الباب الربع

دراسة ميدانية

الفصل اللأول : لمحة تاريخية عن المدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا

أ- موقعها الجغرفي

١- اسم المدرسة : المدرسة سونان غيري المتوسطة

٢- موضوعها : في الشارع ونوساري تغال ٤/ ٣٧-٣٩

٣- قرية : وونوكوسوما

٤- منطقة جنوب : سومامفير

٥- مدينة : سورابايا

٦- NSM : 121235780036

٧- تاريخ إقامها : ٢٠٠٨ م

٨- حالة الثابتة : مسجل

٩- مساحة الأرض: ٥٣٢ m2

١٠- Website :

١١- Emai : mts.sunangirisurabaya@gmail.com

ب- تاريخ تأسيسها

أقيمت المدرسة المتوسطة سونان غيري في سنة ٢٠٠٨م. وكانت هذه المدرسة فرعا من معهد تحفيظ القرآن سونان غيري.

أسّسها الدكتوراندا أيفي مفروحة الحاجة والشيخ عبد العزيز الحاج. مند إقامتها أبدلت مدير هذه المدرسة مرتين وهما :

١- دكتورندا أيفي مفروحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- دكتورندوس عامل مزيين وهو مدير المدرسة الآن.

ج- الرأية والبعثة بهذه المدرسة الإسلامية

١- الرأية

تحقيق جودة الشخصية الإسلامية المتفوقة في الإنجاز وأخلاق الكريمة وقادرة على المنافسة في عصر العولمة.

٢- البعثة

غرس شخصية للطلاب من خلال التعليم بطريقة متكاملة لتعزيز عبادة الله والاتصال بالمجتمعة

أ) تقديم الخدمات المهنية والتعليم الديني في عصر العولمة

ب) زيادة التعاون مع المجتمع من لأجل تجهيز المرافق المدرسة لتحسين نوعية من الطلاب (للوصول إلى أعلى الإنجاز).

د- أحوال المعلمين والطلاب فيها

كان أكثر المدرسين في المدرسة سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال سورابايا متخرجين من الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) والجامعة التربية (IKIP) وغير ذلك. وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة الدراسة ٢٠١٦ —٥ ٢٠١، ١٤ مدرسا. وأما عدد الطلبة بلغت ١٩٤ طلبا. وهذه الحالة تصور بالجدول الأتي:

اللوحة ٤,١

عن أحوال المدرسين في المدرسة سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال سورابايا

النمرة	الأسماء	المادة
١.	عامل مزيين	رئيس المدرسة
٢.	يوني فراتيوي	دراسة الفن والثقافة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	أري فوجي رحيو	اللغة الإنجليزية
٤.	شهيد	الرياضيات
٥.	أُريفة موليانتي	اللغة العربية
٦.	زكية نفيسة	عقيدة الأخلاق
٧.	سوهارتيني	تاريخ الإسلام
٨.	أكوس هرموان	تكنولوجيا المعلومات
٩.	ريزا أغكا	الرياضة
١٠.	فندي تري إروانطا	اللغة الإندونيسية
١١.	هداية الرفيعة	دراسة العلوم الطبيعية
١٢.	محمد حشيري	اللغة الإنجليزية
١٣.	ألفيان عارف بينتارا	التربية المدنية
١٤.	محمد نوفل نسرودين	اللغة العربية

اللوحة ٤,٢

عن أحوال االطلاب في المدرسة سونان غيري المتوسطة

النمرة	الفصل	طالب	طالبة	الجملة
١.	٧ – أ	١٦	٢٢	٣٨
	٧ – ب	١٨	٢٠	٣٨
٢.	٨ – أ	١٥	١٥	٣٠
	٨ — ب	١٢	١٤	٢٦
٣.	٩ – أ	١٤	١٥	٢٩
	٩– ب	١٢	١٦	٢٨
	المجموع	٨٧	١٠٢	١٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه- أحوال الوسائل التعليمية فيها

كانت أحوال الوسائل التعلمية في المدرسة سونان غيري المتوسطة كما يلى :

اللوحة ٤,٣

عن أحوال الوسائل التعلمية في المدرسة سونان غيري المتوسطة

الرقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
١	غرفة الدراسة	٦	جيد
٢	غرفة رئيس المدسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	معمل الكومبيوتر	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	مكيف الهواء	٤	جيد
٧	Lcd	٢	جيد
٨	مصلى	١	جيد
٩	مطعم	٣	جيد
١٠	حمام الطلاب	٥	جيد
١١	حمام المعلم	١	جيد
١٢	غرفة صحة المدرسة	١	جيد

و- وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

١- السبورة الابيضاء

٢- مقلم

٣- المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

٤- المكاتب والكراسي للمدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- **المنهج الدراسي**

تركز هذه المدرسة إلى التربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهج ٢٠١٣ و المنهج KTSP والمنهج الدراسي خاص لمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا لاستعداد الطلاب في الزمان المستقبل وأن يتخلقوا بأخلاق كريمة. وعلى المدرسين أن يرتبون التربية التعليمية بالمادة التي سيعلمونها. وأما اللغة العربية فمن المادة الواجبة لطلاب هذه المدرسة.

وأما المنهج الدراسي لفصل السابع المستخدم فتفصيله كما يلي :

اللوحة ٤,٤

الجدوال : المنهج الدراسي

رقم	المواد	ساعة الدراسة كل أسبوع
١	العقيدة والأخلاق	٢
٢	تاريخ الحضارة الإسلامية	٢
٣	الفقه	٢
٤	القرآن والحديث	٢
٥	اللغة العربية	٣
٦	أهل السنة والجماعة	١
٧	اللغة الإنجليزية	٤
٨	اللغة الإندونيسيا	٤
٩	الرياضيات	٤
١٠	علم الاجتماعية	٤
١١	دراسة الفن والثقافة	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	دراسة العلوم الطبيعية	٤
١٣	الرياضة	٢
١٤	التربية المدنية	٢
١٥	تكنولوجيا المعلومات	٢
	عدد الساعة الدراسية الأسبوعية	٤٠

س- الأنشطة اليومية

تخطط هذه المدرسة الأنشطة اليومية لدعم عملية التعليم ولتحقيق الرأية والبعثة في هذه المدرسة، وتقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بالأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

اللوحة ٤,٥

الجدول: الأنشطة اليومية

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٣٠-٠٧:١٥	قراءة سورة يس فضيلة
٢	٠٧:١٥-١٠:١٥	المواد المدرسية
٣	١٠:١٥-١٠:٣٠	الاستراحة
٤	١٠:٣٠-١٢:٣٠	المواد المدرسية
٥	١٢:٣٠-١٣:١٠	صلاة الظهر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- **استخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا.**

فأما ملاحظة استخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا فهي كما يلي :

اللقاء الأول تعريف وخطوات طريقة حنيفيدا

اللقاء الثاني تطبيق طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) بالموضوع "العنوان " وأما الخطوات في تعليم كما يلي :

١- المدرس يعين التعليق في المفردات التي يعلمها ثم يجعلها قصة القصيرة

٢- يقص المدرس قصة القصيرة

٣- يسأل المدرس التلاميذ عن القصة القصيرة التي تطابق عن المفردات

٤- التلاميذ يذكرون المفردات ومعناها

اللقاء الثالث تطبيق طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) بالموضوع " العنوان " وأما الخطوات فيه فكما في اللقاء الثاني

اللقاء الرابع تطبيق طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) بالموضوع " العنوان " وأما الخطوات فيه فكما في اللقاء الثاني

اللقاء الخامس الاختبار في الفصل الذي يستخدم طريقة حنيفيدا والفصل الذي لا يستخدم طريقة حنيفيدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- عرض البيانات عن طريقة البحث

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة نقيص الوسائل التعليمية، يدرس المدرس باالطريقة المباشرة فقط، حتى يشعرون التلاميذ بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تستخدم طريقة حنيفيدا (*Hanifida*). فطبعا في تطبيقها تريد الباحثة أن تعرف علاقة التعليمية باستخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا. فلمعرفة فعالية استخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا، تستخدم الباحثة خمس طرائق منها :

١- طريقة الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. وبعد الملاحظة أحوال المعلم والتلاميذ قامت الباحثة طريقة الآتية.

٢- طريقة المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البينات عن فعالية استخدام طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض التلاميذ الفصل.

٣- طريقة الاستبيانات

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعة الباحثة بعض الأسئلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المكتوبة في الصحيفة وكلفت جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالاتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبية من التلاميذ هو النسبة المأوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

استخدامت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي التلاميذ أو الاستبيانات في تطبيق طريقة حنيفيدا (*Hanifida*) لترقية كفاءة مفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

اللوحة ٤,٦

اجوبة المستجيبين عن تعليم اللغة الربية بطريقة حنيفيدا (*Hanifida*)

رقم المستجيبين	ارقام الاسئلة										جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٤	١	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢٩
٢	٢	٤	١	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢٨
٣	٢	٤	١	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢٨
٤	٣	٤	١	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٢	٤	١	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٢٨
٦	٢	٣	١	٤	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢٥
٧	٣	٣	١	٤	١	٣	٣	٣	٣	١	٢٥
٨	٢	٣	٢	٤	١	٣	٣	٣	٣	١	٢٥
٩	٣	٣	٢	٤	١	٤	٤	٤	٣	١	٢٩
١٠	٣	٣	٢	٤	١	٤	٤	٤	٣	١	٢٩
١١	٣	٣	٢	٤	١	٤	٤	٤	٣	١	٢٩
١٢	٣	٣	٢	٤	١	٤	٤	٤	٣	١	٢٩
١٣	٢	٤	١	٤	١	٤	٤	٤	٣	١	٢٨
١٤	٢	٤	١	٤	١	٤	٤	٣	٣	١	٢٧
١٥	٢	٤	١	٤	١	٤	٤	٣	٣	١	٢٧
١٦	٢	٤	١	٤	١	٤	٣	٣	٤	١	٢٧
١٧	٣	٣	٢	٤	١	٤	٣	٣	٤	٢	٢٩
١٨	٣	٣	٢	٤	١	٤	٣	٣	٤	٢	٢٨
١٩	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢٩
٢٠	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٢٩
٢١	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٢	٢٩
٢٢	٢	٤	١	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٢	٢٨
٢٣	٢	٤	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٦
٢٤	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١	٢٦
٢٥	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١	٢٦
٢٦	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١	٢٧
٢٧	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١	٢٧
٢٨	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٤	١	٢٨
٢٩	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	١	٢٧
٣٠	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	١	٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	١	٢٧
٣٢	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٤	١	٢٦
٣٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢٥
٣٤	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢٥
٣٥	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢٥
٣٦	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢٥
٣٧	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢٥
٣٨	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٤	١	٢٥
جملة											١٠٣١

اعتماد على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل المادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وبها استخدمت الباحثة المعاير التي قررها سوهارسيمي أريكونطا، وهي كما يلي:

مرحلة المرابطة	مسفاة المعامل
أدنى	0.00-0.199
كاف	0.20-0.399
أوسط	0.40-0.599
علي	0.60-0.799
أعلى	0.80-1,000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤,٧

أراء التلاميذ عن رغبة تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	حب جدا	-	٣٨	-
ب	حب	٢٠		%٥٣
ج	حسب العادة	١٨		%٤٧
د	لايحب	-		-
الجملة		٣٨		%١٠٠

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة يرغبون في تعليم اللغة العربية حب (٥٣%) وأماحسب العادة (٤٧%)

اللوحة ٤,٨

أراء التلاميذ عن أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	١٥	٣٨	%٣٩
ب	مهم	٢٣		%٦١
ج	حسب العادة	-		-
د	غير مهم	-		-
الجملة		٣٨		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة في اهتمام عن تدريس اللغة العربية مهم جدا (٣٩%) وأما مهم (٦١%)

اللوحة ٤,٩

أراء التلاميذ عن تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P%
أ	سهل جدا	-	٣٨	-
ب	سهل	-		-
ج	حسب العادة	١٨		%٤٧
د	صعبة	٢٠		%٥٣
الجملة		٣٨		%١٠٠

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة عن تدريس اللغة العربية حسب العادة

(٤٧%) وأما صعبة (٥٣%)

اللوحة ٤,١٠

أراء التلاميذ عن أهمية الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	١٥	٣٨	%٣٩
ب	مهم	٢٣		%٦١
ج	حسب العادة	-		-
د	غير مهم	-		-
الجملة		٣٨		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة مهمون عن أهمية الطريقة التعليمية في اللغة العربية مهم جدا (٣٩%) وأما مهم (٦١%).

اللوحة ٤,١١

أراء التلاميذ عن المدرس عن استخدام الطريقة لتعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	كثيرا ما	-	٣٨	-
ب	كثيرا	-		-
ج	احيانا	٢٥		%٦٦
د	عدم الاستخدام	١٣		%٣٤
	الجملة	٣٨		%١٠٠

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة عن استخدام الطريقة لتعليم اللغة العربية احيانا (٦٦%) وأما عدم الاستخدام (٣٤%)

اللوحة ٤,١٢

دفتر أراء التلاميذ عن طريقة حنيفيدا (Hanifida) في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	١٢	٣٨	%٣٢
ب	جيد	٢٦		%٦٨
ج	حسب العادة	-		-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د	قبيح	-		-
الجملة		٣٨		١٠٠%

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة أراء جيد عن طريقة حنيفيدا جيد جدا (٣٢%) و جيد (٦٧%).

اللوحة ٤,١٣

دفتر أراء التلاميذ في استخدام طريقة حنيفيدا (Hanifida) في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٠	٣٨	٢٥%
ب	موافق	٢٨		٧٥%
ج	حسب العادة	-		-
د	غير موافق	-		-
الجملة		٣٨		١٠٠%

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة أراء موافق عن استخدام طريقة حنيفيدا (Hanifida) في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات موافق جدا (٢٥%) وأما موافق (٧٥%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤,١٤

دفتر رغبة التلاميذ في استخدام طريقة حنيفيدا (Hanifida) في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	حب جدا	٩	٣٨	%٢٤
ب	حب	٢٩		%٧٦
ج	حسب العادة	-		-
د	لا يحب	-		-
الجملة		٣٨		%١٠٠

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة رغبة عن استخدام طريقة حنيفيدا (Hanifida) في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات حب جدا ٢٤% وأما حب ٧٦%.

اللوحة ٤,١٥

دفتر ترقية همة التلاميذ في التعلم باستخدام طريقة حنيفيدا (Hanifida) في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	٢٠	٣٨	%٥٣
ب	مساعد	١٨		%٤٧
ج	حسب العادة	-		-
د	لايساعد	-		-
الجملة		٣٨		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ عن تطبيق طريقة حنيفيدا (Hanifida) في تعليم اللغة العربية لكفاءة المفردات مساعد جدا ٥٣% وأما مساعد ٤٧%.

اللوحة ٤,١٦

أراء التلاميذ عن تطبيق مهارة الكلام

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	كثيرا ما	-	٣٨	-
ب	كثيرا	-		-
ج	احيانا	١٣		٣٤%
د	عدم الاستخدام	٢٥		٦٦%
الجملة		٣٨		١٠٠%

دلت اللوحة أن جملة التلاميذ في هذه المدرسة عن تطبيق مهارة الكلام (٣٤%) وأما عدم الاستخدام (٦٦%)

اللوحة ٤,١٧

التلخيص عن الاستبيانات السابقة

النمرة	أ	ب	ج	د
١	-	٥٣	٤٧	-
٢	٣٩	٦١	-	-
٣	-	-	٤٧	٥٣
٤	٣٩	٦١	-	-
٥	٦٦	٣٤	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	٣٢	٦٨	-	-
٧	٢٥	٧٥	-	-
٨	٢٤	٧٦	-	-
٩	٥٣	٤٧	-	-
١٠	٣٤	٦٦	-	-
المجموعة	**٣١٢**	**٤٧٨**	**٩٤**	**٥٣**
المتوسط	**٣١،٢**	**٤٧،٨**	**٩،٨**	**٥،٣**

وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ وهي ٣١ % يقولون بأن طريقة حنيفيدا جيد جدا و ٤٨ % يقولون جيد و حسب العادة ١٠% و قبيح ٥% . وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعر التلاميذ بأن هذه الطريقة تساعدهم في دراسة اللغة العربية لكفاءة المفردات خاصة ويحبون هذه الطريقة.

٤- طرقة الوثائق

أقامت الباحثة الوثائق لمعرفة أحوال الطلاب والأساتذ والمدرسة و عن النتائج الطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال سورابايا في قدرة المفردات بعد استخدام طريقة "Hanifida".

٥- الاختبار

أقامت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية استخدام طريقة حنيفيدا (Hanifida) لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا. وهو الاختبار في الفصل الذي يستخدم طريقة حنيفيدا أو الفصل التجريبي و الفصل الذي لا يستخدم طريقة حنيفيدا أو الفصل المراقب .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما تنيجة الاختبار في الفصل الذي يستخدم طريقة حنيفيدا أو الفصل التجريبي، فكما يلي :

اللوحة ٤,١٨

نتيجة الاختبار في الفصل الذي لا يستخدم طريقة حنيفيدا في الفصل السابع بمدرسة سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال سورابايا

الرقم	الأسماء الطالبة	النتائج
١	احمد راشد رمضان	٧٠
٢	أدام حسين	٥٠
٣	احمد عين الرافيق	٧٠
٤	علي زين العابدين	٥٠
٥	أليفّيا الزهرة العين	٥٠
٦	ألفيتا سري دوي	٤٠
٧	داني فردوس	٥٠
٨	ئفيية المولدية	٦٥
٩	فضيلة السلفية	٥٠
١٠	فيز الأديد	٦٠
١١	فبري ستة الصالحة	٦٠
١٢	فيلزا سلسبيلا هديدا	٦٠
١٣	هارس سوؤدي	٥٥
١٤	إعنة الشريفة	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	إفة كميلة	٦٠
١٦	إلهام نورالدين	٥٥
١٧	إرما خليفة النضيرة	٧٠
١٨	خير الفتاح	٥٥
١٩	لطفية فتريبا محمودة	٧٠
٢٠	محمد جيلاني	٦٠
٢١	محمد مسلم	٦٠
٢٢	ميسناتي	٦٠
٢٣	محمد إنفيجارم النعام	٥٥
٢٤	محمد لقمان الحكيم	٦٠
٢٥	محمد رجال	٦٠
٢٦	محمد فاقه	٧٠
٢٧	محمد وفي	٥٥
٢٨	نيلا قنتة الرحمة	٦٥
٢٩	نور قمرالدين	٨٠
٣٠	نورالحبيبة الإسلامية	٦٠
٣١	نور الفترية	٥٥
٣٢	نوريانتي	٦٠
٣٣	شمس المعاريب	٦٠
٣٤	سِرِّ لأصرار	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٥	ستي أفيكا رحمواتي	٥٥
٣٦	ستي فضلة الصالحة	٥٥
٣٧	صالحة	٦٠
٣٨	سوئيلا	٦٠
مجموع $\sum$		٢٢٥٠

اللوحة ٤,١٩

نتيجة الاختبار بعد استخدام طريقة حنيفيدا في الفصل الذي يستخدم طريقة حنيفيدا في الفصل السابع بمدرسة سونان غيري المتوسطة وونوساري تغال سورابايا.

الرقم	الأسماء الطالبة	النتائج
١	عبد الأنام	٦٥
٢	أدم مصطفى	٨٠
٣	أدي ماولانا فوترا	٦٥
٤	أحمد سيني	٧٠
٥	الفية الصالحة	٧٥
٦	بايو ئيرلاغكا	٩٥
٧	حسن المبرّه	٦٥
٨	اليسا اوكتافيياني	٦٥
٩	فيد الامام	٧٥
١٠	فترية ديسي رحمواتي	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	حسن بحر العلم	٧٠
١٢	إزل ذوالقرنين	٧٠
١٣	كرِمة يورانتي	٦٥
١٤	كرِمة العيون	٦٠
١٥	خاتمة الحسنة	٧٠
١٦	لطفية الحسنة	٧٥
١٧	مسعود	٦٥
١٨	مولنا رافلي أغكا	٧٠
١٩	مفتاح الجنة	٧٥
٢٠	محمد ريغكا جوناندا	٧٠
٢١	محمد يونس	٦٥
٢٢	محمد خليل	٧٠
٢٣	محمد فراتما موليدين	٦٥
٢٤	محمد عين النافيع	٧٠
٢٥	معدّور الرازي	٨٠
٢٦	محمد سافعي	٨٠
٢٧	نجمة زهيراة	٦٥
٢٨	نعمة الرحيمة	٧٠
٢٩	نور عين	٧٠
٣٠	نور الحسنه	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١	قترة الندا	٧٥
٣٢	ريكيتا جهيا نيغتيياس	٧٠
٣٣	صافية الجنة	٧٥
٣٤	صافيةٌ	٩٠
٣٥	سوسي	٦٥
٣٦	يايوك إستيهنا	٦٥
٣٧	يونس	٧٠
٣٨	زين العارفين	٧٠
مجموع $\sum$		٢٧٠٠

وبعد أن تنظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار في الفصل الذي يستخدم طريقة حنيفيدا و الفصل الذي لا يستخدم طريقة حنيفيدا تجد فرقا بينهما. وهذا يدل على تطور كفاءة التلاميذ في تدريس اللغة العربية في كفاءة المفردات حاصة. فلذلك، لمعرفة العلاقة بينهما وفعالية هذه الطريقة لابد على الباحثة أن تقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

ج- تحليل البيانات

لمعرفة فعالية طريقة حنيفيدا لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف السابع "أ" بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية وونوساري تغال سورابايا، فتقدم الباحثة المقارنة بين استخدام طريقة حنيفيدا لترقية كفاءة المفردات.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبولا أم مردودا ؟ اذا لاتوجد الفرق بين المتغير أو تنائج التلاميذ في الفصل التجريبي الذي يستخدم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة حنيفيدا (المتغير x) ونتائج التلاميذ في الفصل المرقب الذي لا يستخدم طريقة حنيفيدا (المتغيرy) فهذا يدل على أن الفرضية (Ho) مقبولا. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات والاختبار عن نتائج الطلاب في الفصل الذي يستخدم طريقة حنيفيدا والفصل الذي لا يستخدم طريقة حنيفيدا، أقامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج فهي:

١- إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية (Ho) أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية (Ho) .

٢- إذا كان .Sig أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

اللوحة ٤,٢٠

تحليل البيانات

النمرة	النتائج	
	الفصل المرقب (المتغيرy)	**الفصل التجريبي (المتغير x)**
١	٧٠	٦٥
٢	٥٠	٨٠
٣	٧٠	٦٥
٤	٥٠	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٥٠	٧٥
٦	٤٠	٩٥
٧	٥٠	٦٥
٨	٦٥	٦٥
٩	٥٠	٧٥
١٠	٦٠	٧٠
١١	٦٠	٧٠
١٢	٦٠	٧٠
١٣	٥٥	٦٥
١٤	٦٥	٦٠
١٥	٦٠	٧٠
١٦	٥٥	٧٥
١٧	٧٠	٦٥
١٨	٥٥	٧٠
١٩	٧٠	٧٥
٢٠	٦٠	٧٠
٢١	٦٠	٦٥
٢٢	٦٠	٧٠
٢٣	٥٥	٦٥
٢٤	٦٠	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	٦٠	٨٠
٢٦	٧٠	٨٠
٢٧	٥٥	٦٥
٢٨	٦٥	٧٠
٢٩	٨٠	٧٠
٣٠	٦٠	٧٠
٣١	٥٥	٧٥
٣٢	٦٠	٧٠
٣٣	٦٠	٧٥
٣٤	٥٥	٩٠
٣٥	٥٥	٦٥
٣٦	٥٥	٦٥
٣٧	٦٠	٧٠
٣٨	٦٠	٧٠
جملة	٢٢٥٠	٢٧٠٠

ولمعرفة هذه الفروض استخدامت الباحثة باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن علاقات بين النتائج في الفصل التجريبي والفصل المرقب وكونها أثرا على استعمال الطريقة حنيفيدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رموز المقارنة (T- Test)

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

To = المقارنة

M1 = المتوسطة (MEAN) من المتغير X (VARIABEL)

M2 = المتوسطة (MEAN) من المتغير Y (VARIABEL Y)

ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول : الإحصائية العينية المقترنة

اللوحة ٤,٢١

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	eksperiment	71.05	38	6.990	1.134
	control	59.21	38	7.491	1.215

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	eksperiment & control	38	-.371	.022

أما التفسير من هذا الجدول أن النقطة المتوسطة من نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي ٧١،٠٥ والفصل المرقب ٥٩،٢١ بعد استعمال الطريقة حنيفيدا لترقية كفاءة المفردات في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب بعد استعمال البرنمج طريقة الحنيفيدا ٣٧١ فيدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤,٢٢

الجدول: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test

			Pair 1
			eksperiment - control
Paired Differences	Mean		11.842
	Std. Deviation		11.992
	Std. Error Mean		1.945
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	7.900
		Upper	15.784
T			6.087
Df			37
Sig. (2-tailed)			.000

والتفسير من هذا الجدول:

أ- أن نتيجة (٦،٠٨٧) T Hitung أكبر من (٢،٠٢٦) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة ٠،٠٠(Sig. (2-Tailed وهو أصغر من ٠،٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردود والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير X ومتغيرY فيها اختلاف النطقة المتوسطة (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام طريقة حنفيدا لها علاقة قوية لترقية كفاءة المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان غيري وونوساري تغال المتوسطة الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id