

الباب الاول

مقدمة

1. خلفية البحث

ليس التعلم امرا سهلا, تحويل المعلومة من المعلم الى الطلاب, و تحويل المعلومة الى تفكير الطلاب فقط, ولكن يحتاج التعلم على اشراك الطلاب العقلية و العملية. الشرح في إيصال المعلومات لا ينتج التعلم بنتائج الجيدة, يشعر الطلاب نتائج التعلم عند ما يشاركون في عملية التعلم. لذلك, تعلم اللغة العربية يحتاج على نشط التعلم.

كيف عملية تعلم اللغة العربية؟, تعلم اللغة العربية هو الأعمال الشعبية, و أحيانا يجعل المدرس الملل, لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي حاولت ان تفهم مفهوما جيدا لتكون التفاعل و التواصل مع صاحب اللغة. هذا مختلف عن تعلم اللغة الأمية في علم وظائف الأصوات وبناء الجملة. ولكن كانت حالته, تعلم اللغة العربية مهم جدا. لذلك, لمقاومة الشعور الملل في تعلم اللغة العربية, نحتاج على نشط التعلم.

نشط تعلم اللغة العربية هو الحال المناسب للحصول على نتائج التعلم الكامل. كتب نشط التعلم من هذه الباحث هي الانتقاد الحادثة (*Critical Incident*). الانتقاد الحادثة هي الاستراتيجية يستخدمها المعلم لدعوة الطلاب عن تجربة الأطلاق وتذكيره. وهذه الاستراتيجية جيدة لتدريب مهارة الكلام¹.

¹ترجم من :

تساعد الطلاب الاستراتيجية في ناطقة مهارة الكلام, و تستطيع ان تضع الملل في تعلم اللغة العربية, و يمكن ان يتورط الطلاب ان يكونوا نشطا في عملية التعلم. لأن ما يذكر سابقا, ان الملل في تعلم اللغة العربية يمكن نهايته بتطبيق نشط التعلم, هو اشراك تفكير الطلاب في عملية التعلم.

اشراك الطلاب في نشط التعلم وفقا لطبيعة التعلم اللغة العربية, هو يحتاج إلى اتحاد مهارة المادة والطريقة والنظرية والعملية في تفاعل الطلبة. وتقصد فيه الهيئة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية. وايضا يقصد بها جعل أربعة مهارات اللغة العربية فعالة, و هي تعلم المهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة خصوصا في مهارة الكلام

لترقيق نجاح الغرض العام لتعلم اللغة العربية, يجب أن يكون الطلاب ذوي المهارات في اللغات التي تشمل جوانب الكلام والتقدير الأدبي. لجميع جوانب هذه المهارات اللغوية, ومهارة الكلام الجانب هو جانب من جوانب أعلى وأكثر تعقيدا و هي الجوانب التي مهارة الكلام هو أكثر صعوبة و أكثر تعقيدا من الجوانب اللغوية الأخرى, على الرغم من مهارة الكلام تعتبروا هي المهارة التي هي صعبة ومعقدة و لكن الكلام كانت مهمة جدا للتدريس والقيام في كل وقت .

مهارة الكلام لطلاب التي تكتب على اللغة العربية بجميع مرحلة من المرحلة الابتدائية الى التعلم الثانوي مهمة جدا, بهذه الأسباب نحن نفترض تحسين مهارة الكلام. وعملية التدريس باللغة العربية في المدارس محدودة من عملية تسليم المعرفة عن تعلم اللغة العربية

على هذا الأسباب، يشعر الباحث بتشجيع المناقشة عن الاستراتيجية " الانتقاد الحادثة (Critical Incident)" لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان

ب. قضايا البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة فإنّ أهمّ القضية أو المشكلات التي يقدّمها الباحث هنا تحت التساؤلات التالية:

1. ما الاستراتيجية " الانتقاد الحادثة (Critical Incident)" وكيف تطبيقها في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان ؟

2. كيف عملية تعلم مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان ؟

3. كيف فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة (Critical Incident)" لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان ؟

ج. أهداف البحث

بناء على تساؤلات البحث السابقة فتهدف كتابة هذا البحث إلى مايلي:

1. لمعرفة الاستراتيجية " الانتقاد الحادثة (Critical Incident)" وكيف تطبيقها في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان

2. لمعرفة عملية تعلم مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان

3. لمعرفة فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة (Critical Incident)" لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان

د. منافع البحث

أما منافع كتابة هذا البحث كما يلي:

1. للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تدريس اللغة العربية. وكذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة البحث العلمي, ولتزيد على خزائن علومه.
2. للمعلمين : ليعرفهم على الاستراتيجية التعلم وأهمية كونها, وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح طريقة التعلم في المستقبل.
3. للمجتمع : زيادة خزانة العلوم والمعارف خصوصا في مجال اللغة العربية.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

لزيادة شرح البيان في هذا البحث إلى القارئ, فشرح الباحث الموضوعات في هذا البحث. هنا يستخدم الباحث المصطلحات, منها ما يلي:

فعالية : من كلمة فعال اي صيغة المبالغة. اما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التانيث للدلالة علي معني المصدر². اما فعالية في هذا البحث كل طبقات لتحصيل الغرض³. أي مقياس الذي ينص مدى كمية

²فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, دار الحكمة, ص 34
³ترجم من:

الهدف ، والجودة ، والوقت وقد تم التوصل إلى
أن يتم تحقيق أكبر العروض الهدف ارتفع
فعاليتها

الانتقاد الحادثة (Critical Insident) : هي الاستراتيجية
يستخدمها المعلم لدعوة الطلاب عن تجربة
الأطلاق وتذكيره. وهذه الاستراتيجية جيدة
لتدريب مهارة الكلام⁴.

ترقية : مصدر من رقي يرقى ترقية بمعنى رفعه
وصعده وقدمه وحسنه⁵

مهارة الكلام : الأهلية و الذكاء في التكلم أو الكلام.
والمراد هذا التكلم باللغة العربية⁶.

أما المراد بمهارة الطلاب على التكلم هي كيف معرفة
مهارة الطلاب في الكلام العربية, وكذلك لمعرفة هل بوجود
طريقة التعلم الانتقاد الحادثة العربية تستطيع أن ترقى
مهارتهم في الكلام.

و. فروض البحث

فروض البحث يعنى إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى
يكون حجة من جميع البيانات. وفروض البحث نوعان ,
همافروض البدئية (Ha) والفروض الصفرية (Ho).

1. الفروض البدئية (Ha)

Saliman Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994, hal 61

⁴ امى محمودة, عبد الوهاب رشيدى, المرجع السابق, ص 157

⁵ لويس مألوف, المنجد في اللغة والأعلام, دار المشرق, بيروت, ص 525

⁶ محمد منصور, و كرسنياوان, دليل الكتابة والمترجم جاكارتا: شركة مويو سيجورو أجوع ص:135

هي توضيح وجود علاقة بين تغيّر مستقل (Variabel x) وتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض البدلية لهذا البحث هي يوجد فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة (Critical Incident) " لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان
2. الفروض الصفرية (Ho)

هي توضيح عدم وجود علاقة بين تغيّر مستقل (Variabel x) وتغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة (Critical Incident) " لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان

ز. طريقة البحث

استخدم الباحث المناهج العلمية بهذا البحث، وفي هذا البحث يدخل الكمية لأن ما يأخذ الموضوعى باستعمال العرض الكمية ولكنها بالتصويري والرقم، لكي يحصل على ما يهدفه الباحث :

1. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif) الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية .

وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي " طريقة الكميّة ". وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود⁷.
2. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث . قال سهارسمي أريكونطا في كتابه "إذا كانت جملة مجتمع البحث لايزيد على مائة فرد فتؤخذ جملة مجتمع البحث جميعها"⁸. فإذا كان المجتمع اكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر في مائة وخمس وعشرين في مائة (10%- 25%) او اكثر من ذلك⁹.

والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان
3. عينة البحث

عينة البحث وهي جزء عن مجتمع البحث الأصلي لو بعض منه ويكون نائبة عنه. وأخذ الباحث بعضهم ليكونوا نائبين عن غيرهم. أي قام الباحث بطريقة العينة القصدية (*purposive sampling*). العينة القصدية هي اختيار الموضوع في العينة القصدية يؤسّس على صفات معينة تملك علاقة بصفات المجتمع المعروفة مسبقا. وفي المعنى الآخر وحدة

⁷ترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 1997, hal. 15

⁸ترجم من:

Suharsini Arikunto "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", Jakarta: PT Rienika Cipta (Anggota IKAPI), 1998, Edisi Revisi IV, hal 115-116

⁹نفس المرجع, ص 112

العينة تناسب بالصفات المعيّنة التي تطبق مؤسسًا على
غرض البحث.¹⁰

وأما عينة البحث في هذا البحث هو بعض الطلاب في
الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان
. يعنى في الفصل العاشر 1(10-1) كالفصل التجريبي

4. طريقة جمع البيانات

(أ). التجربة (Uji Coba)

التجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحث
استراتيجية "الانتقاد الحادثة" (Critical Incident) في دراسة
اللغة العربية لترقية المهارة الكلام في مدرسة العالية
العالية لإسلامية الحكومية طوبان لمعرفة كفاءة مادة
الكلام لطلاب بهذه الاستراتيجية "الانتقاد الحادثة" (Critical
Incident)

(ب). طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

هي جمع البيانات عن الأشياء يقصده صورة
الترجمة مثل: الكتب والجرائد والوثائق وغير ذلك،
ويرجع الباحث إلى السجلات الرسمية المكتوبة¹¹.

(ج). طريقة المقابلة أو المواجهة (Interview)

¹⁰ ترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 1997, hal 128

¹¹ سوهارسمي اريكنطا, المرجع السابق, ص 234

هي عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في واحد بموجه¹². بهذه الطريقة أراد الباحث أن يقابل برئيس مدرّس الترجمة والتلاميذ للحصول على المعلومات عمّا يتعلّق بتدريس الترجمة.

(د). طريقة الملاحظة (Observasi)

هي طريقة التي يستخدمها الباحث فيها ليلاحظ ما حدث في عملية التدريس في النصف. وقام الباحث بالملاحظة بمساعدة وراقاة الملاحظة للحصول على المعلومات عن عملية التدريس في الصف.

(و). طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة لحصول اجابة المستحبين¹³. استعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة فعالية إستراتيجية " الانتقاد الحادثة" (Critical Incident) في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان الإختبار (ه).

أمّا الإختبار الذي إستخدم الباحث في هذه التجربة وقوعاً بمرّتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test)

¹²ترجم من:

Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Reneka Cipta, 2006, hal 39

¹³ سوهارسمي اريكنطا, المرجع السابق, ص 224

5. طريقة تحليل البيان

بعد نيل البيانات من المتغيرين استراتيجية "الانتقاد الحادثة" (Critical Incident) في دراسة اللغة العربية (X) لترقية مهارة الكلام (y) (بطريقة تقسيم الملاحظة , والمقابلة , والوثائق أو الكتاب , والاستبيانات, والاختبار . فتحلل الباحث البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها .

أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي:

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان. التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

(N) عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي, فيستعمل الباحث المقدار الذي قدم سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي¹⁴:

100% - 76%	جيد
75% - 56%	مقبولا

¹⁴ جوكو سبكياء, المرجع السابق, ص 41

55% - 40%	ناقصا
39% - 10%	قديحا

ب. رمز المقارنة ("t" Tes)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكلام للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة, بمعنى وجود فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة" (*Critical Incident*) في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان و الوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس الكلام تحريري بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان, أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة, بمعنى ليس هناك فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة" (*Critical Incident*) بين و الوصول الى كفاءة الطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y), لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي تحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.¹⁵

¹⁵ترجم من :

وأما رمز المقارنة (”t“ Tes) للعينتين الكبيرتين ولا ارتباط بينهما, فيستعمل رمز فيما يلي

1- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

2- يطلب متوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X).

رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

2- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y)

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } Y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } Y$$

4- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X

$$X = \text{النتيجة من المتغير } x$$

5- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

$$Y = \text{النتيجة من المتغير } Y$$

6- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز: ¹⁶

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

ح. البحوث القديمة

الاسم : مفتاح المطهرة

رقم القيد : د 31205003

كلية التربية : قسم تربية الإسلامية

الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل
سورابايا

الموضوع :

PENGARUH STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* (*PENGALAMAN PENTING*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS IHY AUL ULUM DUKUN GRESIK

: الخلاصة

1. بناء على تحليل القدرة المعلمين في إدارة تعلم الفقه باستخدام استراتيجية " الانتقاد الحادثة" في الفئة الممتازة

2. بناء على تحليل النشاط الطلاب في تعلم الفقه باستخدام استراتيجية " الانتقاد الحادثة" أن الطلاب نشطة في تعلم الفقه

3. بناء على الاختبار الأول و الاختبار الاخر
نتائج الطلاب جيدة

4. بناء على نتائج الاختبار يحاسبها بحسابية
الإحصائية, من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_i
جدول رقم : ($t_o > t_i$) أو $20,4 >$
6,3719

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة،
والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد
تأثير تعلم الفقه باستخدام استراتيجية " الانتقاد
الحادثة" فى المدرسة المتوسطة الإسلامية "
احياء العلوم" دوكون جريسك¹⁷.

ط. خطة البحث

لكي يكون البحث مرتبًا و سهلا أمام القارئ، فخطّط
الباحث أبواب البحث إلى أربعة أبواب, كما يلي:
1. الباب الأول

يحتوي هذا الباب على : مقدمة, فيها

- خلفية البحث
- قضايا البحث
- أهداف البحث
- منافع البحث

¹⁷ يترجم من:

Miftakhul Muthoharoh, *Pengaruh Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs. Ihyaul Ulum Dukun Gresik*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Surabaya: Perpustakaan IAIN Sunan Ampel), 2009, h.125.t.d

- توضيح بعض المصطلحات
 - فروض البحث
 - طريقة البحث
 - البحوث القديمة
 - خطة البحث.
- و هذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

2. الباب الثاني

يحتوي هذا الباب على دراسة نظرية تشتمل على فصلين, هما:

الفصل الأول يحتوي على :

- تعريف الانتقاد الحادثة اللغة العربية
- مدخلها
- أهدافها
- استخدامها.

الفصل الثاني يحتوي على :

- تعريف مهارة الكلام
- أهميتها
- طريقة تعلم مهارة الكلام
- أهداف تعلمها
- العوامل المؤثرة في مهارة الكلام.

3. الباب الثالث

يحتوي هذا الباب على دراسة ميدانية, وينقسم هذا الباب إلى فصلين:

الفصل الاول: عن الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان .
الفصل الثاني: عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن فعالية إستراتيجية " الانتقاد الحادثة (*Critical Incident*) " لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان
4. الباب الرابع

وخلص الباحث في هذا الباب عما قد جمعته من البيانات المحسولة في فعالية استراتيجية " الانتقاد الحادثة (*Critical Incident*) " لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية طوبان