

BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan MTs Al Fithrah Surabaya

MTs Al Fithrah adalah salah satu unit pendidikan yang ada di Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah di Jalan Kedinding Lor 99 Kenjeran Surabaya, yaitu pondok yang diasuh oleh Hadhrotusy Syaikh KH. Achmad Asrori Al Ishaqi. Keberadaan MTs Al Fithrah sendiri tidak bisa dipisahkan dari berdirinya pondok pesantren tersebut.

Bangunan pondok bermula dari kediaman Hadhrotusy Syaikh KH. Achmad Asrori Al Ishaqy ra. dan mushola pada tahun 1985. Pada tahun itu datanglah tiga santri dari pondok Abah beliau yaitu Pondok Pesantren Darul ‘Ubudiyah Jati Purwo Surabaya yang bertugas untuk berkhidmah pada beliau. Pada tahun 1990 datanglah beberapa santri dengan kegiatan ‘ubudiyah dan mengaji secara bandungan di mushola. Dalam perkembangannya jumlah anak yang ingin mengaji dan mondok semakin banyak, sehingga pada tahun 1994 Hadhrotusy Syaikh memutuskan untuk mendirikan Pondok Pesantren dan mengatur pendidikan agama dan umum secara klasikal.

Pondok Pesantren Asalafi Al Fithrah semakin berkembang dan dikenal di masyarakat secara luas, sehingga banyak masyarakat yang memohon Hadhrotusy Syaikh untuk menerima santri putri. Dengan

dorongan dan desakan itulah akhirnya pada tahun 2003 beliau membuka pendaftaran santri putri dan terdaftarlah 77 santri putri. Sampai pada tahun 2007 tercatat jumlah santri 1999, menetap 999 santri dan tidak menetap 1000 santri.

Sampai tahun 2002 kurikulum pendidikan adalah murni kurikulum pondok yaitu pembelajaran salafiyah. Supaya santri tidak tertinggal dalam bidang umum dan mendapat legalitas Negara dalam bentuk Ijazah maka tepatnya tanggal 25 Oktober 2002 Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah secara resmi terdaftar sebagai pondok yang mengikuti program pemerintah wajib belajar pendidikan dasar (wajardikdas) 9 tahun, Ula setingkat SD dan Wustha setingkat SMP sampai tahun sekarang.

Unit pendidikan yang ada di Pondok pesantren Assalafi Al Fithrah dibedakan menjadi 2, unit pendidikan waktu pagi dan unit pendidikan waktu malam. Unit pendidikan waktu pagi adalah untuk santri menetap dan tidak menetap meliputi TK, MI, MTs, Istidadiyah, MA Ma'had Aly dan STAI, sedangkan unit pendidikan waktu malam adalah untuk anak kampung yaitu TPQ dan Madrasah Diniyah.

2. Visi Misi dan Tujuan MTs Al Fithrah Surabaya

➤ Visi Sekolah

Terwujudnya kultur sekolah sebagai wahana belajar yang kondusif untuk memberdayakan peserta didik berkembang menjadi insan yang berakhlak

mulia, melestarikan amaliah salafus sholeh, cerdas, kreatif, inovatif dan kompetitif dalam dunia global.”

➤ Misi Sekolah

1. Melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar yang inovatif, efektif, efisien, hemat dan berkualitas
2. Menyiapkan generasi muda yang beriman dan bertaqwa melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler
3. Menyiapkan generasi muda yang memiliki pengetahuan untuk menempuh pendidikan lebih lanjut
4. Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Pendidik dan Tenaga Kependidikan secara berkesinambungan
5. Mengembangkan daya nalar, wawasan dan kreatifitas siswa
6. Mengembangkan sikap dan kepribadian yang santun, beretika dan berestetika tinggi
7. Meningkatkan ketrampilan dan wawasan peserta didik dengan berpijak pada potensi daerah yang berbasis kepariwisataan dalam menyongsong era globalisasi
8. Memberi nilai tambah pada peserta didik untuk mampu menciptakan lapangan kerja dan bersaing di dunia kerja

➤ Tujuan Sekolah

1. Meningkatkan prestasi belajar siswa yang bersifat Akademis
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa yang bersifat Non Akademis melalui optimalisasi kegiatan ekstrakurikuler
3. Meningkatkan KBM yang mengarah pada pembelajaran berbasis Kompetensi
4. Terciptanya manajemen yang baik dan efisien
5. Menjalin kerjasama dengan instansi / Institusi terkait, masyarakat dan dunia usaha / Industri dalam rangka pengembangan program pendidikan
6. Tersedianya sarana-prasarana pendidikan yang representatif
7. Menciptakan kultur sekolah yang kondusif
8. Menciptakan manajemen yang tertib dan profesional
9. Meningkatkan kemampuan, daya nalar serta meningkatkan ketrampilan siswa disertai dengan sikap dan perilaku yang santun dan berwawasan global

3. Program MTs Al Fithrah Surabaya

a. Bidang Kurikulum

1. Proses kegiatan belajar mengajar.
2. Penyusunan Program KBM.
3. Evaluasi.
4. Penunjang KBM (Perpustakaan, Laboratorium dan Komputer).

5. Supervisi guru.
6. Bimbingan Belajar.
7. Try Out Soal.
8. Ujian Nasional.
9. Studi Banding.
10. Bank Soal.
11. MGMP
12. Piket dan tugasnya.
13. Walikelas dan tugasnya.
14. Koordinator mata pelajaran dan tugasnya.
15. Jadwal KBM.
16. Pembinaan siswa berprestasi.
17. Penertiban administrasi kurikulum. (filing)
18. Peningkatan SDM guru
19. Peningkatan disiplin guru.

b. Bidang Kesiswaan

1. Penerimaan Siswa Baru (PSB).
2. Peningkatan disiplin siswa.
3. Penerimaan mutasi siswa.
4. Pengaturan kelas.
5. Pelaksanaan 7 K.
6. Upacara bendera.

7. Peringatan hari-hari besar.
8. Pesantren Ramadhan.
9. Pentas Seni.
10. Idul Fitri dan Idul Kurban.
11. Class Meeting.
12. Pembinaan OSIS.
13. LDKS.
14. Pelaksanaan Ekskul.

c. Bidang Sarana dan Prasarana

1. Pengecatan gedung.
2. Perbaikan WC.
3. Penambahan White Board.
4. Penambahan AC diruang Lab Bahasa dan ruang perpustakaan.
5. Penambahan AC di Aula.
6. Perbaikan lapangan olahraga.
7. Penyelesaian pembangunan menara masjid.
8. Perbaikan dan pemeliharaan taman / tanaman.

d. Bidang Hubungan Masyarakat

1. Pembentukan pengurus Komite Sekolah.
2. Hubungan dengan instansi terkait.
3. Hubungan dengan dunia usaha dan industri.
4. Hubungan dengan masyarakat sekitar.

e. Bidang 7 K

1. Kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.
2. Penataan ruang wakil Kepala Sekolah dan ruang guru.
3. Penataan lingkungan sekolah.
4. Keamanan lingkungan.
5. Kekeluargaan antar warga sekolah.
6. Kesehatan (UKS).
7. Penghijauan lingkungan sekolah.

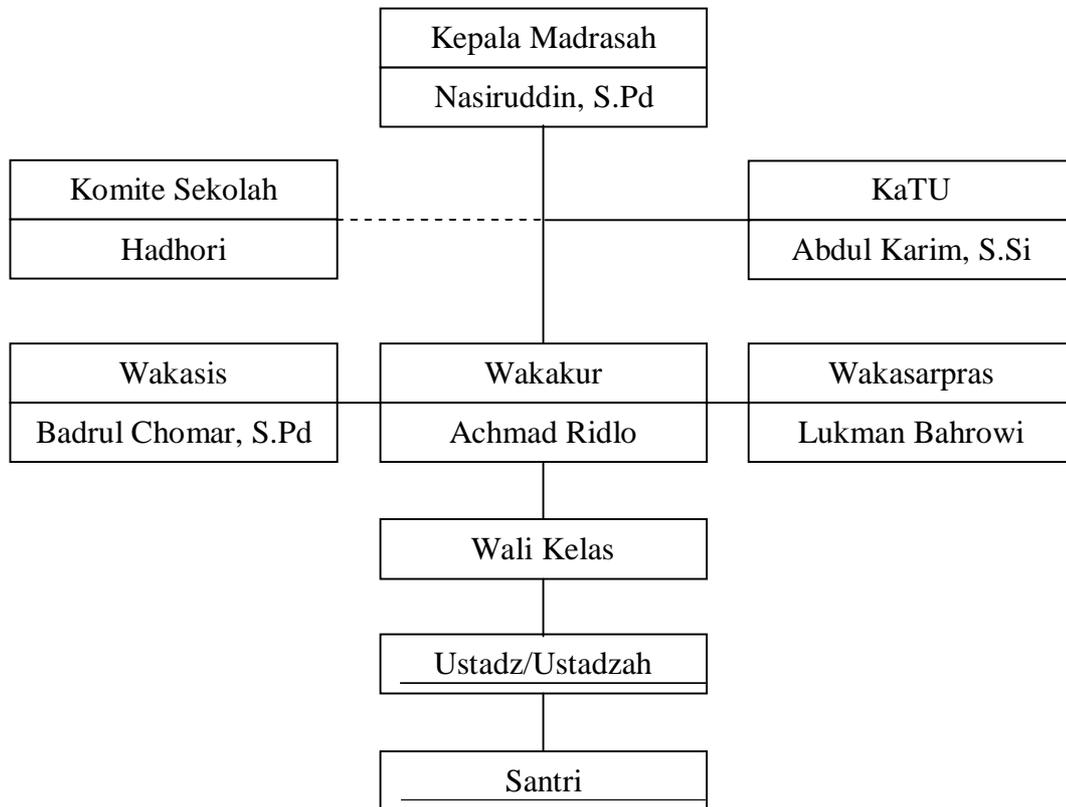
f. Bidang Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan)

1. Pemberian kesempatan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
2. Penataran, Diklat, Seminar dan MGMP.
3. Pemberian Insentif untuk guru dan karyawan yang berprestasi.

g. Bidang Keuangan

1. Penataan administrasi keuangan yang professional.
2. Pertanggung jawaban keuangan.
3. Pelayanan yang professional.
4. Penambahan kesejahteraan yang memadai.

4. Struktur Organisasi MTs Al Fithrah Surabaya



Keterangan:

----- : garis koordinasi

————— : garis komando

5. Keadaan Guru dan Siswa MTs Al Fithrah

1. Keadaan Guru

Tabel 5
Data Guru MTs Al Fithrah Kedinding Surabaya
Tahun pelajaran 2010/ 2011

Jenis Kelamin		Tingkat Pendidikan	
L	P	S1	SLTA/Pesantren
44	14	17	41

2. Keadaan Siswa

Tabel 6
Jumlah Siswa MTs Al Fithrah Kedinding Surabaya
Tahun pelajaran 2010/ 2011

BANYAK KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	JUMLAH
KELAS	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8H	9A	9B	9C	9D	9E	9F	
KELAS PA	37	35	42	37				26	28	30	30	29				24	28	27				373
KELAS PI					31	39	23						34	36	33				22	25	24	267
KELAS SEMUA	37	35	42	37	31	39	23	26	28	30	30	29	34	36	33	24	28	27	22	25	24	640

6. Sarana dan Prasarana

a. Keadaan Fasilitas Gedung dan Ruangan

Tabel 7

No	Jenis	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	21	Baik
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang TU	1	Baik
5	Ruang tamu	1	Baik
6	UKS	1	Baik
7	Ruang OSIS	1	Baik
8	Ruang BP	1	Baik
9	Ruang lab.bahasa	1	Baik
10	Ruang lab.komputer	1	Baik
11	Masjid	1	Baik
12	Koperasi	2	Baik
13	Lapangan olahraga	1	Baik
14	Kamar mandi guru	3	Baik
15	Kamar mandi siswa	8	Baik

b. Keadaan Perlengkapan Sekolah

Tabel 8

No	Jenis	Jumlah	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Komputer	3 unit	Baik
2	Satu Set Komputer Lab.	25	Cukup
3	Satu Set Lab.Bahasa	20	Baik

(1)	(2)	(3)	(4)
4	LCD	3	Baik
5	Almari	5	Baik
6	Rak Buku	3	Baik
7	Meja Guru	21	Baik
8	Meja Kursi Untuk 2 Siswa	322	Sedang
9	Peralatan Olah Raga	1 set	Baik
10	Papan Tulis	21	Baik
11	Spiker Aktif	2	Baik
12	Kamera Digital	2	Baik

B. DESKRIPSI DATA

Setelah data diperoleh dari obyek penelitian, maka penulis dapat jelaskan melalui metode pengumpulan data yang terdiri dari:

1. Data hasil Observasi

Dalam penelitian ini metode observasi dilakukan dengan cara mengamati tentang kondisi sekolah dan kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab di kelas. Adapun hasil dari observasi dapat penulis jelaskan di bawah ini:

Tentang kondisi sekolah, bahwa kondisi MTs Al Fithrah Surabaya sebagaimana dalam gambaran obyek penelitian di atas baik sarana dan prasarana maupun lainnya cukup untuk menunjang proses belajar mengajar.

Tentang kegiatan belajar mengajar bidang studi Bahasa Arab cukup baik dalam menerapkan kurikulum KTSP, baik dalam metode pengajarannya maupun evaluasi, karena bidang studi Bahasa Arab ini sudah diajar langsung oleh guru dibidangnya.

2. Data Hasil Interview (Wawancara)

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan dengan cara bertanya kepada kepala sekolah dan guru Bahasa Arab, untuk memperoleh data tentang profesionalisme guru di MTs Al Fithrah Surabaya terutama guru Bahasa Arab dan tentang prestasi belajar siswa.

MTs Al Fithrah Surabaya yang diasuh Hadhrotus Syaikh KH. Ahmad Asrori Al Ishaqy adalah lembaga pendidikan bercirikan salafiyah, dengan rasio perbandingan 70 % pelajaran agama dan 30% pelajaran umum. Pengajar agama kebanyakan adalah lulusan pesantren, seperti Pondok Roudlotul Muta'alimin Jatipurwo Surabaya , Pondok Lirboyo Kediri , dan Pondok Al Fithrah Surabaya. Sedangkan pengajar umumnya adalah lulusan dari perguruan tinggi, seperti UNAIR, UNESA dan UNMUH.

Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi atau profesionalisme para guru diantaranya adalah dengan mengadakan training guru, diklat, workshop yang bekerjasama dengan KPI dan GGLC, dan juga studi banding ke lembaga pendidikan yang lebih maju seperti SMP Al Hikmah. Itu semua dilakukan tiada lain adalah untuk meningkatkan profesionalisme guru.

Berikut adalah gambaran umum tingkat Profesionalisme Guru MTs Al Fithrah. Jumlah guru MTs Al Fithrah Surabaya seluruhnya berjumlah 58 orang dengan latar belakang pendidikan sebagai berikut:

Tabel 9
Keadaan Tenaga Pengajar MTs Al Fithrah
Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Nama	Jenjang Pendidikan dan Jurusan	Jabatan	Tugas Mata Pelajaran
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Nasiruddin, S.Pd	S1 BK UNДАР Jombang	Kepala Madrasah	Bahasa Indonesia
2	Badrul Chomar, S.Pd	S1 Bahasa Inggris UNESA	Waka. Kesiswaan	Bahasa Inggris
3	Abdul Karim, S.Si	S1 Fisika UNAIR	Waka. TU	Fisika
4	Achmad Ridlo	S1 PAI IAIN Sunan Ampel	Waka. Kurikulum	PKn
5	Lukman Bahrowi	Pesantren	Waka. Sarpras.	Akhlaq
6	M. Shodiq M.	Pesantren	Wali Kelas	Al Qur'an
7	Musthofa	Pesantren	Wali Kelas	Al Qur'an
8	Hawi	Pesantren	Wali Kelas	Fiqih
9	Khoirul Anam	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu
10	Pujiono	Pesantren	Wali Kelas	Fiqih
11	Mulyadi, S. Pd.I	S1 Bahasa Arab UNMUH	Wali Kelas	Bahasa Arab
12	Supriyadi	Pesantren	Wali Kelas	Tarikh
13	Utsman Syarif	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu, I'lal
14	Muzayyin	Pesantren	Wali Kelas	Fiqih
15	Miftahul Munir	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu
16	Mufarrohatus Shoimah	Pesantren	Wali Kelas	Al Qur'an
17	Nurul Afifah	Pesantren	Wali Kelas	Al Qur'an, Akhlaq
18	Nur Muthmainnah	Pesantren	Wali Kelas	Shorof

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19	Qoyyamtus Zahro	Pesantren	Wali Kelas	Fiqih, Hadits
20	Fatimatuz Zahro	Pesantren	Wali Kelas	Al Qur'an
21	Nilam Shofita	Pesantren	Wali Kelas	Tauhid
22	Faizin Ahmadi	Pesantren	Wali Kelas	Shorof
23	Bustanul Khoiriyah	Pesantren	Wali Kelas	Fiqih
24	Mufarrohah	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu
25	A. Qusyairi	Pesantren	Guru	Al Qur'an, Tajwid
26	Abdul Kholiq	Pesantren	Guru	Akhlaq
27	Ahmad Jamian	Pesantren	Guru	Shorof
28	Ainul Yaqin, S.PdI	S1 Tarbiyah STAI Al Fattah Lamongan	Guru	Bahasa Indonesia
29	Ali Gresik	Pesantren	Guru	Akhlaq
30	Ali Syafa'at, S.Pd	S1 Ekonomi UNESA	Guru	Ekonomi
31	Aminudin, S.Pd	S1 Sejarah UNESA	Guru	PKn, Sejarah
32	H. M. Zainul Arif	Pesantren	Guru	Hadits
33	H. Ridwan	Pesantren	Guru	Tauhid
34	Hadhori	Pesantren	Guru	Tauhid
35	Herman, S.Pd	S1 Bahasa Inggris UNESA	Guru	Bahasa Inggris
36	Isma'il, S.Pd.I	S1 Bahasa Arab IAIN Sunan Ampel	Guru	Bahasa Arab
37	Ika Afrin, S.Pd	S1 Geografi UNESA	Guru	Geografi
38	Kunawi	Pesantren	Guru	PKn, Tarikh
39	M. Kholil	Pesantren	Guru	Hadits, I'lal
40	Moch. Nuri Hidayat	Pesantren	Guru	Matematika
41	Mu'tashim Billah	Pesantren	Guru	Shorof
42	Nashiruddin	Pesantren	Guru	Nahwu

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
43	Nashruddin Ahamd	Pesantren	Guru	Al Qur'an, Tajwid
44	Pratama SBK	Pesantren	Guru	Fisika
45	Rousan, S.Pd	S1	Guru	Bahasa Inggris
46	Rudi Irwanto, S.Pd	S1 Matematika UNESA	Guru	Matematika
47	Sentot Diono, S.Pd	S1 Sejarah UNESA	Guru	Sejarah
48	Sudarsono, S.Pd	S1 Biologi UNESA	Guru	Biologi
49	Zufar, S.Pd.I	S1 Bahasa Arab Taswirul Afkar Ampel	Guru	Bahasa Arab
50	Suprasetia, S. Pd	S1 Bahasa Inggris UNESA	Guru	Bahasa Inggris
51	M. Taufiq	Pesantren	Guru	Biologi
52	Zainul Arifin	Pesantren	Guru	Fiqih
53	Dyna Parastiningsih, SS	S1 Bahasa Indonesia UNESA	Guru	Bahasa Indonesia
54	Fauziah, S.Pd.I	S1 Bahasa Arab IAIN	Guru	Bahasa Arab
55	Ita Handayani, S.Si	S1 Fisika UNESA	Guru	Fisika
56	Qurrotu Aini, S.Si	S1 Kimia UNESA	Guru	Matematika
57	Qomariyah	Pesantren	Guru	Fiqih
58	Lailatul Maghfiroh	Pesantren	Guru	Nahwu, I'lal

Dari table di atas, guru Bahasa Arab yang ada di MTs Al Fithrah Surabaya berjumlah 15 guru seperti yang ada pada tabel berikut:

Tabel 10
Jumlah Guru Bahasa Arab di MTs Al Fithrah Surabaya

No	Nama	Jenjang Pendidikan dan Jurusan	Jabatan	Tugas Mata Pelajaran
1	Khoirul Anam	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu
2	Mulyadi, S. Pd.I	S1 Bahasa Arab UNMUH	Wali Kelas	Bahasa Arab
3	Utsman Syarif	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu, I'lal
4	Miftahul Munir	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu
5	Nur Muthmainnah	Pesantren	Wali Kelas	Shorof
6	Faizin Ahmadi	Pesantren	Wali Kelas	Shorof
7	Mufarrohah	Pesantren	Wali Kelas	Nahwu
8	Ahmad Jamian	Pesantren	Guru	Shorof
9	Isma'il, S.Pd.I	S1 Bahasa Arab IAIN Sunan Ampel	Guru	Bahasa Arab
10	M. Kholil	Pesantren	Guru	Hadits, I'lal
11	Mu'tashim Billah	Pesantren	Guru	Shorof
12	Nashiruddin	Pesantren	Guru	Nahwu
13	Zufar, S.Pd.I	S1 Bahasa Arab Taswirul Afkar Ampel	Guru	Bahasa Arab
14	Fauziah, S.Pd.I	S1 Bahasa Arab IAIN	Guru	Bahasa Arab
15	Lailatul Maghfiroh	Pesantren	Guru	Nahwu, I'lal

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	Apakah guru Bahasa Arab mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga mudah difahami siswa?				
4	Dalam menyampaikan bahan pelajaran, apakah guru Bahasa Arab memberikan contoh sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti ?				
5	Apakah guru Bahasa Arab mampu menjawab dengan jelas pertanyaan yang diberikan siswa dalam proses kegiatan belajar?				
6	Apakah guru Bahasa Arab dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok)?				
7	Setiap memulai pelajaran, apakah guru Bahasa Arab mengulas dan menanyakan pelajaran yang lalu?				
8	Dalam menyajikan materi pelajaran, apakah guru Bahasa Arab menciptakan kegiatan atau perlakuan yang berbeda antara karakteristik siswa yang memiliki kemampuan rendah dengan siswa yang memiliki kemampuan tinggi?				
9	Apakah guru Bahasa Arab menyapa (menanyakan kabar siswa) ketika masuk ke dalam kelas?				
10	Apakah guru Bahasa Arab memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar?				
11	Sebelum memulai pelajaran, apakah guru Bahasa Arab mengatur kerapian tata ruang kelas terlebih dahulu serta kesiapan siswa untuk belajar?				
12	Apakah guru Bahasa Arab mengalami kesulitan mengatur siswa dalam kelas?				
13	Selain buku pegangan, apakah guru Bahasa Arab menggunakan buku-buku lain yang menunjang materi pembelajaran?				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
14	Selain buku, papan tulis, apakah guru bidang studi Bahasa Arab menggunakan alat bantu belajar yang lain seperti karton, LCD dan sarana prasarana lainnya?				
15	Apakah guru Bahasa Arab dalam mengajar merancang dan membuat alat bantu (alat peraga) belajar yang sederhana?				
16	dalam kegiatan belajar mengajar, apakah guru fiqih menggunakan laboratorium atau alat peraga?				
17	Apakah guru Bahasa Arab memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar?				
18	dengan alat peraga yang digunakan oleh guru Bahasa Arab,apakah kamu lebih mengerti materi yang diajarkan?				
19	Apakah guru Bahasa Arab memberikan pujian kepada siswa ketika menjawab pertanyaan dengan tepat serta				
	mengarahkan bagi siswa yang menjawab pertanyaan kurang tepat?				
20	Apakah guru Bahasa Arab memberikan motivasi, nasehat dan ide cemerlang kepada murid ketika mengajar?				
21	Dalam mengajar, apakah guru Bahasa Arab menanyakan kembali pembahasan yang telah dipelajari sebelumnya?				
22	Setelah selesai pembelajaran, apakah guru Bahasa Arab mampu menyimpulkan materi pealajaran dengan baik?				
23	Apakah soal-soal yang diberikan guru Bahasa Arab dalam ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan?				
24	Bila guru Bahasa Arab member tugas, apakah selalu dinilai dan diberikan kepada siswa?				
25	Apakah hasil tes siswa rendah, apakah siswa diberikan kesempatan untuk meperbaiki?				

Angket yang disebarakan kepada siswa kemudian diberikan skor jawaban per item soal dengan perincian sebagai berikut:

Table 12
Skor Angket Profesionalisme Guru Bahasa Arab

SUBYEK	ITEM ANGKET																									JUMLAH SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4	56	
2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	4	4	62	
3	4	3	3	3	4	2	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	74	
4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	4	4	4	62	
5	2	3	3	3	3	4	4	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	3	4	4	66	
6	1	2	3	2	4	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	4	4	3	55	
7	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	4	2	3	2	1	3	4	4	65	
8	3	2	3	2	3	3	4	1	2	3	1	3	3	2	1	1	1	3	4	2	1	3	3	4	4	62	
9	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	4	60	
10	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	56	
11	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	63	
12	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	2	62	
13	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	4	3	3	61	
14	4	2	2	2	2	3	2	1	2	4	1	1	4	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	4	57	
15	1	2	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3	4	1	1	1	1	3	4	2	2	3	4	4	3	62	
16	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	4	56	
17	1	2	3	2	1	4	4	1	1	4	2	3	4	1	1	1	1	3	4	2	3	3	4	3	3	61	
18	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4	55	
19	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	66	
20	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	62	
21	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	1	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	4	63	
22	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	2	56	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
23	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	4	2	3	59
24	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	4	3	4	58
25	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	4	60
26	3	2	3	3	2	4	4	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	3	4	4	64
27	3	2	2	2	1	3	4	1	1	4	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4	56
28	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	4	4	4	68
29	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	62
30	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	55
31	2	1	3	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	4	54
32	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	4	2	2	54
33	2	1	2	2	4	1	3	1	4	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	4	57
34	2	1	2	2	4	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	4	2	3	2	1	4	2	3	56
35	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	4	4	67
36	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	50
37	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	4	4	67
38	3	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	50
39	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	4	4	4	66
40	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	4	4	4	66
41	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4	56
42	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	4	4	62
43	4	3	3	3	4	2	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	74
44	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	4	4	4	62
45	2	3	3	3	3	4	4	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	3	4	4	66
46	1	2	3	2	4	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	4	4	3	55
47	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	4	2	3	2	1	3	4	4	65
48	3	2	3	2	3	3	4	1	2	3	1	3	3	2	1	1	1	3	4	2	1	3	3	4	4	62
49	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	4	4	60
50	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	56
51	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	63

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
52	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	2		62
53	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	4	3	3		61
54	4	2	2	2	2	3	2	1	2	4	1	1	4	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	4		57
55	1	2	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3	4	1	1	1	1	3	4	2	2	3	4	4	3		62
56	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	4		56
57	1	2	3	2	1	4	4	1	1	4	2	3	4	1	1	1	1	3	4	2	3	3	4	3	3		61
58	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4		55
59	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4		66
60	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4		62
61	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	1	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	4		63
62	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	2		56
63	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	4	2	3		59
64	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	4	3	4		58
=64	Jumlah Skor																									=3874	

Dari table 12 diketahui bahwa jumlah skor jawaban siswa dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 13
Klasifikasi Jumlah Skor Jawaban Siswa dari Angket Profesionalisme Guru Bahasa Arab

Klasifikasi	Jumlah Siswa	Keterangan Jumlah Skor Jawaban	Prosentase (%)
25 – 50	2 Siswa	Rendah	3
51 – 75	62 Siswa	Sedang	97
76 – 100	-	Tinggi	0

Setelah jumlah skor dibagi oleh jumlah responden (3874 : 64), maka hasil yang diperoleh adalah 60,53. Dengan demikian, jumlah skor rata-rata

tingkat profesionalisme guru Bahasa Arab MTs Al Fithrah Surabaya adalah sedang. Jadi tingkat profesionalisme guru Bahasa Arab menurut pendapat siswa adalah sedang, yakni antara 51 – 75, sebanyak 62 Siswa.

4. Data Hasil Dokumentasi

Dalam penelitian ini metode dokumentasi dilakukan dengan cara mencari data mengenai prestasi belajar Bahasa Arab siswa yang diambil dari daftar nilai siswa pada buku daftar nilai (*legger*), prestasi belajar Bahasa Arab yang diambil oleh penulis adalah nilai raport Bahasa Arab siswa pada semester I tahun 2010/2011 sebagai berikut:

Table 14
Daftar Nilai Bahasa Arab Siswa Semester I Tahun 2010/2011

No.	Nama Responden	Kelas	Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Kun Sulthon H.	VII	75
2	M. Romli M	VII	75
3	Misbahul Hadi	VII	80
4	Hasan Dhiya' Azhamat K	VII	75
5	M.Saiful Arif	VII	75
6	Saiman	VII	70
7	Khomsin	VII	75
8	M. Roysa	VII	70
9	Sulton Bustomi	VII	80
10	Fahrur Rozy	VII	65
11	Hamdani	VII	80
12	M.Bahaudin Akbar	VII	65
13	Farihatul Faihak	VII	75
14	Izzatul Qoyyimah	VII	75

(1)	(2)	(3)	(4)
15	Maulidatul Hasanah	VII	80
16	Nisau Sholihah	VII	65
17	Alfiyah	VII	75
18	Khosimah	VII	70
19	Siti Mas'adah	VII	75
20	Siti Nur Khotimah	VII	80
21	Sahila	VII	80
22	Siti Azatul Aliah	VII	75
23	Siti Maisaroh	VII	80
24	Siti Noer Hasanah	VII	70
25	Ainul Yaqin	VIII	80
26	Amin Imron	VIII	75
27	M. Jauhari Anwar	VIII	70
28	A. Faiz basri	VIII	80
29	Sholehuddin Mahrus	VIII	75
30	Syaifuddin Arif	VIII	70
31	A. Zainul Aziz	VIII	65
32	Adi Sumantri	VIII	70
33	Ismail	VIII	75
34	Bahrul Ulumuddin	VIII	75
35	Ibnu Ato'illah	VIII	80
36	M. Choiruddin	VIII	65
37	M. Syifaul Fuad	VIII	80
38	Umar Faruq	VIII	65
39	M. Taufiq	VIII	80
40	Ikrima Fajri Agustina Yusuf	VIII	80
41	Mauidiyah Tanzil	VIII	75
42	Noor Aliyah Raviqa	VIII	75
43	Novia Kun Nur Janah	VIII	80

(1)	(2)	(3)	(4)
44	Siti Hartinah	VIII	75
45	Toyyibatus Sariroh	VIII	75
46	Umayyah	VIII	70
47	Museiyenah	VIII	75
48	Nafsiatul Kamalia	VIII	70
49	Qurrotun Ainiyah	VIII	80
50	Imam Machmudi	IX	65
51	Muhammad Fahrur Rozy	IX	80
52	Mu'tashim Billah	IX	65
53	Ach. Fauzan	IX	75
54	Ahmad Hamim	IX	75
55	Moh. Nafi	IX	80
56	Abd. Wahed	IX	65
57	Achmad Zubaidi	IX	75
58	Chairudin	IX	70
59	Bidayatus Sholichah	IX	75
60	Nur Aini	IX	80
61	Nurus Shoba Aristha	IX	80
62	Siti Nurfadilah	IX	75
63	Erni Ertanti	IX	80
64	Komaria	IX	70
$\sum N = 64$			$\sum \text{Nilai} = 4755$

Dari table 14 diketahui bahwa prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs Al Fithrah Surabaya dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 15

Klasifikasi dan Kualifikasi Jumlah Nilai Bahasa Arab Siswa¹

Klasifikasi	Jumlah Siswa	Kualifikasi	Persentase (%)
80 – 100	20 Siswa	Sangat Baik	31
70 – 79	35 Siswa	Baik	55
60 – 69	9 Siswa	Cukup	14
50 – 59	-	Kurang	0
0 – 49	-	Gagal	0

Jumlah nilai Bahasa Arab keseluruhan siswa/siswi MTs Al Fithrah Surabaya yang diteliti adalah 4755. Setelah jumlah nilai 4755 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 64 siswa, maka nilai rata-rata Bahasa Arab siswa/siswi MTs Al Fithrah Surabaya adalah 74,29. Dengan demikian, nilai rata-rata prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs Al Fithrah Surabaya adalah baik. Karena dari 64 siswa, sebanyak 35 siswa mempunyai nilai rata-rata baik yaitu antara 70 – 79.

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Untuk menguji data antara skor angket profesionalisme guru Bahasa Arab terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa, terlebih dahulu dikorelasikan kedua variabel tersebut, seperti pada table di bawah ini:

Table 16
Analisis Korelasi Variable X (Profesionalisme Guru Bahasa Arab) dan Variabel Y (Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa)

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	56	75	3136	5625	4200
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

¹ (Muhibin Syah, 2002:153)

2	62	75	3844	5625	4650
3	74	80	5476	6400	5920
4	62	75	3844	5625	4650
5	65	75	4225	5625	4875
6	55	70	3025	4900	3850
7	65	75	4225	5625	4875
8	62	70	3844	4900	4340
9	60	80	3600	6400	4800
10	56	65	3136	4225	3640
11	63	80	3969	6400	5040
12	62	65	3844	4225	4030
13	61	75	3721	5625	4575
14	57	75	3249	5625	4275
15	62	80	3844	6400	4960
16	56	65	3136	4225	3640
17	61	75	3721	5625	4575
18	55	70	3025	4900	3850
19	66	75	4356	5625	4950
20	62	80	3844	6400	4960
21	63	80	3969	6400	5040
22	56	75	3136	5625	4200
23	60	80	3600	6400	4800
24	58	70	3364	4900	4060
25	62	80	3844	6400	4960
26	64	75	4096	5625	4800
27	56	70	3136	4900	3920
28	68	80	4624	6400	5440
29	62	75	3844	5625	4650
30	55	70	3025	4900	3850
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

31	54	65	2916	4225	3510
32	56	70	3136	4900	3920
33	57	75	3249	5625	4275
34	56	75	3136	5625	4200
35	67	80	4489	6400	5360
36	50	65	2500	4225	3250
37	67	80	4489	6400	5360
38	50	65	2500	4225	3250
39	66	80	4356	6400	5280
40	66	80	4356	6400	5280
41	56	75	3136	5625	4200
42	62	75	3844	5625	4650
43	74	80	5476	6400	5920
44	62	75	3844	5625	4650
45	65	75	4225	5625	4875
46	55	70	3025	4900	3850
47	65	75	4225	5625	4875
48	62	70	3844	4900	4340
49	60	80	3600	6400	4800
50	56	65	3136	4225	3640
51	63	80	3969	6400	5040
52	62	65	3844	4225	4030
53	61	75	3721	5625	4575
54	57	75	3249	5625	4275
55	62	80	3844	6400	4960
56	56	65	3136	4225	3640
57	61	75	3721	5625	4575
58	55	70	3025	4900	3850
59	66	75	4356	5625	4950
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

60	62	80	3844	6400	4960
61	63	80	3969	6400	5040
62	56	75	3136	5625	4200
63	60	80	3600	6400	4800
64	58	70	3364	4900	4060
$\sum N = 64$	$\sum X = 3874$	$\sum Y = 4755$	$\sum X^2 = 235962$	$\sum Y^2 = 354925$	$\sum XY = 288815$

Dari hasil penelitian sebagaimana uraian di atas, kemudian data-data tersebut dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment* yang sesuai untuk memperoleh indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{64.288815 - (3874).(4755)}{\sqrt{[64.235962 - (3874)^2] [64.354925 - (4755)^2]}} \\
 &= \frac{18484160 - 18420870}{\sqrt{[15101568 - 15007876] [22715200 - 22610025]}} \\
 &= \frac{63290}{\sqrt{93692.105175}} \\
 &= \frac{63290}{\sqrt{9854056100}} \\
 &= \frac{63290}{99267,59} \\
 &= 0,637569569 \\
 &= 0,6375
 \end{aligned}$$

Untuk melihat interpretasi terhadap angka indeks korelasi *product moment* secara kasar atau sederhana dapat dilihat seperti pada tabel Interpretasi nilai "r" berikut:

Besarnya nilai "r"	Interpretasi	Interpretasi
Antara 0,800 – 1,000	Tinggi	Sangat kuat
Antara 0,600 – 0,800	Cukup	Kuat
Antara 0,400 – 0,600	Agak rendah	Cukup kuat
Antara 0,200 – 0,400	Rendah	Kurang kuat
Antara 0,000 – 0,200	Sangat rendah (tidak berkorelasi)	Tidak kuat (tidak berkorelasi)

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,6375$, dan angka tersebut terletak pada angka 0,600 - 0,800 yang berarti korelasi antara Variabel X dan Variabel Y itu adalah terdapat korelasi yang cukup atau kuat.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah pengaruh variabel X terhadap Variabel Y itu signifikan atau tidak, maka "r" hasil perhitungan dibandingkan dengan "r" tabel. Sebelum membandingkannya, maka terlebih dahulu dicari "df" atau "db"-nya dengan rumus $df = N - nr$. Berdasarkan tabel di atas, siswa yang diteliti atau yang menjadi sampel penelitian disini adalah 64 orang. Dengan demikian $N = 64$. Variabel yang dicari korelasinya adalah Variabel X dan Variabel Y; jadi, $nr = 2$. Maka dengan mengacu kepada rumus di atas dengan mudah dapat kita peroleh df-nya yaitu : $df = 64 - 2 = 62$.

Dengan “df” sebesar 62, dikonsultasikan dengan tabel nilai “r”, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%.

Dengan melihat “rt” diperoleh hasil sebagai berikut:

- Pada taraf signifikansi 5% = 0,2461
- Pada taraf signifikansi 1% = 0,3198

Ternyata, “ r_{xy} ” atau “ r_o ” lebih besar dari “r” tabel atau “rt” baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% yaitu ($0,6375 > 0,2461/0,3198$). Dengan demikian hipotesa nol (H_o) **ditolak**, sedangkan hipotesa alternatif (H_a) **diterima**. Ini berarti bahwa terdapat hubungan/korelasi yang positif dan signifikan antara profesionalisme guru Bahasa Arab terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka dapat dihitung dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi, yaitu $KD = r^2 \times 100\% = (0,637)^2 \times 100\% = 0,40 \times 100 = 40\%$. Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar Bahasa Arab siswa ditentukan atau dipengaruhi oleh profesionalisme guru Bahasa Arab sebesar 40%. Maka 60% lagi ditentukan oleh faktor lain.