

الباب الثالث دراسة ميدانية و تحليلة الفصل الأول

**لمحة عن المدرسة العالية "نور الهدى"
كالانجايار - سداتى - سيدوارجوا
تاريخ تأسيس المدرسة العالية "نور
الهدى" كالانجايار - سداتى -
سيدوارجوا**

قامت المدرسة العالية "نورالهدى" فى السنة ٦
١٩٧٧ م. وهي المدرسة العال لية الإسلامية (مئة)
فأمامؤسسها فهو الشيخ الحاج فقيه عبد الله.
كانت هذه المدرسة العالية "نور الهدى" احدى
المدرسى فى مدينة سيدوارجو. ووقعت وسط
قرية كالانجايار وهو مكان ستر ا تيجي يمكن ان
يتصلها التلاميذ مشيا وركبانا.
وأماأعرض تأ سيس هذه المدرسة فهي
كمايلى:

أ. لترقية فهم الحياة الوطنية خاصة لمتخرجي
المدرسة المتوسطة فى ولاية
كالانجاياروماحولها.

ب. لاتعداد المتخرجي الماهرين حتى يستطيعوا أن
يطبقواالعلوم الإسلامية فى حياتهم اليومية.

وأهدافها :

- لتتزايد القيمة في الحياة الدينية
 - إعطاء الزاد لا ستيغاب المعارف والمهارة
 - لإتحاق الى الجامعة أو العملية و الصناعة
- كان مدير المدرسة الأول هو الأستاذ الدكتور اندوس روكيمين من سنة ١٩٧٦ - ٨
 ١٩٧٧ م. وأما عدد الأساتيد في تلك السنة فهو خمسة عشر مدرساً وأما التلاميذ فهو إثنا عشر تلميذاً. ومدير الثالث الأستاذ الدكتور اندوس يزيد من سنة ١٩٧٨ - ١٩٧٠ م. ومدير الثالث الأستاذ الدكتور اندوس قشيري من سنة ١٩٧٠ - ١٩٨٣ م. ومدير الرابع الأستاذ الدكتور اندوس عبد الرشيد من سنة ١٩٨٣ - ١٩٨٤ م. ومدير الخامس الأستاذ الدكتور اندوس حسن بصرى من سنة ٢٠٠٦ حتى الآن^{٤٩}.
- شم يشرح أخراض نشأة المؤسسة التربة بوية وهي :
- أ . كثير من المتخرجين في المدرسة المتوسطة حيتا جون الى المدرسة لو صول دراسة إلى درجة عالية.
- ب . وفي مدينة سداثر لم توجد مدرسة متوسطة اسلامية مثل هذه. وأما أغراض بناء المدرسة هذه فهي :

أ . شكليا لمساعدة برنا منح الحكومية فى انجال التعليمي كقرار المجلس الشورى الإندونيسي رقم : ١١٩٩٨ / MPR / ١٧ / عن GBHN .

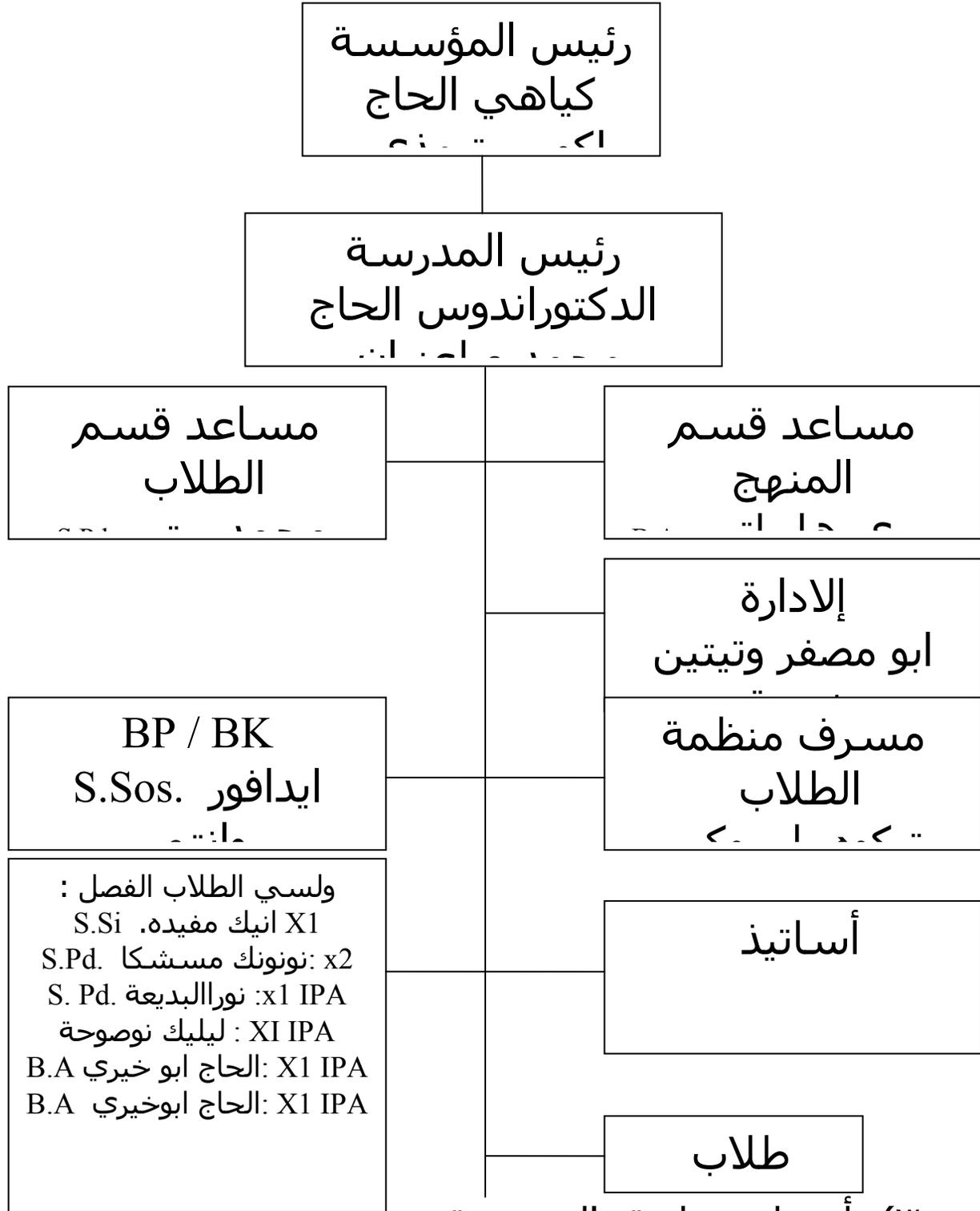
ب . شكليا لتفيذ بعض تعا ليم الإسلام كدفع أمة الإسلام لحس أنفسهم فى الدنيا والأخرة.

ت . لتشكيل شباب يملك روح الإهتمام فى الجال التربوي خاصة فى المدرسة العالية "نور الهدى" كالانجيار - سداتى - سيدوارجو.

ث . خدمة للناس وللمجتمع بكشيرة من المتخر جين فى المدرسية الموسطة يحتاجون الى المدرسة لوصول دراسة إلى درجة عليا وفى مدينة سداتى لم توجد مدرسة عالية إسلامية مثل هذه. ٥٠
أن العملية فى المدرسة العاليه سداتى نهارا بعد نهاية العملية

التعليمسة فى المدرسة المتوسطة والإبتدائية صباحا. لذلك يحاول الرئيس لزيادة بناء جديد من مساعدة المجتمع ومساعدة والدي الطلاب من الفصل الأول إلى الفصل التاسع. وقام بناء المدرسة بمساعدتهم ويعلمون الطلاب صباحا بترتيب.

وقامت هذه المدرسة العالية على الأرض
نحو ٦١١ مترامن مساعدة المجتمع. وقعت هذه
المدوسة فى شاطئ الشرعا الأكبر سيدوارجو.
(٢). هيكل منظمة المدرسة
لترقية جودة تعليمية فى المدرسة "نور
الهدى" كالانجايارا سداتى - سيدوارجو فوتبت
هذه المدرسة هيكل المنظمة المدرسة
وأعضاءها.



(٣). أعضاء منظمة المدرسة

بعد الحوار الحوار المباشر مع رئيس
المدرسة وقسم الإدارة بأن أعضاء المنظمة هذه
المدرسة هي:

- رئيس المؤسسة : كياهي الحاج
أكوس ترمذي هدى
- رئيس المدرسة : الدكتوراندوس الحاج
محمد صافي غقران
- مساعد قسم الطلاب : محمد بيتي رازق S.
Pd
- مساعد قسم المنهج : سري هاريات
B.A
- إدارة : أبو مضفر وتستين خردية
- مشرف منظمة الطلاب : تيكوه باسوكي
- حارس المكتبة : إمراة المفيدة
وأماولي الطلاب هم:
- الفصل العاشر 1 : أنيك منيدة S.Si
- الفصل العاشر 2 : نونونك مستيكا
D.Pd نيعسيه
- الفصل الحادي عشره IPA : نورالبدية S.Pd
- الفصل الحادي عشرة IPS : الدكتورانداليليك
نصوحة
- الفصل الثاني عشرة IPA : أبوخيرى B.A
- الفصل الثاني عشرة IPS : أبوخيرى B.S

**ب. احوال المدرسين فى المدرسة العالية
"نور الهدى" كالانجايار - سداتى -
سيدوارجوا**

كان للمدرسة العالية "نور الهدى" كالانجايار - سداتى سيدوارجو نيف وعشرون مدرسا. وهم يدرسون أنواع العلوم فيها ومتخرجون من الجامعة مثل الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) ، و (IKIP PGRI) و (UNISMA) و (UGM) وغيرها. أما مدرسا اللغة العربية فهما الأستاذة انداه وولان S.Pd I. و خير البرية (IAIN)S.Pd.I, فهي متخرج من كلية التربية إلا سلامية الحكومية سونان امبيل.^{٥١}

عددالمدرسين فى هذه المدرسة

التمرة	الأسماء	مجال التعليم
١	الدكتوراندوس سوجايانتو (IKIP PGRI)	الرياضيات
٢	الحاج محمد ارفان فضلي، (UNDAR) SH	ادارة وطنية
٣	الدكتوراندوس الحاج محمد صافى غفران (IAIN)	علم الاجتماع
٤	حلمي بحري، (IAIN) BA	تربية فنية
٥	الحاج ابوخيرى، (UNHAS) BA	فقه

علم الاجتماع	الدكتور اندوس الحاج محمد شعيب مشهودى (IAIN)	٦
كيمياء	محمد امام اسمونى، (D3 IKIP) BA	٧
علم الاقتصاد	سري هارياتى BA (UMS)	٨
اللغة العربية	عبدالغفور (ST. ALKHOZIM) S.Ag	٩
فيزيكان	الدكتور اندوس الحاج محمد فارحان (IKIP)	١٠
القران و الحديث	الدكتور اندا الحاجة ليليك نصنحة (IAIN)	١١
الدفاع الوطن	نور مجيدة, S.Pd (IKIP)	١٢
اللغة الإنجليزية	محمد سعيدى, (UGM)SS	١٣
التاريخ	هادى فراينو, S.Pd (IKIP PGRI)	١٤
بيولوجى	محمد فوزى, S.Pd (IKIP PGRI)	١٥
اللغة الإنجليزية	امنة الزهرية, S.Pd (IKIP PGRI)	١٦
كيمياء	نونوع مستيكا, (IKIP PGRI) S.Pd	١٧
العلوم الانسانية	وينارسى, S.Pd. (UNISMA)	١٨

الرياضيات	نور البديعة, (UNISMA)S.Pd.	١٩
تربية رياضية	تكو يماني اندارتن (D2 PLB)	٢٠
علم الطبيعة	كوسمني اندارتن (IKIP)	٢١
اللغة العربية	خير البرية, (IAIN)S.Pd.I	٢٢
علم الحياة الاحياء	انيك مفيدة, (UNISMA)S.S.i	٢٣
العقيدة و الاخلاق	ايدافر روانتي (IAIN)S.Sos.I	٢٤
اللغة الإندو نسية	محمد بيتى رزق (UNEJ)S.SPd.	٢٥
القران والحديث	الدكتور اندا معفرة (IAIN)	٢٦
تربية رياضية	محمد صادق (UGM)	٢٧
سوسيوكى	نعمة الصالحة, (IAIN)	٢٨
اللغة العربية	انداه وولان, (IAIN)S.Pd.I	٢٩

٣. احوال التلاميذ فى المدرسة العالية "نور الهدى" كالانجايار - سداتى - سيدوارجو

كان عدد التلاميذ فى المدرسة العالية "نور الهدى" كالانجايار - سداتى - سيدوارجو حتى السنة الدراسية 2009-2010 هو 191 الذي يتكون من 47 تلاميذ فى الفصل الاول و 75 فى الفصل الثاني و 69 فى الفصل الثالث.

اللوحة 3. عدد التلاميذ لكل الفصل

الولي	العدد	الفصل	الرقم
نور حسنة	23	-1A	1
محب الله	24	-1B	2
لطيفة نوري	36	-2 A	3
توتو هيرموان	39	-2 B	4
لولؤ ليلة الفريحة	35	-3 A	5
اندرى سوغيارطا	34	-3 B	6
191		الجمع	

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

تطبيق طريقة فواكسفير بالمدرسة

العالية نور الهدى سداتى سيدوارجو

في سلسلة تطبيق طريقة فواكسفير بالمدرسة العالية نور الهدى سداتى سيدوارجو، فاجرى الباحث اربع طبقات وهي: 1. الملاحظة، 2. المقابلة، 3. الاختبار 4. تحليل البيانات. واما الخطوات لجميع طبقات الاربع كما تلي:

1. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشا هدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحث²⁹ او الوسيلة التي اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث³⁰ واستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق طريقة فواكسفير لترقية مها رة الكتابة، وفيها التجربة للانشاء.

ومنها وجد الباحث النتيجة لتجربة الانشاء.
اللوحة 4. نتيجة تجريبية الكتابة لطلاب الصف الثاني-B بالمدرسة العالية نور الهدى سداتي سيدوارجو

الرقم	الإسم	النتيجة
1	انغا ستياوان	7
2	اغوغ رزقي	5
3	انديكا يودا فراتما	5
4	احمد منفريد	8
5	احمد ارنا الحق	6
6	احمد عالمي حسن	6
7	جاهيو ارضي	7
8	ديانة سيفتياني	7
9	دوي جو سوسيلو	5

²⁹ Sutrisno Hadi, *Statistic 2*, hal: 136 يترجم من:

³⁰ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, PT Bumi Aksara, Jakarta. 1997. hal-70 يترجم من:

6	ايلؤ رتنواتي	10
6	اينداه يوليا	11
5	ايفي دوي لس تري	12
7	ايفي ررمضاني	13
7	امام بيهقي	14
6	جوكو اريونو	15
5	لطيفة الصالحة	16
6	ليلى مزمل	17
7	محمد امين صديق	18
6	محمد امرالله	19
5	محمد عريس جهياني	20
8	محمد بحرالله	21
6	محمد بختيار	22
6	محمد مبرور انام	23
6	محمد فندي وحيدى	24
5	محمد اقبال الياف امامي	25
7	نور حكمة	26
6	ريسا خير الاممي	27
7	سيتي ايدا ريانى	28
5	شريفه	29
7	زين السلام	30
5	افندي	31
8	احمد فوائد	32
6	عريف افندي	33

6	اكبر داني	34
7	مفتاح الجنة	35
6	ديفي فوتري لستاري	36
7	هيرو دوي فراتما	37
7	اكرامة	38
7	ليلة مباركة	39

2.المقابلة

هي عملية الاسئلة والاجوبة، بين شخص اواكثر شفويا³¹. و في معنا اخر هي تواصل او تحدث لنيل المعلومات³², فاستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والتلاميذ والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم و تعليم الكتابة لدرس اللغة العربية.

3.الاختبار

الاختبار هو الة لتقييم الطلاب في دراستهم و هنا في دراسة الكتابة للغة العربية. هناك اختبارين فيه اول و نهائي. الاختبار الاول (pre-tes) هو الاختبار لتقييم دراسة الكتابة بدون استعمال طريقة

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Peralihan Suatu Pendekatan Edisi Revisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2002 Hal: 136

³² S. Nasution, *Metode Research*, Bumi Aksra, Jakarta. 1996. hal-113

فواكسفير و الاختبار النهائي (post-tes)
هو الاختبار لتقييم دراسة الكتابة
باستعمال طريقة فواكسفير.
واما النتيجة من هذين الاختبارين كما يلي:
اللوحة 5. في نتيجة الاختبارين

النتيجة		الإسم	الرقم
الإختبار الثاني	الإختبار الأول		
9	8	انغا ستياوان	1
7	5	اغوغ رزقي	2
7	5	انديكا يودا فراتما	3
10	9	احمد منفريد	4
8	7	احمد ارنا الحق	5
6	7	احمد عالمي حسن	6
8	7	جاهيو ارضي	7
8	7	ديانة سيفتياني	8
7	6	دوي جو سوسيلو	9
6	6	ايلو رتنواتي	10
7	6	اينداه يوليا	11
6	6	ايفي دوي لستري	12
8	7	ايفي ررمضاني	13

6	7	امام بيهقي	14
6	6	جوکو اريونو	15
7	5	لطيفة الصالحة	16
8	6	ليلى مزمل	17
7	7	محمد امين صديق	18
6	6	محمد امرالله	19
7	5	محمد عريس جهياني	20
9	8	محمد بحرالله	21
6	6	محمد بختيار	22
7	6	محمد مبرور انام	23
7	6	محمد فندي وحيدي	24
6	5	محمد اقبال اليف امامي	25
10	8	نور حكمة	26
8	7	ريسا خير الاممي	27
8	7	سيئي ايدا ريانى	28
6	5	شريفة	29
8	7	زين السلام	30
9	5	افندي	31
7	8	احمد فوائد	32

6	6	عريف افندي	33
7	6	اكبر داني	34
7	7	مفتاح الجنة	35
8	6	ديفي فوتري لستاري	36
8	7	هيرو دوي فراتما	37
9	7	اكرامة	38
9	9	ليلة مباركة	39
289	254	المجموعة	

أ. ترقية مهارة الكتابة باستخدام طريقة فواكسفير بالمدرسة العالية نورالهدى سداتى سيدوارجو

لمعرفة ترقية مهارة الكتابة باستخدام طريقة فواكسفير ، فعرض الباحث عن نتائج التلاميذ فى الإختبارين هو الإختبار الأول والإختبار الثاني.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما،
ويستخدم الباحث رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير \bar{x}

N_x = عدد المستجيبين من المتغير \bar{x}

M_y (Variabel Y) من المتغير (Mean) = المتوسط M_y .

رمز M_y :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفسير القيمة كمايلي:

5 = كاد كافي	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

أمّا نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:
اللوحة 6. في نتائج التلاميذ باستخدام طريقة فواكسفير (متغير X)

الرقم	الإسم	النتيجة
1	انغا ستياوان	9
2	اغوغ رزقي	7
3	انديكا يودا فراتما	7
4	احمد منفريد	10
5	احمد ارنا الحق	8
6	احمد عالمي حسن	6
7	جاهيو ارضي	8
8	ديانة سيفتياني	8

7	دوي جو سوسيلو	9
6	ايلؤ رتنواتي	10
7	اينداه يوليا	11
6	ايفي دوي لس تري	12
8	ايفي ررمضاني	13
6	امام بيهقي	14
6	جوکو اريونو	15
7	لطيفة الصالحة	16
8	ليلی مزمل	17
7	محمد امين صديق	18
6	محمد امرالله	19
7	محمد عريس جهياني	20
9	محمد بحرالله	21
6	محمد بختيار	22
7	محمد مبرور انام	23
7	محمد فندي وحيد	24
6	محمد اقبال اليف امامي	25
10	نور حكمة	26
8	ريسا خير الاممي	27
8	سيتي ايدا ريان	28
6	شريفه	29
8	زين السلام	30
9	افندي	31
7	احمد فوائد	32

6	عريف افندي	33
7	اكبر داني	34
7	مفتاح الجنة	35
8	ديفي فوتري لستاري	36
8	هيرو دوي فراتما	37
9	اكرامة	38
9	ليلة مباركة	39
289	المجموعة	
7,41	المتوسط (Mean)	

القيمة التي حصلت عليها متغير x هي **7,41** وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

اللوحة 7. في نتائج التلاميذ بدون استخدام طريقة فواكسفير (متغير y)

الرقم	الإسم	النتيجة
1	انغا ستياوان	8
2	اغوغ رزقي	5
3	انديكا يودا فراتما	5
4	احمد منفريد	9
5	احمد ارنا الحق	7
6	احمد عالمي حسن	7
7	جاهيو ارضي	7

7	ديانة سيفتياني	8
6	دوي جو سوسيلو	9
6	ايلو رتنواتي	10
6	اينداه يوليا	11
6	ايفي دوي لس تري	12
7	ايفي ررمضاني	13
7	امام بيهقي	14
6	جوكو اريونو	15
5	لطيفة الصالحة	16
6	ليلي مزمل	17
7	محمد امين صديق	18
6	محمد امرالله	19
5	محمد عريس جهياني	20
8	محمد بحرالله	21
6	محمد بختيار	22
6	محمد مبرور انام	23
6	محمد فندي وحيدي	24
5	محمد اقبال الياف امامي	25
8	نور حكمة	26
7	ريسا خير الاممي	27
7	سيتي ايدا ريان	28
5	شريفة	29
7	زين السلام	30
5	افندي	31

8	احمد فوائد	32
6	عريف افندي	33
6	اكبر داني	34
7	مفتاح الجنة	35
6	ديفي فوتري لستاري	36
7	هيرو دوي فراتما	37
7	اكرامة	38
9	ليلة مباركة	39
254	المجموعة	
6,51	المتوسط (Mean)	

القيمة التي حصل عليها متغير y هي **6,51** وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. واسنادا الى اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن القيمة لمتغير x التي تستخدم طريقة فواكسفير أجيد من قيمة متغير y .

هذا الحال يدل على تطبيق طريقة فواكسفير أجيد من الطريقة القديمة والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية :

المسافة بينهما	متغير y	متغير x
0,9	6,51	7,41

ب. مشكلات تطبيق طريقة فواكسفير بالمدرسة العالية نورالهدى سداتي سيدوارجو

يشعرون الطلاب الصعوبة في تعلم اللغة الأجنبية خصوصا في تعلم اللغة العربية وهم لا يستطيعون أن تستخدموا مهارة الكتابة لأعمال يوميتهم، للانشاء مثلا وغيره.

و ذكر بعض علماء اللغة عن بعض مشكلات لمهارة الكتابة العامة للطلاب. ومنها كما يلي :

أ. القواعد (القواعد عن النحو والصرف)

ب. المفردات (perbendaharaan kata)

ج. أسلوب (susunan kata)

د. إملاء (tulisan).³³

ولمعرفة مشكلات مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية نور الهدى سداتي سيدوارجو فأخذ الباحث طريقة واحدة. وهي المقابلة (Wawancara) مع مدرس اللغة العربية والطلاب.

في هذه المنهج ينال الباحث التصريح عن مشكلات مهارة الكتابة من مدرس اللغة العربية والطلاب. و مشكلات مهارة الكتابة لطلاب التي نالها الباحث هي :

³³ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al Ikhlas), h. 44

- أ. التلاميذ ليس لهم مفردات كثيرة
 ب. الصعوبة في اصدار الافكار
 ج. الصعوبة في تكوين الجمل الطويلة
 د. وما الى ذلك.

والمشكلة الاخرى هي عدم تعود إلى تقاليد الكتابة. لذلك فمهارة الكتابة في اللغة العربية ليست أمرا سهلا، وهو أحد من المهارات اللغوية الذي يحتاج إلى المتعلم أن يتعلمه والمعلم أن يعلمه. و يمكن إكتساب هذه المهارات بسعيهم في العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها. وهذا مسؤولية المعلم لنمو رغبة الطلاب لمهارة الكتابة واستخدام الطرق المناسبة لتعليم اللغة العربية.

ت. تأثير تطبيق طريقة فواكسفير بالمدرسة العالية نور الهدى سداتي سيدوارجو

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة فواكسفير بالمدرسة العالية نور الهدى سداتي سيدوارجو فقدّم الباحث أولاً، المقارنة بين مهارة الكتابة للتلاميذ قبل استخدام طريقة فواكسفير وبعد استخدامها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبول أم لا؟ لو لا يوجد الفرق بين المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية

(H₀) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H₀) مردودة.

إذا كان (H₀) مقبولة فـ(H_a) مردودة, وكذلك إذا كان (H₀) مردودة فـ(H_a) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير (بعدها) يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة هذا بمعنى أن استخدام طريقة فواكسفير تؤثر الى مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية نور الهدى سداتي سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "test-t".

أما خطوات تحليل البيانات هي :

$$1. \text{ أن يطلب متوسط المتغير (x) } M_1 = \frac{\sum fx}{N}$$

$$2. \text{ أن يطلب متوسط المتغير (y) } M_2 = \frac{\sum fy}{N}$$

$$3. \text{ أن يطلب متوسط النتيجة } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N_2}}$$

$$4. \text{ أن يطلب مخالفة النتيجة المتغيرة (y) } =$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N_2}} \text{ (Standard deviasi variabel y)}$$

$$5. \text{ أن يطلب متوسطة فساد المتغير (standard error mean variabel x)}$$

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} =$$

6. أن يطلب متوسط فساد المتغير (standard error mean variabel y

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} =$$

7. أن يطلب علاقة عاملة رمز المستوى الأهمية (korelasi product moment koefisien)

$$= r_{xy} = \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum(x-y)^2] - 2(\sum x)(\sum y)}{2\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

8. أن تطلب فرق متوسط فساد بين عينة (1) وعينة (2)

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2.r_{xy})(SE_{M_1})(SE_{M_2})}$$

9. أن تطلب t_0 برمز $t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$

10. أن تعطي تأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (t_t) فى جدول رقم

وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم 1% و 5%
ث. وأما نتيجة تطبيق طريقة فواكسفير بالمدرسة
العالية نور الهدى سداتى سيدوارجو كما
يلي :

توزيع تكررننتيجة متغيرة

10	2	10	2	20	200
9	9	9	9	45	405
8	10	8	10	80	640
7	12	7	12	84	588
6	10	6	10	60	360

63

N	39
---	----

N	39	289	2194
---	----	-----	------

$$M_1 = \frac{\sum fx}{N} = \frac{289}{39} = 7,4$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(fx)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{2193}{39} - \frac{(289)^2}{39}}$$

$$= \sqrt{56,23 - 54,9081}$$

$$= \sqrt{1,3219}$$

$$= 1,15$$

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{1,15}{\sqrt{38}}$$

$$= \frac{1,15}{6,1} = 0,19$$

توزيع تكررتيجة متغيرة

Skor	F
------	---

Skor	F	Fy	Fy ²
------	---	----	-----------------

y	
9	2
8	4
7	13
6	13
5	7
N	39

y			
9	2	18	162
8	4	32	256
7	13	91	637
6	13	78	468
5	7	35	175
N	39	254	1698

$$M_2 = \frac{\sum fx}{N} = \frac{254}{39} = 6,5$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \frac{(\sum fy)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1698}{39} - \frac{(254)^2}{39}}$$

$$= \sqrt{43,54 - 42,4801}$$

$$= \sqrt{1,1599}$$

$$= 1,08$$

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{1,08}{\sqrt{38}}$$

$$= \frac{1,08}{6,1} = 0,18$$

محاسبة لإرتباط r المستوى الأهمية (r_{xy}) بقدر خشن

$x-y^2$	$x-y$	y^2	x^2	Y	X	رقم
1	1	64	81	8	9	1
4	2	25	49	5	7	2
4	2	25	49	5	7	3
1	1	81	100	9	10	4
1	1	64	49	7	8	5
0	0	49	49	7	6	6
1	1	49	64	7	8	7
1	1	49	64	7	8	8
1	1	36	49	6	7	9
0	0	36	36	6	6	10
1	1	36	49	6	7	11
0	0	36	36	6	6	12
1	1	49	64	7	8	13
1	-1	49	36	7	6	14
0	0	36	36	6	6	15
4	2	25	49	5	7	16

4	2	36	64	6	8	17
0	0	49	49	7	7	18
0	0	36	36	6	6	19
4	2	25	49	5	7	20
1	1	64	81	8	9	21
0	0	36	36	6	6	22
1	1	36	49	6	7	23
1	1	36	49	6	7	24
1	1	25	36	5	6	25
4	2	64	100	8	10	26
1	1	49	64	7	8	27
1	1	49	64	7	8	28
1	1	25	36	5	6	29
1	1	49	64	7	8	30
16	4	25	81	5	9	31
1	-1	64	49	8	7	32
0	0	36	36	6	6	33
1	1	36	49	6	7	34
0	0	49	49	7	7	35
4	2	36	64	6	8	36
1	1	49	64	7	8	37
4	2	49	81	7	9	38
0	0	81	81	9	9	39
56	34	1698	2206	254	289	المجموعة

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum(x-y)^2] - 2(\sum x)(\sum y)}{2\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{39[2193+1698] - (69) - 2(289)(254)}{2\sqrt{[39 \times 2193 - (289)^2][35 \times 1698 - (254)^2]}} \\
 &= \frac{39[3891] - 69 - 2 \times 73406}{2\sqrt{[8522 - 83521][66222 - 64516]}} \\
 &= \frac{39(3822) - 146812}{2\sqrt{(2006)(1706)}} \\
 &= \frac{149058 - 146812}{2\sqrt{3422236}} \\
 &= \frac{2246}{2 \times 1849,9} \\
 &= \frac{2246}{3699,8} \\
 &= 0,60
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{(SE_{M_1})^2 + (SE_{M_2})^2 - (2 \cdot r_{12})(SE_{M_1})(SE_{M_2})} \\
 &= \sqrt{(0,19)^2 + (0,18)^2 - 2(0,60)(0,19)(0,18)}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{0,0361 + 0,0324 - 0,04104}$$

$$= \sqrt{0,0685 - 0,04104}$$

$$= \sqrt{0,02746}$$

$$= 0,16$$

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

$$= \frac{7,4 - 6,5}{0,16}$$

$$= \frac{0,9}{0,16}$$

$$= 5,625$$

$$\%1 = 2,71$$

$$\%5 = 2,20$$

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من $t_t = 2,71 > 5,625$
 $2,20 <$

ذلك يدل على أنّ الفروضية الصّفرية (H_0) مردودة، والفروضية البدلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين المتغيرين (x) بعد استخدام طريقة فواكسفير و(y) قبل استخدام طريقة فواكسفير

فى تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة بالمدرسة
العالية نور الهدى سداتى سيدوارجو.
والتخليص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك
وجود العلاقة والتأثير بشدة القوة بين "بعد و قبل"
تطبيق طريقة فواكسفير فى تعليم اللغة العربية
نحو مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثاني بالمدرسة
العالية نور الهدى سداتى سيدوارجو.