

المقدمة

أ. خلفية البحث

أساسا ، كل من لديه القدرة على التواصل والقدرة مكتسبة من خلال نقل الثقافة ، وهذا هو شيء مكتسب من عملية التعلم وليس موروثا. ورغم أنها اكتسبت من خلال عملية التعلم ، فمستوى من إتقان ليست سواء في بيننا. هناك شخص يتقن القدرة عالية جدا ، وهناك يتقن القدرة المتوسطة¹

والمهمة الرئيسية من اللغة هي كوسيلة الاتصال. الجميع يدركون أن التفاعل وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع تصاب بالشلل بدون لغة. ونظرا لأهمية اللغة كأداة الاتصال ، وينبغي لعملية تعلم اللغة يكون موجهها لتحقيق مهارات الاتصال ، سواء شفويا وخطيا ، أو من حيث الفهم والاستعمال. الأنشطة اللغوية هي نقل الأفكار أو المشاعر. والأنشطة الإنتاجية في اللغة تتألف في الواقع من نوعين من التحدث والكتابة. على الرغم من أن تشارك في كل الأنشطة الإنتاجية ، هناك اختلافات كبيرة ، يعني في وسائل استخدامها. التحدث باستخدام الوسائل اللفظية ، في حين أن الكتابة باستخدام أدوات الكتابة. وبالإضافة إلى ذلك ، فإن التحدث هو نشاط الأخذ والعطاء من اللغة في نفس

¹ Darmadi, koswan. *Meningkatkan Kemampuan Menulis*, Yogyakarta, 1996. Hal-1

الوقت .اذا في التحدث يجري اتصالات متبادلة ، فانها امورلم توجد في الكتابة .وبجانب ذلك ، الكتابة هي نشاط لنقل الأفكار التي لا يمكن أن تكون وردت مباشرة والرد عليها من قبل الشحص المقصود. الكتابة كمنشاط اللغة هو الأنشطة التي تتطلب القدرة على الإنتاج أو التعبير عن لغة إلى الطرف الآخر .والكتابة هي مهارة من المهارات اللغوية التي كانت يتعلمها الطلاب بعد الاستماع ، والقراءة والتحدث (الكلام)

كما قد عرفنا حتى اليوم ,أن تعلم الكتابة عمله تقليديا .يعني إعطاء الطلاب الموضوعات للكتابة و يرى الطلاب أمثلة ثم كلفه الاستاذ إنشاء الفقرة إما مباشرة أو عن طريق مواصلة الكتابة السابقة .و عززت هذه الاستنتاجات بوجود الخلال الحقيقة يعني أن لا يتم عرض وسائل الإعلام المتنوعة من الموارد التعليمية من قبل المعلم .موارد التعلم خارج المعلمين التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب الكتب المدرسية وأوراق العمل .(LKS) ولذلك ، فإن الجوي للتعلم وتعليم مهارات الكتابة لتكون مملة و الطلاب يتابع عملية التعلم بالملل .وبالإضافة إلى ذلك الطلاب لم يتمكنوا من تحديد أي حدث أو أي صورة في ذهنهم لوضع معا في شكل مكتوب أو بعبارة أخرى أقل قدرة للطلاب على استكشاف أفكار .وإن كان قد كتب المعلم تحديدا واضحا للموضوع .

على سبيل المثال ، يدعو الطلاب الى قاعة القرية لمعرفة العدد الإجمالي للسكان وهيكلها في القرية ، لدرس ساعة. لذلك ، والرحلة الميدانية المذكورة لا تأخذ مكانا بعيدا من المدرسة و لا يتطلب وقتا طويلا. الرحلة التي تأخذ وقتا طويلا و مكانا بعيدا تسمى " طريقة فواكسفير (Foxfire)".
طريقة فواكسفير تعيين طريقة أو اعطاء المهام لطلابها لأداء او لاجراء دراسة فى المجتمع الاقليمي ثم تم تجميع النتائج فى شكل من أشكال الكتابة قصيرة وأخيرا نشرت ذلك البيانات وتقارير.بالطبع المواد المهمة ذات الصلة مع تدريس المواد فى الدروس.

طريقة فواكسفير ان الغرض من هذا البحث هو التعليم باستخدام طريقة فواكسفير ما ينطبق على دروس فى اللغة العربية فى مهارة الكتابة لصف الثانى بالمدرسة العالية نورالهدى سداتى سدوارجو². قام الباحث بناء على الوصف أعلاه، تحت الموضوع " تأثير طريقة فواكسفير فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثانى بالمدرسة العالية نور الهدى سداتى سيدوارجو "
أ. قضايا البحث

²Suparlan,dasim budimansah,danny meirawan,PAKEM, (bandung.PT. Ganesindo)2008 ترجمة من:

واستنادا إلى وصف في الخلفية من المشاكل المذكورة ، فقدم الباحث القضايا لهذا البحث كما يلي :

1. كيف كانت قدرة المعلمين على ادارة التعليم بطريقة فواكسفير لطلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية نورالهدى سداتى سيدوارجو؟
2. هل هناك تأثير في تطبيق طريقة فواكسفير لطلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية نورالهدى سداتى سيدوارجو؟

ج. أهداف البحث

اما الاهداف التى وردها الباحث في هذا البحث فهي:

1. لمعرفة كيفية قدرة المعلمين على ادارة التعليم بطريقة فواكسفير في تعلم الكتابة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية نورالهدى سداتى سيدوارجو
2. لمعرفة وجود تأثير في تطبيق طريقة فواكسفير الذي يمكن لترقية نتائج تعلم الكتابة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية نورالهدى سداتى سيدوارجو

د. منافع البحث

1. منافع نظرية

والمنافع من استخدام هذا البحث هي في النحو التالي:

أ. لتطوير وزيادة العلوم والمعارف في المجال التربوي و خاصة في تعليم مهارة الكتابة.
ب. لتكون زيادة الأفكار والمعارف حول تعلم الكتابة.

2. منافع عملية

أ. للطلاب

1. منح للطلاب من السهل للعثور على الأفكار في الكتابة

2. يجعل متعة التعلم الغلاف الجوي للطلاب.

3. لترقية مهارات الطلاب في الكتابة.

ب. للباحث

1. تطبيق النظرية التي تم الحصول عليها

الباحث.

2. تزيد خبرات الباحث المرتبطة إلى تعلم

الكتابة

٥. تحديد البحث

لتقديم صورة أوضح عن المدى المشار إليها في موضوع هذه البحث ، فمن الضروري تحديد مفهوم من الموضوع الذي قد وضع ، يعني:

1. طريقة

هي كيفية العمل المستخدمة باستمرار لتسهيل نشاط من أجل تحقيق الأهداف التي يجب أن يتم تحديدها بعد.

2. طريقة فواكسفير

طريقة فواكسفير تعيين طريقة أو اعطاء المهام لطلابها لأداء أو لاجراء دراسة فى المجتمع الاقليمي ثم تم تجميع النتائج فى شكل من أشكال الكتابة قصيرة وأخيرا نشرت ذلك البيانات وتقارير. بالطبع المواد المهمة ذات الصلة مع تدريس المواد فى الدروس.

طريقة فواكسفير ان الغرض من هذا البحث هو التعليم باستخدام طريقة فواكسفير ما ينطبق على دروس فى اللغة العربية فى مهارة الكتابة لصف الثانى بالمدرسة العالية نورالهدى سداتى سدوارجو³

3. الكتابة

ألاهداف العامة لتعليم الكتابة للطلاب على التواصل فى الكتابة باللغة العربية. مهارة الكتابة وجهين 1. تشكل مهارة الابدجية والهجاء 2. الكفاءة

³ ibid

من الافكار والمشاعر عن طريق الكتابة⁴. الكتابة هي نشاط للتعبير عن الأفكار والآراء من خلال وسيط اللغة.

و. فروض البحث

فروض هو ادعاء او الرد مؤقت لمشكلة البحوث التي الحقيقة تظل تحتاج الى احبارها تجريبيا⁵. عندما لا تكون وفقا للفرضية التي لا يمكن ان تقبل نتائج البحوث⁶

الفرضية أو الفروض حول مناقشة هذا البحث هي على النحو التالي.

1. الفرضية البديلة : (Ha) يدل على وجود العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y). والفرضية البديلة من هذا البحث هي وجود تأثير من تطبيق طريقة فواكسفير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية نورالهدى سداتي.

⁴ mu'in abdul , *analisis kontraktif B.arab dan B.indonesia* Jakarta, PT. Pustaka Al Husna Baru hal.173

⁵ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), h. 69

⁶ Hanna S, Awal Kusumah Ms. *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi* (Bandung: Sinar Baru, 1992), h. 84

2. الفرضية الصفرية : (H₀) يدل على عدم العلاقة بين متغير (X) مع متغير (Y). والفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم تأثير من تطبيق طريقة فواكسفير لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية نورالهدى سداتي

ز. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات المتعلقة بما تحتاج اليها الباحثة في كتابة هذا البحث لاستعمل طريقة و احدة بل تستعمل طرائق مواقف بمجتمع البحث كما يلي:

1. طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة والاجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان او اكثر تقابلا وتواجهها جسميا وينظر احدهما وجه الاخر ويسمع باذنيه وهي الة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية او جلية⁷.

استخدامت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات الذي يحتاج يقابل ان يحل المسألة

⁷ يترجم من

ولمعرفة مادة اللغة العربية والمحة المدرسة والوقت التعليم .

2. طريقة الملاحظة (Observasi)

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه ⁸ .
 أي لمعرفة سلوك الشخص كالوقية الفعلية حيث ينظر السلوك عملية . وكذلك لا عرض تصوير الحياة الإجتماعية ⁹ .

تستعمل الملاحظة إن لم يكن البيانات كثيرة حيث يكون المسألة مقتفية والملاحظة اما أن يكون الباحثة مشتركة في هذه المسألة او غير مشتركة ¹⁰ .

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية تعليم و لمعرفة طريقة فواكسفير في طريقة فواكسفير لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية نور الهدى سداتي.

3. طريقة الوثائق (Dokumenter)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتبة والكتب والمجلات والحكايات وغيرها ¹¹ .

James A Blak , Dean J Campion, *Metode Dan Masalah Penelitian Sosial*

⁸ يترجم من

Ibid., h. 287

⁹ يترجم من

Prof Nasution, *Metodologi* , h. 107

¹⁰ يترجم من

Sutristo Hadi , *Method Research II* h. 192

¹¹ يترجم من

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق طريقة فواكسفير لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية نور الهدى سداتي.

4. طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس . ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه ومميزانه¹² . استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم الكتابة .

أ. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق الطريقة فواكسفير في تعليم اللغة العربية (x) لترقية مهارة الكتابة (y) بطريقة تقسيم الملاحظة , المقابلة , الوثائق أو الكتاب , الاستبيانات , الإختبار . فتحلل الباحثة البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها . أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي :

¹² يترجم من

لتحليل البيانات عن عملية (P) رموز المأوية
التعليم اللغة العربية في مدرسة التي حصلت
عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات
المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي,
فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته
سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:¹³

جيد	-	100%
مقبولا		76%
ناقصا	56% -	75%
قبيحا	-	55%
		40%
	10% -	39%

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة
الكبيرة أو أكثر من ثلاثين. وفي هذا البحث ما
فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (y), لأن هذا
البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين.
يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة
التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.¹⁴

¹³ يترجم من المرجع السابق,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur*.....h. 246.

¹⁴ يترجم من

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),
hal. 297

وأما رمز المقارنة للعينتين الكبيرين وإرتباطا بينهما،
 فيستعمل رمز $t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$ فيما يلي:
 البيان:

$$= t_0 \text{ المقارنة}$$

$$M_1 = \text{المتوسط (Mean) من المتغير } X \text{ (Variabel X)}$$

$$M_2 = \text{المتوسط (Mean) من المتغير } Y \text{ (Variabel Y)}$$

وأما رمز M_1 (Mean):

$$M_1 = \frac{\sum fx'}{N}$$

$$= \sum fx' \text{ مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$= N \text{ عدد المستجيبين من المتغير } X$$

وأما

رمز

M_2

$$M_2 = \frac{\sum fy'}{N}$$

$$= \sum fy' \text{ مجموع النتيجة من المتغير } y$$

$$= N \text{ عدد المستجيبين من المتغير } y$$

$$\sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \frac{(\sum fx')^2}{(N)}} = SD_1$$

انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير x = X

عدد المستجيبين من المتغير x = N

Deviasi Standar Variabel II

$$\sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \frac{(\sum fy')^2}{(N)}} = SD_2$$

انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير y = Y

عدد المستجيبين من المتغير y = N

Standart Error Mean Variabel 1

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

Mean Variabe Error Standartl 2

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

Standart Error Perbedaan Mean Variabel I dan Mean Variabel II

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

طريقة البحث

وهي كيفية العملية التي تأخذها الباحثة في السعى لطلب البيانات وجمعها وتضيقها الى شكل التقرير اوالحكم العلمى وفى هذاالبحث يستعمل الباحثة طريقة البحث كمايلي:

¹⁵ يترجم من
Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),
h:325

أ. البيانات الكيفية

ب. البيانات الكمية

البيانات الكيفية

هي البيانات التي تعبر بالأرقام ويستعملها الباحثة لطلب البيانات عن تاريخ اقامة المدرسة واحوال الطلاب والمدرسين والموظفين

البيانات الكمية

ويستعملها الباحثة لطلب البيانات عن المدرسين و الطلاب والموظفين.
أنواع ومصادر البيانات

2. أنواع و مصادر البيانات

هذا البيانات باستخدام الوصفى الكامية ثم أنواع البيانات المستخدمة التالية:

البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات على الحصول مباشرة من المصدر التي يتعين وسجلت المادة الرئيسى للبحوث.وفيما يتعلق هذه البيانات الأولية هي عملية استعمال طريقة المنشورية والمهارة الكتابة قبل تطبيق و بعده طريقة فواكسفير فى اللغة العربية.

البيانات الثانوية

البيانات الكيفية هي البيانات على الحصول لايتطلب على الباحث ، هذه البيانات تدعم وتكمل البيانات الاولية. وفيما يتعلق هذه البيانات هي

المدرسة الخلفية أو البحوث الاجسام يشمل: تاريخ تأسيس المدرسة العالية نورالهدى سداتي و وحدات التعليم والهيكل التنظيمي المدرسة والبيانات المعلمين والطلاب والمرافق التعليم والبنية التحتية والمصادرالتعليم والبيعة المدرسة¹⁶.
مصادر البيانات

المقصود مصادر البيانات فى هذه البحث هى الموضوع حيث يمكن الحصول على البيانات
1. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية تشمل رئيس المدرسة مدرس اللغة العربية و كل الطلاب الصف الثانى المدرسة نور هدى سداتي.
2. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية وتشمل : وثائق والمرافق والبنية التحتية ،مصادر التعليم وجميع من الطلاب المدرسة العاليه نورالهدى سداتي.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian "Suatu Pendekatan Praktek"* (PT. Rineka Cipta, 2001). h. 107