

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek

1. Sejarah berdirinya MA Nurul Ulum Pungging Mojosari Mojokerto

Berdirinya lembaga pendidikan MA Nurul Ulum didirikan atas dasar adanya anak miskin dan anak putus sekolah di Mojosari pada khususnya, Karena kepedulian dari tokoh-tokoh masyarakat maka diadakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dirumah-rumah, dimasjid, atau di musholla seiring dengan perkembangan zaman dirasa perlu mengembangkan sarana pendidikan.

Secara formal pada tahun 1975 dibangunlah gedung MA Nurul Ulum yang berlokasi di jalan Raden Patah II / 7 Mojosari Mojokerto atas izin masyarakat, sesepuh serta tokoh masyarakat. Yang diprakarsai oleh :

1. Bapak Suyatno
2. Bapak Mayor Waslan Supardi
3. Bapak Ir. Suprodo
4. Bapak Abd. Qodir
5. Bapak Marlan Suyanto
6. Bapak Mulyadi
7. Bapak Abu Bakar
8. Bapak Dawud

9. Bapak Karbai

Bapak Suyatno mewaafkan tanahnya seluas $\pm 2960 \text{ M}^2$ untuk dibangun sekolah baru, Bangunan sekolah akan dibantu oleh Bapak Mayor Waslan berupa papan atau triplek bongkaran dari asrama marinir. Papan tersebut akan digunakan untuk bangunan tiga ruang kelas dan satu ruang kantor.

Dengan adanya papan sebagai ruang bangun, dan keuangan yang terkumpul dari penggalangan dana tersebut maka pelaksanaan proyek pembangunan dan pengadaan sekolah ini dilaksanakan oleh para ahli bangunan yang ada disekitar wilayah Mojosari.

Kemudian disahkan dengan akta Nomor Notaris 78/1978 N.G. Yudara.SH. Dari awal status diakui dan kini telah predikat disamakan, hal itu atas kerja keras dan perjuangan para guru pembimbing dan para pendiri yayasan diMA Nurul ulum, baru-baru ini pengakreditasi diMA Nurul Ulum mendapatkan nilai yang memuaskan yaitu” terakreditasi A.”

Sampai saat ini MA Nurul Ulum mengalami pergantian pemimpin yang diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap lembaga tersebut. Periode kepemimpinan kepala sekolah . MA Nurul Ulum

1. Bapak Nur Ali (Tahun 1975- 1977)
2. Bapak Drs. Karbai (tahun 1977 – 1979)
3. Bapak Drs.H. Asep Syaifuddin (tahun 1979 – 2004)
4. Bpk. H. Mokhamad Sholeh, M.Pd.I (tahun 2004 - sekarang)

Visi MA Nurul Ulum Mojosari

Siswa yang cerdas, mandiri, bertaqwa dan berakhlak mulia

Misi SMPI Nurul Ulum Mojosari

1. Melaksanakan program dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
 2. Mendorong dan mengenali siswa untuk mengenali potensi dirinya.
 3. Menumbuhkan pembiasaan untuk selalu meningkatkan ketaqwaan kepada Allah SWT bagi seluruh warga sekolah.
 4. Menciptakan dan mencetak lulusan yang santun dan agamis, berbudi pekerti luhur (Akhlak Mulia) sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
2. Rencana Pengembangan di Surabaya MA Nurul Ulum Mojosari

Rencana strategik disusun dengan menganalisa dan mengamati kondisi lingkungan sekolah atau analisis SWOT meliputi kekuatan (*Strengths*), kelemahan (*Weakness*), peluang (*Oportunity*), Ancaman (*Threats*) sehingga dalam menentukan visi misi dan tujuan kedepan lebih logis dan realistis dari tahun 2007 S/d 2012.

Untuk pengembangan kegiatan sekolah juga menggunakan analisa kondisi tertentu kepada setiap bagian ahlinya. Misalnya, menganalisa bagian kurikulum, proses belajar mengajar, kelulusan dan prestasi sekolah, sumber daya manusia, sarana prasarana, manajemen sekolah, sistem penilaian dan

pembiayaan dan pengolahan dana, semua itu akan dibahas bersama dengan tim untuk merencanakan masa depan atau satu tahun kedepan lembaga yang lebih maju.

Tujuan pembentukan Rencana strategi MA Nurul Ulum Mojosari Sebagai berikut :

1. Siswa yang lulus dari MA Nurul Ulum dapat melanjutkan kesekolah terbaik di wilayah Jawa timur dan nasional
 2. Membekali siswa untuk memiliki keterampilan hidup (*lifeskill*) di bidang seni suara, conversation bahasa Inggris, komputer, dan pembiasaan keagamaan.
 3. Program edukasi memiliki langkah prioritas KBK (kurikulum berbasis kompetensi) dan KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan)
 4. Menyelenggarakan program rapat tahunan untuk para guru, karyawan serta wali murid.
3. Program Dan Kurikulum di MA Nurul Ulum Mojosari

Kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang di rencanakan dan di implemetasikan untuk mencapai tujuan- tujuan pendidikan yang telah dispesifikasikan. Kurikulum merupakan program yang belum terjabar secara rinci, maka guru perlu menjabarkanya sebelum kurikulum tersebut di terapkan di kelas. Supaya penjabaranya benar, perlu adanya suatu kontrol terhadapnya, yang dalam hal ini dilakukan oleh kepala sekolah.

Pada tahun ajaran 2007-2008 MA Nurul Ulum menggunakan kurikulum KBK (kurikulum berbasis kompetensi) untuk siswa tingkat kelas IX dan kurikulum KTSP (Kurikulum tingkat satuan pendidikan) untuk siswa tingkat kelas VII, VIII.

Sedangkan pelaksanaan pengembangan diri siswa kelas VII, VIII, IX dengan dilaksanakannya sebagai berikut :

1. Tryout mata pelajaran UAN untuk kelas XI
2. Kegiatan pembelajaran efektif dilakukan pagi hari dari pukul 06.30 - 12.30 WIB untuk semua rombongan kelas reguler pagi, kelas reguler sore hari pukul 13.00- 17.00 WIB sedangkan pembelajaran efektif pagi hari untuk semua rombongan kelas program integral pukul 06.30-16.00 WIB
3. Setiap hari sabtu pada jam pelajaran 10.00- 11.30 WIB pengajian al-quran dilakukan serentak oleh siswa siswi program integral dan reguler kelas VII dan kelas VIII di ruang kelas masing-masing. dan bagi siswa agama nasrani penilaian dan pelaksanaan ibadah sesuai dengan pendeta kristus masing-masing.
4. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari sabtu dan minggu di luar jam pembelajaran efektif.
5. Pelaksanaan Bimbingan ibadah sholat Duha, dhuhur dan Ashar setiap hari dan bagi siswa agama nasrani penilaian dan pelaksanaan ibadah sesuai dengan pendeta kristus masing-masing.

6. Pembekalan Conversation Bahasa Inggris dan komputer untuk program Integral pada hari Senin, Selasa, dan Rabu
7. Mulai mengembangkan pembelajaran diluar kelas, tetapi penempatan kelas sebagai penempatan yang paling dominan dilaksanakannya aktivitas belajar mengajar. Hal ini di terapkan karena guru berusaha untuk membangkitkan motivasi, gairah, semangat dan minat siswa untuk merasa in dan betah didalam kelas selama mengikuti KBM

Selama proses KBM di MA Nurul Ulum Mojosari berjalan dengan baik, siswa membiasakan perilaku disiplin disekolah sesuai dengan tata tertib. 98 % tidak ada yang pulang atau absen serta membuat kerusuhan waktu pelaksanaan KBM.

Adapun siswa yang melakukan pelanggaran, membuat kerusuhan di dalam kelas selama proses KBM ataupun diluar lingkungan sekolah akan dipanggil dan di proses oleh guru BP (Bimbingan penyuluhan) kemudian Mengundang orang tua murid mengajak diskusi bagaimana cara menangani permasalahan anak tersebut agar mendapat pengawasan penuh dari orang tua dan masyarakat.

Adapun OSIS (Organisasi intra sekolah) di MA Nurul Ulum Mojosari yaitu organisasi yang menampung kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler untuk menunjang penyelenggaraan kurikulum, Kegiatan intra dan ekstrakurikuler yakni kegiatan untuk mengembangkan minat, hobi dan potensi siswa dalam bidang non Akademis sebagai berikut :

1. Pencak silat pagar nusa
 2. Bimbingan UNAS
 3. Bimbingan Sholat dan baca tulis Al Qur'an
 4. Komputer
 5. Pramuka
 6. Seni tari
 7. Bimbingan bahasa inggris (English Speech)
 8. Qosidah modern
 9. Seni teater "NASA"
 10. Bina Bangsa Soccer club
 11. Safari dzikir
 12. Pelaksanaan out bound untuk menambah wawasan dan pengetahuan di bidang IPA, matematika, dan Bahasa Inggris.
 13. Sedangkan Latihan dasar kepemimpinan (LDKS) secara umum berfungsi mengembangkan potensi kepemimpinan peserta didik.
4. Struktur Job Description di MA Nurul Ulum Mojosari

Dalam strukturnya MA Nurul Ulum Mojosari adalah lembaga pendidikan yang bernaung dibawah yayasan Nurul Ulum yang di ketuai oleh Bapak Drs. Sulaiman hasan, MPd.I, dengan struktur organisasi yang jelas MA Nurul Ulum Mojosari mendapatkan image positif dari masyarakat.

Tabel 5

STRUKTUR ORGANISASI MA NURUL ULUM MOJOSARI



5. Keadaan Guru dan Siswa di MA Nurul Ulum Mojosari

Perekrutan tenaga baru sesuai dengan kebutuhan sekolah, untuk mencari pegawai baru melalui para pelamar yang sesuai dengan kompetensi bidang yang dibutuhkan. Kemudian akan diseleksi Agar personal dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, berdaya guna dan berhasil guna, dengan memperhatikan beberapa hal seperti :

5. Latar belakang pendidikan, ijazah/ keahliannya, dan interes kerjanya.

6. Pengalaman kerja terutama yang di minati atau di tekuni
7. Kemungkinan pengembangan atau peningkatan kariernya
8. Sikap atau penampilan, dan sifat dan kepribadiannya.

Sumber Daya Manusia MA Nurul Ulum sementara ini sekolah mempunyai 4 guru tetap, 32 Guru Tidak Tetap, 4 Karyawan dan 1 Satpam, 2 Petugas kebersihan dengan latar belakang pendidikan SMU : 6 orang, Pendidikan D3: 3 Orang, dan Pendidikan S1 : 31 Orang dan Pendidikan S2 : 3 orang. Pemanfaatan tenaga kerja di Sekolah ini sudah sangat bagus sesuai dengan data yang kami peroleh. Semua terkoordinir dengan baik. Mulai dari distribusi guru, sampai pembagian tugas karyawan atau pegawai, tanpa ada kerancuan atau penggandaan jabatan guru kecuali ada tugas tertentu untuk pelaksanaan kegiatan diluar hari efektif misalkan pondok ramadhan, peringatan hari besar Islam, Peringatan hari besar nasional dan lain-lain. maka akan diberikan surat tugas kepada guru yang bersangkutan untuk membina kegiatan tersebut supaya dapat berjalan dengan tertib dan lancar.

Pembinaan dan pengembangan tenaga Peningkatan profesionalisme dan pelatihan Guru-guru akan diikutkan pelatihan atau penataran misalnya KTSP, Quantum learning, ESQ dan lainnya. untuk meningkatkan profesionalismenya sebagai pendidik, setiap satu tahun sekali sekolah menjadwal guru yang diberi tugas untuk mengikuti MGMP yang dijadwalkan. Dengan adanya forum rapat tersebut guru perwakilan yang diberi tugas untuk

mengikuti MGMP akan mempresentasikan dan mendiskusikan dengan guru yang lain atau biasa dikenal dengan tutor sebaya.

Tabel 6

Daftar Guru Dan Karyawan MA Nurul Ulum Mojosari

NO	NAMA	JABATAN
1.	H. Mokhammad Sholeh, M.Pd.I	Kepala Sekolah
2	Nanang Kosim, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah dan koordinator kurikulum
3	Drs. Joko Suryono	WAKAUR Tata Usaha
4	Luluk Munafiroh, S. Pdl	Ketua Bendahara
5	Sri Wahyuni, S.Pd	Wakil Bendahara
6	Yeni Rohmawati, S.Pd	Badan Konselor (BK)
7	Dra. Jumaiyah	Guru
8	Imam Rokhani, S.Pdl	Guru
9	Ifa Ariyanti, S.Pd	Guru
10	Dra. Sarojah Nurdiah	Guru
11	Siti Nuril Asmaul K,S.Pd	Guru
12	Andi Setiawan, S.Kom	Guru
13	Dra. Hj. Siti Nur Ainiyah	Guru
14	Saiful Huda, S.Ag	Guru

15	Drs. Sariman,S.Pd	Guru
16	Muhammad Sahlan, S.Ag	Guru
17	Amir Mahmud, S.Si	Guru
18	Walidah, S.Pd.I	Guru
19	Burhanuddin, SPd	Guru
20	Drs. Marji'in	Guru
21	Ali Imron, S.Pd	Guru
22	Drs. Joko Suryono	Guru
23	Aryo Pamungkas, S.Pd	Guru
24	Drs. Ali Mustofa, M.Pd.I	Guru
25	Drs. H. Moh. Musliq, M.Pd.I	Guru
26	Dra. Siti Suwaibah	Guru
27	M. Zainul Muhsinin, SE, S.Pd	Guru
28	Pran Supriyanti, S.Pd	Guru
29	Dra. Neny Mediawati, MM	Guru
30	M. Rifai, S.Pd	Guru
31	Sri Hariningsih, S.Pd	Guru
32	H. Abd. Hadi,S.Pd	Guru
33	Zamroni S.Pd	Guru
34	M. Sujaidin, S.Pd	Guru
35	Yeni Rohmatin, S.Pd	Guru

36	Nanang Kosim, S.Pd	Guru
----	--------------------	------

6. Sarana Prasarana MA Nurul Ulum Mojosari

Sarana prasarana Di MA Nurul Ulum Mojosari terus meningkatkan pengelolaan sarana prasarananya sesuai dengan kebutuhan dari sisi pemanfaatannya, disamping itu juga melihat kondisi dana pembiayaannya. jenis sarana dan prasana yang dimiliki adalah sebagai berikut:

Tabel 7
Fasilitas Gedung dan Perlengkapan
di MA Nurul Ulum Mojosari

No	Jenis Barang	Jumlah
1	Komputer dan printer di ruang TU	8
2	Mesin Ketik	1
3	Brankas dan lemari	21
4	Meja dan kursi guru di ruang kantor	35
5	Komputer dan printer di laboratorium	21
6	LCD, DVD, TV, Audio	10
7	Meja dan kursi siswa	700
8	Ruang teori atau kelas	14
9	Lab. IPA	1

10	Lab. Komputer	1
11	Perpustakaan	1
12	Koperasi	1
13	Ruang BP/BK	1
14	Ruang Guru	1
15	Ruang Kepala Sekolah	1
16	Ruang TU	1
17	Ruang Osis	1
18	Kamar Mandi/ WC guru	2
19	Kamar mandi / WC siswa	10
20	Gudang	1
21	Musholla	1
22	Rumah Dinas kepala sekolah	1
23	Rumah penjaga sekolah	1
24	Asrama siswa	1
25	Alat-alat olahraga	40

B. Penyajian Dan Analisa Data

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut sesuai dengan data yang ada agar data tersebut dapat diinterpretasikan.

Analisis data merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam suatu penelitian, karena pada bagian ini semua hasil penelitian dan merupakan hal yang penting sebagai dasar pengujian hipotesis yang telah dirumuskan Penyajian data ini di peroleh dari data-data hasil penelitian terhadap masalah yang menjadi fokus penelitian. Adapun data yang menjadi fokus penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Data Tentang Kedisiplinan di MA Nurul ulum

Dalam pembahasan ini, data tentang kedisiplinan siswa pada materi fiqih di MA Nurul 'Ulum adalah diambil dari angket yang telah disebarakan pada 53 sampel penelitian, dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 8
Tentang ketepatan hadir dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	(a) Selalu	53	22	41,5 %
	(b) Sering		23	43,3 %
	(c) Kadang – Kadang		3	5,7 %
	(d) Pernah		4	7,5%
	(e) Tidak Pernah		1	2,0 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tentang ketepatan hadir dalam kelas adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 41,5 % menjawab selalu, 43,3 % menjawab sering, 5,7 % menjawab kadang-kadang, 7,5 % menjawab pernah dan 2,0 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden ketepatan hadir dalam kelas sebanyak 41,5 %

Tabel 9
Tentang mengerjakan tugas

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	(a) Selalu	53	20	37,7 %
	(b) Sering		21	39,6 %
	(c) Kadang – Kadang		4	7,6 %
	(d) Pernah		5	9,4 %
	(e) Tidak Pernah		3	5,7 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa mengerjakan tugas adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 37,7 % menjawab selalu, 39,6 % menjawab sering, 7,6 % menjawab kadang-kadang, 9,4 % menjawab pernah, dan

5,7 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siswa mengerjakan tugas sebanyak 37,7 %

Tabel 10
Tentang mengenakan seragam

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	(a) Selalu	53	25	47,2 %
	(b) Sering		23	43,3 %
	(c) Kadang – Kadang		2	3,8 %
	(d) Pernah		3	5,7 %
	(e) Tidak Pernah		0	0 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa mengenakan seragam adalah cukup atau sedang, terbukti 47,2 % menjawab selalu, 43,3 % menjawab sering, 3,8 % menjawab kadang-kadang, 5,7 % menjawab pernah, dan 0 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siswa mengenakan seragam sebanyak 47,2 %

Tabel 11
Tentang keluar kelas sebelum waktunya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	(a) Selalu	53	3	5,7 %
	(b) Sering		5	9,4 %
	(c) Kadang – Kadang		6	11,4 %
	(d) Pernah		19	35,8 %
	(e) Tidak Pernah		20	37,7 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa keluar kelas sebelum waktunya adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 5,7 % menjawab selalu, 9,4 % menjawab sering, 11,4 % menjawab kadang-kadang, 35,8 menjawab pernah, dan 37,7 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siswa keluar kelas sebelum waktunya sebanyak 37,7 %

Tabel 12

Tentang mengerjakan PR

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	(a) Selalu	53	24	45,2 %
	(b) Sering		20	37,7 %
	(c) Kadang – Kadang		3	5,7 %
	(d) Pernah		4	7,6 %
	(e) Tidak Pernah		2	3,8 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa mengerjakan PR adalah tergolong baik, terbukti 45,2 % menjawab selalu, 37,7 % menjawab sering, 5,7 % menjawab kadang-kadang, 7,6 % menjawab pernah, dan 3,8 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siswa mengerjakan PR sebanyak 45,2 %

Tabel 13

Tentang jam belajar siswa dirumah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	(a) Selalu	53	17	32,0 %
	(b) Sering		27	51,0%
	(c) Kadang – Kadang		5	9,4 %

	(d) Pernah		2	3,8%
	(e) Tidak Pernah		2	3,8%
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang jam belajar siswa dirumah adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 32 % menjawab selalu, 51 % sering, 9,4 % menjawab kadang-kadang, 3,8 % menjawab pernah dan 3,8 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden jam belajar siswa dirumah sebanyak 51,0 %

Tabel 14

Tentang siswa belajar sesuai jadwal mata pelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	(a) Selalu	53	19	35,8 %
	(b) Sering		11	20,8 %
	(c) Kadang – Kadang		9	17,0 %
	(d) Pernah		7	13,2 %
	(e) Tidak Pernah		7	13,2 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa belajar sesuai dengan jadwal mata pelajaran adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 35,8 % menjawab selalu, 20,8 % menjawab sering, 17,0 % menjawab kadang-kadang, 13,2 % menjawab pernah, dan 13,2 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siswa belajar sesuai jadwal mata pelajaran sebanyak 35,8 %

Tabel 15

Tentang siswa melaksanakan sholat 5 waktu

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	(a) Selalu	53	24	45,3 %
	(b) Sering		22	41,5 %
	(c) Kadang – Kadang		2	3,8 %
	(d) Pernah		3	5,6 %
	(e) Tidak Pernah		2	3,8 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa melaksanakan sholat 5 waktu adalah tergolong sedang atau cukup, terbukti 45,3 % menjawab

selalu, 41,5 % menjawab sering, 3,8 % menjawab kadang-kadang, 5,6 5 menjawab pernah, dan 3,8 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siwa melaksanakan sholat 5 waktu sebanyak 45,3 %

Tabel 16
Tentang guru hadir tepat waktu

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	(a) Selalu	53	25	47,2 %
	(b) Sering		20	37,6 %
	(c) Kadang – Kadang		2	3,8 %
	(d) Pernah		3	5,7 %
	(e) Tidak Pernah		3	5,7 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru hadir tepat waktu adalah tergolong baik, terbukti 47,2 % menjawab selalu, 37,6 % menjawab sering, 3,8 % menjawab kadang-kadang, 5,7 % menjawab pernah, dan 5,7 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden guru hadir tepat waktu sebanyak 47,2 %

Tabel 17

Tentang guru meeninggalkan kelas sebelum waktu berakhir

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	(a) Selalu	53	2	3,8 %
	(b) Sering		3	5,7 %
	(c) Kadang – Kadang		10	18,9 %
	(d) Pernah		18	33,9 %
	(e) Tidak Pernah		20	37,7 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru meninggalkan kelas sebelum waktu berakhir adalah tergolong baik, terbukti 3,8 % menjawab selalu, 5,7 % menjawab sering, 18,9 % menjawab kadang-kadang, 33,9 % menjawab pernah, dan 37,7 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden guru meninggalkan kelas sebelum waktu berakhir sebanyak 37,7 %

Tabel 18

Tentang guru hadir waktu mengajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
----	--------------------	---	---	---

11	(a) Selalu	53	23	43,3 %
	(b) Sering		23	43,3%
	(c) Kadang – Kadang		5	9,4%
	(d) Pernah		1	2,0%
	(e) Tidak Pernah		1	2,0%
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang guru hadir waktu mengajar adalah tergolong sedang atau cukup, terbukti 43,3 % menjawab selalu, 43,3 % menjawab sering, 9,4 % menjawab kadang-kadang, 2,0 % menjawab pernah kemudian 2,0 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden guru hadir waktu mengajar sebanyak 43 %

Tabel 19

Tentang siwa merasa dipantau saat belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	(a) Selalu	53	11	20,7 %
	(b) Sering		10	18,9 %
	(c) Kadang – Kadang		18	33,9 %

	(d) Pernah		10	18,9%
	(e) Tidak Pernah		4	7,6%
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa merasa dipantau saat belajar adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 20,7 % selalu, 18,9 menjawab sering, 33,9 menjawab kadang-kadang, 18,9 % menjawab pernah, kemudian 7,6 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siwa merasa dipantau saat belajar 20,7 %

Tabel 20

Tentang merasa dipantau saat bermain

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
13	(a) Selalu	53	2	3,8 %
	(b) Sering		2	3,8 %
	(c) Kadang – Kadang		4	7,6 %
	(d) Pernah		6	11,3%
	(e) Tidak Pernah		39	73,5%
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang siswa merasa dipantau saat bermain adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 3,8 % selalu, 3,8 menjawab sering, 7,6 menjawab kadang-kadang, 11,3 % menjawab pernah, kemudian 73,5 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siswa merasa dipantau saat bermain sebanyak 73,5 %

Tabel 21

Tentang pembuatan tata tertib melibatkan siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
14	(a) Selalu	53	6	11,3 %
	(b) Sering		4	7,6 %
	(c) Kadang – Kadang		7	13,2 %
	(d) Pernah		10	18,9 %
	(e) Tidak Pernah		26	49,0 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang pembuatan tata tertib melibatkan siswa adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 11,3 % selalu, 7,6 menjawab sering, 13,2 menjawab kadang-kadang, 18,9 % menjawab

pernah, kemudian 49,0 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden pembuatan tata tertip melibatkan siswa sebanyak 49,0 %

Tabel 22

Tentang mendengarkan guru menerangkan pelajaran dikelas

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
15	(a) Selalu	53	28	52,8 %
	(b) Sering		12	22,6 %
	(c) Kadang – Kadang		7	13,2 %
	(d) Pernah		4	7,6 %
	(e) Tidak Pernah		2	3,8 %
Jumlah		53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tentang mendengarkan guru menerangkan pelajaran dikelas adalah tergolong cukup atau sedang, terbukti 52,8 % selalu, 22,6 menjawab sering, 13,2 menjawab kadang-kadang, 7,6 % menjawab pernah, kemudian 3,8 % menjawab tidak pernah. Maka dapat disimpulkan bahwa responden siswa mendengarkan guru menerangkan pelajaran dikelas 52,8 %

Kemudian langkah selanjutnya adalah mencari skor dari 15 pertanyaan angket tersebut yang telah di sebarakan pada 53 responden, dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Alternatif pilihan jawaban a dengan skor 5
- b. Alternatif pilihan jawaban b dengan skor 4
- c. Alternatif pilihan jawaban c dengan skor 3
- d. Alternatif pilihan jawaban d dengan skor 2
- e. Alternatif pilihan jawaban e dengan skor 1

Tabel 23

**Skor Angket tentang kedisiplinan siswa
dalam mata pelajaran fiqih di MA Nurul ulum Pungging Mojosari
Mojokerto**

No	Item Pertanyaan Angket															Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	2	4	1	5	1	1	2	5	5	3	34
2	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	3	2	5	5	3	35
3	1	1	1	1	4	2	4	1	3	5	3	1	5	1	3	36

4	1	1	1	1	1	2	4	1	3	4	3	5	5	5	3	40
5	1	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	1	5	5	39
6	1	1	1	1	5	2	4	1	3	1	3	1	5	1	4	34
7	1	1	1	5	5	2	4	1	2	1	1	1	5	1	3	34
8	1	1	1	5	5	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	35
9	1	1	1	5	1	2	4	1	3	1	3	1	5	3	3	35
10	1	1	1	1	5	2	4	1	3	1	3	1	5	5	4	38
11	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	4	5	5	5	37
12	1	2	1	1	5	1	4	1	3	1	3	1	5	2	3	34
13	1	2	1	1	5	5	4	1	4	1	3	3	1	1	3	36
14	4	2	1	1	1	5	4	1	4	1	3	1	1	1	3	33
15	4	2	1	1	1	5	4	1	3	1	1	1	1	1	3	30
16	4	2	1	1	1	5	4	1	3	1	3	5	1	1	3	36
17	4	2	1	1	1	1	4	1	4	5	2	5	1	1	3	36
18	4	2	1	1	1	5	3	1	4	1	2	5	1	1	3	35
19	4	2	1	1	1	5	3	1	4	1	3	5	1	1	3	36
20	1	2	1	2	1	3	3	1	4	2	4	5	1	1	3	34
21	1	2	1	2	1	3	3	1	4	2	5	3	1	1	3	33
22	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	5	5	2	3	35
23	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	5	2	5	3	35

24	1	2	1	2	3	3	3	1	3	2	1	2	5	1	5	35
25	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	1	2	5	5	5	37
26	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	5	5	3	1	5	38
27	4	2	1	1	2	3	3	1	3	2	1	2	5	2	5	36
28	4	1	5	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	5	39
29	4	1	5	2	2	3	3	1	3	2	2	2	5	2	2	34
30	4	1	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	1	4	4	32
31	4	1	1	2	2	3	5	1	3	2	1	2	1	3	1	37
32	4	1	5	1	2	1	5	1	5	2	2	2	1	2	3	35
33	4	1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	2	1	5	5	35
34	4	1	5	1	2	1	5	1	5	2	2	2	1	2	1	35
35	4	1	1	1	2	1	5	1	5	2	2	2	1	2	5	35
36	3	1	1	2	2	1	1	1	5	2	2	2	5	2	5	36
37	5	5	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	5	2	4	34
38	3	1	5	2	2	1	1	1	5	2	2	2	1	2	4	36
39	3	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	2	1	2	4	32
40	3	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	5	2	4	33
41	3	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	5	2	4	32
42	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	5	2	4	32
43	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	4	33

44	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	5	2	4	31
45	1	1	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	4	41
46	1	2	1	3	3	3	1	2	5	3	3	2	5	2	4	36
47	1	2	1	3	3	3	1	2	1	3	4	2	5	1	4	40
48	1	2	5	1	3	1	5	2	4	3	1	2	1	5	4	34
49	1	3	5	1	1	1	5	2	1	3	1	2	5	3	4	38
50	4	1	3	3	3	1	1	1	5	3	2	2	5	3	4	41
51	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	35
52	4	3	3	5	3	5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	36
53	1	5	4	5	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	36
Jumlah Skor Semuanya ($\sum X$)																1.874

Dari nilai skor jumlah angket pada 53 responden yang telah dipaparkan diatas, kemudian dicari rata-rata nilai skor tersebut dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1.874}{53} \\
 &= 35,3
 \end{aligned}$$

Tabel 24

Skor hasil jawaban alternatif angket

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	3	2	5	5	3
B	1	1	1	1	4	2	4	1	3	5	3	1	5	1	3
C	1	1	1	1	1	2	4	1	3	4	3	5	5	5	3
D	1	1	1	1	1	2	4	5	3	5	3	1	1	5	5
E	1	1	1	1	5	2	4	1	3	1	3	1	5	1	4
Σ	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

Tentang 25

Nilai prosentase dari masing-masing jawaban alternatif angket

No	Jawaban a		Jawaban b		Jawaban c		Jawaban d		Jawaban e	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1	45	65%	0	0%	21	30%	4	5%	0	0%
2	42	60%	0	0%	28	40%	0	0%	0	0%
3	53	75%	0	0%	18	25%	0	0%	0	0%

4	61	88%	2	2%	7	10%	0	0%	0	0%
5	19	28%	0	0%	0	53%	12	17%	2	2%
6	0	0%	6	9%	37	63%	0	0%	24	28%
7	7	12%	0	0%	47	72%	10	14%	2	2%
8	2	20%	10	15%	51	73%	0	0%	7	10%
9	7	12%	1	1%	38	54%	17	24%	6	9%
10	0	0%	10	14%	10	72%	0	0%	11	14%
11	0	0%	6	9%	37	63%	0	0%	0	28%
12	7	12%	0	0%	47	72%	10	14%	2	2%
13	2	20%	10	15%	51	73%	0	0%	1	10%
14	7	12%	1	1%	38	54%	17	24%	1	9%
15	0	0%	10	14%	10	72%	0	0%	0	14%
∑	252	360%	66	41%	440	492%	70	60%	56	65%

2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa

Data tentang prestasi belajar siswa adalah di peroleh dari hasil akhir Raport ulangan harian siswa pada mata pelajaran fiqih pada 53 responden, yaitu sebagai berikut:

No	UH 1	UH 2	UTS	UAS	NA
1	8,0	8,3	8,1	8,0	8
2	7,2	7,1	7,4	7,2	7
3	6,7	6,8	7,2	7,1	7
4	8,4	8,3	8,3	8,2	8
5	8,6	8,6	8,7	9,1	9
6	6,3	6,3	6,2	6,1	6
7	6,8	7,2	7,2	7,4	7
8	7,8	7,7	8,3	8,5	8
9	7,7	8,3	7,8	8,3	8
10	6,7	7,5	7,3	7,5	7
11	6,8	6,7	7,3	7,5	7
12	7,3	6,8	7,5	7,5	7
13	6,2	6,1	6,4	6,5	6
14	8,8	8,7	8,9	9,1	9
15	7,8	7,6	7,8	8,3	8
16	8,8	9,4	8,6	9,5	9
17	6,6	6,8	7,3	7,5	7
18	7,8	8,1	8,3	8,5	8
19	8,4	7,8	7,6	9,3	9

20	6,1	6,3	6,5	6,5	6
21	6,9	7,3	7,4	7,5	7
22	6,8	6,8	7,4	7,1	7
23	7,1	7,3	7,5	7,5	7
24	6,1	6,3	6,3	6,5	6
25	6,3	6,4	6,4	6,5	6
26	8,1	7,6	7,8	8,4	8
27	6,8	7,1	7,3	7,5	7
28	6,1	6,1	6,4	6,5	6
29	7,8	7,8	8,1	8,5	8
30	7,1	7,4	7,1	7,5	7
31	6,6	6,6	7,4	7,4	7
32	7,9	7,6	7,7	8,3	8
33	9,2	8,6	8,8	9,5	9
34	9,4	9,4	9,1	9,5	9
35	7,8	8,5	7,8	8,4	8
36	6,4	7,1	7,3	7,5	7
37	7,2	7,4	6,8	7,5	7
38	6,4	6,4	6,2	6,5	6
39	6,4	6,5	6,3	6,2	6

40	7,3	7,3	7,1	7,5	7
41	6,6	6,9	7,3	7,4	7
42	7,6	7,8	7,8	8,5	8
43	7,8	7,6	8,1	8,5	8
44	7,3	7,4	6,8	7,5	7
45	6,1	7,4	6,8	7,4	7
46	6,3	6,3	6,4	6,5	6
47	6,5	6,3	6,3	6,4	6
48	6,7	7,3	7,3	7,5	7
49	7,9	7,7	7,6	8,4	8
50	7,1	7,3	7,3	7,5	7
51	7,3	6,8	6,8	7,5	7
52	7,5	6,7	7,4	7,5	7
53	8,8	9,3	8,9	9,3	9
Σy					388

Jadi dari data hasil prestasi siswa penulis dapatt menyimpulkan bahwa :

Siswa yang mendapat hasil $\geq 7,3 = 23$ siswa

Siwa yang mendapat hasil $\leq 7,3 = 30$ siswa

C. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Tentang kedisiplinan

Setelah penulis menyajikan data tentang kedisiplinan, maka selanjutnya penulis menganalisis data tersebut, yaitu dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka prosentase

F = Frekuensi jawaban yang akan dicari prosentasenya

N = Jumlah frekuensi atau sampel penelitian

Tetapi sebelumnya penulis mengelompokkan nilai variabel X (*kedisiplinan*) kedalam kategori-kategori (baik, cukup dan kurang), yaitu dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = Angka kategori

H = Nilai pertanyaan angket (tertinggi dan terendah)

L = Jumlah pertanyaan angket

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

Langkah 1 : Mencari nilai tertinggi dan nilai terendah, yaitu :

$$Nt = 3 \times 15 = 45 \rightarrow 45 - 15 + 1 = 31$$

$$Nr = 1 \times 15 = 15 \rightarrow 15 - 15 + 1 = 1$$

Langkah 2 : Mencari interval nilai kategorinya, yaitu :

$$In = \frac{31}{3} = 10$$

Langkah 3 : Menentukan kategori-kategorinya, yaitu :

Baik → *Interval Nilai* 35 – 45

Cukup → *Interval Nilai* 25 – 34

Kurang → *Interval Nilai* 15 – 24

Selanjutnya berkenaan dengan kepentingan interpretasi sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka berikut ini akan disajikan distribusi frekuensi beserta prosentase yang diperoleh dari perhitungan data pada tabel berikut :

Tabel 26
Tentang Distribusi Frekuensi dan Prosentase Data
Mengenai Kedisiplinan

No	Interval Nilai	Kategori	N	F	Prosentase
1	35 – 45	Baik		35	66 %
2	25 – 34	Cukup	53	18	34 %
3	15– 24	Kurang		0	0 %
Jumlah			53	53	100 %

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa mengenai rincian prosentase tentang variabel X (*kedisiplinan*) di MA Nurul Ulum adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$Baik = \frac{35 \times 100}{53} = 66 \%$$

$$Cukup = \frac{18 \times 100}{53} = 34 \%$$

Dari rincian prosentase diatas dapat diketahui bahwa prosentase tertinggi mengenai variabel X (*kedisiplinan*) di MA Nurul Ulum adalah 66 %. Kemudian untuk mencari nilai dari variabel X, maka hasil dari prosentase tertinggi (66 %) harus dikonsultasikan dengan interpretasi prosentase dari Suharsini Arikunto, yaitu sebagai berikut :

- a) 76 % – 100 % = Baik
- b) 56 % – 75 % = Cukup
- c) 40 % – 55 % = Kurang
- d) Kurang dari 40 % = Tidak Baik

Ternyata hasil dari prosentase tertinggi (66 %) adalah berada pada interval 56 % - 75 % yang berarti cukup. Jadi mengenai nilai variabel X (*kedisiplinan*) di MA Nurul Ulum tergolong cukup.

Dari nilai skor jumlah angket pada 53 responden yang telah dipaparkan diatas, kemudian dicari rata-rata nilai skor tersebut dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\Sigma x}{N} \\
 &= \frac{1.874}{53} \\
 &= 35,3
 \end{aligned}$$

2. Analisis Tentang Prestasi Belajar

Dari nilai ulangan pada 53 responden yang telah dipaparkan diatas, kemudian dicari rata-rata nilai-nilai ulangan tersebut dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{388}{53} \\
 &= 7,3
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dari hasil rata-rata diatas (7,3), kemudian dikonsultasikan pada kategori nilai ulangan yang ada dibawah ini :

NILAI	KATEGORI
10	Isiurewa
9	Bangat baik
8	Baik
7	Cukup Baik
6	Cukup
5	Hampir
4	Kurang

Ternyata, hasil rata-rata dari ulangan harian siswa (7,3) adalah berada pada interval nilai 7-8 yang artinya tergolong kategori cukup baik. Jadi, prestasi belajar siswa di MA Nurul Ulum adalah tergolong cukup baik.

3. Analisis Tentang Ada atau Tidaknya korelasi antara kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada mata pelajaran fiqih di MA Nurul Ulum

Untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran fiqih di MA Nurul Ulum maka penulis menggunakan analisis statistik *Product Moment*, yaitu dengan rumus :

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “ r “ *Product Moment*

N = *Number of Cases*

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Adapun langkah-langkah yang harus ditempuh dalam mengetahui nilai r_{xy} adalah sebagai berikut :

Langkah 1 : Menjumlahkan subyek penelitian, diperoleh N = 53

Langkah 2 : Menjumlahkan skor variabel X, diperoleh $\sum X = 3.461$

Langkah 3 : Menjumlahkan skor variabel Y, diperoleh $\sum Y = 388$

Langkah 4 : Memperkalikan skor variabel X dengan skor variabel Y (yaitu : $\sum XY$) setelah selesai lalu dijumlahkan, di peroleh $\sum XY = 25.272$

Langkah 5 : Mengkuadratkan skor variabel X (yaitu : X^2) setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh $\sum X^2 = 226.271$

Langkah 6 : Mengkuadratkan skor variabel Y (yaitu : Y^2) setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh $\sum Y^2 = 2.886$

Tabel 27

Perhitungan Untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Variabel X (*kedisiplinan*) terhadap Variabel Y (prestasi belajar siswa) di MA Nurul Ulum Mojosari Mojokerto

Subyek	X	Y	XY	X²	Y²
1	34	8	272	1156	64
2	35	7	245	1225	49
3	36	7	252	1296	49
4	40	8	320	1600	64
5	39	9	351	1521	81

6	34	6	204	1156	36
7	34	7	238	1156	49
8	35	8	280	1225	64
9	35	8	280	1225	64
10	38	7	266	1444	49
11	37	7	259	1369	49
12	34	7	238	1156	49
13	36	6	216	1296	36
14	33	9	297	1089	81
15	30	8	240	900	64
16	36	9	324	1296	81
17	36	7	252	1296	49
18	35	8	280	1225	84
19	36	9	324	1296	81
20	34	6	204	1156	36
21	33	7	231	1089	49
22	35	7	245	1225	49
23	35	7	245	1225	49
24	35	6	210	1225	36
25	37	6	222	1369	36
26	38	8	304	1444	64

27	36	7	252	1296	49
28	39	6	234	1521	36
29	34	8	272	1156	64
30	32	7	224	1024	49
31	37	7	259	1369	49
32	35	8	280	1225	64
33	35	9	315	1225	81
34	35	9	315	1225	81
35	35	8	280	1225	64
36	36	7	252	1296	49
37	34	7	238	1156	49
38	36	6	216	1296	36
39	32	6	192	1024	36
40	33	7	231	1089	49
41	32	7	224	1024	49
42	32	8	256	1024	64
43	33	8	264	1089	64
44	31	7	217	961	49
45	41	7	287	1681	49
46	36	6	216	1296	36
47	40	6	240	1600	36

48	34	7	238	1156	49
49	38	8	304	1444	64
50	41	7	287	1681	49
51	35	7	245	1225	49
52	36	7	252	1296	49
53	36	9	324	1296	81
Σ	1874	388	13.713	66560	2886

Langkah 7 : Mencari r_{xy} dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{53 \times 13.713 - 1874 \times 388}{\sqrt{\{53 \times 66.560 - 1874^2\} \{53 \times 2886 - 388^2\}}} \\
 &= \frac{726.789 - 727.112}{\sqrt{\{3.527.680 - 3.511.876\} \{152.958 - 150.544\}}} \\
 &= \frac{323}{\sqrt{\{15.804\} \{2.414\}}} \\
 &= \frac{323}{\sqrt{38.150.856}} \\
 &= \frac{323}{617.6637} \\
 &= 0,522
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan melalui rumus *Product Moment* diatas diperoleh hasil perhitungan (r_{xy}) sebesar 0,522. Kemudian untuk menganalisis ada

atau tidaknya pengaruh penerapan kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa di MA Nurul Ulum, maka hasil perhitungan (r_{xy}) harus dikonsultasikan dengan hasil kritik dari “r” *Product Moment*, yaitu terlebih dahulu harus mencari *Degree of Freedom* (df), yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned} df &= N - Nr \\ &= 53 - 2 \\ &= 51 \end{aligned}$$

Dengan df sebesar 51 maka diperoleh :

1. r_t pada taraf signifikansi 5 % sebesar 0,273
2. r_t pada taraf signifikansi 1 % sebesar 0,354

Ternyata hasil perhitungan rumus r_{xy} (0,522) adalah lebih besar dari pada hasil perhitungan tabel (r_t), baik pada taraf signifikansi 5 % (0,273) maupun pada taraf signifikansi 1 % (0,354) yang artinya hipotesis alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nihil (H_o) ditolak, berarti terdapat KORELASI yang signifikan antara variabel X (*kedisiplinan*) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa) mata pelajaran fiqih di MA Nurul Ulum.

4. Analisis Tentang Seberapa Besar korelasi antara kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada mata pelajaran fiqih di MA Nurul Ulum

Untuk mengetahui Seberapa besar korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa di MA Nurul Ulum Pungging Mojosari Mojokerto, maka hasil perhitungan r_{xy} (0,522) harus dikonsultasikan dengan

nilai “r” yang ada pada tabel interpretasi product moment, yaitu sebagai berikut :

Tabel 28
Tabel Interpretasi Sederhana Terhadap Angka Indeks
Korelasi “r” Product Moment (r_{xy})

No	Besarnya “r” Product Moment	Interpretasi
1	0,00 – 0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi , akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
2	0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah

3	0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
4	0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
5	0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Dan ternyata hasil perhitungan r_{xy} (0,522) adalah terletak diantara interpretasi 0,40 – 0,70. Hal ini menunjukkan bahwa *terdapat korelasi yang sedang atau cukup* antara variabel X (Kedisiplinan) dengan variabel Y (Prestasi Belajar) di MA Nurul Ulum Pungging Mojosari Mojokerto.