

**PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATA PELAJARAN PAI DI UPT SMPN 3 GRESIK
SKRIPSI**

Oleh:

M. Syifaul Qolbi

NIM. 06010120012



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

SURABAYA

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : M Syifaul Qolbi

NIM : 06010120012

Fakultas / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

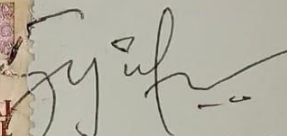
Judul Skripsi : Problematika Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada
Mata Pelajaran PAI di Upt Smpn 3 Gresik

Menyatakan bahwa skripsi ini keseluruhan adaah hasil penelitian sendiri kecuali pada beberapa bagian yang dirujuk sumbernya

Surabaya, 15 April 2024

Saya Menyatakan,




M. Syifaul Qolbi

NIM. 06010120012

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh:

Nama : M. Syifaul Qolbi

Nim : 06010120012

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan

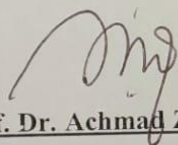
Judul : Problematika Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi

Pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMPN 3 Gresik

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 2 Februari 2024

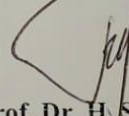
Pembimbing I



Prof. Dr. Achmad Zaini, MA.

197005121995031002

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M. Ag

196912121993031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **M. Syifaul Qolbi** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surabaya, 15 Maret 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd. I

NIP. 196301231993031002

Penguji II

Prof. Dr. H. H. Zakki Fuad, M.Ag.

NIP. 197404242000031001

Penguji III

Prof. Dr. H. Achmad Zaini, MA

NIP. 197005121995031002

Penguji IV

Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag

NIP. 196912121993031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. SYIFAUL QOLBI
NIM : 06010120012
Fakultas/Jurusan : FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
E-mail address : qolbimsyifaul@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PROBLEMATIKA PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PAI DI UPT SMPN 3 GRESIK

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 April 2024

Penulis

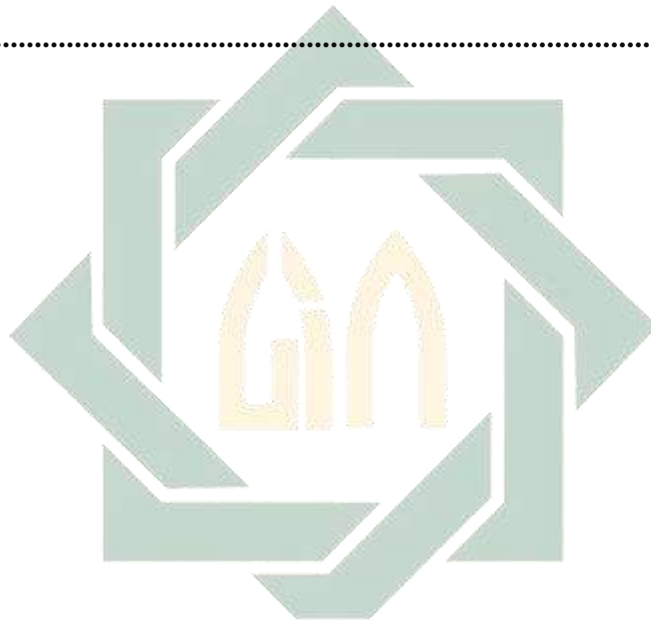
(M. SYIFAUL QOLBI)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
Abstrak.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penelitian Terdahulu	6
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	9
G. Definisi Operasional	9
1. Problematika.....	9
2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
3. Pendidikan Agama Islam.....	11
H. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Pembelajaran Berdiferensiasi	14
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	16
3. Tujuan pembelajaran berdiferensiasi.....	17
4. Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
5. Manfaat pembelajaran berdiferensiasi.....	20
B. Pendidikan Agama Islam	21
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	21
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	22

3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	23
C. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI.....	25
D. Problematika	25
E. Problematika Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
C. Tahap-tahap Penelitian	31
D. Sumber dan Jenis Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. OBJEK PENELITIAN.....	39
1. Identitas Sekolah.....	39
2. Sejarah Singkat UPT SMPN 3 Gresik.....	39
3. Profil Sekolah	40
4. Letak Geografis	41
5. Visi dan Misi	41
6. Tujuan Sekolah.....	43
7. Kondisi Objektif Sekolah.....	44
8. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	46
9. Struktur Sekolah	48
10. Kegiatan Ekstrakurikuler	48
B. Temuan Penelitian	49
1. Proses Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMPN 3 Gresik.....	49
2. Problematika Penerapan Pembelajaran PAI.....	58
3. Strategi Guru Menghadapi problematika pembelajaran diferensiasi	59
BAB V PEMBAHASAN.....	61
A. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMPN 3 Gresik	61
B. Problematika Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMPN 3 Gresik.....	62
1. Banyaknya perangkat pembelajaran.....	62
2. Waktu Pembelajaran Yang Terbatas	63

C. Strategi guru menghadapi problematika pembelajaran diferensiasi.....	65
1. Kolaborasi dan saling berbagi pengetahuan antar para pendidik.....	65
2. Memperbaiki manajemen waktu pembelajaran.....	66
BAB VI PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	75



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Abstrak

M. Syifaul Qolbi, 06010120012 Problematika penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI di UPT SMPN 3 Gresik Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen pembimbing. Prof. Dr. Achmad Zaini, MA., Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag,

Dalam penerapan kurikulum merdeka di UPT SMPN 3 Gresik ada beberapa hal yang berubah, terutama pada pelaksanaan pembelajarannya, yang mana dalam kurikulum merdeka guru diberikan keleluasaan dalam pemilihan berbagai perangkat pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan apa yang dibutuhkan dan diminati peserta didik dalam hal belajar yakni disebut dengan pembelajaran berdiferensiasi. Namun, adopsi perubahan ini menimbulkan tantangan dalam implementasinya, terutama karena tidak semua guru memiliki pemahaman yang memadai mengenai konsep pembelajaran berdiferensiasi, terutama dengan adanya perubahan kurikulum yang masih relatif baru. Tantangan ini dapat berdampak pada efektivitas sistem pembelajaran, khususnya dalam konteks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini memiliki tujuan yakni untuk mengetahui bagaimana penerapan, apa saja problematika yang dihadapi, serta strategi guru dalam menghadapi problematika penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan agama islam di UPT SMPN 3 Gresik.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang mana data akan diperoleh dari hasil observasi, wawancara, serta dokumentasi. Setelah itu teknik analisis data yakni, Pengumpulan Data, Kondensasi Data, Penyajian Data dan Penarikan Kesimpulan.

Dalam Penelitian ini menemukan mengenai bahwa dalam penerapan pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran PAI terfokus pada pelaksanaan diferensiasi berbasis konten, dan diferensiasi berbasis proses Kemudian problem yang dialami dalam penerapannya ialah banyaknya persiapan dalam pelaksanaan pembelajaran serta terbatasnya waktu dalam pembelajaran. Dalam megahadapi problematka tersebut para guru memliki strategi berkolaborasi dengan sesama pengajar serta memperbaiki manajemen waktu pembelajaran

Kata kunci : Problematika, pembelajaran berdiferensiasi, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

M. Syifaul Qolbi, 06010120012. *Problems in Implementing Differentiated Learning in Islamic Religious Education (PAI) Subjects at UPT SMPN 3 Gresik*. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Ampel Surabaya. Advisors: Prof. Dr. Achmad Zaini, MA., Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag.

The implementation of the *Kurikulum Merdeka* at UPT SMPN 3 Gresik has introduced several changes, particularly in instructional execution. Within this curriculum, teachers are granted the flexibility to select various teaching materials and tools tailored to the students' learning needs and interests, known as differentiated learning. However, the adoption of this change poses challenges in its implementation, mainly because not all teachers have an adequate understanding of the differentiated learning concept, especially with the relatively new curriculum changes. These challenges can impact the effectiveness of the learning system, particularly within the context of Islamic Religious Education subjects.

This research aims to identify the implementation process, the challenges encountered, and the strategies employed by teachers to address the problems of implementing differentiated learning in Islamic Religious Education (PAI) subjects at UPT SMPN 3 Gresik.

This study utilizes a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques involve Data Collection, Data Condensation, Data Display, and Conclusion Drawing.

The findings of this research indicate that the implementation of differentiated learning in PAI subjects focuses on content-based and process-based differentiation.. The problems identified in its implementation include the extensive preparation required for teaching sessions and the limited instructional time available. To address these challenges, teachers employ strategies such as collaborating with fellow educators and improving instructional time management.

Keywords: Problems, Differentiated Learning, Islamic Religious Education.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, H Rifa'i. *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Arifin, M. *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Chaniago, Efriyeni, Gustap Elias, dan Zainudin Ahmad. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Deepublish, 2021.
- Elviya, Diyanayu Dwi, dan Wahyu Sukartiningsih. "Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 8 (2023): 1780–1793.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 33–54.
- Faiz, Aiman, Anis Pratama, dan Imas Kurniawaty. "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2846–2853.
- Fatoni, Abdurrahmat. "Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi, Jakarta: PT." *Rineka Cipta Hadi* (2011).
- Fauzi, Muhammad Noor. "Problematika guru mengimplementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran PAI di sekolah dasar." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023): 1661–1674.
- Firmansyah, Mokh Iman. "Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi." *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 2 (2019): 79–90.
- Fitriah, Iin, dan Aan Widiyono. "Analisis Kesulitan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan di Sekolah Dasar." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 4, no. 2 (2023): 961–974.
- Fitriyah, Fitriyah, dan Moh Bisri. "Pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan keragaman dan keunikan siswa sekolah dasar." *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9, no. 2 (2023): 67–73.
- Halimah, Nurul. "Analisis pembelajaran berdiferensiasi sebagai bentuk implementasi kebijakan kurikulum merdeka." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 01 (2023): 5019.
- Halimatussa'diyah, S Ag, dan M Pd. *Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Multikultural*. Jakad Media Publishing, 2020.
- Handiyani, Mila, dan Tatang Muhtar. "Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran

- dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5817–5826.
- Hartanto. *Kamus Besar Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Hasan, Muhammad Tholchah. “Pendidikan multikultural sebagai opsi penanggulangan radikalisme.” Malang: UNISMA Press, 2016.
- Hehakaya, Enjel, dan Delvyn Pollatu. “Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka.” *DIDAXEI* 3, no. 2 (2022): 394–408.
- Hidayat, Tatang, dan Abas Asyafah. “Konsep dasar evaluasi dan implikasinya dalam evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2019): 159–181.
- Lukitaningtyas, Dian. “Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS (Materi Manusia Pra-aksara).” *Kastara Karya* 2, no. 3 (2022): 95–104.
- Marlina, Marlina. “Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif” (2019).
- Marwiah, S Ag. “PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN BAKAT PADA MATERI ASMAUL HUSNA.” *MGMP_PAI_SMP_PINRANG* 2, no. 01 (2023).
- Marzoan, M. “Penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar (Tinjauan Literature dalam Implementasi Kurikulum Merdeka). *Renjana Pendidikan Dasar*, 3 (2), 113-122,” 2023.
- Muliani, Rahmi. “MENGATASI HAMBATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI: TIPS DAN TRIK UNTUK GURU” (2023).
- Mundir, Mundir. “Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.” STAIN Jember Press, 2013.
- Neuman, W Lawrence. “Metodologi penelitian sosial: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif” (2017).
- Noor, H R Zulki Zulkifli. *Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif: petunjuk praktis untuk penyusunan skripsi, tesis, dan disertasi: tahun 2015*. Deepublish, 2020.
- Nugrahani, Farida. “Metode Penelitian Kualitatif. Surakarta.” Cakra Books. Nurdin, 2014.
- Nurdini, Dini Husnah. “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.” *Asaatidzah* 1, no. 2 (2021): 124–138.
- Prasetyo, Zuhdan Kun, dan Wilujeng Senam. “Pengembangan perangkat pembelajaran sains terpadu untuk meningkatkan kognitif, keterampilan

- proses, kreativitas serta menerapkan konsep ilmiah peserta didik SMP.”
Program Pascasarjana UNY (2011).
- Purba, Mariati, Nina Purnamasari, S Soetantyo, I R Suwarma, dan E I Susanti. “Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar.”
Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek (2021).
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yayu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, dan Prihantini Prihantini. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak.” *Jurnal basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–6319.
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, dan Yumriani. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.
- Rifa’i, Ahmad, N Elis Kurnia Asih, dan Dewi Fatmawati. “Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah.” *Jurnal Syntax Admiration* 3, no. 8 (2022): 1006–1013.
- Rosaliza, Mita. “Wawancara, Sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif.” *Jurnal ilmu budaya* 11, no. 2 (2015): 71–79.
- Rusman, Dkk, dan M Pd. “Model-model pembelajaran.” *Raja Grafindo, Jakarta* (2012).
- Rusmiati, Mei Nur, Riswati Ashifa, dan Yusuf Tri Herlambang. “Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar.”
Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran 7, no. 2 (2023): 1490–1499.
- Salim, Syahrudin. “Metode Penelitian Kuantitatif.” *Citapustaka Media Bandung* (2012).
- Samrin, Samrin. “Pendidikan agama islam dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia.” *Al-TA’DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 1 (2015): 101–116.
- Semiawan, Conny R. *Metode penelitian kualitatif*. Grasindo, 2010.
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing, 2015.
- Solihin, Rahmat. “Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 5, no. 1 (2020): 83–96.
- Sugiyono, Prof Dr. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet.” *Ke-12. Bandung: Alfabeta* (2012).

- Sukmawati, Anis. "Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam." *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2022): 121–137.
- Sulaiman, Moh, M Djaswidi Al Hamdani, dan Abdul Aziz. "Emotional Spiritual Quotient (Esq) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam,[SL]* 6, no. 1 (2018): 77–110.
- Syaiful, Bahri. "Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif." Rineka Cipta, 2014.
- Umar, Sidiq. "Moh. Miftachul Choiri." *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (2019).
- Wuwur, Erwin Simon Paulus Olak. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar." *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 1–9.
- Yousda, Ine I Amirman, dan Zainal Arifin. "Penelitian dan statistik Pendidikan." Jakarta: Bumi Aksara (1993).



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A