

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya kemampuan siswa dalam memahami bacaan/ teks-teks yang berbahasa arab, hal ini seringkali disebabkan dua faktor, yaitu guru yang kurang sesuai dalam menggunakan pendekatan dan siswa yang pada awalnya telah menganggap bahasa arab sebagai bahasa asing yang sulit untuk dipelajari.

Maka guru mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar, yakni menerapkan pendekatan reciprocal teaching, yaitu pendekatan yang bersifat konstruktivis. agar dapat membantu siswa dalam memahami bacaan/ teks-teks yang berbahasa arab.

Penelitian ini dilaksanakan di MA Darul Ulum Waru- Sidoarjo, dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi perbedaan hasil kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan pendekatan reciprocal teaching dalam memahami bacaan) dengan kemampuan siswa kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan pendekatan reciprocal teaching dalam memahami bacaan) pada siswa kelas X MA Darul Ulum Waru – Sidoarjo sebanyak 299 siswa yang terdiri dari 6 kelas (XA- XF) sebagai populasi. Sedang sampel yang digunakan adalah Teknik Sampling Non Probabilitas Type Purposive Sampling yakni pengambilan sampel dengan cara mengambil subyek bukan didasarkan pada strata, random atau daerah, melainkan didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XA (38 siswa) sebagai Kelompok Eksperimen dan siswa kelas XF (38 siswa) sebagai Kelompok Kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan metode Uji Coba, Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Angket dan Tes. yang kemudian dilanjutkan dengan analisis Statistik Uji “t” (Rumus Fisher) untuk menganalisa data tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil kelompok eksperimen dengan kelompok control dalam memahami bacaan. Perbedaan ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata kelompok Eksperimen dari 6,4(Pre Test) menjadi 7,66(Post Test) dan kelompok kontrol dari 6,4 (Pre Test) menjadi 6,6(Post Test). Ini menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 1, 01 dalam hasil perhitungan Uji t diperoleh  $t_0$  sebesar 5,89. angka ini jauh lebih besar dibanding  $t_t$  pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,00 dan taraf signifikansi 1% yaitu 2,65 ( $2,00 < 5,89 > 2,65$ )

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan Reciprocal teaching itu lebih baik dari pada pendekatan konvensional untuk meningkatkan kemampuan siswa MA Darul Ulum Waru - Sidoarjo dalam memahami bacaan.

