لا
100	30	جملة	

بكون هذه الوسيلة التعليمية ترقية فى فهم مادة القراءة 83,3

%

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
86,6	26	30	(1) نعم
6,6	2		(2) أحيانا
6,6	2		(3) لا
100	30	جملة	

إجابة الطلاب من السؤال 86,6 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
83,3	25	30	(1) نعم
3,3	1		(2) أحيانا
13,3	4		(3) لا
100	30	جملة	

موجود تأثير ما فى النص لحياة الطلاب 83,3 %

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
70	21	30	(1) نعم
23,3	7		(2) أحيانا
6,6	2		(3) لا
100		جملة	

صار تعليم القراءة تشويقا 70 %

فليعرف حاصل من عملية القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية جيد أو لا. فلا بد للباحثة أن يجمع الحاصل من كل النتيجة بالرمز المأوية (Rumus presentasi) كما يلي :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{73,3+66,6+73,3+76,6+80+83,3+83,3+86,6+83,3+70}{10}$$

$$= \frac{776,3}{10}$$

$$= 77,63$$

إذا عملية القصة القصيرة كوسيلة في تعليم اللغة العربية جيدا لأن نتيجة مأويته تقع بين 76 % - 100 %

نتيجة الإختبار للفرقة التجريبية (8)

بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

الرقم	الإختبار القبلي (X ₁)	الإختبار البعدي (y ₁)	D ₁ = x ₁ - y ₁	D ₁ ² = (x ₁ -y ₁) ²
1.	60	85	-25	625
2.	70	90	-20	400
3.	75	85	-10	100

400	-20	85	65	4.
225	-15	85	70	5.
25	-5	85	80	6.
100	-10	80	70	7.
225	-15	80	65	8.
400	-20	80	60	9.
225	-15	75	60	10.
100	-10	85	75	11.
625	-25	85	60	12.
225	-15	85	70	13.
100	-10	85	75	14.
400	-20	80	60	15.
400	-20	90	70	16.
25	-5	85	80	17.
225	-15	85	70	18.
225	-15	85	75	19.
625	-25	85	60	20.
225	-15	80	65	21.
100	-10	80	70	22.
100	-10	85	75	23.
625	-25	85	60	24.
400	-20	80	60	25.
400	-20	85	65	26.

225	-15	85	70	
100	-10	85	75	
900	-30	90	60	
25	-5	75	70	
$D_1^2=9050$	$D_1=-480$	$y_1=2435$	$x_1=2175$	

$$M_{x_1} = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$M_{y_1} = \frac{\sum y_1}{N}$$

$$M_{D_1} = \frac{\sum D_1}{N}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{-480}{30} \\ &= -16 \end{aligned}$$

ب. أن اخراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين x و y لفصل التجريبية.

$$\begin{aligned} SD_{D_1} &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{9050}{30} - \left(\frac{-480}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{301,7 - (-16)^2} \\ &= \sqrt{301,7 - 245} \\ &= 6,76 \end{aligned}$$

ج. أن يطلب معيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_1 للفصل التجريبي.

$$\begin{aligned} SE_{MD_1} &= \frac{SD_{D_1}}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{6,76}{\sqrt{30-1}} \end{aligned}$$

$$= \frac{6,76}{5,38}$$

$$= 1,26$$

نتيجة الطلاب في الإختبار للفرقة المراقبة

$D_2^2 = (x_2 - y_2)^2$	$D_1 = x_2 - y_2$	الإختبار البعدي (y_2)	الإختبار القبلي (x_2)	الرقم
100	-10	80	70	1.
25	-5	80	75	2.
25	-5	70	65	3.
100	-10	75	65	4.
225	-15	75	60	5.
100	-10	90	80	6.
25	-5	70	65	7.
25	-5	80	75	8.
25	-5	85	80	9.
100	-10	75	65	10.
25	-5	70	65	11.
225	-15	75	60	12.
225	-15	80	65	13.
100	-10	85	75	14.
100	-10	90	80	15.

400	-20	80	60	16.
225	-15	75	60	17.
100	-10	70	60	18.
225	-15	75	60	19.
25	-5	70	65	20.
100	-10	80	70	21.
25	-5	70	65	22.
225	-15	75	60	23.
25	-5	70	65	24.
25	-5	80	75	25.
225	-15	85	70	26.
100	-10	80	70	27.
25	-5	70	65	28.
25	-5	75	70	29.
100	-10	80	70	30.
$D_2^2=3075$	$D_2=275$	$y_1=2315$	2030	Σ

1. أن يطلب المتوسط الإختبار القبلي لفصل المراقبة

$$M_{X_2} = \frac{\Sigma X_2}{N}$$

$$= \frac{2030}{30}$$

$$\begin{aligned}
 &= 67,67 \\
 My_2 &= \frac{\sum D_2}{@} \\
 &= \frac{2315}{30} \\
 &= 77,17
 \end{aligned}$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

أ. أن يطلب المتوسط للفرقة التجريبية

$$\begin{aligned}
 MD_2 &= \frac{\sum D_2}{N} \\
 &= \frac{-275}{30} \\
 &= -9,17
 \end{aligned}$$

ب. أن يطلب اخراف المعياري (standard deviasi) من المتغيرين X و y لفصل المراقبة.

$$\begin{aligned}
 SD_{D_2} &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{-\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{3075}{30} - \left(\frac{-275}{30}\right)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{102,5 - 84,03} \\
&= \sqrt{18,43} \\
&= 4,3
\end{aligned}$$

ت. أن يطلب المعيار الخطئي (standard error) من المتوسط D_2 لفصل التجريبية.

$$\begin{aligned}
SE_{MD2} &= \frac{SD_{D1}}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{4.3}{\sqrt{30-1}} \\
&= \frac{4,3}{\sqrt{29}} \\
&= \frac{4,3}{5,38} \\
&= 0,798
\end{aligned}$$

تحليل البيانات

أ. ان يطلب نتيجة t_0

$$\begin{aligned}
t_0 &= \frac{MD_1 - MD_2}{SE_{MD1} - SE_{MD2}} \\
&= \frac{16 - (-9,17)}{1,26 - 0,798}
\end{aligned}$$

$$= \frac{6,83}{0,462}$$

$$= 14,83$$

ب. أن يطلب نتيجة t_t

$$DK = (N_1 + N_2) - 2$$

$$= (30 + 30) - 2$$

$$= 60 - 2$$

$$= 58$$

ثم انظر الى جدول t ، بقيمة $dk = 58$ ، اذا كان درجة الخطيئة 5% و 1%، فقيمة t_t في درجة الخطيئة 5% $2,00 =$ و t_t في درجة الخطيئة 1% $2,66 =$

$$5\% = t_0 > t_t$$

$$= 14,83 > 2,00$$

$$1\% = t_0 > t_t$$

$$= 14,83 > 2,660$$

اذا كان قيمة $t_0 > t_t$ ، فقيمة فروض الصفرية مردودة و فروض البديلية مقبولة. ذلك يدل على وجود الفرق بين الفرقة التجريبية باستخدام القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بدون استخدامها.

التلخيص من البيانات المذكورة، ان وجود العلاقة وتأثير
الفرقة التجريبية باستخدام القصة القصيرة العربية كوسيلة في
تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان. والفرقة
المراقبة بدون استخدام القصة القصيرة العربية كوسيلة في
تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.