الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أغضاء جماعة لغوية متجانسة.[١] كل لغة لها خصائص التي تميزها عن غيرها. هذه الخصائص فضلا عن السلطة أنه حتى في بعض الحالات لا يمثلها شيئ أخر. الخصائص الرئيسية اللغة العربية التي يمكن أن ينظر إليها من حيث: وسيلة فعل و فاعله و وجود الفرد والخطابة عن وجود معنى و الفضيلة في المعنى و إعرابه وكثير المفردات وإدماج كلمتين وقياس على كلمة وديناميات وقوة موازية.[٢] اللغة العربية لديها المزايا التي لا تشارك فيها لغة أخرى، ومنها القواعد والنحو والصرف والبلاغة و غير ذلك. فيها أربعة المهارات التى ينبغي أن يتقنها.

في اللغة الأجنبية أى اللغة العربية أن فهم المفردات مهم. لأنها إحدى من عناصر اللغة التي يجب أن يعلم المعلم لغات الأجنبية ليتمكن من اكتساب المهارات اللغوية للتواصل بها.[٣]

على الرغم من أن اللغة العربية قد أدرج في موضوع منفصل، ولكن في الممارسة العملية، أن تعلم اللغة العربية ليست مؤثرة على الهدف. وفي الحقيقة جزء صغير من الطلاب القادرين على أن يمتصّوا و يسلطوا على فهم المواد اللغة العربية. من أجل تحقيق الهدف المقصود، والكثير من المعلمين يخدمون طريقة متنوعة في

---

[١] الدكتور محمد علي الخوليى، أساليب تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية : جميع الحقوق محفوظة للمؤلف) ،١٥

[٢] يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya),58

[٣] يترجم من :

Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang: Penerbit Misykat, 2005),126

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم اللغة العربية. ومن طريقتهم لديهم أهداف محددة لتحقيقها في نهاية الدرس. أنه في هذه التجربة كانت الباحثة ستحاول بدراسة طريقة حنيفيدا (Hanifida).

في طريقة حنيفيدا (Hanifida) يضمّ بين الدماغ الأيمن والأيسر إلى أن يكافئ الطلاب للمواد المقدمة. في هذه الطريقة أن المعرفة تنشئ شيئا فشيئا، ومنها من خلال التصور والخيال، والقصة الكاملة لعمل المقابلة لسياق الحياة الحقيقية. وهكذا، الطلاب سيحاولون التحدث باللغة العربية.[٤] من خلال تطبيق طريقة (Hanifida) أن تجعل تجربة تعلم الطلاب وزيادته أيضا في تحسين نتائج تعلم الطلاب. هذه الطريقة يمكن إلى إتقان الطلاب من المفردات.

بناء على هذه الملاحظة، حاولت الباحثة لإجراء البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة حنيفيدا (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا".

ب- **قضايا البحث**

١- كيف استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا؟

٢- كيف كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا في الفصل الذي يستخدم طريقة (Hanifida) و الفصل الذي لا يستخدم طريقة (Hanifida)؟

---

[٤]يترجم من :
Dra khoirotul Indawati Mahmud, Drs Hanifuddin Mahadun, *Metode Hanifida* (Jombang: CV Percetakan Fajar),2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- كيف فعالية استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

٢- لمعرفة كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع"أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا في الفصل الذي يستخدم طريقة (Hanifida) و فصل الذي لا يستخدم طريقة (Hanifida) .

٣- لمعرفة فعالية استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا .

د- منافع البحث

١- للجامعة

أن يكون هذا البحث لتطوير وزيادة خزنة العلوم والمعارف فى المجال التربوي خاصة فى تعليم اللغة العربية.

٢- لرئيس المدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث ليحسن تطوير تعليم اللغة العربية.

٣- للمدارس والأساتذ

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمصدر في التعليم اللغة العربية .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- للباحثة

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I) فى كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

هـ- حدود البحث

حدد هذا البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

حدد الباحثة موضوع هذا البحث العلمي ببرنامج طريقة حنيفيدا في ترقية كفاءة المفردات. وأخدت الباحثة بتركيز على الطريقة التعليمية. ويقصد هذا البرنامج ليساعد التلاميذ في دراسة الكفاءة المفردات.

٢- الدود المكانية

أجري هذا البحث بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا – جاوى الشرقية. واختارت الباحثة هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي في تعليم اللغة العربية واختص لكفاءة المفردات، لأن التلاميذ في هذه المدرسة ضعيفون بمفردات.

٣- الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦ م في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات

أرادت الباحثة على غرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعادا عن وقوع الخطأ وتوهم الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- فعالية

كلمة فعالية من كلمة فعّال صيغة المبالغة.[٥] وأما فعالية فمصدر صناعي وهي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[٦]أما فعالية بمعنى المؤثر.[٧] و المقاصد في هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية المفردات.

٢- استخدام

وهو استعمال و التطبيق.[٨]

٣- طريقة

وهي الخطة الكاملة في عرض منهجي اللغة يتم تحديد المنهج القائم و معايير موضوعية لاختيار وتنظيم المواد، أشكال أنشطة التدريس و أشكال الأنشطة التدرسية دور المدرس ودور الطلاب ودور المواد. [٩]

٤- حنيفيدا (Hanifida)

حنيفيدا (Hanifida) لغة اسم الطريقة مأخوذ من اسم مخترع تلك الطريقة وكلاهما الزوج والزوجة اسمهما حنيف الدين و خيرة الإيداواتي و اصطلاحا الطريقة الذي تضمّ بين الدماغ الأيمن والأيسر إلى أن يكافئ الطلاب للمواد المقدمة.

٥- ترقية

مصدر من (رقى- يرقى- ترقيا- ترقية) بمعنى رفعه و صعد و قدمه و حسنه.[١٠]

---

[٥] فؤاد النعمة، *ملخص قواعداللغة العربية في قواعد الصرف*،(بيروت:دارالثاني الإسلامية، د. ت.) ،.٤٣.
[٦] نفس المرجع. ص. ٣٤.
[٧] أحمد ورصون منور، *القموس المنور* (جوكجا كرتا: فوستاكافيروغرسيف،١٩٩٧)، ١٠٦٤.
[٨] علي الطابق، قاموس العصرى (كرابياك : مولتي كريا غرافيكا ،١٩٩٨)، ٩٧
[٩] نفس المراجع :

[١٠] لويس مأل، المنجد اللغة العربي،٢٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- مفردات

جمع من المفرد أصله فرد فرودا والمفرد في النخاة بمعنى الكلمة.[١١]

ز- **الدراسات السابقة**

١- الاسم : فردوس أحمد نقيب شيف الدين زهري

رقم القيد : د ٠٢٢٠٩٠٣٩

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٢

الموضوع : فعالية استخدام طريقة قصة الممزّقة لترقية كفاءة مفردات التلاميذ لفصل الحادي عشر بالمدرسة المحمدية الثانوية المهنية ٢ برندوج لمونجان.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه فردوس أحمد نقيب سيف الدين أنه استخدم وسيلة قصّة الممزّقة باستعمال تكنولوجيا حسب أن يدعو الطلاب تطبيق المفردة في المحدثة اليومية بدون حفظها.

٢- الاسم : ستي نورول العين لطيفة

رقم القيد : د ٣٢٢١١٠٥٠

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٤

الموضوع : فعالية استخدام إستراتيجية أمنيمونيك (Mnemonic) لترقية اكتساب مبلغ المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن الثانوية والي صونجو سوغيه واراس بوجانيغارا.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي قدمته ستي نورول العين لطيفة أنه لترقية إكتساب مبلغ المفردات العربية لطلاب دون تطبيق في المحدثة اليومية.

---

[١١] أحمد ورضوان منور، القموس المنور،(Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) . ١،٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id