

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول :لمحة عن مدرسة دار العلوم الثانوية وارو
سيدوارجو

أ- صفحة عن المدرسة

(1) اسم المدرسة : مدرسة دار العلوم الثانوية وارو
سيدوارجو

(2) الحال : الإعتقاد " أ "

(3) NSM : 131235150002

(4) واسع الأرض : 4035 مترا مربعا

(5) عنوان المدرسة: في شارع كولونيل سوجيونو رقم 101-
103 بالمنطقة وارو و بمديرية سيدوارجو رقم
البريد 61256 بجاوى الشرقية

(6) رقم الهاتف: (031)8549161

ب- تاريخ تأسيسها وهيكل الجمعية

كما عرفنا أن كل المدرسة لها تاريخ التأسيس ومن
بناها. أما مدرسة دار العلوم الثانوية وهي مدرسة المعلمين
الدينية (PGA) في أولها. وأسسها مجلس وكيل جبانج نهضة
العلماء (MWC NU) وارو في السنة 1969. والمشايخ الذي
شاركون على تأسيسها، ألا وهم: الشيخ نور يحيى والشيخ

حسن عارف الحاج وأنواري سناجي الحاج ويوسف الحاج وطه الحاج ومسرور الحاج وعمر أحمد الليسانيس، ومختار الحاج وعبد الرحيم الحاج وهيئة الحكم الذاتي نهضة العلماء (Badan Otonomi NU) وارو.

وقعت في البداية المدرسة المعلمين الدينية (PGA) في مبنى المدرسة الابتدائية نجينجاس ، لأنها لا تملك المبنى. واستمرت أنشطة التعلم و التعليم حول سنتين. وبرحمة الله و اهتمام عال، اشترت مجموعة نهضة العلماء وارو أرضا كان واسعها 40x 12 مترا مربعا في شارع كولونيل سوجيونو وارو سيدوارجو لتبني عليها مدرسة المعلمين الدينية.

وبالنسبة على تطور الزمن، قررت الحكومة الذي إغلاق مدرسة المعلمين الدينية، وبني المؤسس بدلها، أي مدرسة دار العلوم الثانوية في السنة 1973.

وبعد أن مرت السنة الأولى أصدرت قرار شهادة التسجيل من رئيس الإدارة لشؤون الدينية لولاية جاوى الشرقية في التاريخ 1978 يوني 8 برقم: 11/3/177/c/19778. ليكمل كمال المدرسة، فقام مؤسس المؤسسة التي تسمى مؤسسة أمانة نهضة العلماء (AMANU) في التاريخ 19 أغسطس 1989. ونالت الشهادة عن إقامة المدرسة بـNSM: 31235151060 في التاريخ 16 أغسطس 1993. وفي السنة التالية أصدرت الشهادة عن مستوى "الإعتراف" بـ NSM: 31. 061 14. 15. 35. 2 من المدير العام لتدريب المؤسسة الدينية الإسلامية الادارة للشؤون الدينية بجمهورية الإندونيسية. ثم

استحقت هذه المدرسة درجة "المساواة" في التاريخ 10 ابريل 201.

و أجرى تجديد شهادة المؤسسة في التاريخ أغسطس 2001، وبذل الجهود: الدكتور اندوس مرزقي الحاج والشيخ حسن عارف الحاج وطه الحاج ومحمد سلطان ورضوان الحاج والشيخ دكتور أندوس محيط أدنان والشيخ حافظ ووهاب الحاج ودكتور اندوس محفوظ أ و لتجديدها.

و من خلال تطور ملكت المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم مبنى فخما يتكون من أربعة فصول ولة ثلاثة طوابق و في المبنى الذي يشتمل على الطابقين. ثم نالت هذه المدرسة درجة "الإعتماد أ".

وأما هيكل الجمعية لهذه المدرسة (الملحقة 1)

ج- رؤية وبعثة

1- رؤية

رؤية مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو التفوق في الإنتاج والإسلامية في العمل و التقدم في الابتكار.

2- بعثة

بعثة مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو كما يلي:

- (أ) جعل برامج المدرسة المتفوقة في الإبداع
 (ب) انبات الدوافع لتطبيق التعاليم الإسلامية في السلوك اليومي
 (ج) لقيام بعملية التعلم و التعليم للتلاميذ و المدرسين
 (د) دفع التلاميذ لمعرفة طاقتهم الشخصية لرفع الشجاعة في التنافس.⁴⁴

د- أحوال الأساتيد و الموظفين و التلاميذ فيها

لكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن مجموعهم و وظيفتهم . كان رئيس هذه المدرسة محمد مصطفى, س.أج. و مجموع الأساتيد و الموظفين 51 (واحد و خمسين) شخصا. والخصوص لمجموع أساتيد اللغة العربية اثنان, هما الأستاذة خير أمة, س. أج. و الأستاذ أحمد مربوح, س. أج. و أما أقسام الأساتيد من ناحية الوظيفة عرضتها (الملحقة 2) و مجموع التلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية وارو

⁴⁴ يترجم من

مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم وارو سيدوارجو في التاريخ 9 مايو 2011

سيدوارجو كله 807(سبع ثمانية مائة) تلميذ, ومجموع التلاميذ في الفصل العاشر الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث 229(مئتان وتسع و عشرون) تلميذا. وتفصيلها (الملحقة 3).

ه- تدريس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو

استعملت مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو منهج الدراسة مسندا الى المنهج (KTSP) سنة 2006 حتى الآن.

ما زالت الأستاذة خير أمة, س. أج. تستعمل مدخل تبادل التدريس في تدريس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو لتحصيل أهداف تدريس اللغة العربية . وهي أربع مهارات (القراءة و الكتابة و الإستماع و الكلام), و لا سيما في فهم المقروء.

وفي المقابلة شرحت الأستاذة عن المدخل الذي استعملته على فهم المقروء تفصيليا , أي قرأت الأستاذة عن معنى الجمل في كتاب اللغة العربية مهلا وبعد ذلك, تشرح الأستاذة عن مقصود المقروء و يسمع التلاميذ. و تطلب الأستاذة أحدا من التلاميذ لقراءة جهرية و يعيد معنى الجمل و أخيرا التقييم. ووقت دراسة اللغة العربية 2 x 45دقيقة لكل حصة و استخدام التلاميذ كتاب اللغة العربية (LKS) "فطرة" في تدريس اللغة العربية.⁴⁵

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

⁴⁵ المقابلة و الملاحظة مع الأستاذة خير أمة, مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم وارو سيدوارجو في التاريخ 8 مايو 2011

- عرض البيانات

لمعرفة تطبيق مدخل "تبادل التدريس" لرفع القدرة على فهم المقروء لتلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو. مأخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (Uji Coba), والملاحظة (Observasi), والمقابلة (Wawancara), والوثائق (Dokumentasi), والإستبيانات (Angket), والاختبار (Tes) وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق مدخل تبادل التدريس بملاحظة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أنّ

وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضبطي، و بالإضافة الى ذلك، كان قدرة التلاميذ الفصل التجريبي على فهم المقروء أجيداً من الفصل الضبطي (تشرحا الباحثة في البحث الاتي).

2. المقابلة (Wawancara)

في هذا المنهج تتناول الباحثة البيان من تلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو. فنالت الباحثة البيان من ستي فاطمة في فصل "و" عن تطبيق مدخل تبادل

التدريس على فهم المقروء . ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن مدخل "تبادل التدريس أجيء من مدخل قبله في دوافع التلاميذ ورغبتهم و نتیجتهم.⁴⁶

3. والوثائق (Dokumentasi)

في هذا المنهج تتناول الباحثة صفحة عن مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو والصور عن عملية التجربة (الملحقة 4)

4. الإستبيانات (Angket)

. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, هي إختيار الإجابة المصممة من مجموعات الإجابة التي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة التلاميذ هو رمز المئوية (Prosentase). وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم المدخل "تبادل التدريس " فقط, لأن الإستبيانات تتعلق بإستخدام هذا المدخل. ولأنّ الباحثة أخذت في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات ثمانية و

⁴⁶ المقابلة مع ستي فاطمة, تلميذة في الفصل العاشر (و) بالمدرسة الثانوية الأهلية دار العلوم وارو سيدوارجو. في التاريخ 10 مايو 2011

ثلاثون (38) تلميذا. أما أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة : 1

عن أهميّة استخدام مدخل " تبادل التدريس " لرفع مستوى فهم المقروء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	12	31,6
ب	مهم	26	68,4
ج	مهم قليلا	-	-
د	غير مهم	-	-
مجموع		38	100

اللوحة : 2

عن آراء التلاميذ عن استخدام مدخل " تبادل التدريس " لرفع مستوى فهم المقروء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	10	26,3
ب	حسن	28	73,7
ج	حسن قليلا	-	-
د	قبيح	-	-

100	38	مجموع
------------	-----------	--------------

اللوحة : 3

عن التلاميذ الموافقين باستخدام مدخل " تبادل التدريس"
لفهم المقروء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	11	28,9
ب	موافق	25	65,8
ج	موافق قليلا	2	5,3
د	غير موافق	-	-
	مجموع	38	100

اللوحة : 4

عن أهمية مدخل " تبادل التدريس" بعد العملية التجريبية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	13	34,6
ب	مهم	20	52,6
ج	مهم قليلا	1	2,6
د	غير مهم	-	-
	مجموع	38	100

اللوحة : 5

عن آراء التلاميذ عن متنوِّعة التعليم في مدخل " تبادل
التدريس"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	12	31,6

65,8	25	حسن	ب
2,6	1	حسن قليلا	ج
-	-	قبيح	د
100	38	مجموع	

اللوحة : 6

عن التلاميذ الراغبين في استخدام مدخل " تبادل التدريس "
لفهم المقروء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب جدا	29	76,3
ب	محب	8	21,1
ج	محب قليلا	1	2,6
د	غير محب	-	-
	مجموع	38	100

اللوحة : 7

عن فهم التلميذ على المقروء بمدخل " تبادل التدريس "

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدا	3	7,9
ب	سهلا	30	78,9
ج	صعبا	5	13,2
د	صعبا جدا	-	-
	مجموع	38	100

اللوحة : 8

عن مدخل " تبادل التدريس "يساعد التلاميذ على فهم المقروء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعد جدا	15	39,5
ب	مساعد	22	57,9
ج	مساعد قليلا	1	2,6
د	غير مساعد	-	-
مجموع		38	100

اللوحة : 9

عن مدخل " تبادل التدريس "يساعد في رفع دوافع التلاميذ على فهم المقروء

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعد جدا	14	36,8
ب	مساعد	21	55,3
ج	مساعد قليلا	3	7,9
د	غير مساعد	-	-
مجموع		38	100

اللوحة : 10

عن مدخل " تبادل التدريس "يساعد التلاميذ على فهم المقروء سريعا.

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

31,6	12	مساعدا جدا	أ
57,9	22	مساعدا	ب
10,5	4	مساعدا قليلا	ج
-	-	غير مساعدا	د
100	38	مجموع	

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 65,27% من التلاميذ يقولون إن استخدام هذا المدخل جيّد، و يساعد التلاميذ على فهم المقروء سريعاً

بعد أن شرحت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة، فنعرف أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون في استخدام هذا المدخل، ويشعرون سهلاً في فهم المقروء، وهم موافقون باستخدام هذا المدخل وتطويره. هذه البيانات تدلّ على مدخل "تبادل التدريس" على فهم المقروء لتلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو جيّد، وتطوير هذا المدخل مهمّ في فهم المقروء.⁴⁷

5. الاختبار

أمّا الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة عقد مرتين يعني الاختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدّم الباحثة نتيجة الاختبار الأوّل للفرقة التجريّة والفرقة الضبطيّة كما يلي:⁴⁸

اللوحة : 11 عن نتائج تلاميذ للفرقة التجريّة

⁴⁷ نتيجة الاستبيانات من الفرقة التجريبية في التاريخ 10 مايو 2011
⁴⁸ نتيجة للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية في التاريخ 10 مايو 2011

باستخدام مدخل " تبادل التدريس " (متغير X) في الاختبار
الأول

الرقم	إسم التلميذ	نتيجة
1	عبد القادر جيلاني	7
2	عبد الله شكرا	6
3	أفجاني	8
4	أجوس سيتيو لكسونو	6
5	علي رحمة يس	6
6	بحر الدين رفسنجاني	7
7	درينتي	8
8	فيروس عنيقة رحمي	7
9	فوزية حسنة	6
10	هنوم هداية	8
11	هستي أبو فورويتا	6
12	امام ايفندي	7
13	جفران أنجا نور جهيو	5
14	كينزة اورلندو	7
15	خير النساء	6
16	ليلة المغفرة	8
17	ليلة المشافعة	6
18	محمد عفيف الدين	5
19	محمد اية الله حمين	6
20	محمد امام شافعي	5
21	محمد حسن العفيف	6
22	محمد توفيق هداية	7

6	محمد حجر	23
5	نعمة الحسنة	24
8	نينيس عملية سفيتري	25
7	سبيلة الكرامة اولفي	26
6	سيدة رحمة	27
8	ستي فاطمة	28
6	ستي ميسرة	29
7	ستي روضة الحسنة	30
7	ويلدا كوسوما	31
6	يوني اريينتي	32
5	يوسف زمراني	33
6	زهرة العالية	34
6	زمهريرة الفوعيدية	35
5	ليا اوليا	36
6	ريكا فوسفيتا	37
6	كينزاه اورلاندو	38
243	مجموع $\sum x$	
6,4	المتوسط (Mean) من المتغير x	

اللوحة : 12

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية بدون استخدام المدخل " تبادل التدريس" (متغير Y) في الاختبار الأول

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
-------	------------	-------

7	عبد الصمد حرمين	1
6	أحمد مستقيم	2
6	ديانا سفيتري	3
7	ايكا رحمواتي	4
6	ايكا صفيانا	5
7	ايفي نور عيني	6
7	فيندي دوي اجوستيان	7
6	فريدا نوفيا افرينتي	8
7	هندونة الصالحة	9
6	حسب الله	10
7	ايايس مسرفة يزيد	11
6	اسلامية سينجا ريني	12
6	اسلامية الصالحة	13
5	حريرة المولدية	14
7	حسن المفيدة	15
8	ليلة المولدة	16
7	لولوء حلية الوافرة	17
6	محمد ادم اردينشه	18
7	محمد الفيا عزيزي	19
7	محمد فؤاد فتح الله	20
7	محمد نور شيف الله عارف	21
5	محمد توفيق هداية	22
6	محمد عمر الفارق	23
5	محمد احسان الدين	24
7	نور الايرما	25

8	رزقي النور ايفنجاي	26
7	سفيجا ملة	27
6	ستي حليلة السعدية	28
5	ستي جميلة	29
7	ستي نور خليلة	30
6	سري يولياتي	31
5	تيتيس سولفيتا ساري	32
7	امي خميرة	33
6	أمي نظيرة	34
7	واحدة النساء	35
6	يوسنيا رحمواتي	36
6	زهرة العيلما	37
7	زكية الرائحة	37
242	مجموع $\sum Y$	
6,4	المتوسط (Mean) من المتغير Y	

بناءً على اللوحات السابقة, تدلّ على غير وجود الفرق ذو معنى بين قدرة التلاميذ على فهم المقروء (النتيجة) للفرقة التجريبية (6,4) والفرقة الضبطية (6,4). إذن يمكنني ان اعقد التجربة.

ولمعرفة رفع قدرة تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو على فهم المقروء, عرضت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية في الاختبار النهائي.

ولمعرفة الدرجات و الفرق بين الفصلين, وتستخدم الباحثة رمز

M_x :

$$\frac{\sum x}{N_x} M_x =$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير

N_x = عدد المستجيبين من المتغير

M_y = المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y). رمز M_y :

$$\frac{\sum Y}{N_y} M_y =$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير

N_y = عدد المستجيبين من المتغير

وتفسير القيمة كمايلي :

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كاف
1 = قبيح جدا	6 = كاف

--	--

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية :

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام مدخل "تبادل التدريس"
(متغير X)
في الاختبار النهائي

لرقم	إسم التلميذ	نتيجة
1	عبد القادر جيلاني	8
2	عبد الله شكرا	7
3	أفجاني	9
4	أجوس سيتيو لكسونو	8
5	علي رحمة يس	7
6	بحر الدين رفسنجاني	8
7	درينتي	9
8	فيروس عنيقة رحمي	8
9	فوزية حسنة	8
10	هنوم هداية	9
11	هستي أبو فورويتا	7
12	امام ايفندي	8

7	جفران أنجا نور جهيو	13
8	كينزة اورلندو	14
7	خير النساء	15
9	ليلة المغفرة	16
7	ليلة المشافعة	17
7	محمد عفيف الدين	18
8	محمد اية الله حمين	19
6	محمد امام شافعي	20
7	محمدحسن العفيف	21
8	محمد توفيق هداية	22
7	محمد حجر	23
7	نعمة الحسنة	24
9	نينيس عملية سفيتري	25
8	سبيلة الكرامة اولفي	26
8	سيدة رحمة	27
9	ستي فاطمة	28
7	ستي ميسرة	29
8	ستي روضة الحسنة	30
8	ويلدا كوسوما	31
7	يوني اريينتي	32
7	يوسف زمراني	33
7	زهرة العالية	34
8	زمهريرة الفوعيدية	35
6	ليا اوليا	36
7	ريكا فوسفيتا	37

8	كينزه اور لاندو	38
291	مجموع $\sum X$	
7,66	المتوسط (Mean) من المتغير x	

$$M_x = \frac{\sum X}{N_x}$$

$$= \frac{381}{38} = 7,66$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 7,66 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي :

اللوحة : 14

عن نتائج تلاميذ للفرقة الضبطية بدون استخدام مدخل " تبادل التدريس " (متغير Y) في الاختبار النهائي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
1	عبد الصمد حرمين	8
2	أحمد مستقيم	7
3	ديانا سفيتري	7
4	ايكا رحمواتي	6
5	ايكا صفيانا	6
6	ايفي نور عيني	7
7	فيندي دوي اجوستيان	7
8	فريدا نوفيا افرينتي	6
9	هندونة الصالحة	8

7	حسب الله	10
8	ايايس مسرفة يزيد	11
6	اسلامية سينجا ريني	12
7	اسلامية الصالحة	13
6	حريرة المولدية	14
7	حسن المفيدة	15
7	ليلة المولدة	16
6	لولوء حلية الوافرة	17
7	محمد دم اردينشه	18
7	محمد الفيا عزيزي	19
6	محمد فؤاد فتح الله	20
7	محمد نور شيف الله عارف	21
6	محمد توفيق هداية	22
5	محمد عمر الفارق	23
6	محمد احسان الدين	24
6	نور الايرما	25
7	رزقي النور ايفنجاي	26
6	سفيجا ملة	27
6	ستي حليلة السعدية	28
6	ستي جميلة	29
8	ستي نور خليلة	30
6	سري يولياتي	31
5	تيتيس سولفيتا ساري	32
7	امي خميرة	33
6	أمي نظيرة	34

8	واحدة النساء	35
7	يوسنيا رحمواتي	36
5	زهرة العيلما	37
6	زكية الرائحة	37
251	مجموع $\sum Y$	
6,6	المتوسط (Mean) من المتغير Y	

$$\frac{\sum Y}{N_y} M_Y =$$

$$= \frac{251}{38} = 6,6$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6,6 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى الكافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم مدخل "تبادل التدريس" أجيد من قيمة الفرقة الضبطية.

هذا الحال يدلّ أن مدخل "تبادل التدريس" أجيد من مدخل قبلها. والمسافة بين القيمة للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية كما في التالية :

المسافة بينهما	الفرقة الضبطية	الفرقة التجريبية
1,01	7,66	6,6

- تحليل البيانات:

أ- قدرة التلاميذ على فهم المقروء بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو

لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بمدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو . فاستخدمت الباحثة الاختبارين, أي الاختبار الأول والاختبار الثاني ✓ أما الاختبار الأول, لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل التجريبية

و دل هذا الاختبار على قدرة التلاميذ في الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية يملكون القيمة المتساوية, أي غير وجود الفرق بين قدرة التلاميذ على فهم المقروء (النتيجة) للفرقة التجريبية (6,4) والفرقة الضبطية (6,4). وأما تفسير القيمة عنهما بمعنى كاف

✓ أما الاختبار الثاني, لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد التجريبية. و دل هذا الاختبار على قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية يملكون القيمة المختلفة, أي وجود الفرق بين قدرة التلاميذ على فهم المقروء (النتيجة) للفرقة التجريبية (7,66) بمعنى جيد و الفرقة الضبطية (6,6) بمعنى كاف.

ب- تطبيق مدخل "تبادل التدريس" لرفع القدرة على فهم المقروء لتلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو

لمعرفة تطبيق مدخل "تبادل التدريس" لرفع القدرة على فهم المقروء لتلاميذ مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو كما التالي:

أ- في الفرصة الأولى, قسم المدرس التلاميذ في الفرقة التي تتكون من أربعة تلاميذ و يوزع المدرس نصا قرائيا في هذا اليوم و يطلب المدرس من التلاميذ قراءة صامتة. وبعد ذلك, يسألهم المدرس على المقروء و يجوز للتلاميذ لإجابة أن يجيبوا من تلقاء أنفسهم و يطلب المدرس احد التلاميذ ليقرا الخلاصة. ويعطيهم المدرس الفرصة لينبأ على ما يبحث في الفقرة التالية ويسألوا عن مشكلات النص المقروء و يقدموا التعليق على التدريس المباشر.

ب- في الفرصة الثانية, يختار المدرس التلاميذ الذي يلعبون كالمدرس. و يلعبون كذلك .

ج- تقييم

ولمعرفة نتيجة الفروض "هل الفرضية البديلة (H_a) مقبولة أم لا؟" إذا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ الفرقة التجريبية التي تستخدم مدخل "تبادل التدريس" (المتغير X) و نتائج التلاميذ الفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y). فهذا يدل أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبالعكس إذا لا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفريّة (H_0) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ الفرقة التجريبية التي تستخدم مدخل "تبادل التدريس" (المتغير X) و نتائج التلاميذ الفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير

(Y). ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أمّا خطوات تحليل البيانات فهي :

1- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

2- يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X). رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير

N_x = عدد المستجيبين من المتغير

3- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y). رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير

N_y = عدد المستجيبين من المتغير

4- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X

x = النتيجة من المتغير X

5- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - M_y$$

$y =$ انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

$Y =$ النتيجة من المتغير Y

6- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز ⁴⁹:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

7- يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

لوحة الحساب : 15

y^2	x^2	Y	X	Y	X	ترتيب
1,96	0,12	-1,4	-0,34	8	8	1
0,16	0,44	-0,4	0,66	7	7	2
0,16	1,80	-0,4	-1,34	7	9	3
0,36	0,12	0,6	-0,34	6	6	4
0,36	0,44	0,6	0,66	6	7	5

⁶ يترجم من :

0,16	0,12	-0,4	-0,34	7	8	6
0,16	1,80	-0,4	-1,34	7	9	7
0,36	0,12	0,6	-0,34	6	8	8
1,96	0,12	-1,4	- 0,34	8	7	9
0,16	1,80	-0,4	-1,34	7	9	10
1,96	0,44	-1,4	0,66	8	7	11
0,36	0,12	0,6	-0,34	6	8	12
0,16	0,44	-0,4	0,66	7	7	13
0,36	0,12	0,6	-0,34	6	8	14
0,16	0,44	-0,4	0,66	7	7	15
0,16	1,80	-0,4	-1,34	7	9	16
0,36	0,44	0,6	0,66	6	7	17
0,16	0,44	-0,4	0,66	7	7	18
9,16	0,12	-0,4	-0,34	7	8	19
0,36	2,75	0,6	1,66	6	6	20
0,16	0,44	-0,4	0,66	7	7	21

0,36	0,12	0,6	-0,34	6	8	22
2,56	0,44	1,6	0,66	5	7	23
0,36	0,44	0,6	0,66	6	8	24
0,36	1,80	0,6	1,34	6	9	25
0,16	0,12	-0,4	-0,34	7	8	26
0,36	0,12	0,6	-0,34	6	8	27
0,36	1,80	0,6	-1,34	6	9	28
0,36	0,44	0,6	0,66	6	7	29
1,96	0,12	-1,4	-0,34	8	8	30
0,36	0,12	0,6	-0,34	6	8	31
2,56	0,44	1,6	0,66	5	7	32
0,16	0,44	-0,4	0,66	7	7	33
0,36	0,44	0,6	0,66	6	7	34
1,96	0,44	-1,4	-0,34	8	8	35
0,16	2,75	-0,4	1,66	7	6	36
25,6	0,44	1,6	0,66	5	7	37

0,36	0,12	0,6	-0,34	6	8	38
23,8	25,02	6,6	7,66	251	291	المجموع
8	$\sum x^2 =$	$\sum y =$	$\sum x =$	$\sum Y =$	$\sum X =$	
$\sum y^2 =$						

$X =$ النتيجة من المتغير X

$Y =$ النتيجة من المتغير Y

x من المتغير (Devisi skor) = انحراف النتيجة x

y من المتغير (Devisi skor) = انحراف النتيجة y

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{291}{38} = 7,66$$

$$= \frac{251}{38} = 6,6$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0):

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = 7,66 - 6,6$$

$$\sqrt{\frac{25,02 + 23,88}{37 + 2 - 37} - \frac{38 + 38}{38 \cdot 38}}$$

$$t_0 = \frac{1,06}{\sqrt{0,66 \times 0,05}}$$

$$t_0 = \frac{1,06}{\sqrt{0,033}} = \frac{1,06}{0,18} = 5,89$$

و يعطي التآويل عن t_0 , و هو:

$$\begin{aligned} df &= (N_x + N_y) - 2 \\ &= (38 + 38) - 2 \\ &= 74 \end{aligned}$$

و بعد ذلك يفسر بجدول رقم t_i :

$$= 2.00 t_i 5\% \text{ من جدول}$$

$$= 2.65 t_i^{50} 1\% \text{ من جدول}$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_i جدول رقم :

$$2,00 < 5,89 > 2,65 \text{ أو } (t_i > t_o)$$

وبالنسبة لتحليل رمز المقارنة (t-Test) السابق, فدل أن
مدخل تبادل التدريس أجيد من مدخل قبله

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة,
والفرضية البديّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين المتغيرين
أو نتيجة الفرقة التجريبية التي تستخدم مدخل "تبادل التدريس"
(المتغير x) و نتيجة الفرقة الضبطية التي لا تستخدمها في
مدرسة دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو.