

**PENGALAMAN BELAJAR BERMAKNA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA PROGRAM *LIVE IN*
(STUDI MULTI SITUS DI SMA KHADIJAH DAN SMA GIKI 2 SURABAYA)**

TESIS

Diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Magister
Dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:
Arina Dewi Masithoh
NIM. 02040823031

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Saya:

Nama : Arina Dewi Masithoh

NIM : 02040823031

Program : Magister (S-2)

Instistusi : Magister PAI Fakultas Tarbiyah & Keguruan
UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian murni karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Surabaya, 4 Juni 2025

Yang menyatakan,



Arina Dewi Masithoh
NIM. 02040823031

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Arina Dewi Masithoh
NIM : 02040823031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengalaman Belajar Bermakna Pendidikan Agama Islam pada Program *Live in* (Studi Multi Situs di SMA Khadijah dan SMA GIKI 2 Surabaya)

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. Abdul Muhid, M.Si


Dosen Pembimbing 2 : Dr. Iksan, M.Pd.I

TESIS ini telah disetujui untuk diujikan


Surabaya, 15 Mei 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1


Prof. Dr. Abdul Muhid, M.Si
NIP. 197502052003121002

Dosen Pembimbing 2



Dr. Iksan, M.Pd.I
NIP. 202111010

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS


TESIS ini telah diuji oleh
Tim Penguji Pada tanggal 4 Juni 2025

Tim Penguji :

Ketua Penguji


Prof. Dr. Abdul Muhid, M.Si.
NIP. 197502052003121002

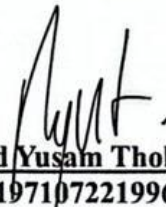
Sekretaris Penguji


Dr. Iksan, M.Pd.I
NIP. 202111010

Penguji 1



Dr. Hanun Asrohah, M.Ag
NIP. 196804101995032002

Penguji 2


Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag.
NIP. 197107221996031001



Surabaya, 4 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan


Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arina Dewi Masithoh
NIM : 02040823031
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : Masithohdewi21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul : **PENGALAMAN BELAJAR BERMAKNA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA PROGRAM LIVE IN (STUDI MULTI SITUS DI SMA KHADIJAH DAN SMA GIKI
2 SURABAYA)**

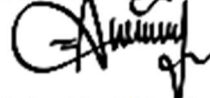
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 06 Mei 2026

Penulis



(Arina Dewi Masithoh)

ABSTRAK

Arina Dewi Masithoh, 2025 : Pengalaman Belajar Bermakna Pendidikan Agama Islam Pada Program *Live in* (Studi Multi Situs di SMA Khadijah dan SMA GIKI 2 Surabaya)

Kata Kunci: pengalaman belajar bermakna, Pendidikan Agama Islam, *live in*, studi multi-situs

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dalam **bagaimana** menciptakan pengalaman belajar bermakna bagi peserta didik di SMA Khadijah dan SMA GIKI 2 Surabaya. Pendekatan teori pembelajaran bermakna dari David Ausubel serta pendekatan *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* menjadi strategi untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna, kontekstual, aplikatif, dan berdampak bagi perkembangan karakter religius siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi multi-situs. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi guru PAI, siswa, serta pihak terkait lainnya. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis tematik, dengan pengujian validitas data melalui triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program *Live In* di SMA Khadijah dan SMA GIKI 2 Surabaya berhasil menginternalisasikan nilai-nilai keislaman melalui pengalaman langsung di masyarakat, dengan pendekatan pembelajaran bermakna, *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning*. SMA Khadijah melaksanakan program ini selama satu minggu di lingkungan sekitar sekolah, sementara SMA GIKI 2 menjalankannya selama empat hari di Trawas, Mojokerto. Kedua sekolah berhasil menerapkan teori pembelajaran bermakna menurut David Ausubel, peserta didik terlibat aktif dalam pengalaman yang relevan dan kontekstual. Implementasi nilai-nilai keislaman, seperti kedisiplinan dalam beribadah, kepedulian sosial, dan toleransi, memperlihatkan dampak yang signifikan terhadap sikap dan karakter peserta didik. Dampak ini mencerminkan keberhasilan penerapan teori *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning*, yang mengharuskan siswa untuk terlibat dalam proyek sosial dan pemecahan masalah nyata. Kendala yang dihadapi, seperti keterbatasan waktu, logistik, dan kesiapan siswa, dapat diatasi dengan perencanaan matang dan pendampingan intensif.

ABSTRACT

Arina Dewi Masithoh, 2025: *Meaningful Learning Experiences in Islamic Religious Education Through the Live-in Program (A Multi-Site Study at SMA Khadijah and SMA GIKI 2 Surabaya)*

Keywords: *meaningful learning experiences, Islamic Religious Education, live-in program, multi-site study*

The purpose of this study is to analyze the creation of meaningful learning experiences for students at SMA Khadijah and SMA GIKI 2 Surabaya. David Ausubel's theory of meaningful learning, along with the Project-Based Learning and Problem-Based Learning approaches, serve as strategies to develop meaningful, contextual, applicable, and impactful learning experiences that contribute to the development of students' religious character.

This study uses a qualitative approach with a multi-site case study method. Data were collected through participatory observation and documentation. Research informants included Islamic Education teachers, students, and other relevant stakeholders. The data were analyzed using thematic analysis, with data validity tested through source and method triangulation.

The results of this study show that the Live In program at SMA Khadijah and SMA GIKI 2 Surabaya successfully internalized Islamic values through direct community-based experiences, with the application of meaningful learning, Project Based Learning, and Problem Based Learning. SMA Khadijah implemented this program for one week in the surrounding school environment, while SMA GIKI 2 conducted it for four days in Trawas, Mojokerto. Both schools successfully applied David Ausubel's theory of meaningful learning, with students actively engaging in relevant and contextual experiences. The implementation of Islamic values, such as discipline in worship, social responsibility, and tolerance, showed significant impacts on students' attitudes and character. These impacts reflect the success of applying Project Based Learning and Problem Based Learning, which require students to engage in social projects and real-world problem-solving. Challenges faced, such as time constraints, logistics, and students' readiness, were overcome through careful planning and intensive mentoring.

DAFTAR ISI

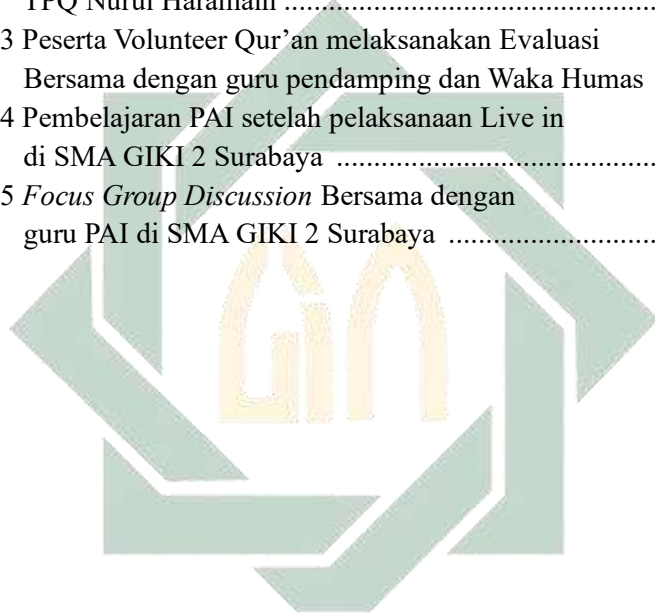
HALAMAN JUDUL	i
SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	v
TRANSLITERASI	vi
MOTTO	vii
SURAT AKTIF MAHASISWA	viii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	ix
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Metode Penelitian	17
H. Sistematika Pembahasan	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Teori Belajar Bermakna	23
1. Teori Pembelajaran Bermakna David Ausubel	23
2. Teori Pembelajaran Konstruktivis Jerome Bruner	27
3. Teori Pembelajaran Berbasis Proyek	28
B. Program <i>Live-in</i>	29
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	32
BAB III INTERPRETASI DATA PENGALAMAN BELAJAR BERMAKNA DALAM PEMBELAJARAN PAI MELALUI PROGRAM <i>LIVE IN</i>	39
A. Pelaksanaan Program <i>Live in</i> dalam pembelajaran PAI di SMA Khadijah dan SMA GIKI 2	39

B. Subjek Penelitian	39
C. Lokasi Penelitian	40
D. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan	40
E. Kegiatan yang dilakukan selama <i>Live in</i>	40
F. Pengalaman belajar bermakna bagi siswa pada program <i>Live in</i> di SMA Khadijah dan SMA GIKI 2	53
G. Persepsi siswa terhadap efektivitas Program <i>Live in</i> dalam meningkatkan pemahaman dan penghayatan Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah dan SMA GIKI 2	66
H. Faktor – faktor yang mempengaruhi keberhasilan Program <i>Live in</i> dalam menciptakan pengalaman belajar yang bermakna ...	68
I. Hasil Pelaksanaan penelitian Program <i>Live in</i> di SMA KHADIJAH dan SMA GIKI 2	71
J. Evaluasi Hasil	72
BAB IV ANALISIS STUDI MULTISITUS TENTANG PENGALAMAN BELAJAR BERMAKNA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PROGRAM <i>LIVE IN</i> DI SMA KHADIJAH DAN SMA GIKI 2 SURABAYA	75
A. Pelaksanaan Program <i>Live in</i> dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam	75
B. Pengalaman belajar bermakna bagi siswa pada program <i>Live In</i> pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah & SMA GIKI	77
C. Efektivitas program <i>Live In</i> dalam meningkatkan pemahaman dan penghayatan terhadap Pendidikan Agama Islam di SMA Khadijah & SMA GIKI 2	78
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan program <i>Live In</i> pengalaman belajar bermakna bagi siswa di SMA Khadijah & SMA GIKI 2	80
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Pembinaan <i>Live in</i> oleh guru pendamping	41
Gambar 3.2. Rute Perjalanan dari SMA GIKI 2 menuju Desa Kedungudi, Trawas, Mojokerto	41
Gambar 3.3 Kedatangan Peserta <i>Live in</i>	42
Gambar 3.4 Peserta didik bersih diri dan berada di posko	42
Gambar 3.5 <i>Breifing</i> dan koordinasi <i>Rundown</i> Kegiatan	43
Gambar 3.6 Lingkungan <i>Live in</i>	44
Gambar 3.7 Membantu kegiatan warga setempat	44
Gambar 3.8 Pengenalan Lingkungan dan Adat Istiadat ditemani oleh Bapak Suroto dan Istri (Orang tua Asuh)	45
Gambar 3.9 <i>Learning by Experience</i> Peserta didik	45
Gambar 3.10 Program <i>Live in</i> praktek pengalaman lapangan “ <i>Volunteer Qur’ani</i> ” SMA Khadijah	48
Gambar 3.11 Peserta didik saat mengikuti tahap penyeleksian “ <i>Volunteer Qur’ani</i> ”	49
Gambar 3.12 Peserta didik saat mengikuti tahap penyeleksian “ <i>Volunteer Qur’ani</i> ”	50
Gambar 3.13 Peserta “ <i>Volunteer Qur’ani</i> ” melaksanakan pembinaan	51
Gambar 3.14 Pemahaman Metode yang digunakan pada <i>Volunteer Qur’ani</i> siswa siswi SMA Khadijah Surabaya	51
Gambar 3.15 Ustadz Zulfa memberikan contoh pengajaran	52
Gambar 3.16 Siswa mempraktikkan cara pengajaran	53
Gambar 3.17 Siswi SMA Khadijah (Nailil) melaksanakan pengalaman Nyata	54
Gambar 3.18 Siswi SMA Khadijah Bernama Mayang melaksanakan pembelajaran yang berlangsung secara bertahap dan berulang	55
Gambar 3.19 Koordinasi antara Guru Pendamping, Guru Penanggungjawab dan Pengajar TPQ Al-Haq beserta perwakilan Humas Ta’mir	57
Gambar 3.20 Interview & Menggali informasi dengan WAKA HUMAS SMA Khadijah Ibu Siti Khayunah, M.Pd	57
Gambar 3.21 Peserta <i>Volunteer Qur’an</i> mengamati dan berinteraksi dengan peserta didik	59

Gambar 3.22 Peserta Volunteer Qur'an mengajar santri TPQ Nurul Haramain	60
Gambar 3.23 Peserta Volunteer Qur'an melaksanakan Evaluasi Bersama dengan guru pendamping dan Waka Humas	61
Gambar 3.24 Pembelajaran PAI setelah pelaksanaan Live in di SMA GIKI 2 Surabaya	63
Gambar 3.25 <i>Focus Group Discussion</i> Bersama dengan guru PAI di SMA GIKI 2 Surabaya	64



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian	40
Tabel 3.2 Rundown Hari pertama & kedua	46
Tabel 3.3 Rundown Hari ke 3 dan Penutupan	47
Tabel 4.1 Analisis Tematik SMA Khadijah dan SMA GIKI 2	76
Tabel 4.2 Analisis Tematik Pengalaman Bermakna	77
Tabel 4.3 Persepsi siswa SMA Khadijah dan SMA GIKI 2	79
Tabel 4.4 Analisis tematik faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan Program <i>Live in</i>	82



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMA Khadijah	94
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SMA Khadijah	95
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian SMA GIKI 2	96
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian SMA GIKI 2	97
Lampiran 5 Surat Izin Kepala Sekolah SMA GIKI 2	98
Lampiran 6 Instrumen Wawancara	99
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru PAI SMA Khadijah	100
Lampiran 8 Hasil Interview dengan Siswa SMA GIKI 2	103
Lampiran 9 Hasil Interview dengan Guru SMA GIKI 2	105
Lampiran 10 Dokumentasi	106

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021) *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar : CV. Syakir Media Press).
- Al-Ghazali, Abu Hamid. (2005) *Ihya Ulum al-Din, Juz III* (Beirut: Dar al-Kutub al'Ilmiyyah).
- Andriani Safitri, (2022) “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia”, *Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4 Tahun*.
- Anggelia, Dewi. dkk. (2022) "Penerapan Model Project-based Learning ditinjau dari Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol. 7, No. 2, Juli – Desember*.
- Aprianti, Anis. (2023).”Kebijakan Pendidikan: Dampak Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan Bagi Guru dan Peserta Didik” *JUPENSI, Volume 4, Nomor 1*.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Ausubel, David P., Novak, Joseph D., & Hanesian, Helen. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bell, S. (2010) “*Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future*”. *The Clearing House : A Journal of Educational Strategies*, (Issues and Ideas).
- Bransford, (2020) *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Bryman, Alan. (2016) *Social Research Methods*. Oxford University Press.
- C.A. Budiningsih, (2005) *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Cherry, Kendra. (2025). *Theories of Intelligence in Psychology: Learn How to Define and Test Intelligence*. Diakses 10 April

<https://www.verywellmind.com/theories-of-intelligence-2795035>.

- Damanik, Surya Darma. (2023). “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 38 Medan.” *Jurnal Manajemen Akuntansi (JUMSI) Vol. 3 No. 4 September*.
- Daud, Z. F. M. (2023). Strategi Pengelolaan Dana Zakat, Infaq Dan Shadaqah ZIS Pada Lembaga Pengelola Zakat. *El-Wasathy: Journal of Islamic Studies*, 12.
- David A. Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (New Jersey: Prentice Hall, 1984).
- David P. Ausubel, *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to Theory and Research* (Grune & Stratton, 1963).
- Dedi Wahyudi and Habibatul Azizah, (2016) “Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Konsep Learning Revolution”, *Jurnal Attarbiyah*.
- Dwiastuti, Noviyanti. “Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti” (*Application of Project-Based Learning PjBL in PAI and Personal Sciences Subjects, jurnal UNISBA vol. 5, no. 2*).
- E. Mulyasa, (2022) *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- F. Rohman, (2020) *Implementasi Pendidikan Karakter dan Moral dalam Pembelajaran Agama* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Fauzi, Saski Anggreta, dan Dea Mustika, (2022) “Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan dan Konseling, Volume 4, Nomor 14*.
- Gall, Meredith D., Gall, Joyce P., & Borg, Walter R.,(2010) *Educational Research: An Introduction* (Boston: Pearson Education).
- Hamzah, Mohamad Rifqi. dkk. (2022). “Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik.” *Jurnal Jendela Pendidikan Volume 2 No. 04 November, ISSN: 2776-267X, 553-554*.

- Hasanah, N. (2015). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan Multikultural..” *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2).
- Hasibuan, S. F., & Nasution, N. A. (2022). “Pendidikan Agama Islam sebagai Media Pengembangan Karakter dan Akhlak Mulia Siswa di Era Digital.” *Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1).
- Hidayat, R. A., & Nisa. (2023). “Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Studi Kasus di Jawa Tengah”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 19(1).
- Holliday, A. *Doing and Writing Qualitative Research*, SAGE Publications (2002), 177-178.
- Hosna, Rofiatul. (2019). “Pembelajaran Konstruktivistik dalam Meningkatkan Penguasaan Agama Siswa pada Program ILD (Al Ihya Li Ulumi Ad Din) di MTs An-Nur Pamekasan Madura”, *Jurnal Discovery: Jurnal Ilmu Pengetahuan* 4, no. 01.
- Huang, H.-M., & Liaw, S.-S. (2018). *Augmented Reality in Education: A New Era of Learning*. IGI Global.
- Hurul Aini, dkk. (2023) “Penerapan Metode Ceramah dan Praktik sebagai Upaya Keberhasilan Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI melalui Pengelolaan Kelas di SMK IPTEK Cilamaya Kabupaten Karawang.” *Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam Hawari*, Vol.4 No.1.
- Ifit Nofita Sari, dkk., (2022) *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: UNISMA Press),
- Irawati, Fonny. dkk. “Model Pembelajaran Berbasis Proyek”, *Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4*, (2022), Universitas Adibuana Surabaya, 1075.
- Ismail, Rizabuana. (2009) *Metode Penelitian Kualitatif*, (Medan : USU Press).
- Jerome S. Bruner, (1960) *The Process of Education*, Harvard University Press.
- Jusita, Martina Lona. “Implementasi model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa”, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS 2019 volume 4*.

- Kartiwan, Chindria Wati. dkk. (2023) “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila”, *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran Volume 7, Issue 2*.
- Kemendikbudristek, (2021) *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi).
- Kharisma, Itsna. “*Implementation of an Environmental-Based Alternative Integrative Thematic Model to Increase Meaningfulness and Learning Outcome*” 51, no. 3 (n.d.), 2022.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006) “*Project-Based Learning*” (The Cambridge Handbook of the Learning Sciences, edited by R. K. Sawyer, Cambridge University Press).
- Kumar, Ranjit. *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. SAGE Publications, 2011.
- Kurniawan, Wibisono Yudhi. Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Jerome Bruner dalam Pembelajaran pendidikan Agama Islam di Smp Negeri 9 Yogyakarta, *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 3, Nomor 1, Januari 2021*.
- Kuswarno, Engkus. (2006), “Tradisi Fenomenologi pada Penelitian Komunikasi Kualitatif: Sebuah Pengalaman Akademis”, *Mediator 7, No. 1*.
- Lexy J. Moleong, (2007) *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- M. Zainuddin, (2020). Integrasi Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Sekolah (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Marens, Michele. *Gardner's Theory of Multiple Intelligences*. Diakses 10 April 2025. <https://www.verywellmind.com/gardners-theory-of-multiple-intelligences-2795161>.
- Martina Lona Jusita, (2019) “Implementasi model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa”, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS volume 4*.
- Mestika, Zed. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

- Miles, Matthew B., Huberman, A. Michael, and Saldana, Johnny. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Publications.
- Muamanah, Hidayatul. “Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 01, 2020.
- Muhammad Thabrani dan Ali Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam pembangunan Nasional*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011).
- Mujib, M. 2017. *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyadi, Mohammad. “Riset Desain dalam Metodologi Penelitian”, *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, Vol. 16 No. 1 (Januari – Juni 2012).
- Mulyasa, 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Murdianto, Eko. (2020). *Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: UIN Press).
- Muslich, 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Mustafida, Fita. 2020. “Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)” *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Volume 4, Nomor 2, April.
- Mustafida, Fita. 2019. “Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multikultural di MIN 1 Kota Malang”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 6 No. 1.
- Nafaridah, Tia. *The Analysis of P5 Activities as the Application of Differentiated Learning in the Free Curriculum of the Digital Era at SMA Negeri 2 Banjarmasin*, Universitas PGRI Mahadewa, 1 Februari 2023, 92-94.
- Naquib al-Attas, Syed Muhammad. 1999. *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education* (Kuala Lumpur: ISTAC).
- Nasution, Fauziah. dkk. “Pembelajaran dan Konstruktivis Sosial”, *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Volume 1, Nomor 12, Januari 2024, 838.

- Neuman, W. Lawrence. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, 7th Edition, (Harlow: Pearson Education Limited, 2014), 78-82.
- Nurhaliza, Siti. “*Inovasi Pengelolaan Infaq untuk Meningkatkan Efektivitas Program Sosial*” artikel Anwar Muhammad Foundation, 18 November 2024., (2024).
- Nurmaidah, (2021). *Pembelajaran PAI di sekolah Problematika & dikursus*, (Mataram : Sanabil).
- Nuryanti Siregar, dkk. “Dampak Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Dharmas Education Journal*, Vol. 5 No. 2. (2024).
- Prasetyo, E., & Wulandari, D. “Merdeka Belajar dalam Konteks Pendidikan 4.0: Tantangan dan Peluang”. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 17(3), 2021, 150-162.
- Pratama, A., & Hasanah. *Merdeka Belajar dan Peran Pendidik: Strategi dan Praktik di Era Digital* (Jakarta: Penerbit Refika Aditama, 2022).
- Raharjo, Bagus. *Integrasi Nilai-nilai Pancasila dalam Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Penerbit Buku Edukasi, 2021), 75-76.
- Rahmadani, Muhammad Ichsan. dkk, ”Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMAN 2 Tanjung)”, *Indonesia Islamic Education Journal Volume 1 Nomor 2 (May) 2023*.
- Rahmah, Nur. “Belajar Bermakna Ausubel”, *Al-Khwarizmi*, Vol.I, Maret 2013, 44.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2004).
- Ridwan, Abdullah. *Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Landasan Filosofis dan Implementasi di Sekolah* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 75.
- Safitri, Andriani. dkk. “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia”, *Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4 Tahun, Research & Learning in Elementary Education*, 2022.

- Sagala, Ahmad Habin dkk. “Peran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Pelestarian Lingkungan pada Generasi Muda” *Jurnal Sains Riset (JSR) Volume 14 Nomor 1, April*. (2024).
- Saniah, Siti. dkk. “Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Penggerak Kota Bandung”, *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Vol 14, No 01 (2024)*. P-ISSN: 2086-6186.
- Saniasa, dkk. “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas VI SD di SD Inpreo Peo Kec. Parangloe Kab. Gowa” *Jurnal Pendidikan Islam, Volume 2, Nomor 1, Juni, 1-10, ISSN: 3030-8488, diterbitkan oleh Pascasarjana Universitas Islam Makassar*. (2024).
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2021).
- Shodiqoh, Mira. “*Tanfidziya: Journal of Arabic Education p-ISSN 2809-0640 e-ISSN 2809-056X Vol 01. No. 03 Juli 2022*”, 145.
- Siti Khayunah, S.Pd. Wawancara langsung. Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas SMA Khadijah Surabaya. 13 Januari 2025, pukul 11.15 WIB, di ruang Wakasek.
- Siti Saniah, dkk. “Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Penggerak Kota Bandung”, *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Vol 14, No 01 (2024)*, P-ISSN: 2086-6186.
- SMA GIKI 2 Surabaya. SMA GIKI 2 Surabaya. Diakses pada 24 Februari 2025. <https://smagiki2.sch.id/>.
- SMA Khadijah Surabaya. Profil Sekolah SMA Khadijah Surabaya. Diakses pada 24 Februari 2025. <https://smakhadijah.sch.id/profil/>.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 45-50.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

- Suhartono. *Ki Hajar Dewantara: Pemikiran, Konsep, dan Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2010).
- Suryadi, D., & Rachmadtullah. "Penerapan Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 23, No. 2 (2018).
- Suryani, N. (2018) "Pengalaman Pembelajaran Berbasis Komunitas melalui Program Live-In di Desa." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 12, no. 1.
- Syafaat, Aat. (2008) *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)* (Jakarta: Rajawali Press.
- Syah, M. F., & Halimah, L. (2021) "Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Karakter dan Spiritualitas Siswa di Sekolah Menengah". *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2).
- Tarmidzi, (2018) "Belajar Bermakna (*Meaningful Learning*) Ausubel Menggunakan Model Pembelajaran Dan Evaluasi Peta Konsep (*Concept Mapping*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Calon Guru," *Caruban, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 1, no. 2.
- Trianto, (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustakarya).
- Wahyuni, Suci Afnitri. dkk. (2023) "Analisis Penerapan Project Based Learning dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas, Vol 8* (1).
- Wakarmamu, Thobby. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*, (Purbalingga : Eureka Media Aksara, April).
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Method*)", *Jurnal Pendidikan Tambusai : Volume 7 Nomor 1 Tahun 2023*.
- Web resmi SMA Sedes Sapientiae, Kab. Semarang, Jawa Tengah, diunggah pada Desember 2024, diakses pada 26 Maret 2025.

Widodo, H. “Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Menurut Pemikiran Ki Hajar Dewantara”. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 1(2) 2013.

Wildan Saifullah, Alaina Ahmad. dkk. “*Integration of PAI Learning Methods Based on Sorogan and Discovery Learning at Khadijah Senior High School*”, *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* | Vol. 9, No. 1, 2024.

Zulfa, M.Pd. Wawancara langsung. Guru Pendidikan Agama Islam SMA Khadijah Surabaya. 13 Januari 2025, pukul 10.13 WIB, di ruang tamu SMA Khadijah.

Zulfa, Muhammad. Wawancara, Surabaya 9 Agustus 2024, (20.21 WIB)



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A