

الباب الثالث
دراسة ميدانية
الفصل الأول : لمحة عن مدرسة منبع الفتوح الثانوية
طوبان
أ. صفحة عن المدرسة

1 موقعها الجغرافي

أ. إسم المدرسة : مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان
ب. موقعها

1 . الشارع : مسجد بسار بيت الرحمن
2 . القرية : بيحي - جنو - طوبان

جوى الشرقية.

3 . رقم الهاتف : (0356) 711157

4 . صندوق البريد: 62352

ج. موقعها : الأهلية

د. بالشهادة الأهلية المعتمدين ب

1 النمرة : B/Kw.13.4/MA/367/2006

2 التاريخ : 01 يناير 2006

5 . NSM : 131235230025

و . NPSN : 20505464

ز. تاريخ إقامتها : 1980

ح. حالة الأرض الثابتة : ملك شخصي

- ط. واسع الأرض : 815
 ي. مؤسس : الحاج هشام إسماعيل
 ك. رئيس المدرسة : الحاج فتح الرحمن ميزن
 ل. قسم الشعبة : وعلم الإجتماع وعلم اللغة
 م. عملية التعلم والتعليم : صباحا و نهارا

2 خلفية تاريخ تأسيسها

كانت المدرسة الثانوية منبع الفتوح وقعت في الشارع مسجد بسار بيت الرحمن بيحي جنو طوبان جوى الشرقية. قد أسست هذه المدرسة في التاريخ 7 يناير 1980 و أسسها الحاج هشام إسماعيل. هذا المكان يتكون من مؤسسة روضة الأطفال، و روضة تربية القرآن، و المدرسة الإبتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الدينية، والمعهد ايضا. وكلها في ظلّ المؤسسة التربية منبع الفتوح (YADIKMA).

قد جاهدت المدرسة الثانوية منبع الفتوح لنيل الشهادة الأهلية في السنة 1982 برقم L.m/3/263.C/1982 في التاريخ 2 اكتوبر 1982 . بعد قيادة الحاج هشام إسماعيل من سنة قائمتها يليه رئيس المدرسة خمسة مرات ومنهم :

- (1) الحاج بشرو الحفي صالح
- (2) دكتور رياض الثوري
- (3) دكتور عبد الرحمن غاني
- (4) الحاج روي مشهوري

5) الحاج فتح الرحمن ميزان رئيس المدرسة الان.

3 رؤية و ارسالية مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان

كان غرض تعليم مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان،
يؤخذ من الرؤية (visi) والارسانية (misi) أما صورتها كما
يلي :

1)الرؤية

تزويد جيل المسلم بالأخلاق الكريمة، والإنجاز، و
التقوى الى الله.

2) الإرسالية

- يتزین التلاميذ بالأخلاق الكريمة
- يرتقي إنجاز التلاميذ في المدرسة
- ينبت الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى

4 أهداف المدرسة

- جودة عملية تعليمية تناسب بالتلاميذ و المجتمع
- رفع جودة المدرسة
- تربية التلاميذ بالأخلاق الكريمة

5 أحوال المدرسين وأحوال الطلاب فيها

كان أكثر المدرسين في مدرسة منبع الفتوح الثانوية
طوبان متخرجين من العالية، والمعهد، والجامعة الحكومية،
والجامعة التربوية IKIP و غير ذلك. كان عدد المدرسين في

هذه المدرسة لسنة الدراسة 2010-2011 40 مدرسا. وأما عدد التلاميذ بلغت 459 تلميذا. وهذه الحالة تصور بالجدوال الآتي :

اللوحة (1)

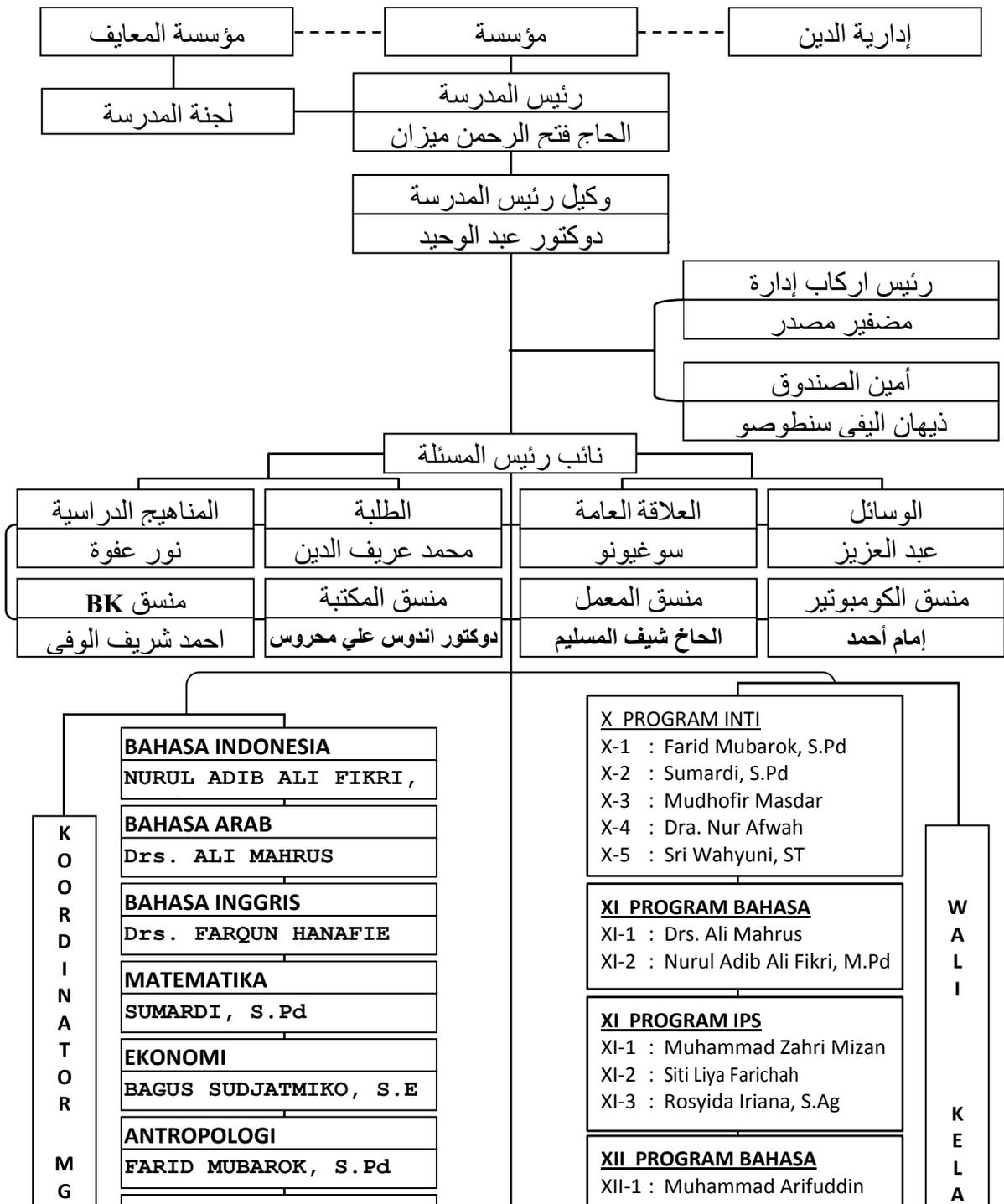
عن أحوال المدرسين في مدرسة منبع الفتوح الثانوية
طوبان

| النمرة | الأسماء | المادة |
|--------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | الحاج فتح الرحمن ميزان | رئيس المدرسة ومعلم عقيدة الأخلاق |
| 2 | دكتور عبد الوحيد | وكيل رئيس المدرسة ومعلم الرياضيات |
| 3 | مضفير مصدر | تحصين الخط |
| 4 | دكتور علي محروس | اللغة العربية |
| 5 | محمد يس حسين | تربية الجسمي و التاريخ |
| 6 | الحاج صنهجي عبد الهادي | قرآن الحديث |
| 7 | دكتورة لياليك نور رفيقة | اللغة و أدب الإندونيسية |
| 8 | دكتور سو غيونو | تربية لإجتماعي |
| 9 | دكتورة نور عفة | سوسيولوجي |
| 10 | رشيدة إيريانا | تاريخ الوطني |
| 11 | دكتور سوناركو | بيولوجي |
| 12 | محمد زهري ميزان | أدب العربية |
| 13 | سومردي | رياضيات |
| 14 | احمد شريف الوفي | أسواجا و فقه |
| 15 | باكوس سوجتميكو | الجغرافية و الإقتصادية |

| | | |
|---------------------|--------------------------|----|
| اللغة الإنجليزية | جوهارتونو | 16 |
| تربية الجسمي | عبد العزيز | 17 |
| اللغة الأجنبية | الحاج محمد سيف الرجال | 18 |
| عقيدة الأخلاق | مستقيم | 19 |
| عقيدة الأخلاق | محمد مهدي | 20 |
| ادب العربية | الحاج سيف المسليم | 21 |
| اللغة الإنجليزية | رحمة شافعي | 22 |
| تاريخ الإسلامية | مينان الرحمن | 23 |
| الكيمياء و الفيزياء | سري وحيوني | 24 |
| اللغة الإنجليزية | دوكتور فرقون حنفي | 25 |
| اللغة الإندونيسيا | نور الأديب على فكري | 26 |
| الفقه | محمد عريف الدين | 27 |
| اللغة العربية | محمد شرف المنان | 28 |
| اللغة الإنجليزية | سيتي ليا فارحة | 29 |
| الإقتصادية | فاريد مبارك | 30 |
| حديث و الجغرافية | ذيهان اليفي سنطوصو | 31 |
| اللغة الإنجليزية | محمد ناجيب | 32 |
| اللغة الإندونيسيا | ريفا نور خليلا | 33 |
| اركاب إدارة | مخلصين | 34 |
| الكيمياء و الفيزياء | نور ناسكين | 35 |
| قرآن الحديث | نور الفهمي | 36 |
| تكنولوجيا | إيمام احمد | 37 |
| مكتبي | شمس المعارف | 38 |
| اركاب إدارة | زيتا اني صفيا | 39 |

| | | |
|--------------|-------------|----|
| حارس المدرسة | عفان الفيان | 40 |
|--------------|-------------|----|

فكلهم 40 (عربون) شخصا. أما عدد أساتذة اللغة العربية إثنان وهم: الأستاذ علي محروس، والأستاذ محمد شرف المنان.
الهيكل الإداري بمدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان.



اللوحة (3)
عن أحوال الطلاب في مدرسة منبع الفتوح الثانوية

طوبان

| الجملة | طالبة | طالب | الفصل | النمرة |
|--------|-------|------|-----------|--------|
| 33 | 18 | 15 | x-1 | 1 |
| 27 | 13 | 14 | x-2 | |
| 29 | 15 | 15 | x-3 | |
| 33 | 18 | 15 | x-4 | |
| 30 | 15 | 15 | x-5 | |
| 30 | 15 | 15 | XI BHS 1 | 2 |
| 30 | 15 | 15 | XI BHS 2 | |
| 29 | 15 | 14 | XI IPS 1 | |
| 30 | 15 | 15 | XI IPS 2 | |
| 30 | 15 | 15 | XI IPS 3 | |
| 31 | 18 | 13 | XII BHS 1 | 3 |
| 31 | 18 | 13 | XII BHS 2 | |
| 32 | 16 | 16 | XII IPS 1 | |
| 32 | 17 | 15 | XII IPS 2 | |
| 31 | 14 | 17 | XII IPS 3 | |
| 459 | 238 | 221 | المجموع | |

6 أحوال الوسائل التعليمية فيها

الوسائل والادوات هي ما تساعد التلاميذ على إقامة نشاطهم الدراسية. وكذلك كانت الوسائل في هذه المدرسة قد تحتاج إليها التلاميذ سواء كانت المساعدة على تحقيق

نشاطاتهم الدراسية أو مكان إقامتهم والوسائل في مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان كما ذكر في هذه اللوحة:

اللوحة (4)

عن أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان

| الرقم | نوع الوسائل | جملة | حالة |
|-------|-----------------------------|------|------|
| 1 | غرفة الدراسة | 9 | جيد |
| 2 | غرفة رئيس المدسة | 1 | جيد |
| 3 | غرفة الإدارة | 1 | جيد |
| 4 | غرفة السكريرتريية (TU) | 1 | جيد |
| 5 | غرفة الأساتيد | 1 | جيد |
| 6 | معمل الكومبيوتر | 1 | جيد |
| 7 | معمل اللغة | 1 | جيد |
| 8 | مشاركة الملابس | 1 | جيد |
| 9 | المكتبة | 1 | جيد |
| 10 | Lcd | 2 | جيد |
| 11 | مصلى | 1 | جيد |
| 12 | مطعم | 2 | جيد |
| 13 | حمام الطلاب | 2 | جيد |
| 14 | حمام المعلم | 2 | جيد |
| 15 | ميدان الرياضة | 1 | جيد |
| 16 | غرفة التربية الاستشارة (BK) | 1 | جيد |
| 17 | غرفة OSIS | 1 | جيد |
| 18 | غرفة صحة المدرسة | 1 | جيد |

7 تدريس اللغة العربية في مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان

كان تدريس اللغة العربية يختلف بتدريس المادة الأخرى، لابد أن يختلف في مبادئ تدريسها من حيث طريقتها وموادها. وكانت أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان هي إتقان مهارة اللغة: مهارة الاستماع والكلام والكتابة والقراءة.

ولمعرفة تدريس اللغة العربية بمدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ "علي محروس" كمعلم اللغة العربية و بعض التلاميذ في الفصل العاشر. حصلت الباحثة بأن تدريس اللغة العربية مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة 2006 حتى الآن. أما الطريقة التدريسيّة التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع الذي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي تدريس الاستماع استخدم معلم اللغة للاستماع، أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل طريقة الحوار، وفي تدريس القراءة استخدمت المدرّسة طريقة القراءة الجهرية، وفي تدريس الكتابة بطريقة الإملاء التي تتعلق بمادة التعليم. والكتاب الذي استخدمه التلاميذ في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية (LKS) "الحكمة". ووقت دراسة اللغة العربية 2 × 45 دقيقة لكلّ حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسي.

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

أ. يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن المحاولات لزيادة المفردات العربية لتلاميذ مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان.

من بيان أعلاه، في باب الثاني شرحت الباحثة عن المحاولات لزيادة المفردات العربية لتلاميذ كثيرة جدا. و في هذا الباب إختارت الباحثة المحاولات لزيادة المفردات العربية بكيفية استخدام لعبة لغوية scrabble.

لمعرفة المحاولات و تطبيق لعبة لغوية "Scrabble" لزيادة المفردات العربية لتلاميذ مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان في الفصل العاشر، أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (uji coba) والملاحظة (observasi) والإستبيانات (angket) والإختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصلت عليها الباحثة كما يلي :

1. التجريبية (Uji coba)

كما شرحت الباحثة في الباب الاول، تكون خطوات الطريقة التجريبية تستخدم الباحثة لتلاميذ الفصل العاشر مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان. هذه مناسبة للإقتراح الاول، تستخدم عملية التجربة في التاريخ 7 حتى 30 مايو و وقتها 2 x 45 دقيقة لكل حصّة.

2. الملاحظة (observasi)

بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق لعبة لغوية "Scrabble" بمشاهدة احوال التلاميذ في

الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة وجود الفرق عن زيادة المفردات العربية بعد أن يطبق لعبة لغوية "Scrabble" وقبلها.

3. الإستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة التي توجه الى المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة المطلوبة من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة التلاميذ فهو رموز المئوية (Prosentase) وهو:

$$\frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times \%100$$

استخدمت الباحثة هذه الإستبيانات لتلاميذ كعينة البحث في الفرقة التجربة بعد تدريس اللغة العربية باستخدام لعبة لغوية "Scrabble"، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الوسيلة. فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات ثلاثة وثلاثون (33) تلميذا. أما أجوبة المستجيبين فشرحها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة: 1

عن رغبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 1 | موافق جدا | 7 | 33 | 2،21 |
| | موافق | 22 | | 7،66 |
| | موافق قليلا | 4 | | 1،12 |
| | غير موافق | - | | - |

| | | | |
|-----|----|----|----------|
| 100 | 33 | 33 | المجموعة |
|-----|----|----|----------|

اللوحة 2

عن كفاءة التلاميذ ليوصل في تدريس اللغة العربية

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 2 | موافق جدا | 15 | 33 | 5،45 |
| | موافق | 18 | | 5،54 |
| | موافق قليلا | - | | - |
| | غير موافق | - | | - |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

اللوحة 3

عن إستجابة التلاميذ تحفظ المفردات اللغة العربية

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 3 | موافق جدا | 4 | 33 | 1,12 |
| | موافق | 20 | | 6,60 |
| | موافق قليلا | 6 | | 2,18 |
| | غير موافق | 3 | | 1,9 |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

اللوحة 4

عن صعوبة التلاميذ في تدريس اللغة العربية

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 4 | موافق جدا | 18 | 33 | 5,54 |
| | موافق | 13 | | 4,39 |
| | موافق قليلا | 2 | | 1,6 |
| | غير موافق | - | | - |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

اللوحة 5

عن يشعر التلاميذ بمسرور عندما تستخدم لعبة لغوية
scrabble

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 5 | موافق جدا | 24 | 33 | 7,72 |
| | موافق | 9 | | 3,27 |
| | موافق قليلا | - | | - |
| | غير موافق | - | | - |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

اللوحة 6

عن هذه الوسيلة يسهلون التلاميذ في زيادة المفردات اللغة العربية

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 6 | موافق جدا | 25 | 33 | 8,75 |
| | موافق | 7 | | 2,21 |
| | موافق قليلا | 1 | | 3 |
| | غير موافق | - | | - |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

اللوحة 7

عن اثر لعبة لغوية scrabble نحو رفع مهارة الكلام و
القراءة و الكتابة

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 7 | موافق جدا | 14 | 33 | 4,42 |

| | | | | |
|------|----|----|-------------|--|
| 4,45 | | 15 | موافق | |
| 1,6 | | 2 | موافق قليلا | |
| 1,6 | | 2 | غير موافق | |
| 100 | 33 | 33 | المجموعة | |

اللوحة 8

عن عملية التعلم حين تستخدم لعبة لغوية scrabble غير مملّة

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 8 | موافق جدا | 20 | 33 | 6,60 |
| | موافق | 11 | | 3,33 |
| | موافق قليلا | 2 | | 1,6 |
| | غير موافق | - | | - |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

اللوحة 9

عن زيادة ثقة التلاميذ شجاعتهم على الكلام باللغة العربية بعد استخدام لعبة لغوية scrabble

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 9 | موافق جدا | 17 | 33 | 5,51 |
| | موافق | 11 | | 3,33 |
| | موافق قليلا | 5 | | 2,15 |
| | غير موافق | - | | - |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

اللوحة 10

عن مساعدة اللعبة اللغوية على التجنب عن صعوبة
التلاميذ للكلم، والقراءة، والكتابة

| النمرة | الأجوبة المختارة | F | N | % |
|--------|------------------|----|----|------|
| 10 | موافق جدا | 14 | 33 | 4,42 |
| | موافق | 16 | | 5,48 |
| | موافق قليلا | 2 | | 1,6 |
| | غير موافق | 1 | | 3 |
| | المجموعة | 33 | 33 | 100 |

إجتنابا عن سوء الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدّم الباحثة التلخيص
عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

| المتوسطة (mean) | مجموع | % | | | | | | | | | | الرقم |
|--------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 47,87 | 478,7 | 4,42 | 5,51 | 6,60 | 4,42 | 8,75 | 7,72 | 5,54 | 1,12 | 5,45 | 2,21 | أ |
| 43,02 | 430,2 | 5,48 | 3,33 | 3,33 | 4,45 | 2,21 | 3,27 | 4,39 | 6,60 | 5,54 | 7,66 | ب |
| 7,29 | 72,9 | 1,6 | 2,15 | 1,6 | 1,6 | 3 | - | 1,6 | 2,18 | - | 1,12 | ج |
| 1,82 | 18,2 | 3 | - | - | 1,6 | - | - | - | 1,9 | - | - | د |

بناءً على اللوحات السابقة أن 87,47% من التلاميذ يقولون إن استخدام هذه
اللعبة
جيد،

وتساعدهم في سرعة وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة، وتزيد المفردات العربية بسرعة.

نعرف أنّ أكثر التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنّهم موافقون باستخدام هذه اللعبة، ويشعرون بسهولة في زيادة المفردات العربية، وهم موافقون باستخدام هذه اللعبة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجربة تطبيق لعبة لغوية "scrabble" للوصول الى زيادة المفردات العربية لتلاميذ في الفصل العاشر بامدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان جيداً، وتطوير هذه اللعبة مهمّ في تدريس اللغة العربية.

4. الإختبار (tes)

أمّا الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة أجري مرتين يعني الإختبار الأول (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأول للفرقة التجريبيّة والفرقة الضبطيّة كما يلي:

اللوحة: 11

عن نتائج تلاميذ للفرقة التجريبيّة

باستخدام لعبة لغوية "scrabble" (متغير x) في الإختبار الأول

قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة مفردات التلاميذ من الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية. و قد عقد الاختبار التحرير لمعرفة كم و كيف مفرداتهم. ونال الباحث البيانات كما يلي:

| النتيجة من الأسئلة | اسم التلاميذ | النمرة |
|--------------------|--------------|--------|
|--------------------|--------------|--------|

| | | |
|---|-------------------|----|
| 6 | أكوس فوروانط | 1 |
| 7 | أحمد مستقيم | 2 |
| 8 | ألف زمرة | 3 |
| 6 | عبد الكريم | 4 |
| 8 | الفة سري استوتك | 5 |
| 7 | ارز الديان فقهاء | 6 |
| 7 | اجي فانانطا | 7 |
| 6 | انا مسرورة | 8 |
| 7 | دوي مسرفة الأناية | 9 |
| 6 | دوي نور ليلي | 10 |
| 7 | ليلة الكميلة | 11 |
| 7 | أرض وحي | 12 |
| 7 | محمد فاطني | 13 |
| 7 | رحمة دوام | 14 |
| 7 | سالم نبهان | 15 |
| 8 | نور العارفين | 16 |
| 9 | ميا فوزية | 17 |
| 7 | من عين عانية | 18 |
| 7 | مهمة الحسنة | 19 |
| 8 | نور العفيفة | 20 |
| 6 | رفقة النعمة | 21 |
| 7 | ستي جنة النعيم | 22 |
| 7 | عفيف الدين | 23 |
| 6 | محمد توحيد | 24 |
| 7 | عين الرفيق | 25 |

| | | |
|-------------|-------------------|----|
| 7 | فتح الرحمن | 26 |
| 8 | محمد ايكا زوانا | 27 |
| 7 | ستي مسعدة | 28 |
| 9 | ليلة المفيدة | 29 |
| 8 | نعمة البدرية | 30 |
| 7 | خليصة الحكمة | 31 |
| 7 | ستي قريبة | 32 |
| 7 | نوري ليلي السعادة | 33 |
| 235 | مجموع | |
| 7,12 | المتوسط | |

اللوحة: 12

عن نتائج تلاميذ للفرقة الضبطية بدون استخدام لعبة لغوية "scrabble" (متغير Y) في الإختبار الأول

| النتيجة من الأسئلة | اسم التلاميذ | النمرة |
|--------------------|------------------|--------|
| 7 | عبد الرحمن | 1 |
| 6 | عبد الرحيم | 2 |
| 7 | احمد شوقي | 3 |
| 6 | احمد فوزان | 4 |
| 6 | احمد زمروني | 5 |
| 7 | علايك كنز الفكري | 6 |
| 8 | حليسة الالمية | 7 |

| | | |
|---|--------------------|----|
| 7 | ايكا راهيو نيعسيه | 8 |
| 6 | هدية | 9 |
| 7 | اينا لكيتا ساري | 10 |
| 8 | خيرية النعمة | 11 |
| 9 | ميلا ليصواب | 12 |
| 7 | محمد فتح النعام | 13 |
| 7 | محمد رازيكين | 14 |
| 7 | محمد قويم | 15 |
| 6 | نور الهدية ايلمي | 16 |
| 7 | نور المسلمة | 17 |
| 8 | روضة العليا | 18 |
| 7 | ديني نور الفائزة | 19 |
| 6 | عبد المعارف | 20 |
| 7 | أحمد جمال | 21 |
| 7 | باكوس تري ستياوان | 22 |
| 7 | ديكي أندري | 23 |
| 7 | داني سافوترا | 24 |
| 7 | محمد سيف الدين | 25 |
| 7 | سفانا عرفة الخيرية | 26 |
| 6 | ويندي انتيكا | 27 |
| 8 | نعمة الفرحة | 28 |
| 7 | وفير العابده | 29 |
| 7 | اوزية كافة | 30 |
| 8 | ستي خالفة | 31 |
| 6 | ستي زهره | 32 |

| | | |
|------|--------------|----|
| 7 | امرة الصالحة | 33 |
| 230 | مجموع | |
| 6,97 | المتوسط | |

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على عدم الفرق الكبير بين زيادة المفردات للفرقة التجريبية (7,12) والفرقة الضبطية (6,97).

لمعرفة رفع المفردات العربية للتلاميذ باستخدام لعبة لغوية scrabble في فصل العاشر بمدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان، عرضت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، تستخدم الباحثة

رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$$M_y = \text{المتوسط (Mean) من المتغير } Y \text{ (Variabel } Y)$$

.Y)

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } Y$$

عدد المستجيبين من المتغير Y = N_y
وتفسير القيمة كمايلي:

| | |
|---------------|-------------|
| 5 = كاد كافيا | 10 = ممتاز |
| 4 = ناقص | 9 = جيد جدا |
| 3 = ناقص جدا | 8 = جيد |
| 2 = قبيح | 7 = أكثر من |
| 1 = قبيح جدا | كافي |
| | 6 = كافي |

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث
فعرضت في اللوحة التالية:

اللوحة: 13

عن نتائج تلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام لعبة لغوية
"scrabble" (متغير x) في الإختبار النهائي

| النتيجة من الأسئلة | اسم التلاميذ | النمرة |
|-----------------------|-------------------|--------|
| 7 | أكوس فوروانط | 1 |
| 8 | أحمد مستقيم | 2 |
| 9 | ألف زمرة | 3 |
| 7 | عبد الكريم | 4 |
| 9 | الفة سري استوتك | 5 |
| 8 | ارز الديان فقهاء | 6 |
| 8 | اجي فانيانطا | 7 |
| 9 | انا مسرورة | 8 |
| 8 | دوي مسرفة الأناية | 9 |

| | | |
|------------|-------------------|----|
| 8 | دوي نور ليلي | 10 |
| 8 | ليلة الكميلة | 11 |
| 7 | أرض وحي | 12 |
| 8 | محمد فاطني | 13 |
| 8 | رحمة دوام | 14 |
| 9 | سالم نبهان | 15 |
| 8 | نور العارفين | 16 |
| 10 | ميا فوزية | 17 |
| 9 | من عين عانية | 18 |
| 8 | مهمة الحسنة | 19 |
| 8 | نور العفيفة | 20 |
| 6 | رفقة النعمة | 21 |
| 8 | ستي جنة النعيم | 22 |
| 8 | عفيف الدين | 23 |
| 6 | محمد توحيد | 24 |
| 8 | عين الرفيق | 25 |
| 8 | فتح الرحمن | 26 |
| 9 | محمد ايكازوانا | 27 |
| 9 | ستي مسعدة | 28 |
| 10 | ليلة المفيدة | 29 |
| 8 | نعمة البدرية | 30 |
| 7 | خليصة الحكمة | 31 |
| 7 | ستي قريئة | 32 |
| 7 | نوري ليلي السعادة | 33 |
| 265 | مجموع | |

| | |
|-------------|----------------|
| 8,03 | المتوسط |
|-------------|----------------|

$$\frac{\sum X}{N_x} M_x = \text{في الإختبار النهائي}$$

$$03,8 = \frac{265}{33}$$

33

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبيّة هي **03,8** وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيّد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطيّة كما يلي:

اللوحة: 14
 عن نتائج تلاميذ للفرقة الضبطية
 بدون باستخدام لعبة لغوية "scrabble" (متغير γ) في الإختبار
 النهائي

| النتيجة من الأسئلة | اسم التلاميذ | النمرة |
|--------------------|-------------------|--------|
| 7 | عبد الرحمن | 1 |
| 6 | عبد الرحيم | 2 |
| 7 | احمد شوقي | 3 |
| 6 | احمد فوزان | 4 |
| 6 | احمد زمري | 5 |
| 7 | علايك كنز الفكري | 6 |
| 8 | حليسة الالمية | 7 |
| 7 | ايكا راهيو نيعسيه | 8 |
| 7 | هدية | 9 |
| 7 | اينا لكيتا ساري | 10 |
| 7 | خيرية النعمة | 11 |
| 10 | ميلا ليصواب | 12 |
| 6 | محمد فتح النعام | 13 |
| 6 | محمد رازيكين | 14 |
| 7 | محمد قبيم | 15 |
| 7 | نور الهدية ايلمي | 16 |
| 8 | نور المسلمة | 17 |
| 7 | روضة العليا | 18 |
| 7 | ديني نور الفائزة | 19 |

| | | |
|-------------|--------------------|----|
| 7 | عبد المعارف | 20 |
| 7 | أحمد جمال | 21 |
| 7 | باكوس تري ستياوان | 22 |
| 7 | ديكي أندري | 23 |
| 7 | داني سافوترا | 24 |
| 8 | محمد سيف الدين | 25 |
| 8 | سفانا عرفة الخيرية | 26 |
| 7 | ويندي انتيكا | 27 |
| 8 | نعمة الفرحة | 28 |
| 7 | وفير العابده | 29 |
| 8 | اوزية كافة | 30 |
| 7 | ستي خالفة | 31 |
| 7 | ستي زهره | 32 |
| 8 | امرة الصالحة | 33 |
| 236 | مجموع | |
| 7,15 | المتوسط | |

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y} = \text{في الإختبار النهائي}$$

$$7,15 = \frac{236}{33}$$

القيمة التي حصل عليها متغير y هي $7,15$ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. واسنادا الى اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أنّ القيمة لمتغير x التي تستخدم لعبة لغوية "scrabble" أجيد من قيمة متغير y .

هذا الحال يدل على تطبيق لعبة لغوية "scrabble" أجيد من الطريقة القديمة (حفظ المفردات) والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كمايلي :

اللوحة : 15

| المسافة بينهما | متغير y | متغير x |
|----------------|---------|---------|
| 0,88 | 7,15 | 8,03 |

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ لو لم يوجد الفرق بين المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا وجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

إذا كان (H_0) مقبولة في (H_a) مردودة, وكذلك اذا كان (H_0) مردودة في (H_a) مقبولة.
وأما النتيجة الأخيرة تدلّ على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

هذا بمعنى أن تجريبية استخدام لعبة لغوية "scrabble" تؤثر الى زيادة المفردات العربية لتلاميذ في الفصل العاشر من مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "Fisher". هذا الرمز، استخدمت الباحثة لمقارنة نتيجة قبل تطبيق لعبة لغوية scrabble وبعدها. ولتجريب الفرضية البديلة (H_a) صحيحا.

أما خطوات تحليل البيانات فهي

1- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

2- يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).

رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

3- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y).

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

4- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X

X = النتيجة من المتغير X

5- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

Y = النتيجة من المتغير Y

6- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز: ⁴⁷

⁴⁷ يترجم

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

7- يعطي التأويل عن نتيجة (t₀) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

لوحة الحساب : 16

| الرقم | X | Y | X | Y | X ² | Y ² |
|-------|----|----|-------|-------|----------------|----------------|
| 1 | 7 | 7 | -03,1 | -15,0 | 06,1 | 02,0 |
| 2 | 8 | 6 | -03,0 | -15,1 | 00,0 | 32,1 |
| 3 | 9 | 7 | 97,0 | -15,0 | 94,0 | 02,0 |
| 4 | 7 | 6 | -03,1 | -15,1 | 06,1 | 32,1 |
| 5 | 9 | 6 | 97,0 | -15,1 | 94,0 | 32,1 |
| 6 | 8 | 7 | -03,0 | -15,0 | 00,0 | 02,0 |
| 7 | 8 | 8 | -03,0 | 85,0 | 00,0 | 72,0 |
| 8 | 9 | 7 | 97,0 | -15,0 | 94,0 | 02,0 |
| 9 | 8 | 7 | -03,0 | -15,0 | 00,0 | 02,0 |
| 10 | 8 | 7 | -03,0 | -15,0 | 00,0 | 02,0 |
| 11 | 8 | 7 | -03,0 | -15,0 | 00,0 | 02,0 |
| 12 | 7 | 10 | -03,1 | 85,2 | 06,1 | 12,8 |
| 13 | 8 | 6 | -03,0 | -15,1 | 00,0 | 32,1 |
| 14 | 8 | 6 | -03,0 | -15,1 | 00,0 | 32,1 |
| 15 | 9 | 7 | 97,0 | -15,0 | 94,0 | 02,0 |
| 16 | 8 | 7 | -03,0 | -15,0 | 00,0 | 02,0 |
| 17 | 10 | 8 | 97,1 | 85,0 | 88,3 | 72,0 |
| 18 | 9 | 7 | 97,0 | -15,0 | 94,0 | 02,0 |
| 19 | 8 | 7 | -03,0 | -15,0 | 00,0 | 02,0 |
| 20 | 8 | 7 | -03,0 | -15,0 | 00,0 | 02,0 |
| 21 | 6 | 7 | -03,2 | -15,0 | 12,4 | 02,0 |

| | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 02,0 | 00,0 | -15,0 | -03,0 | 7 | 8 | 22 |
| 02,0 | 00,0 | -15,0 | -03,0 | 7 | 8 | 23 |
| 02,0 | 12,4 | -15,0 | -03,2 | 7 | 6 | 24 |
| 72,0 | 00,0 | 85,0 | -03,0 | 8 | 8 | 25 |
| 72,0 | 00,0 | 85,0 | -03,0 | 8 | 8 | 26 |
| 02,0 | 94,0 | -15,0 | 97,0 | 7 | 9 | 27 |
| 72,0 | 94,0 | 85,0 | 97,0 | 8 | 9 | 28 |
| 02,0 | 88,3 | -15,0 | 97,1 | 7 | 10 | 29 |
| 72,0 | 00,0 | 85,0 | -03,0 | 8 | 8 | 30 |
| 02,0 | 06,1 | -15,0 | -03,1 | 7 | 7 | 31 |
| 02,0 | 06,1 | -15,0 | -03,1 | 7 | 7 | 32 |
| 72,0 | 06,1 | 85,0 | -03,1 | 8 | 7 | 33 |
| 31,20 | 94,28 | 05,0 | 01,0 | 236 | 265 | الجملة |
| $\sum x =$ | |
| | | | | 15,7 | 03,8 | |

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$

$$Y = \text{النتيجة من المتغير } Y$$

$$x = \text{انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير } X$$

$$y = \text{انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير } Y$$

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$$= \frac{265}{33} = 03,8$$

$$= \frac{236}{33} = 15,7$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0):

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{8,03 - 7,15}{\sqrt{\frac{(28,94 + 20,31)(33 + 33)}{(33 + 33 - 2)(33 \cdot 33)}}}$$

$$t_0 = \frac{0,88}{\sqrt{0,769 \times 0,060}}$$

$$t_0 = \frac{0,88}{\sqrt{0,05}} = \frac{0,88}{0,22} = 4$$

و يعطي التأويل عن t_0 و هو:

$$\begin{aligned} df &= (N_x + N_y) - 2 \\ &= (33 + 33) - 2 \\ &= 64 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_i :

$$5\% \text{ من جدول } t_i = 00,2$$

$$1\% \text{ من جدول } t_i = 65,2$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_i جدول رقم :

$$00,2 < 4 < 65,2$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفريّة (H₀) مردودة،
والفرضية البدليّة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة
الفرقة التجريبيّة (X) باستخدام لعبة لغوية "scrabble"
ونتيجة الفرقة الضبطيّة (Y) بدون استخدام لعبة لغوية
"scrabble" بمدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان.
والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود
العلاقة والتأثير بشدّة القوّة بين تطبيق لعبة لغوية
"scrabble" لزيادة المفردات العربية في الفصل العاشر
بمدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان.

ب. تطبيق لعبة لغوية "Scrabble" لزيادة المفردات العربية لتلاميذ مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان.

وبعد تفصيل البيانات كما في بيان اعلاه، فتشرح
الباحثة الحقائق التي حصلت بها بطريقة الملاحظة⁴⁸ يعنى
بمشاهدة مباشرة عن كفيات تعليم اللغة العربية التي أقام بها
مدرّس اللغة العربيّة بتلك المدرسة التي تتعلق بتعليم مفردات
العربية في التلاميذ، وهي كما يلي :

1- المقدّمة

- إلقاء السلام بالسلام عليكم
- يكرّر المدرّس قليلا من مادة التعليم السابقة والأسئلة
والأجوبة مع التلاميذ.
- يبيّن المدرّس عن نموذج التعليم المستخدم

⁴⁸ الملاحظة في يوم الإثنين، التاريخ 16 مايو 2011

- يخبر المدرّس الكفاءة الأساسية التي يجب أن يحصل عليها التلاميذ في التعلم
 - يقسّم المدرّس التلاميذ إلى الفرق المختلفة ويتكوّن كلّ الفرقة من أربعة أشخاص
- 2- الأنشطة الأساسية

- يقرأ المدرّس المادّة او المفردات الجديدة.
 - يستمع ويكتب التلاميذ المفردات من المدرّس.
 - يأمر المدرّس بعض التلاميذ لطلب المفردات الجديدة من مادة القراءة.
 - يعطى المدرّس الفرصة التلاميذ للسؤال عن المعاني في مادة القراءة التي لا يفهمونها
 - يأمر المدرّس التلاميذ ليحفظوا المفردات الجديدة.
 - يطلب المدرّس التبادل من الفرقة ليقدم للسؤال والجواب مع الفرقة أمام الفصل.
- 3- الخاتمة

- يبحث المدرّس و التلاميذ معا عن المحتوى المضمون في المادّة.
 - يعطى المدرّس الخلاصة من مادّة.
 - يعطى المدرس إلى التلاميذ الواجب المنزلي.
- ومن الحقائق التي اخذت الباحثة بأن استخدام تطبيق لعبة لغوية "Scrabble" لزيادة المفردات العربية لتلاميذ مدرسة منبع الفتوح الثانوية طوبان جيد جدا. وأما تطبيق تطبيق لعبة لغوية "Scrabble" لزيادة المفردات العربية لتلاميذ مدرسة منبع الفتوح الثانوية

طوبان التي أقامت بها الباحثة فتستخدم الباحثة الكيفيات والطرق المختلفة، كما يلي :

1- المقدّمة

- إلقاء السلام
- يبيّن المدرّس نموذج لعبة المستعملة في التعليم
- يخبر المدرّس الكفاءة الأساسية التي يجب تحصيلها التلاميذ في التعليم
- يعطى المدرس الإمتحان الأولى إلى التلاميذ

2- الأنشطة الأساسية

- يقسّم المدرّس التلاميذ إلى الفرق المختلفة ويتكوّن كلّ الفرقة من اربعة أشخاص.
- يأمر المدرّس كل التلاميذ ليطلب المفردات.
- يكتب التلاميذ المفردات التي حصلوها.
- يعطى المدرّس الفرصة إلى التلاميذ للسؤال.
- يعطى المدرّس التلاميذ عشرة دقائق لتذكّرة المفردات.
- يعطى المدرّس الامتحان النهائي

3- الخاتمة

- يذكر المدرّس و التلاميذ معا المفردات الجديدة
- يعطى المدرّس الخلاصة من هذه المادة.
- يعطى المدرّس الواجب المنزلي.