

الباب الرابع

خاتمة

1. الخلاصة

نظرا إلى نتيجة البحث في الأبواب السابقة أرادت الباحثة أن تخلص تلك النتائج عن القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة طلاب بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان يلي:

أ. إن تطبيق القصة القصيرة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية قد يستخدمها المدرس , ويعبر عملية القصة القصيرة العربية كوسيلة في تعليم مهارة القراءة بمادة اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة طوبان من نوع جيد. وهذا يعتمد على نتيجة المأوية الدالة على قيمة 77,65 % التي تقع بين 76% - 100 %.

و ما يأخذ من ما سبق وهو يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية بسهولة و يقابلها الطلاب.

ب. وإن مشكلات تعليم مهارة القراءة لطلاب هذه المدرسة كان بعضهم يستطيعون أن يفهموا النص المقروء ولو قليلا, ومشكلة في استخدام هذه الوسيلة قليلة, لأنهم مسرورن عندما يستعمل المعلم هذه الوسيلة, و دليل يدل

على ذلك نيجة المأوية الدالة على قيمة 77,63 % التي تقع بين 76% - 100 % بمعنى جيدا.

ج. و إن فعالية القصة القصيرة العربية فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب هذه المدرسة هي أساس تحليل البيانات باستخدام الطريقة الأحصائية برمز القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T"، ومن هنا نعرف = 5% $t_0 > t_t = 1\%$ و $(14,83 > 2,000)t_0 > t_t$ فهذه تدل على قيمة فروض الصفرية مردودة (H_0) و فروض البديلية مقبولة (H_a). ذلك يدل على وجود تأثير القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان.

2. الاقتراحات

بعد تجريبية القصة القصيرة العربية كوسيلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان ستقدم الباحثة الإقتراحات:

أ. ينبغى على المعلم فى هذه المدرسة أن يستخدم وسيلة القصة القصيرة العربية يعنى فى مادة مهارة القراءة ليعود الطلاب قراءة النص وحتى يشعر بأن القراءة لها المنافع الكثيرة فى التعلم, وهم يعودون أن يأخذوا المفردات

الجديدة ومن القصة القصيرة العربية ويعرفون معناها. لأن القراءة عمل ثقيل حيث القارئ لم يتعود بالقراءة.

ب. وينبغي على المعلم تتبع التدريب فى طريقة التعليم ووسيلته و غيره من عمل يجهد تنمية تعليم اللغة العربية.

ج. وينبغي على المعلم تعطى الوسيلة المتنوعة حتى تصير تعليم اللغة العربية التشويق, و ارتفاع دفاع رغبتهم بمادة اللغة العربية.

د. فينبغى على الطلاب أن يتعلم باجتهاد, يخص فى مادة اللغة العربية عن مهارة القراءة وتطبيق فى خارج الفصل.

3. خاتمة

الحمد لله رب العالمين و شكر الله تم هذا البحث بعون الله وبإذن الله وتوفيقه وبهدايته وبرأكته عسى أن يكتبه علما نافعاً. وبشفعة رسول الله صلى الله عليه وسلم. والله أعلم بالصواب.