

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa profesionalisme guru Bahasa Arab di MTs Al Fithrah Surabaya berada pada kualifikasi sedang. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis angket yang disebarakan kepada siswa, yaitu dari 64 siswa, sebanyak 62 siswa jumlah skor rata-rata berada pada klasifikasi sedang, yakni antara 51 – 75.
2. Bahwa prestasi hasil belajar Bahasa Arab siswa MTs Al Fithrah Surabaya tergolong baik. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata Bahasa Arab siswa, yaitu dari 64 siswa, sebanyak 35 siswa nilai rata-rata bahasa Arabnya berada pada kalsifikasi baik, yakni antara 70 - 79.
3. Bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara profesionalisme guru Bahasa Arab dengan prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs Al Fithrah Surabaya. Hal ini diperoleh dari hasil analisis *product moment*. Dari analisis tersebut diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,6375$, dan angka tersebut terletak pada angka 0,600 - 0,800 yang berarti korelasi antara Variabel X dan Variabel Y itu adalah terdapat korelasi yang cukup atau kuat.

B. Saran

Dalam penelitian pendidikan ini, penulis ingin memberikan beberapa saran kepada sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas sekolah khususnya peningkatan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Meskipun dalam penelitian ini menunjukkan bahwa profesionalisme guru Bahasa Arab berpengaruh terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs Al Fithrah Surabaya dengan persentase yang cukup baik, akan tetapi bukan berarti guru Bahasa Arab maupun siswa merasa puas dengan situasi yang ada. Penulis mengharapkan, baik guru maupun murid lebih meningkatkan profesionalisme dan prestasi belajar yang ada, sehingga hasil pembelajaran akan lebih maksimal.
2. Meskipun prestasi belajar Bahasa Arab siswa dapat dikualifikasikan baik, akan tetapi siswa diharapkan lebih meningkatkan prestasi belajar baik secara konseptual maupun praktis. Karena khusus dalam bidang studi Bahasa Arab, penguasaan siswa tidak hanya terbatas kepada penguasaan konsep, melainkan siswa harus mampu mempraktekkan dengan baik. Dengan demikian, apabila hal tersebut dapat dilaksanakan dengan baik, maka tujuan perestasi belajar akan lebih optimal.
3. Bagi kepala sekolah, setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan pengawasan terhadap guru lebih ditingkatkan. Pembinaan terhadap siswa

lebih dimaksimalkan. Karena, tanpa adanya pengawasan yang intens tidak menutup kemungkinan kinerja guru akan menurun. Khusus untuk tenaga pengajar, penulis berharap bisa lebih meningkatkan kualitasnya baik secara personal, profesional, maupun secara sosial. Dengan demikian diharapkan akan memberikan iklim pembelajaran yang harmonis dan berkualitas baik secara akademik maupun non akademik.

4. Meskipun dalam penelitian yang dilakukan penulis tidak memberikan kesimpulan yang negatif, untuk peningkatan kualitas sekolah yang bersangkutan, penulis berpendapat perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, H.M, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*, Jakarta: Bumi Aksara,1995, Cet. Ke-3.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002, Cet. Ke- 2.
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006, Cet, Ke-4.
- H. Hamzah B. Uno, *Profesi kependidikan. Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Bumi Aksara, Jakarta.
- http://www.unissula.ac.id/v1/download/Peraturan/PP_19_2005_STANDAR_NAS_PENDDKN.PDF/2011/04/09/.
- Isa, Kamal Muhammad, *Manajemen Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Fikahati Anesta, 1994, Cet. Ke-1.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, Cet. Ke-1.
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya: Bandung, 2008, Cet. Ke-3.
- Namsa, M. Yunus, *Kiprah Baru Profesi Guru Indonsia Wawasan Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Pustaka Mapan, 2006, Cet. Ke-1.
- Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001, Cet. Ke-10.
- Sabri, Alisuf, *Mimbar Agama dan Budaya*, Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat IAIN, 1992, Cet. Ke-1.
- Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005.
- Sholeh, Asrorun, Ni'am, *Membangun Profesionalitas Guru Analisis Kronologis atas Lahirnya Undang-Undang Guru dan Dosen*, Jakarta: eLSAS, 2006, Cet. Ke-1.

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, Cet. Ke-4.
- Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004, Cet. Ke-2.
- Sudijono, Anas, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000, Cet. Ke-10.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Pproses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo, 1998, Cet. Ke-4.
- Sukardi, Dewa, Ketut, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983, Cet. Ke-1.
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindi Persada, 2002, Cet. Ke-2.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999, Cet. Ke-2.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dan Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005, Cet. Ke-6.
- Tilaar, H.A.R, *Membenahi Pendidikan Nasional*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, Cet. Ke-1.
- Tim Penyusun Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, *Pedoman Penulisan Skripsi 2008*.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara, 2006, Cet. Ke-1.
- Usman, M. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006, Cet. Ke-20.
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 1996, Cet. Ke-4.
- Yamin, Martinis, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007, Cet. Ke-2.
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002 Cet. Ke-12.