الباب الثالث

طريقة البحث

الطريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.[٣٥] وينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن الطريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif) الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.[٣٦]

وأما طريقة البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة الكمية لنيل البيانات عن تطبيق طريقة حنيفيدا لكفاءة المفردات. وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشود.[٣٧]

وأما فروض البحث هي إجابة مقيد على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة .[٣٨] وتنقسم فروض البحث إلى قسمين فهو فروض البحث الإيجابي وفروض البحث السلبي.[٣٩]

---

[٣٥]يترجم من :

Sugiona , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*, Kuantitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta,2012),6

[٣٧]يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (jakarta: Rinika Cipta, 1997),15

[٣٨]يترجم من :

Suharsimin Arikunto, *Prosuder Penelitian*, (Jakarta: Rinika Cipta,20006),15

[٣٩]يترجم من:

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2010),85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الفرضية الإيجابية

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقبل (*Variabel X*) ومتغير تابع (Variabel Y). الفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا

٢- الفرضية السلبية

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقبل (*Variabel X*) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام طريقة حنيفيدا *(Hanifida)* لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

ب- خطة البحث

وفي هذا البحث العلمي، ستقوم الباحثة بوضع الخطة عن الدراسة حول فعالية استخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا

وهذه الخطة لتسهيل الباحثة في اطلاع هذا البحث العلمي، ثم رتب الباحثة فيها إلى خمسة أبواب:

١- الباب الأول : يحتوي هذا الباب على : مقدمة فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث حدود البحث و توضيح بعض المصطلحات والدراسات السابقة.

٢- الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على : دراسة نظرية فيها فصلان فهما :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول : حقائق المفردات و خطوات في تعليم المفردات و الأمور مهمة في تعليم المفردات و أساليب تدريس المفردات.

الفصل الثاني : تعريف طريقة هنيفيدا و مفهوم طريق هنيفيدا و خطوات طريقة هنيفيدا ومزايا وعيوب طريقة هنيفيدا.

٣- الباب الثالث : يحتوي هذا الباب على طريقة البحث فيها ونوع البحث و خطة البحث و مجتمع البحث و عينه البحث و طريقة جمع البيانات و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : يحتوي هذا الباب على دراسة ميدانية فيها عرض البيانات و تحليلها ومنها : تاريخ المدرسة وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب و عن استخدام طريقة *(Hanifida)* لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

وعن كفاءة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري وونوساري تغال سورابايا المتوسطة الإسلامية في الفصل الذي يستخدم طريقة *(Hanifida)* و الفصل الذي لا يستخدم طريقة *(Hanifida)*.

وعن فعالية استخدام طريقة *(Hanifida)* لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري وونوساري تغال المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

٥- الباب الخامس: الباب الأخير أو خاتمة البحث الذي يشتمل على الخلاصة والمقترحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع البحث و عينة البحث

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بجودتها وتأخذ الاختصار.[٤٠] وفي هذا البحث تجعل الباحثة مجتمعا من التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال سورابايا.

٢- عينة البحث

وعينته هي تمثيل مجتمع البحث الأصلي أي جزء من مجتمع البحث الأصلي.رأت سوهارسمي إذا كان عدد الأشخاص (الطلاب) ناقصا من ١٠٠ فتأخذ الباحثة كلها. وأما إذا كان الأكثر من ١٠٠ فتأخذ منه ١٥-١٠ % أو ٢٥-٢٠ % .[٤١] عرفت الباحثة من الوثائق أن عدد مجتمع البحث قدر ٧٦ طالبا. فأخذت الباحثة الفصل السابع "أ" كعينة البحث.

وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة الثانوية سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال هي " ٣٨" طالبا. فطريقة أخذ العينات هادفة (*purposive sampling*) هي تقنيه أخد العينات بالنظر الخاص حتى تكون جديرة في عينة البحث.[٤٢] وهنا تعريف أخر فهي اختبار المجموعة في أخذ عينات الهادفة اسناد إلى بعض الخصائص المعينة التي تعتبر علاقة وثيقة بالخصائص المعينة في مجتمع البحث التي قد تعرف من قبل.

وبعبارة الأخرى، إن عينة البحث المتصلة تناسب بالخائص المعينة في تطبيقها المؤسس بهذ البحث.[٤٣]

---

[٤٠] نفس المراجع :

Sugiyono.....,61

[٤١] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*,. (Jakarta: Bumi Aksara , 2002) , 129

[٤٢] يترجم من :

Dr.Juliansyah Noor, SE.,M.M, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011),155

[٤٣] يترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات إستخدمت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

١- الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع به. في الملاحظة أن يكون باستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.[٤٤] من طريقة الملاحظة الباحثة تعمل الرقابة لنيل البيانات عن استخدام طريقة "Hanifida" لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

من هذه الطريقة الباحثة تنال أحوال الطلاب في تدريس المفردات بعد استخدام طريقة "Hanifida". وتستعمل هذه الطريقة لإجابة القضية في النمرة الواحدة.

٢- المقابلة (Metode Interview)

طريقة المقابلة هي عملية الاسئلة والإجابية باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا ويسمع بأذنه. وبعبارة اخرى المقابلة هى الطريقة المشاهدة بالمباشرة.[٤٥] استعملت الباحثة لنيل البيانات عن احوال المدرسون والطلاب قبل استخدام طريقة و بعدها. تقابلت الباحثة مدرس اللغة العربية و رئيس المدرسة لمعرفة قدرة الطلاب في المفردات ولنيل المعلومات تاريخ المدرسة. وتستعمل هذه الطريقة لإجابة القضية النمرة الثانية.

Drs. S. Margono, *Metodologi Penelitian Penelitian*,(Jakarta: PT Rineka Cipta,1997),128

[٤٤] المراجع السابق :

Sugiyono, 61

[٤٥]يترجم من :

Drs. Junaidi, M.Ag, M. Bayhaqi, M.Ag, *Evaluasi Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah*,(Surabaya: LPTK Sunan Ampel Surabaya FK, 2009),101

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- طريقة الاستبينات (Metode Angket)

هي جدوال الاسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلمة بالبحث.[٤٦]والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي الاختبار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدم إلى المستجيبين. وتعطي الاحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا. واستخدمت هذه الطريقة لمعرفة مشكلات استخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع"أ"بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

٤- طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي التقرير الكتابية عن الحادثة بناء من الشرح والنكره عن الحادثة.[٤٧]هذه الطريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والمجلات والجرائد والوثيقة والنظام والمذكورات اليوميات وغير ذلك. هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج طلاب الصف السابع "أ"بمدرسة سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال سورابايا في قدرة المفردات بعد استخدام طريقة "Hanifida". فلذلك هذه الطريقة لإجابة القضية النمرة الواحدة.

٥- الاختبار

طريقة الاختبار هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار الدرجة. الاختبار يستعمل لمعرفة طاقة الطلاب عن المادة.[٤٨] توزع هذه الاختبار مرة واحدة في الفصل الذي يستخدم طريقة الحنيفيدا وفي

---

[٤٦] يترجم من :

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), 128

[٤٧] المرجع السابق :

Suharsimi Arikunto, ...274

[٤٨] المرجع السابق:

Drs. Junaidi, M.Ag, M. Bayhaqi, M.Ag,..... 38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فصل الذي لا يستخدم طريقة الحنيفيدا بمقارنة بمعدل الاختبار البعدي بين فصل المرقب و فصل التجريبي[٤٩]. وهذه الطريقة لإجابة القضية النمرة الثالثة.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمته الباحثة ليقيس صدق وثبوت متغيّر البحث. الصدق بمعنى أن ذلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. والثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابثة.[٥٠] واستعملت الباحثة البنود الآتية:

١- صفحة الملاحطة لمعرفة فعالية استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن الدرسة التي تطبيق فعالية استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا .

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا .

و- تحليل البيانات

هي الطريقة إجابية الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة بتطبيق فعالية استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع

---

[٤٩] يترجم من :
Prof. Dr. H Wina Sanjaya, M. Pd, *Penelitian Pendidikan*,(Jakarta : Kencana, 2014),104

[٥٠] يترجم من :
Prof. Drs. Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan*,(Jakarta : PT Rajagrafindo Persada,1987),282

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا ستشرحته الباحثة بتفصيل الإجراءات في إنجاز كفاءة المفردات لتعليم اللغة العربية بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا ببرنامج طريقة (Hanifida).

وأما الحل الإجابة المشكلة في استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا. وتستخدمت الباحثة النسبة المأوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبية

(N) عدد المستجيبين

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعملت الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسمي أريكونطا فكما يلي:

٨٦ – ١٠٠ % = جيد

٦٥ – ٨٥ % = مقبول

٤٠ – ٥٥ % = ناقص

٥ – ٣٩ % = قبيح

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test تستخدمته الباحثة الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام طريقة (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رموز المقارنة (T- Test)

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

To = المقارنة

M1 = المتوسطة (MEAN) من المتغير X (VARIABEL)

M2 = المتوسطة (MEAN) من المتغير Y (VARIABEL Y)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id