

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN**

##### **1. Sekilas Profil Sekolah SMK YPM 3 Taman**

Sekolah Menengah Kejuruan Yayasan Pendidikan Ma'arif 3 Taman Sidoarjo didirikan sejak 25 Juli 1990 dan operasionalnya pada tahun 1991 dengan jumlah siswa 98 anak yang dibagi dalam 2 ( dua ) jurusan yaitu Jurusan Keuangan Program Studi Akuntansi dan Jurusan Perkantoran Program Ketatausahaan. Semula bernama SMEA YPM 1 Taman Sidoarjo dengan status TERCATAT dengan SK nomor : 1356 / 34. B / 1991. Pada Akreditasi pertama tahun 1995 berhasil mendapatkan status DISAMAKAN dengan SK nomor : 024/C/Kep/I/95 tanpa melalui jenjang / status DIAKUI terlebih dahulu. Kemudian pada tahun 1996 nama SMEA YPM 1 Taman Sidoarjo berubah menjadi SMK YPM 3 Taman Sidoarjo sesuai dengan aturan yang dikeluarkan oleh Kanwil Dikmenjur Propinsi Jawa Timur dengan Jurusan Keuangan Program Keahlian Akuntansi dan Jurusan Administrasi Perkantoran Program Keahlian Sekretaris. Pada Akreditasi ulang tahun 2000 juga tetap mendapatkan status DISAMAKAN dengan SK nomor : 79/C.C7/Kep/PP/2000. Pada tahun 2005 SMK YPM 3 Taman membuka program baru berbasis IT yakni jurusan Multimedia yang

tergabung dalam kelompok Teknologi Informasi dan Komunikasi. Kemudian pada tahun 2007 SMK YPM 3 mengadakan Akreditasi ulang dan Alhamdulillah mendapatkan predikan “Terakreditasi A” hingga sekarang.

Kini SMK YPM 3 Taman Sidoarjo memiliki 1346 siswa pada 3 ( tiga ) program Keahlian dan telah menjadi BRAND IMAGE di lingkungannya. Hal ini dibuktikan dengan :

1. Banyaknya DU / DI yang meminta tenaga kerja dari lulusan SMK YPM 3 Taman Sidoarjo.
2. Banyaknya DU / DI yang bersedia menjadi mitra PSG dengan SMK YPM 3 Taman Sidoarjo.
3. Relatif pendeknya masa tunggu para lulusan untuk mendapatkan pekerjaan (max 5 tahun).
4. besarnya animo masyarakat setiap tahun yang ingin masuk (mendaftar) di SMK YPM 3 Taman Sidoarjo.

## **2. Visi, misi dan tujuan SMK YPM 3 Taman**

### **a. Visi**

Terwujudnya sekolah menengah kejuruan yang produktif, bermutu dan mandiri.

### **b. Misi**

- Menghasilkan lulusan yang beriman, berilmu dan beramal.
- Menghasilkan lulusan yang memiliki IMTAQ dan IPTEK.

- Menghasilkan lulusan yang dapat bersaing di dunia kerja maupun pendidikan.

c. Tujuan

- Mempersiapkan tamatan yang memiliki kepribadian dan berakhlak mulia sebagai tenaga kerja tingkat menengah yang kompeten sesuai program keahlian pilihannya.
- Membekali peserta didik untuk berkarir, mandiri yang mampu beradaptasi dilingkungan kerja sesuai bidangnya dan mampu menghadapi perubahan yang terjadi di masyarakat.
- Membekali peserta didik sikap professional untuk mengembangkan diri dan mampu berkompetisi di tingkat regional, nasional dan internasional.

### **3. Target dan Strategi SMK YPM 3 Taman**

a. Target

- 1) Meningkatkan kemampuan pemahaman dan pelaksanaan bidang keagamaan bagi siswa.
- 2) Meningkatkan kemampuan akademis yang tercermin dari perolehan Nilai UN.
- 3) Menumbuh kembangkan kompetensi kerja yang tinggi bagi siswa, meliputi:
  - a) Kompetensi Ketrampilan, antara lain :
    1. Kemampuan mengenal alat - alat / teknologi baru.

2. Kemampuan menerapkan tujuan yang tepat.
  3. Kemampuan melaksanakan pekerjaan dengan benar.
  4. Kemampuan menggunakan peralatan kerja dengan baik dan benar.
- b) Kompetensi Metodik, antara lain :
1. Kemampuan bekerja secara sistematis.
  2. Kemampuan menghimpun dan menilai informasi.
  3. Kemampuan menyerap informasi.
- c) Kompetensi Sosial, antara lain :
1. Kemampuan berkomunikasi (Bhs. Indonesia dan Bhs. Inggris ).
  2. Kemampuan bekerjasama dengan orang lain / pihak lain.
  3. Kemampuan mengembangkan dan menerima gagasan baru.
- d) Kompetensi Kepribadian, antara lain :
1. Postur tubuh yang ideal.
  2. Disiplin, tanggung jawab, jujur, kreatif dan inisiatif,
  3. Sikap dan etika yang baik dan terpuji.
  4. Kemauan dan Kemampuan menambah pengetahuan baru.
  5. Memiliki ethos kerja yang tinggi.

b. Strategi

Strategi yang ditempuh untuk mencapai target tersebut adalah :

1. Optimalisasi pembelajaran Kurikuler dan Extra Kurikuler.
2. Penyediaan sarana Laboratorium yang memadai diantaranya :
  - a) Lab. Pengembangan Bahasa Asing ( Bahasa Inggris ).
  - b) Lab. Komputer,
  - c) Lab. Mengetik.
  - d) Lab. Bahasa.
  - e) Lab. Sekretaris
3. Penyelenggaraan peratihan Life skill, dan personal skill yang lain  
:
  - a. Achievement Motivation Trining (AMT).
  - b. Pelatihan Bahasa Asing ( Inggris ).
  - c. Pelatihan Leadership I LDKS.
  - d. Pelatihan keterampilan teknis

**4. Konsentrasi untuk setiap program**

- a. Mengetik
  - 1) Kecepatan
  - 2) Ketepatan
  - 3) Kerapian
  - 4) Kefahaman

- b. Komputer.
  - 1) Kefahaman
  - 2) Ketelitian.
  - 3) Kemampuan.
  - 4) Kerapian.
  - 5) Kecepatan.

#### **5. Kegiatan ekstra**

Kegiatan Ekstra Kurikuler yang ada di SMK YPM 3 Taman Sidoarjo, antara lain :

- 1. Pramuka.
- 2. PMR
- 3. Pencak Silat
- 4. Karate
- 5. Seni baca Al Qur'an
- 6. Teater
- 7. Hadrah
- 8. Video editing

#### **6. Tujuan**

Meningkatkan kemampuan akademis dan ketrampilan. Untuk mencapai kemampuan tersebut adalah :

- a. Nilai murni, setiap semester lebih tinggi dari Nilai UN masuk.

- b. Kelas XII, NPR minimal 5, 50.
- c. Nilai UN Matematika, Bahasa Inggris minimal 4, 00.
- d. Nilai PPKn dan Bahasa Indonesia minimal 6, 00.
- e. 50 % dari siswa kelas XII layak mengikuti tes Toec dan 50% dari peserta mendapat skor minimal 350 dan 10 % nya calon mengikuti Tes International.
- f. 10 % dari kelulusan SMK mampu berkomunikasi dengan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
- g. 90 % dari siswa kelas XII Lulus Uji Produktif.
- h. Nilai UAS minimal.
- i. Terpenuhinya standart minimal Lab. Komputer dan Lab. Mengetik

## 7. Sarana dan prasarana SMK YPM 3 Taman

Tabel 4.1  
Prasarana SMK YPM 3 Taman

No	Nama Ruang/Area Kerja	Kebutuhan Ruang				
		Jumlah Ruang	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat	Jumlah ruang
1	Ruang Kelas	13	13			13
2	Ruang Lab. Komputer	1	1			1
3	Ruang Lab. Multimedia	1	1			1
4	Ruang Praktek Gambar Teknik					
5	Ruang Perpustakaan Konvensional	1	1			1
6	Ruang Perpustakaan Multimedia					
7	Ruang Kepala Sekolah & Wakil	2	2			2
8	Ruang Guru	1	1			1

9	Ruang Pelayanan Administrasi (TU)	2	2			2
10	BP/BK	1	1			1
11	Ruang OSIS	1	1			1
12	Koperasi,	1	1			1
13	UKS,	1	1			1
14	Ruang Ibadah	1	1			1
15	Ruang Bersama (Aula)	1	1			1
16	Ruang Kantin Sekolah	5	5			5
17	Ruang Toilet	12	12			12
18	Ruang Gudang	2	2			2
19	Ruang Penjaga Sekolah	1	1			1
20	Ruang Unit Produksi	1	1			1

Tabel 4.2  
Sarana Praktek Penunjang Pembelajaran Berbasis Tik Smk

No	Nama Alat Praktek	Kondisi Saat Ini			Kebutuhan Alat	
		Jumlah Alat	Jumlah Baik / Berfungsi	Jumlah Rusak / Tidak Berfungsi	Jumlah Alat	+/-
1.	Komputer Laptop	35	32	3	50	18
2.	Komputer PC	48	30	18	48	18
3.	Komputer Server	2	2	-	2	-
4.	LCD	5	4	1	7	3
5.	Tape / Audio	4	2	2	6	4
6.	TV/ Video	5	4	1	5	1
7.	Printer	9	7	2	10	3

### 8. Jumlah Siswa

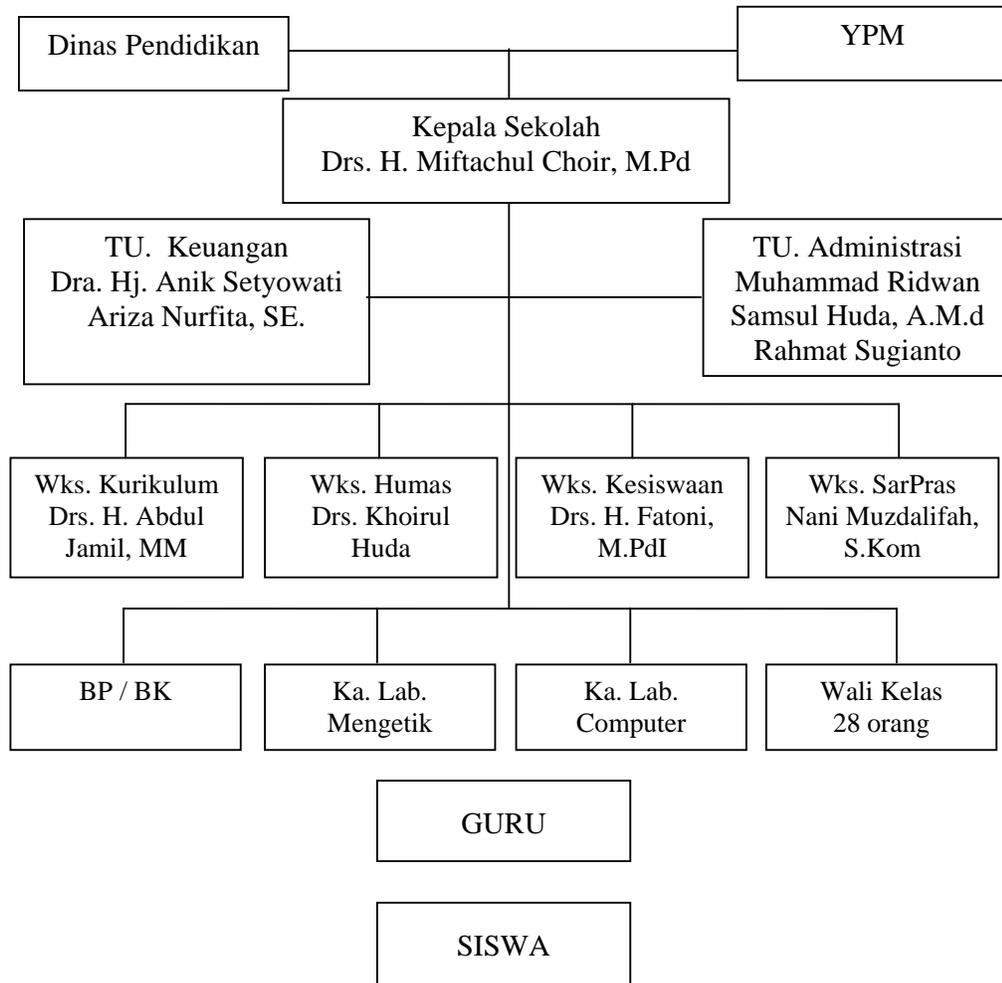
Dari tahun ke tahun jumlah siswa SMK YPM 3 Taman semakin bertambah, pada waktu penelitian dilaksanakan siswa SMK YPM 3 Taman SMK YPM 3 Taman berjumlah :

Tabel 4.3

Jumlah siswa SMK YPM 3 Taman

<b>NO</b>	<b>KELAS</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>JML</b>
1	X MM 1	20	29	<b>49</b>
2	X MM 2	21	29	<b>50</b>
3	X MM 3	18	31	<b>49</b>
4	X MM 4	14	36	<b>50</b>
5	X APK 1	1	48	<b>49</b>
6	X APK 2	1	47	<b>48</b>
7	X AK 1	1	46	<b>47</b>
8	X AK 2	3	41	<b>44</b>
9	X AK 3	2	44	<b>46</b>
10	X AK 4	0	44	<b>44</b>
<b>JUMLAH KELAS X</b>		<b>81</b>	<b>395</b>	<b>476</b>
11	XI MM 1	21	26	<b>47</b>
12	XI MM 2	18	31	<b>49</b>
13	XI MM 3	13	36	<b>49</b>
14	XI APK 1	0	47	<b>47</b>
15	XI APK 2	3	46	<b>49</b>
16	XI AK 1	0	47	<b>47</b>
17	XI AK 2	1	44	<b>45</b>
18	XI AK 3	2	46	<b>48</b>
19	XI AK 4	0	50	<b>50</b>
<b>JUMLAH KELAS XI</b>		<b>58</b>	<b>373</b>	<b>431</b>
20	XII MM 1	26	24	<b>50</b>
21	XII MM 2	17	32	<b>49</b>
22	XII MM 3	11	36	<b>47</b>
23	XII APK 1	0	48	<b>48</b>
24	XII APK 2	0	51	<b>51</b>
25	XII AK 1	2	46	<b>47</b>
26	XII AK 2	3	45	<b>47</b>
27	XII AK 3	1	47	<b>50</b>
28	XII AK 4	0	50	<b>50</b>
<b>JUMLAH KELAS XII</b>		<b>60</b>	<b>379</b>	<b>439</b>
<b>JUMLAH TOTAL</b>		<b>199</b>	<b>1.147</b>	<b>1.346</b>

## 9. Struktur organisasi



## B. PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

Meneliti, mengamati dan mengobservasi bukanlah hanya sekedar melihat obyek, akan tetapi suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis dengan prosedur yang terstruktur<sup>63</sup>.

<sup>63</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek* ( Jakarta : PT Reneka Cipta, edisi revisi V, 2002 ), 197.

Pada bab sebelumnya sudah dijelaskan tentang metode penelitian yang dipakai, maka untuk mencari nilai proses terhadap pembelajaran berbasis e-learning maka peneliti menyebarkan angket secara acak kepada 40 siswa dari 194 siswa kelas XII Akuntansi di SMK YPM 3 Taman. Dari hasil angket tersebut diperoleh data sebagai berikut :

Table 4.4

Hasil angket pembelajaran berbasis e-learning

No	Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	30
2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	30
3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	31
4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	31
5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	35
6	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	31
7	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	32
8	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	34
9	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	35
10	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
11	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	32
12	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	31
13	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	31
14	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	33
15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36
16	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	32
17	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	31
18	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	32
19	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36
20	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	35

21	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	32
22	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
23	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35
24	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	35
25	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
26	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	35
27	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	30
28	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	32
29	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35
30	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	36
31	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	33
32	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	33
33	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	34
34	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
35	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	32
36	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	33
37	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35
38	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	32
39	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	34
40	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	32
Jumlah											1324

Sedangkan untuk memperoleh data nilai prestasi siswa, penulis mengambil dari traskip nilai siswa kelas XII Akuntansi sebagai berikut :

Table 4.5

Data nilai mata pelajaran Fiqih kelas XII

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>	<b>KKM</b>	<b>NILAI</b>
1	AFIYANTI	AK 1	75	88
2	AINIAH SYAFITRI	AK 1	75	78

3	ALIF LAYYINATUL LATIFAH	AK 1	75	78
4	AMALIA YULITASARI	AK 1	75	78
5	ANA KHOIRO UMATEN	AK 1	75	88
6	ANA SUGIARTI	AK 1	75	78
7	ANGGA KURNIAWAN	AK 1	75	78
8	ANIS ARI SANTI	AK 1	75	83
9	ANIS RATNASARI	AK 1	75	88
10	ANITA ROHMAH	AK 1	75	83
11	ERNI LINDA AFRIANI	AK 2	75	83
12	ERNI SETIANINGRUM	AK 2	75	78
13	EVI HIDAYATI	AK 2	75	83
14	FAIS FAIZAH	AK 2	75	78
15	FANNY ALFIANITA RIDWAN MAS	AK 2	75	78
16	FATIMATUZ ZAHRO	AK 2	75	83
17	FENI TRISNO WATI	AK 2	75	83
18	FIDIAH FITRI ANTI	AK 2	75	88
19	FITRI HARDIYAH NINGTIAS	AK 2	75	78
20	FIRMANDA RIYADI	AK 2	75	83
21	LISTIANATUL KHOIROH	AK 3	75	88
22	LISTYA ADE SISWANTO	AK 3	75	83
23	LULUK ANIS SETIYAWATI	AK 3	75	83
24	LULUK SISWATI	AK 3	75	78
25	MAGHFIROTUS SILFIYAH	AK 3	75	83
26	MEI YOGA WATI	AK 3	75	83
27	MENTARI TRI UTAMI	AK 3	75	83
28	MIFTAKHUL HIDAYAH	AK 3	75	83

29	MIKE HERI SETIYOWATI	AK 3	75	83
30	MUHAMMAD NUR DAVID	AK 3	75	78
31	REVI AZIZAH	AK 4	75	78
32	REZKI ANGGRESTA HADI	AK 4	75	78
33	RIF'ATUS SHOLIHAH	AK 4	75	78
34	RIKA KURNIAWATI	AK 4	75	88
35	RINA LAILATUL MAQFIROH	AK 4	75	78
36	RISKA TRIYUNI ASARI	AK 4	75	88
37	RISKA LAILATUL NIA	AK 4	75	78
38	RIWAYATI ROHMADANI	AK 4	75	83
39	ROBIATUN NAHDIYAH	AK 4	75	83
40	ROIDATUS SOFI	AK 4	75	83
<b>JUMLAH NILAI</b>			3.000	3.275
<b>RATA-RATA</b>			75,00	81,88

Setelah kedua data diperoleh maka untuk selanjutnya dapat dimasukkan ke dalam tabulasi untuk mencari korelasinya dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut:

Table 4.6

Korelasi antara penggunaan e-learning dan prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas XII Akuntansi di SMK YPM 3 Taman

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	30	88	2.640	900	7.744
2	30	78	2.340	900	6.084
3	31	78	2.418	961	6.084
4	31	78	2.418	961	6.084

5	35	88	3.080	1.225	7.744
6	31	78	2.418	961	6.084
7	32	78	2.496	1.024	6.084
8	34	83	2.822	1.156	6.889
9	35	88	3.080	1.225	7.744
10	36	83	2.988	1.296	6.889
11	32	83	2.656	1.024	6.889
12	31	78	2.418	961	6.084
13	31	83	2.573	961	6.889
14	33	78	2.574	1.089	6.084
15	36	78	2.808	1.296	6.084
16	32	83	2.656	1.024	6.889
17	31	83	2.573	961	6.889
18	32	88	2.816	1.024	7.744
19	36	78	2.808	1.296	6.084
20	35	83	2.905	1.225	6.889
21	32	88	2.816	1.024	7.744
22	30	83	2.490	900	6.889
23	35	83	2.905	1.225	6.889
24	35	78	2.730	1.225	6.084
25	37	83	3.071	1.369	6.889
26	35	83	2.905	1.225	6.889
27	30	83	2.490	900	6.889
28	32	83	2.656	1.024	6.889
29	35	83	2.905	1.225	6.889
30	36	78	2.808	1.296	6.084
31	33	78	2.574	1.089	6.084

32	33	78	2.574	1.089	6.084
33	34	78	2.652	1.156	6.084
34	35	88	3.080	1.225	7.744
35	32	78	2.496	1.024	6.084
36	33	88	2.904	1.089	7.744
37	35	78	2.730	1.225	6.084
38	32	83	2.656	1.024	6.889
39	34	83	2.822	1.156	6.889
40	32	83	2.656	1.024	6.889
	$\sum x =$ 1.324	$\sum y =$ 3.225	$\sum xy = 108.607$	$\sum x^2 =$ 43.984	$\sum y^2 =$ 268.665

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{40 \times 108.607 - (1.324) \times (3.225)}{\sqrt{(40 \times 43.984 - (1.324)^2) \times (40 \times 268.665 - (3.225)^2)}}$$

$$= \frac{4.344.280 - 4.286.100}{\sqrt{6.384 \times 20.778}}$$

$$= \frac{5.180}{\sqrt{133.704.400}}$$

$$= \frac{5.180}{46.658}$$

$$= 0,71$$

Dari hasil perhitungan diatas, diketahui bahwa besar nilai  $r_{xy} = 0,71$ . Setelah diketahui hasil tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mencari derajat kebebasan. Dan derajat kebebasan dalam penelitian ini adalah :

$$\begin{aligned}
 Db &= N - nr \\
 &= 40 - 2 \\
 &= 38
 \end{aligned}$$

Dengan ini diketahui derajat kebebasan dalam penelitian ini adalah 38, dengan taraf signifikansi 1 %, dan dengan melihat tabel harga kritik dari r product moment adalah 0,413

Dari perhitungan-perhitungan diatas, maka diperoleh  $r_{xyo}$  sama dengan 0,71 dan  $r_{xyt}$  sama dengan 0,413. dengan ini bisa diketahui bahwa 0,71 lebih besar dari 0,413 atau  $r_{xyo} > r_{xyt}$ . Dengan demikian, konsekuensi dari perhitungan tersebut adalah menolak hipotesis nihil ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis kerja ( $H_a$ ). Dengan kata lain bahwa hipotesis yang diterima adalah ada pengaruh antara pembelajaran dengan metode e-learning dengan hasil prestasi belajar siswa.

Tabel 4.7

## Interpretasi Product Moment

Besarnya Nilai	Interpretasi
0,00 – 0,19	Korelasi yang rendah sekali
0,20 – 0,39	Korelasi yang rendah tapi ada
0,40 – 0,69	Korelasi sedang
0,70 – 0,89	Korelasi tinggi
0,90 – 1,00	Korelasi yang tinggi sekali

Sedangkan jika kita bandingkan dengan table interpretasi Product moment, 0,71 terletak diantara 0,70 – 0,90. Jadi pembelajaran dengan menggunakan e-learning terhadap prestasi mata pelajaran Fiqih kelas XII Akuntansi di SMK YPM 3 Taman sidoarjo dapat dikatakan memiliki pengaruh yang tinggi.