المحتويات

صفحة الموضوع

توصية المشرف i

التصديق iii

الإهداء iv

الشعار v

التجريد vi

كلمة الشكر والتقدير viii

المحتويات ix

الباب الأول: المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٢

ج- أهداف البحث ٣

د- منافع البحث ٣

هـ- حدود البحث ٤

و- توضيح الموضوع وتحديده ٤

ز- الدراسة السابقة ٦

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: تعريف تعليم المفردات، خطواته، الأمور المهمة في تعليم المفردات وأساليبه.

أ- تعريف تعليم المفردات ٧

ب- خطوات تعليم المفردات ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الأمور المهمة في تعليم المفردات.....١٣
د- أساليب تدريس المفردات ١٤
الفصل الثاني: طريقة حنيفيدا وتعريفها ومفهومها وخطوات تطبيقها ومزايا وعيوبها
أ- تعريف طريقة حنيفيدا ١٧
ب- مفهوم طريقة حنيفيدا ٢٨
ج- خطوات تطبيق طريقة حنبفيدا.....٣٠
د- مزايا عيوب طريقة حنيفيدا ٣٤
الباب الثالث: طريقة البحث
أ- نوع البحث.....٣٥
ب- خطة البحث.....٣٦
ج- مجتمع البحث وعينة البحث ٣٨
د- طريقة جمع البيانات ٣٩
ه- بنود البحث.....٤١
و- تحليل البيانات.....٤٢
الباب الرابع: دراسة ميدانية
الفصل الأول: لمحة تاريخية عن سونان غيري المتوسطة الإسلا وونوساري تغال سورابايا
أ- موقع الجغرفي ٤٤
ب- تاريخ تأسيس المدرسة ٤٤
ج- الرأية والبعثة بهذه المدرسة الإسلامية.....٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أحوال المعلمين والطلاب ٤٥
هـ- الوسائل التعليمية ٤٧
و- المنهج الدراسي ٤٨
ز- الأنشطة اليومية ٤٩

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- استخدام طريقة حنيفيدا ٥٠
ب- عرض البينات عن طريقة البحث ٥١
ج- تحليل البيانات..... ٦٦

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٧٢
ب- المقترحات ٧٣
المراجع ٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال

اللوحة ٤.١ : أحوال مدرسين ٤٥

اللوحة ٤.٢ : أحوال الطلاب ٤٦

اللوحة ٤.٣ : أحوال الوسائل التعلمية ٤٧

اللوحة ٤.٤ : المنهج الدراسي ٤٨

اللوحة ٤.٥ : الأنشطة اليومية ٤٩

اللوحة ٤.٦ : اجوبة المستجيبين عن تعليم اللغة الربية بطريقة حنيفيدا ٥٢

اللوحة ٤.٧ : أراء التلاميذ عنرغبة تعليم اللغة العربية ٥٥

اللوحة ٤.٨ : أراء التلاميذ عن أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية ٥٥

اللوحة ٤.٩ : أراء التلاميذ عن تعليم اللغة العربية..... ٥٦

اللوحة ٤.١٠: أراء التلاميذ عن أهمية الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات ٥٦

اللوحة ٤.١١: أراء التلاميذ عن المدرس عن استخدام الطريقة لتعليم اللغة العربية ٥٧

اللوحة ٤.١٢: دفتر أراء التلاميذ عن طريقة حنيفيدا في تعليم اللغة العربية .. ٥٧

اللوحة ٤.١٣: دفتر أراء التلاميذ في استخدام طريقة حنيفيدا في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات ٥٨

اللوحة ٤.١٤ : دفتر رغبة التلاميذ في استخدام طريقة حنيفيدا في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات ٥٨

اللوحة ٤.١٥: دفتر ترقية همة التلاميذ في التعلم باستخدام طريقة حنيفيدا في تعليم اللغة العربية لكفاءة ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١٦ : أراء التلاميذ عن تطبيق مهارة الكلام ٦٠
اللوحة ٤.١٧ : التلخيص عن الاستبيانات ٦٠
الجدول ٤.١٨ : نتيجة الاختبار في الفصل الذي لا يستخدم طريقة حنيفيدا ٦٢
الجدول٤.١٩ : نتيجة الاختبار بعد استخدام طريقة حنيفيدا في الفصل الذي
يستخدم طريقة حنيفيدا ٦٤
الجدول ٤.٢٠ : تحليل البيانات ٦٧
الجدول ٤.٢١ : الإحصائية العينية المقترنة ٧٠
الجدول ٤.٢٢: اختبار العينية المقترنة ٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id