

الباب الثالث دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثنوية " إتقوا " منانجل - سورابايا

أ. لمحة عن المدرسة الثنوية " إتقوا " منانجل - سورابايا
كانت المدرسة الثنوية " إتقوا " هي إحدى المؤسسات التربوية التي تلتجأ في " إتقوا " وأساسها كياهي الحاج عبد القهار مذكر، أما خطة وجود الطلب في إنشار الزمان فيناسب تصميم التربية وتنميتها بحاجة المجتمع. فقد أسست فروع المؤسسات منها"

1. مدرسة الروضة الأطفال
 2. والمدرسة الإبتدائية الإسلامية
 3. والمدرسة الثانوية الإسلامية
 4. والمدرسة العالية الإسلامية
- كانت المدرسة الثنوية " إتقوا " الإسلامية هي مؤسسة التربية الإسلامية الرسمية التي تستلم التلاميذ متخرج من المدرسة الإبتدائية الإسلامية والحكومية.

ب. الموقع الجغرافية

كانت المدرسة الثنوية " إتقوا " الإسلامية هي أحد المدرسة من المدارس التي ³⁴بنت على الأرض النقيية التي كانت وأسعئها 5،100 (7 km²) وكانت الأرض في الولاية الستر

اِيتْجِيَّةٌ مُنَاسِبَةٌ عَلٰى التَّلَامِيذِ لِأَنَّ حَوْلَهَا قَرِيبٌ مِّنَ الشَّارِعِ الْعَامِ
يُسَهِّلُ عَلٰى التَّلَامِيذِ وَالْمُدْرَسِيْنَ.

اللوحه 1 :

قائمة المنظمين مدرسة المدرسة الثناوية " إتقوا " الإسلامية
مناجال سورابايا

TABEL I
DAFTAR GURU DAN PEGAWAI
MADRASAH TSANAWIYAH ITTAQU SURABAYA

No	Nama Guru	Ijazah	Bid. Studi	Jabatan
1	Saifulloh.H, H. Drs M.Ag	S2, 1996		Kepala sekolah
2	Hartono, SE	S1, 2003	Ekonomi	
3	Warsiti, . Dra	S1, 1998	Bahasa Indonesia	
4	Ririnita, Dra	S1, 1999	Sejarah	
5	Dewi Munawaroh, Dra.	S1, 1998	Bahasa Indonesia	
6	Hasbulloh, BA	SM, 1996	Fiqih	
7	Riris Nansyah, S.Pd	S1, 2006	Matematika	
8	Slamet Riono, S.Pd	S1, 2001	Matematika	
9	Yudi Widiyanto, SE	S1, 2006.	TIK	
10	Heru Kurniawan, S.Pd	S1, 1998	Penjaskes	
11	Hartatik, . Dra	S1, 2000	PPKN	
12	Endang Suciatic, S.Pd	S1, 1990	Ketrampilan	
13	Siti Munawaroh, BA	SM, 1992	Fiqih	
14	Tantri Prawesti, S.Pd	S1, 2001	Bahasa Inggris	
15	Amirul Mukminin. S.Pd.I	S1, 2008	Bahasa Arab	
16	Ni'ami Rahmawati, S.Pd.I	S1, 2005	Qur"an – hadis	
17	Afrida Trisnawati, S.Pd.I	S1,2004	BP	

Sumber data: Dokumen MTs ITTAQU Surabaya tahun ajaran 2010-2011.

ح. بصيرة وإرسالية وأهدافية

لوصول أهداف التربية القومية، فقد أعلنت المدرسة
الثناوية " إتقوا " الإسلامية " إعلناً كمايلي :

1. بصيرة (Visi)

بهذه المدرسة يملك الرمز (IMA AMIL)

(IMA) بمعنى : Ilmu Amaliyah (علم عملية)

(AMIL) بمعنى : Amal Ilmiah (عمل عملية)

2. إرسالية (Misi)

أن تكون مؤسسة التربية ذات جودة عالية كمايلي :

- (أ) أن ينبت الموقف والأخلاق الإسلامية في الحياة اليومية.
- (ب) أن ينفذ الدراسات وإرشادية في أكاديمية.
- (ج) أن ينفذ الدراسات وإرسادية كافية لتسليط اللغة الأجنبية وآلة التصوير.
- (د) أن ينتشر قوة التلاميذ مناسبة على السليقتهم والرغبتهم لتزويد حياتهم الآتية.

3. أهدافية (Indikator)

وأما أهدافية هذه المدرسة فهي كمايلي:

- (أ) أن تُفوّقَ في عملية الإيمان والتّقوى.
- (ب) أن تفوّق في تحصيل القيمة.
- (ج) أن تفوّق في نظام المدرسة.
- (د) أن تفوّق في مجال الرياضة ومجال الفنون ومجال اللغات، إما اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- أن تفوّق في إنجاز المعلومات والتكنولوجيا.

4. أحوال المعلمين المدرسة الثناوية - الإسلامية " إتقوا " -

مناجل - سورابيا

كانت جملة المعلمين في هذه المدرسة واحد وعشرين مُعلِّمًا، وهم يتخرّجون من المعاهد والجامعات المتنوّعة في أنحاء الدائرة في إندونيسيا. أما معلّم اللغة العربية فهو مُختارٌ من الذين يتخرّجون من المعهد أو قسم اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية. وكان مُعَلِّم اللغة العربية في هذه المدرسة شخصين هما أستاذ أمير المؤمنين وأستاذة نعام الرحمة.

بعد أن يبحث الباحث عن الوسائل التعليمية، بحث الباحث عن أحوال المدرسين والموظفين. وكان المدرس من أحد أركان التربية المهمة، لأن لا تربية إلا بوجود المدرسين الماهرين والمباكرين. ولذلك كان المدرس مهما جدا لتَوْصِيل غرض التربية وهكذا في تنمية اللغة العربية في المدرسة الثناوية – الإسلامية " إتقوا " منانجل - سورابايا

5. أحوال التلاميذ في المدرسة الثناوية " إتقوا " منانجل - سورابايا.

كان عددُ التلاميذِ بهذه المدرسة 291 تلميذا عام الدراسي 2010/2011 بعضهم يخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية وبعضهم يخرجون من المدرسة الابتدائية الأهلية. وكان التلاميذ الذين خرجوا من المدرسة الإسلامية الأهلية هم يعرفون اللغة العربية وأما التلاميذ الذين خرجوا من المدرسة الابتدائية العامة فهم لا يعرفون اللغة العربية أو كانت معرفتهم اللغة العربية قليلا.

بيانات التلاميذ في هذه المدرسة كما يلي :

اللوحة 2:

بيانات التلاميذ عام الدراسي 2010/2011 بهذه المدرسة

No	Kelas	Jumlah		Mutasi		Total
		Putra	Putri	Keluar	Masuk	
1	VII	54	60			114
2	VIII	61	46			107
3	IX	48	22			70
Total Siswa		163	128	Total Keseluruhan		291

Sumber data: Dokumen MTs ITTAQU Surabaya Tahun Ajaran 2010-2011.

6. تدريس اللغة العربية فيها

أنَّ أغراضَ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية " إتقوا " هي إكتسابُ التلاميذِ على المهاراتِ الأربعة (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). أمَّا المَوادُّ الدِّرَاسِيَّةُ المُسْتخدَمَةُ في هذه المَدْرَسَةِ مأخوذاً من كراسة التلاميذ (Lks) فيها يشتمل على الأبحاث والأسئلة التي تتعلق بمادة الدراسة في هذا البحث أخذ الباحث عن الفصل الثاني.

7. الطريقة المتبعة في التدريس

كان تَدْرِيسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِهذه المدرسة لإيتصال الغرض المذكور ونظراً إلى ما سبق وجب على المعلم أن يرى أفضلَ الطَّرِيقَةِ المُتَنَوِّعَةِ المُناسِبَةِ بِمادَّةِ التَّعْلِيمِ وأن يَسْتَقْبِلَ جميعَ محاسنِ كُلِّ طَرِيقَةٍ من الطُّرُقِ المَوْجُودَةِ بَدَلًا من التَّعَصُّبِ بِطَرِيقَةٍ واحِدَةٍ دونَ الإلتفاتِ إلى طَرِيقَةٍ أُخْرَى. وأمَّا الطَّرِيقَةُ المُسْتخدَمَةُ بِهذه المَدْرَسَةِ فهي مُتَنَوِّعَةٌ منها، الطَّرِيقَةُ الإيجابيَّةُ، والطَّرِيقَةُ المحاضرة، وغير ذلك.

الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها

عرض الحقائق

أ. الحقائق عن الكفاءة الأساسية

أخذ الباحثُ الحقائقَ في هذا البَحْثِ عَن الكَفَاءَةِ الأَسَاسِيَّةِ مما سبق من إستخدامِ البَاحِثِ في هذا البَحْثِ بِطَرِيقَةِ المُلَاحَظَةِ

والوثائق بطريقة المُقابِلةِ إلى رئيس المدرسة والمدرسين وغيرهم ممن يتعلّق في هذا البحثِ وأما المُقابِلةُ مع مُديرِ المَدْرَسَةِ والمُدْرَسِينَ في هذه المَدْرَسَةِ فَيَنَالُ البَاحِثُ الحقائقَ عن الكفاءة الأساسية في هذه المدرسة كما يأتي:³⁰

1. عن المنهج المستخدم في هذه المدرسة ؟
كان المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو المنهج المستوى في وحدة التعليم وفقا لقواعد وزراء الشؤون اللدينية الرقم الثاني 2008
2. عن إستطاعة المُدرِّسِينَ على المادةِ الأساسِيَّةِ ؟
كان المُدرِّسُونَ في هذه المَدْرَسَةِ يملك الكفاءة الأربعة يعنى :
(أ) الإستطاعةُ في المضمون (substansi)
(ب) الإستطاعة في المنهجِيَّةِ (metodologi)
(ج) الإستطاعة في التفنِيقِ
(د) الإستطاعة في الفهم، والمُمارَسةِ (mengamalkan)
3. عن استعمال التحليل والتَّئِمِّيَّةِ في المنهج ؟
كان المدرس يستعمل التحليل لِنَيْل الكفاءة في هذا المنهج باستخدام التقييم والأحكام الجيدة
4. عن وسائل التعليم
كانت هذه المدرسة تُقدِّمُ وسائلَ التعليمِ لِتَنفِيزِ إجراءِ التَّعْلِيمِ الجيد وكان أكثر التلاميذ يستخدمون وسائل التعليم عند إجراء التعليم
5. عن سعي رئيس المدرسة لنيل الكفاءة المُرتَجَى

³⁰: المقابلة بين الباحث والمدير المدرسة (9-3-2010)

كان رئيس المدرسة يسعى بتطبيق إدارة المناهج
والدراسية و تنفيذ المنهج في الدراسية و الإشراف الأكاديمية
(supervisi akademik)

وأما طريقة الملاحظة فهي كما يلي :
كان منهج الكفاءة الأساسية لدرس اللغة العربية في هذه
المدرسة يحتمل على مايتي:
أ) والمحادثة
ب) القراءة وفهمها
ج) والكتابة والإنشاء الموجه بتركيب الكلمة الخاصة
المتوسطة
وأما صورة الكفاءة الأساسية

المستوى	القياسية الكفاءة	الكفاءة الأساسية
ى	الإستماع: أن يفهم التلاميذ معنى الحوار الدى يقال بلسان متوسط	1. يستطيع التلاميذ تطبيق أنواع الكلمات بفكرة متوسطة عن كيف نصلى 2. يستطيع التلاميذ تفهيم معنى الحوار بتركيب الكلمات التى يحتوى على فعل المظارع فى جملة فعلية، عدد، فعل مظارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير 3. يفهم التلاميذ ما فى الحوار المتوسط من كيف نصلى، نتعلم

<p>الحساب، مكتبة المدرسة التي كان تركيبها من فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير</p>		
<p>1. أن يتلفظ التلاميذ أنواع الكلمات بفكرة متوسطة عن كيف نصلى وغيره 2. يستطيع التلاميذ أن يظهروا الحوار بتركيب الكلمات التي يحتوى على فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير 3. يستطيع التلاميذ أن يكرروا ما فى الحوار المتوسط من كيف نصلى، نتعلم الحساب، مكتبة المدرسة التي كان تركيبها من فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير</p>	<p>الكلام : أن يتكلم التلاميذ مادة الحوار المكتوبة متوسطة</p>	الأولى
<p>1. يستطيع التلاميذ أن يقرأوا</p>	<p>القراءة: أن يفهم</p>	

<p>قراءة جهرة عن كيف نصلى وغيره</p> <p>2. يستطيع التلاميذ تفهيم معنى الحوار بتركيب الكلمات التي يحتوى على فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير</p> <p>3. يفهم التلاميذ ما فى الحوار المتوسط من كيف نصلى، نتعلم الحساب، مكتبة المدرسة التي كان تركيبها من فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير</p>	<p>التلاميذ معنى الحوار المكتوب المتوسط</p>
<p>1. يستطيع التلاميذ تكرير الحوار بالكتابة بفكرة متوسطة عن كيف نصلى وغيره</p> <p>2. يستطيع التلاميذ تفهيم معنى الحوار بتركيب الكلمات التي يحتوى على فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير</p> <p>3. يفهم التلاميذ إتصال معنى ما</p>	<p>الكتابة : أن يستطيع التلاميذ تكرير الكتابة متوسطة عن مادة القراءة</p>

<p>في الحوار المتوسط من كيف نصلى، نتعلم الحساب، مكتبة المدرسة التي كان تركيبها من فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير</p>		
---	--	--

وكان المنهج في الكفاءة لنمو التنظيم في التعليم
بالتدريب الذي يتصل عن الموضوع، وبذلك كان المنهج
المؤسس بالكفاءة وجود الكفاءات الآتية:

(1) الكفاءة الأكاديمية

(2) المهارة الحياتية

(3) الأخلاق الكريمة

وأما احتمال الكفاءة الأساسية في منهج هذه المدرسة

يحتمل على أربعة أشياء:

(1) الكفاءة معلقة بكفاءة التلاميذ

(2) الكفاءة مظهرة على ما سبق

(3) الكفاءة هي إنجاز التعليم

(4) كفاءة التلاميذ محددة ظاهرة

وأما إجراء نيل الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة

العربية في هذه المدرسة فهو كما يلي:

(1) ضغط نيل الكفاءة للتلاميذ كان منفردا أو جمعا

(2) توجيه نيل نجاح التعليم المتنوع

(3) إجراء التعليم يستخدم المدرس المداخل والطرق

المتنوعة

- (4) منبع التعليم ليس من المدرس فقط بل من العناصر التي توافق بالمدخل التوصيلية
- (5) تركيز التقييم على العملية ونتائج التعلم لنيل كفاءة الأساسية.

وأما طريقة الوثائق فهي كما يلي:

كان الباحث يستخدم هذه الطريقة لينال المعلومات والبيانات الصحيحة خصوصا عن نتائج التلاميذ على نيل الكفاءة الأساسية في تعلم اللغة العربية، بهذه الطريقة يستعين الباحث على مُدرّس اللغة العربية أن يُظهرَ نتائج التلاميذ على نيل الكفاءة الأساسية و بهذه الطّريقة يرى الباحثُ نتيجةَ التّلاميذ في تعليم اللّغة العربيّة المكتوبة في دَقترِ نَتيجةِ مُدرّس اللّغة العربيّة، فبذلك يلاحظُ الباحثُ أن نتيجة التلاميذ فهي كما يلي:

- أن نتيجة أكثر التلاميذ متوسطة، لأن أكثر نتيجة التلاميذ بينَ 70 - 80
- أن أكثرُ التّلاميذ من هذه المدرسة يحفظون أربعة مِئاتِ كَلِماتٍ لأن المدرس وجب عليهم أن يحفظوها

ب.الحقائق عن تعدد الذكاء

وأما المقابلة مع مدير المدرسة والمدرسين في هذه المدرسة فيحصل الباحث الكفاءة الأساسية في هذه المدرسة كما يأتي:

1. عن إعطاء دفع المدرس للتلاميذ في إجراء التعليم

كان المدرس يعطى التلاميذ الدفع والهمة لأن المدرس يشعر أن الدفع والهمة من العوامل الداخلية في إنجاز تعليم التلاميذ

2. عن تطوير ذات التلاميذ

كانت المدرسة والمدرسون يتطورون وينمون ذات التلاميذ بالانشطات المتنوعات المتعلقة با الموهبة ومهاراتهم

3. عن تقييم المحفظة لتطوير الذات

كان المدرس يوجب على المدرس تقديم التقييم

4. عن إجراء التعليم بتعدد الذكاء

أ) يسعى المدرس في تعليم التلاميذ الذين يملكون الذكاء المتنوعة بمدخل التعليم المتنوعة المناسبة بالمنهج المؤسسة بالكفاءة

ب) يستخدم المدرس الطريقة المتنوعة والطريقة المبتكرة الجديدة المناسبة بإجراء التعليم والتعلم.

ج) ومن ذلك أن يرى المدرس ذكاء التلاميذ الظاهرة.

د) هكذا يهتم المدرس الإستراتيجية المستخدمة في إجراء التعليم بتعدد ذكاء التلاميذ، وكانت هذه الإستراتيجية هي

السعي عن تيسير ذكاء التلاميذ المتعدد لتخصيل الكفاءة في المنهج. ومن ذلك يستخدم المدرس في إجراء التعليم

بالإستراتيجيات المتنوعة المبتكرة

وأما الطريقة الملاحظة فهو كما يلي :

وكانت الإستراتيجية المستخدمة في إجراء التعليم كما يلي :

أ) تعيين الهواية و تثبيت الغرض والأهلية في العمل كما

يرتجى

(ب) إختيار تنظيم مداخل التعليم بما يطمح إليه
وماينظر في المشاركة الحياتية
(ج) إختيار الإجراءات وتثبيتها من الطريقة والإستراتيجية
(د) تثبيت الحد الأدنى عن إنجاز التعليم
وفي هذه الطريقة يرى الباحث أن قيمة ذكاء التلاميذ على
ما يأتي:

جدوال إمتحان الذكاء للفصل الثانى : أ [A]

النمر ة	القولية	البصرية	المنطقية	الموسيقية	الحركية
1	80	08	0	70	80
2	70	0	70	80	0
3	08	80	0	0	80
4	0	70	0	80	80
5	0	80	90	0	70
6	80	0	70	0	60
7	0	80	80	70	80
8	90	70	0	70	0
9	70	0	70	0	70
10	0	70	80	80	70
11	80	0	80	70	80
12	60	0	0	70	80
13	0	0	80	80	0
14	0	0	07	80	06
15	70	0	90	70	80
16	60	80	0	08	90
17	90	0	06	80	0
18	70	07	80	70	0
19	0	80	80	70	0
20	70	0	70	0	70
21	0	80	90	80	80
22	80	08	0	0	80
23	80	0	60	80	70
24	0	70	80	70	70
25	0	60	80	0	0
26	80	0	70	60	0

70	80	0	70	80	27
----	----	---	----	----	----

جدوال إمتحان الذكاء للفصل الثانى : ب [B]

النمر ة	القولية	البصرية	المنطقية	الموسيقية	الحركية
1	80	08	0	70	80
2	70	0	70	80	0
3	08	80	0	0	80
4	0	70	0	80	80
5	0	80	90	0	70
6	80	0	70	0	60
7	0	80	80	70	80
8	90	70	0	70	0
9	70	0	70	0	70
10	0	70	80	80	70
11	80	0	80	70	80
12	60	0	0	70	80
13	0	0	80	80	0
14	0	0	07	80	06
15	70	0	90	70	80
16	60	80	0	08	90
17	90	0	06	80	0
18	70	07	80	70	0
19	0	80	80	70	0
20	70	0	70	0	70
21	0	80	90	80	80
22	80	08	0	0	80
23	80	0	60	80	70
24	0	70	80	70	70
25	0	60	80	0	0
26	80	0	70	60	0

ومن تلك الجدوال يرى الباحث أن أنواع ذكاء التلاميذ كما يلي :

النمرة	الذكاء	الفصل الثانى (أ)	الفصل الثانى (ب)
1	القولية	%70	%70
2	البصرية	%80	%80
3	الجسدية	%70	%70
4	الموسيقية	%60	%70
5	الحركية	%80	%80

(هـ) الحقائق عن فعل المدرسة لمعرفة ذكاء التلاميذ

أما طريقة المقابلة فهو كما يلي :

1. عن سعي المدرسة لمعرفة ذكاء التلاميذ

(أ) يشعر المدرس أن الذكاء شرط من شروط نجاح الطلاب في المدرسة، وبذلك كان الطلاب الذين ينقضن ذكائهم منحفض لايرتجى إنجازهم، لكن لا كفال أن شروط في المدرسة بالذكاء العالى.

(ب) يشعر المدرس أنه لا يستطيع أن يعرف ويحدد ذكاء التلاميذ وحذيقتهم، بل يَسْتَعِينُ عَلَى مَنْ يَمْلِكُ خَلْفِيَةَ التَّرْبِيَةِ مِنْ مَعْرِفَةِ الذِّكَاءِ وَمَنْ يَمْلِكُ أَهْلِيَّةً فِي تِلْكَ الْحَالَةِ.

(ج) يسعى ويجتهد المدرس عن أجناس الذكاء في كل الدرس وكان هذا السعي إدخال المعلومات بالخطط الثمانية إلى

الدماغ التلاميذ : الذكاء القولي، الذكاء المنطقي، ذكاء
الفصووال، الذكاء الجسد، الذكاء الموسيقي، الذكاء إنتير
فرصونال (Interpersonal Intelligence)، الذكاء إنتيرا فرصونال
(Intrapersonal Intelligence) ، والذكاء الروحي.

2. عن سعي المدرس لإنجاز الكفاءة الأساسية بتعدد الذكاء ؟

كان سعي المدرس لإنجاز الكفاءة الأساسية كما يلي :

(أ) أهداف العمل.

(ب) الإسراع في العمل والتفاعل.

(ج) تنظيم العمل هو التنسيق الحسن بين الحالات والبيئة في
حل المسئلة.

(د) إجماع العمل بالتنسيق القوى

(ها) الضغط على نيل كفاءة للتلاميذ كان منفردا أو جمعا

(و) استخدام المداخل والطرق المتنوعة في إجراء التعليم

(ز) منبع التعليم ليس من المدرس فقط بل من العناصر التي

توافق بالمداخل التوصيلية

(ذ) يركز العمل

تحليل الحقائق

أ. التحليل عن الكفاءة الأساسية

يسرع الباحث بتحليل الحقائق في هذا البحث بعد نيل الحقائق والبيانات والمعلومات مما سبق.

كانت المدرسة تستخدم بمنهج الكفاءة الأساسية : المنهج المستوى في وحدة التعليم (KTSP) وفقا لقواعد وزراء الشؤون الدينية الرقم الثاني 2008 ،

وبذلك كانت الكفاءة الأساسية لدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يحتمل على ما يأتي:

1. والمحادثة

2. القراءة وفهمها

3. والكتابة والإنشاء الموجه بتركيب الكلمة الخاصة

عند ما ترى النتيجة من دفتر نتيجة المدرس فكانت نتيجتهم في تعليم اللغة العربية أن نتيجة أكثر التلاميذ متوسطة، لأن أكثر نتيجة التلاميذ بين 70 - 80

وهكذا تريد المدرسة أن تغطي الكفاءة التي ظهرت على التلاميذ سواء كانت أكاديمية أو مهارة حياتية أو أخلاقاً كريمة تنموها بتجهيز الأنشطة المناسبة لتكون الأنشطة منفعة على ما ظهر من كفاءتهم. هذا كما سبق من النظرية أن المنهج المؤسس على الكفاءة أن يحتمل على كفاءة التلاميذ و ما ظهر من التلاميذ لإنجاز التعليم

ب. تحليل الحقائق عن تعدد الذكاء

كما سبق من تحليل الحقائق عن الكفاءة الأساسية فيحلل الباحث عن تعدد الذكاء من الحقائق السابقة فهو كما يلي:

كانت خطوات المدرسة لمعرفة ذكاء التلاميذ، أن يشعر المدرس أن الذكاء شرط من شروط نجاح الطلاب في المدرسة، وبذلك كان الطلاب الذين ينقضن ذكائهم منحصر لا يرتجى إنجازهم

وهكذا يشعر المدرس أنه لايفعل منفردا معرفة مهارة أو حذيقة التلاميذ، بل يستسلم إلى القنصلور من يملك خلفية التربية عن معرفة الذكاء ومن يملك أهلية في تلك الحالة أى مُدّرس (bimbingan psikologi) ليكون حاصله مضبوطة وكانت نشاطات التعليم مناسبة على ذكاء الطلاب .

وكانت خطوات تعليم التلاميذ بتعدد الذكاء في هذه المدرسة أن يسعى المدرس في تعليم التلاميذ الذين يملكون الذكاء المتنوعة في كل التلاميذ لنجاح الكفاءة الخاصة في المنهج و ينمو المدرس الطريقة المتنوعة والمبتكرة الجديدة المناسبة في إجراء التعليم والتعلم.

ومن ذلك أن يرى المدرس ذكاء التلاميذ الظاهر بإهتمام المدرس على الإستراتيجية المستخدمة في إجراء التعليم بتعدد ذكاء التلاميذ، وكانت هذه الإستراتيجية هي السعي عن تيسر ذكاء التلاميذ المتعدد لتخصيل الكفاءة في المنهج، ويستخدم المُدّرسُ بالإستراتيجيات المُتَنَوِّعةِ المُبْتَكِرَةَ لأنَّ الإستراتيجية الواحدة ليست مؤثرةً للتلاميذ الذين يملكون تعدد الذكاء وأما الإستراتيجية المستخدمة فهو كما يلي :

1. تعيين الهوية و تثبيت الغرض والأهلية في العمل كما يرتجى
2. إختيار تنظيم مداخل التعليم بما يطمح إليه وماينظر في المشاركة الحياتية

3. الإختيار وتثبيت الإجراءات من الطريقة والإستراتيجية
 4. تثبيت الحد الأدنى عن إنجاز التعليم
 وأما أنواع ذكاء التلاميذ فهي كما يلي :
 أن أكثر الذكاء الذي ظهر على التلاميذ ذكاء البصرية لأن
 80% من التلاميذ يملكون ذكاء البصرية

ج. سعي المدرس عن تعدد ذكاء التلاميذ لإنجاز الكفاءة الأساسية
 في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية " إتقوا
 " مناجل – سورابايا

يحلل الباحث الحقائق عن سعي المدرس على تعدد ذكاء
 التلاميذ لإنجاز الكفاءة الأساسية

كان المدرس يسعى ويجتهد في جمع أجناس الذكاء في كل
 درس وكان هذا السعي إدخال المعلومات بالخطط الثمانية إلى
 الدماغ التلاميذ : الذكاء القولي، الذكاء المنطقي، ذكاء
 الفصوال، الذكاء الجسد، الذكاء الموسيقي، الذكاء (Interpersonal
 Intelligence)، الذكاء (Intrapersonal Intelligence) ، الذكاء الروحي.

وأما سعي المدرس في تخصيص الدرس الخاص بأساس
 الذكاء الظاهر لكل التلاميذ فهو أن يعمل هذا السعي ليظهر
 الذكاء لكل الأفراد من التلاميذ لأن في كل نفس التلاميذ يملك
 أنواع الذكاء الظاهرة. ومن ذلك أن يهتم المدرس في التعليم
 ليكون كل افراد من التلاميذ متبادلة ومشاركة ويستعد في تغيير
 العمل الذي يوفق الحالة بما يالي:

1. أهداف العمل
2. التسريع في العمل والتفاعل

3. التنظيم فب العمل هو التنسيق الحسن بين الحالات والبيئة في حل المسئلة
4. إجام في العمل بالتنسيق القوى
5. الضغط علي نيل الكفاءة
6. إستخدام المداخل والطرق المتنوعة في إجراء التعليم
7. منبع التعليم ليس من المدرس فقط بل من العناصر التي توافق بالمداخل التوصيلية

الثالث : عن إنجاز الكفاءة الأساسية بتعدد ذكاء التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثنأوية " إتقوا " منانجل – سورابايا

ومما سبق من عرض الحقائق أن الكفاءة الأساسية لدرس اللغة العربية في المدرسة الثنأوية " إتقوا " منانجل – سورابايا تمحو على : القراءة والكتابة والإبشاء الموجه بتركيب الكلمات التي يحتوى على فعل المضارع في جملة فعلية، عدد، فعل مضارع + أن، لن، لام التعليل، وجمع التكسير. لنيل الكفاءة الأساسية بتعدد ذكاء التلاميذ تظغط المدرسة على المدرس أن يستطيع إتصال المادة التعليمية وطريققتها و حلّ صعُبَتها بتيسير مَنهج التعليم المتصل على الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية و يستَخدمُ المدرسُ في إجراء التعليم بالإستراتيجيات المتنوعة المبتكرة لأن الإستراتيجية الواحدة ليست مؤثرةً للتلاميذ الذين يملكون تعدد الذكاء لأنّ التلاميذ يملكون تعدد الذكاء والقدرة المُختلفة.

وهكذا يُعرَف مما سبق أن الذكاء أحدُ العوَامِلِ المُهمّةِ التي يجب على الطلابِ لنيلِ الإنجازِ والكفاءة في التعلم وأما التلاميذ الذي يملكو تعدد ذكاء من ثمانية أنواع الذكاء فهم يحصلون

المهارات اللغوية المختلفة بأن تلميذ كان ذكائه الظاهر قولية فكانت كفاءته الظاهرة في قراءة و تلميذ كان ذكائه الظاهر بصرية عند ما يستخدم المدرس وسائل التعليم البصرية في إجراء التعليم فكان ذكائه ظاهرا.