

الباب الرابع الخاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها الإجابة عن القضايا كما يلي :

1. إن قدرة التلاميذ على فهم المقروء بمدرسة دار العلوم الثانوية في الفرقة التجريبية بالدرجة 6,4 (في الاختبار الأول) و بالدرجة 7,66 (في الاختبار النهائي) و في الفرقة الضبطية بالدرجة 6,4 (في الاختبار الأول) و بالدرجة 6,6 (في الاختبار النهائي) والمسافة الدرجة 1,01 0 وهذه تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبية باستخدام مدخل "تبادل" التدريس أجيد من الفرقة الضبطية بمدخل تقليدي.
2. أما تطبيق مدخل "تبادل التدريس" لرفع القدرة على فهم المقروء لتلاميذ مدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدوارجو, كما يلي:

في الفرصة الأولى, قسم المدرس التلاميذ الى فرق وتتكون كل فرقة من أربعة تلاميذ و يوزع المدرس نصاباً قرائياً في هذا اليوم و يطلب المدرس من التلاميذ أن يقرأوا قراءة صامتة. وبعد ذلك استخدام المدرس اربع استراتيجيات, وهي : تقديم السؤال و الخلاصة و التنبؤ و التصنيف ثم في الفرصة الثانية , يختار المدرس التلاميذ الذين يلعبون كالمدرس. و يلعبون كذلك في فرقهم. و أخيراً التقييم

ب-الإقتراحات

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصّها في مدخل التعلم (مدخل "تبادل التدريس" مثلاً) لرفع القدرة التلاميذ على فهم المقروء لتلاميذ مدرسة ا دار العلوم الثانوية وارو سيدوارجو.

2. لمدرّس اللغة العربية

أما تطبيق مدخل "تبادل التدريس" جيد, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذا المدخل مرّة كثيرة (في الشهر مرّة كان أم مرتّين) حتى تساعد التلاميذ على فهم المقروء ويعطيهم الشجاعة والحماسة في درس اللغة العربية خصوصاً على فهم المقروء.

3- للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعوا أساتذهم وبالخصوص أساتذ اللغة العربية.