

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMP AL-WACHID SURABAYA¹

SMP AL-WACHID Surabaya didirikan pada tanggal 21 September 1988 di bawah naungan Taman Pendidikan Islam Yastamaa (TPI YASTAMAA). Dalam perkembangannya pada tahun 2008 berdasarkan SK BAP-S/M Jawa Timur Nomor : 058/BAP-S/M/TU/XI/2008 tanggal 058 Nopember 2008. Dalam usianya yang ke 20 tahun SMP AL-WACHID mendapat status TERAKREDITASI A mulai tahun pelajaran 2008-2009.

SMP AL-WACHID Surabaya adalah salah satu SMP swasta TERAKREDITASI A yang berada di wilayah Surabaya Timur, tepatnya di Jl. Raya Rungkut Kidul No. 99 Surabaya, lokasinya sangat strategis karena ditepi jalan utama sehingga sangat mudah diakses angkutan umum yang ada.

Dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berbasis IMTAQ dan IPTEK, SMP AL-WACHID senantiasa berbenah dengan berusaha memperbaiki mutu manajemen meliputi 8 Standar Nasional Pendidikan yaitu Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan tenaga kependidikan, Standar

¹ Interview dengan Achmad Sonhaji, S.Pd (Kepala Sekolah SMP Al-Wachid) pada tanggal 05 Maret 2011

Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan dan Standar Penilaian juga melengkapi sarana prasarana dengan menyediakan gedung berlantai 2 yang pada tahap berikutnya akan direncanakan menjadi 3 lantai, dilengkapi dengan pertandar pustakaan, laboratorium bahasa, Laboratorium IPA serta laboratorium computer.

Kurikulum serta kalender pendidikan yang digunakan selain mengikuti Kalender Dinas Pendidikan Kota juga mengikuti Kalender Pendidikan LP. Ma'arif sehingga SMP AL-WACHID mempunyai nilai plus dengan porsi pendidikan agama yang terinci. Kegiatan ekstrakurikuler dilakukan diluar jam pelajaran yang terdiri dari :

- a. Istighosah
- b. Pramuka
- c. Tae Kwon Do
- d. Peringatan Hari Besar Islam/Hari Besar Nasional
- e. Study Comparative
- f. Laboratorium Komputer
- g. Laboratorium Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
- h. Sarana Konsultasi (Guidance dan Conseling)

Dalam beberapa tahun terakhir lulusan SMP AL-WACHID banyak diterima di SMA/SMK Negeri di Surabaya dan sekitarnya.

2. Profil Sekolah

1. Nama Sekolah : SMP AL-WACHID
2. NSS : 204056014491
3. Propinsi : Jawa Timur

- | | |
|--------------------------------|--|
| 4. Otonomi | : Surabaya |
| 5. Kecamatan | : Rungkut |
| 6. Kelurahan | : Rungkut Kidul |
| 7. Alamat | : Jl. Raya Rungkut Kidul 99 |
| 8. Kode Pos | : 60293 |
| 9. Telepon | : (031). 8494280 |
| 10. Daerah | : Perkotaan |
| 11. Status Sekolah | : Swasta |
| 12. Akreditasi | : TERAKREDITASI A |
| 13. Surat Keputusan (SK) | : Nomor. 058/BAP-SM/TU/XI/2008
28 November 2008 |
| 14. Penerbit SK ditandatangani | : BAP Surabaya / Prof. Dr. Sunarto, M.Sc |
| 15. Tahun Berdiri | : 1989 |
| 16. Kegiatan Belajar Mengajar | : (Pagi) |
| 17. Bangunan Sekolah | : Milik Sendiri |
| 18. Luas Bangunan | : 538 m ² |
| 19. Jarak Ke Pusat Kecamatan | : 1.5 Km |
| 20. Jarak Ke Kota | : 6 Km |
| 21. Terletak Pada Lintasan | : Kecamatan |
| 22. Organisasi Penyelenggara | : Yastamaa |

3. Visi dan Misi

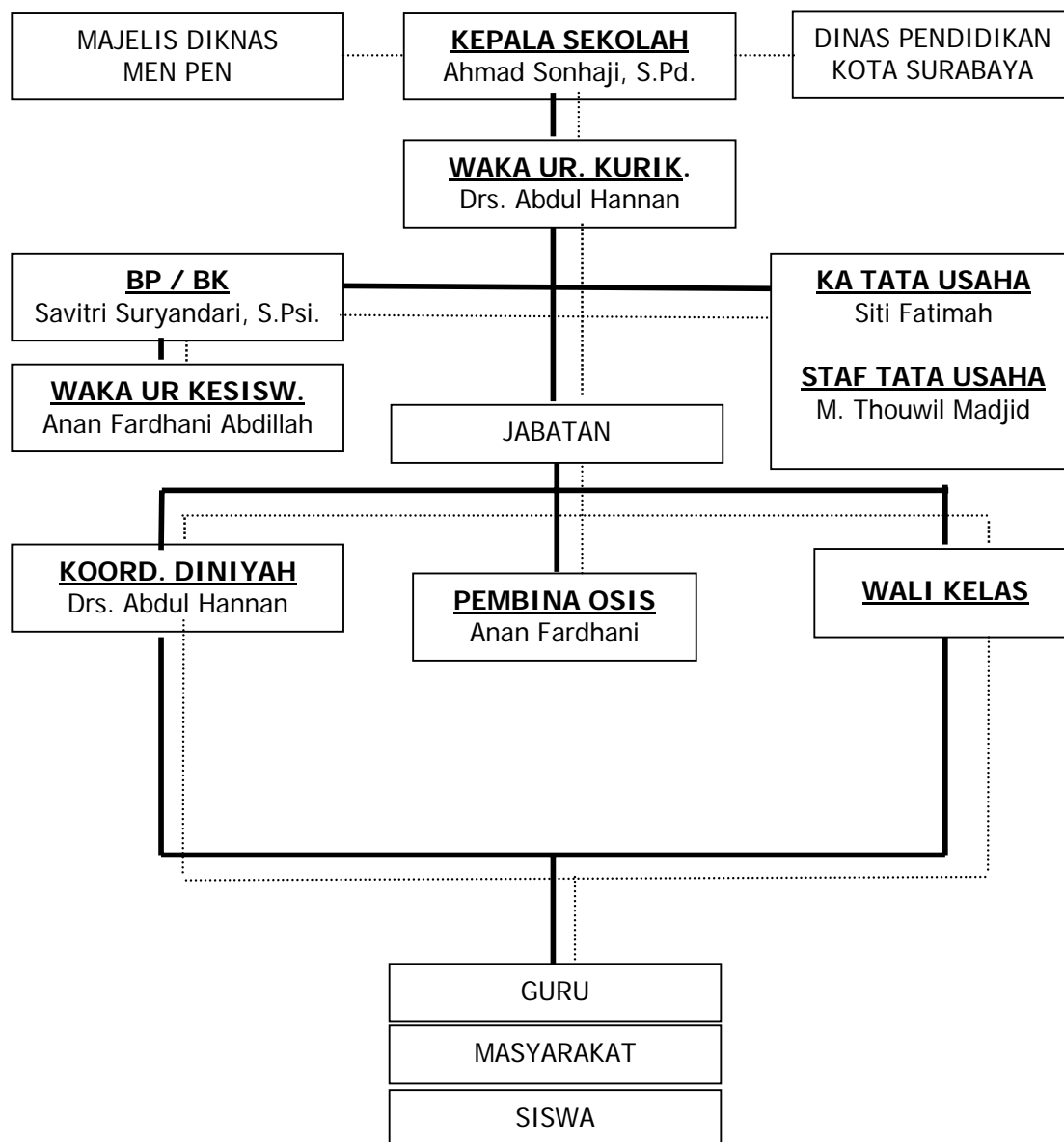
Visi Sekolah : Prestasi berdasarkan Imtaq

Misi Sekolah :

1. Melaksanakan bimbingan belajar secara teratur.
2. Meningkatkan pelatihan olahraga secara teratur.
3. Meningkatkan pembinaan praktik ibadah.
4. Meningkatkan kemampuan baca dan menghafal Al-Qur'an.
5. Meningkatkan kemampuan belajar bahasa inggris dan arab.

4. Struktur Organisasi

BAGAN / STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH²
SMP AL-WACHID SURABAYA
 TAHUN PELAJARAN : 2010-2011



Keterangan :

- : Garis Komando
 : Garis Koordinasi

² Sumber data : Dokumentasi SMP Al-Wachid Surabaya

5. Kalender Pendidikan

Adapun kalender pendidikan SMP Al-Wachid Surabaya yang digunakan adalah mengikuti Kalender Dinas Pendidikan Kota dan juga mengikuti Kalender Pendidikan LP. Ma'arif sehingga SMP AL-WACHID mempunyai nilai plus dengan porsi pendidikan agama yang terinci, sebagaimana lampiran I dan II.

6. Sarana dan Prasarana

TABEL 1

1. Ruang Kepala Sekolah	: 1 Ruang
2. Ruang Guru	: 1 Ruang
3. Ruang UKS	: 1 Ruang
4. Ruang Kelas	: 15 Ruang
5. Ruang Lab. Bahasa	: 1 Ruang
6. Ruang Lab. Komputer	: 1 Ruang
7. Ruang Lab. IPA	: 1 Ruang
8. Ruang Perpustakaan	: 1 Ruang
9. Kamar Mandi / WC	: 4 Ruang
10. Ruang Koperasi	: 1 Ruang
11. Ruang OSIS	: 1 Ruang
12. Lapangan olahraga	: 1 belum sesuai standart
13. Masjid	: 1

7. Keadaan Siswa

TABEL 2

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
7 A	22	22	44
7 B	23	22	45
7 C	18	25	43
7 D	20	22	42
7 E	21	24	45
JUMLAH	104	116	219
8 A	24	22	46
8 B	19	28	47
8 C	18	28	46
8 D	20	28	48

8 E	21	27	48
JUMLAH	102	133	235
9 A	18	24	42
9 B	20	24	44
9 C	15	26	41
9 D	24	20	44
9 E	9	21	30
JUMLAH	86	115	201

8. Daftar Nama Guru

Daftar nama guru dan karyawan SMP Al-Wachid Surabaya tahun pelajaran 2010-2011 sebagaimana lampiran III.

B. Pelaksanaan Variasi Metode Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Al-Wachid Surabaya

Selama ini penerapan metode pengajaran Al-Qur'an Hadits di SMP Al-Wachid Surabaya sangat baik. Dari hasil pengamatan dan interview/wawancara yang peneliti lakukan dengan guru Al-Qur'an Hadits kelas VII khususnya, peneliti mendapatkan jawaban yang sama, yang intinya adalah dalam setiap pengajaran Al-Qur'an Hadits guru tidak terfokus pada satu metode saja.

Secara garis besar sesuai hasil wawancara di lapangan dapat peneliti jelaskan bahwa, penggunaan metode mengajar di SMP Al-Wachid Surabaya menggunakan metode yang bervariasi, dengan tujuan agar dapat memberikan motivasi belajar anak didik. Pada kondisi tertentu anak didik merasa bosan dengan metode ceramah saja, disebabkan mereka harus setia dan tenang mendengarkan penjelasan guru tentang suatu masalah. Kegiatan seperti itu perlu guru alihkan dengan suasana lain, yaitu dengan menggunakan variasi

metode, yakni antara metode tanya jawab, diskusi atau penugasan, baik kelompok atau individu. Sehingga kebosanan itu dapat terobati dan berubah menjadi suasana kegiatan pengajaran yang jauh lebih menyenangkan.²

Dan untuk mengetahui tingkat pemahaman anak didik terhadap apa yang baru saja dijelaskan guru menggunakan tanya jawab dalam menyelingi penggunaan salah satu metode pengajaran yang dipakai. Ini merupakan salah satu cara yang dapat dipergunakan untuk mendapatkan umpan balik dari anak didik. Bila tanya jawab dirasakan cukup dapat diteruskan dengan pemberian penugasan kepada anak didik untuk dikerjakan oleh anak didik dan selesai sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru sebelum jam pelajaran berakhir.

Dari pernyataan diatas jelaslah bahwa penggunaan metode yang bervariasi sebagaimana dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadits di SMP Al-Wachid Surabaya, dapat menjembatani gaya-gaya belajar peserta didik dalam mempelajari bahan pelajaran. Umpan balik dari anak didik akan bangkit sejalandengan penggunaan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi psikologis anak didik. Sehingga tujuan dari pengajaran Al-Qur'an Hadits akan tercapai dengan maksimal dan anak didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya dengan baik.

C. Penyajian Data

Berdasarkan judul diatas maka, nampak dua variabel yang muncul, yaitu persepsi siswa tentang penggunaan metode pengajaran yang bervariasi, dan prestasi belajar.

² Wawancara dengan Abdul Channan (Guru Al-Qur'an Hadist) tanggal 10 Maret 2011

Perlu diingat kembali bahwa jumlah populasi dalam penelitian adalah 87 siswa yaitu jumlah dari 60 % siswa kelas 7 SMP Al-Wachid Surabaya tahun pelajaran 2010-2011. Penelitian difokuskan pada siswa kelas 7D dan 7E SMP Al-Wachid Surabaya. Keadaan kelas ini mempunyai peran yang sangat baik untuk mengembangkan SDM dan moral yang berkualitas. Untuk lebih jelasnya berapa jumlah populasi yang dijadikan sampel dalam penelitian berikut ini tabel data jumlah siswa yang berada di kelas 7D dan 7E adalah sebagai berikut :

TABEL 3

NO	ASPEK	I-D	I-E
1	Jumlah Murid Laki-laki	20	22
2	Jumlah Murid Perempuan	21	24
JUMLAH		41	46

Sumber: Dokumentasi SMP Al-Wachid Surabaya tahun 2011

1. Besarnya Pengaruh Variasi Metode di SMP Al-Wachid Surabaya

Untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh metode bervariasi yang diterapkan di SMP Al-Wachid Surabaya terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas 7, maka peneliti menggunakan angket kemudian menyebarkannya kepada responden (siswa kelas 7 khususnya 7D dan 7E). Ini bertujuan untuk memperoleh data tentang sebatas mana daya serap siswa dalam menerima penerapan metode yang digunakan oleh guru dalam pengajaran Al-Qur'an Hadits di sekolah selama ini. Selanjutnya penulis mengadakan penelitian terhadap jawaban angket,

setiap angket mempunyai kriteria sebagai berikut. Alternatif jawaban (a) dengan nilai 3, alternatif jawaban (b) dengan nilai 2 dan alternatif jawaban (c) dengan nilai 1.

Berikut data besarnya nilai jadi jawaban angket siswa mengenai pengaruh metode bervariasi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa yang disajikan berupa skor total dalam nilai tabel frekuensi. Skor total minimal adalah 15 dan maksimal 45. Dalam kenyataannya setelah dilakukan perhitungan skor total yang berasal dari angket diperoleh skor antara 30 sampai dengan 40. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

TABEL 4
DISTRIBUSI FREKUENSI BESARNYA NILAI JADI ANGKET
SISWA KELAS 7 SEMESTER 2 SMP AL-WACHID SURABAYA
TAHUN 2010-2011

NILAI ANGKET SISWA (TOTAL SKOR)	FREKUENSI (F)
24	1
27	1
30	2
31	21
32	2
33	4
34	15
35	12
36	11
37	8
38	2
39	4
40	2
43	1
44	1
TOTAL	87

Untuk mendapatkan penjelasan yang lebih teliti dari data diatas diperlukan adanya kategori nilai angket siswa mengenai pengaruh metode bervariasi tersebut menjadi tiga tingkatan, yaitu baik, cukup dan kurang. Hasilnya akan disajikan dalam bentuk tabel berikut :

TABEL 5
KATEGORI BESARNYA NILAI JADI ANGKET SISWA KELAS VII
SEMESTER 2 SMP AL-WACHID SURABAYA
TAHUN 2010-2011

KATEGORI	SKOR	FREKUENSI
BAIK	38 – 44	10
CUKUP	31 – 37	73
KURANG	24 – 30	4
JUMLAH		87

Berdasarkan hasil penyebaran angket yang dideskripsikan pada tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode bervariasi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa SMP Al-Wachid Surabaya cukup baik.

2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa SMP Al-Wachid Surabaya tahun 2010-2011 diperoleh dari sampel berdasarkan hasil studi dokumentasi yang diambil dari nilai raport semester II. Nilai raport yang dipakai dalam penelitian ini diambil berdasarkan nilai rata-rata dari jumlah total nilai mata pelajaran dibagi jumlah mata pelajarannya. Sehingga diperoleh total nilai rata-rata antara 56 sampai dengan 76 dari 87 jumlah siswa (responden). Untuk lebih

jelasnya maka berikut ini data tentang prestasi belajar siswa SMP Al-Wachid Surabaya.

TABEL 6
DISTRIBUSI FREKUENSI BESARNYA NILAI RATA-RATA
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER 2 SMP AL-WACHID
SURABAYA TAHUN 2010-2011

NILAI RATA-RATA (TOTAL SKOR)	FREKUENSI (F)
56	3
57	1
59	1
61	1
63	2
64	4
65	12
66	4
67	11
68	7
69	10
70	7
71	15
72	3
73	2
74	2
75	1
76	1
TOTAL	87

Dari tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa siswi SMP Al-Wachid Surabaya memiliki prestasi belajar yang cukup baik. Ini didasarkan pada kategori nilai sedang dan tinggi lebih besar dari kategori nilai rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dikategorikan sebagai berikut :

TABEL 7

**KATEGORI NILAI RATA-RATA NILAI PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS 7 SEMESTER 2 SMP AL-WACHID SURABAYA
TAHUN 2010-2011**

PRESTASI BELAJAR (KATEGORI)	NILAI	FREKUENSI
		(F)
TINGGI	70 - 76	31
SEDANG	63 - 69	50
RENDAH	56 - 62	6
JUMLAH		87

D. Analisis Data

- 1. Data Nilai Angket Besarnya Pengaruh Variasi Metode terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits SMP Al-Wachid kelas 7 Semester II tahun 2010-2011*

TABEL 8

**NILAI JADI JAWABAN ANGKET SISWA (X) DAN NILAI
RATA-RATA PRESTASI BELAJAR SISWA (Y)**

NO SUBYEK	ALTERNATIF JAWABAN			JUMLAH ITEM	Nilai Jadi Jawaban	Nilai Rata-2 Prestasi Belajar Siswa
	A	B	C		Angket	
1	5	8	2	15	33	71
2	8	6	1	15	37	64
3	7	6	2	15	35	74
4	12	3	1	15	43	70
5	6	7	2	15	34	66
6	9	6	5	15	44	73
7	8	7	2	15	40	72
8	9	5	3	15	40	68
9	7	6	2	15	35	75
10	7	6	2	15	35	71

11	6	5	4	15	32	69
12	6	8	1	15	35	71
13	10	2	3	15	37	65
14	10	2	3	15	37	76
15	8	4	3	15	35	74
16	8	6	1	15	37	67
17	7	7	4	15	39	66
18	7	6	2	15	35	68
19	8	5	2	15	36	69
20	6	5	4	15	32	67
21	9	5	1	15	38	64
22	6	5	4	15	32	71
23	4	8	3	15	31	71
24	8	6	1	15	37	65
25	5	6	4	15	31	68
26	5	6	4	15	31	69
27	6	7	2	15	34	67
28	5	8	2	15	33	71
29	7	5	3	15	34	65
30	7	6	2	15	35	71
31	7	6	3	15	36	71
32	8	4	3	15	35	65
33	8	4	3	15	35	71
34	8	4	3	15	35	68
35	5	6	4	15	31	71
36	10	4	1	15	39	71
37	5	8	2	15	33	64
38	7	6	2	15	35	73
39	5	6	4	15	31	66
40	5	8	2	15	33	65
41	5	7	3	15	32	70
42	9	4	2	15	37	63
43	5	6	4	15	31	56
44	3	5	5	15	24	67
45	6	7	2	15	34	56
46	5	11	2	15	39	67
47	5	8	2	15	33	59
48	10	1	4	15	36	65
49	8	5	5	15	39	69
50	7	6	3	15	36	68
51	6	5	4	15	32	65

52	8	3	4	15	34	65
53	8	3	4	15	34	65
54	5	7	3	15	32	64
55	4	5	5	15	27	70
56	4	7	4	15	30	69
57	7	7	1	15	36	69
58	6	6	3	15	33	69
59	4	8	3	15	31	65
60	7	7	1	15	36	70
61	7	7	1	15	36	72
62	6	7	2	15	34	70
63	7	5	3	15	34	67
64	5	7	3	15	32	66
65	7	6	1	15	34	57
66	7	5	3	15	34	71
67	5	8	2	15	33	67
68	5	6	4	15	31	71
69	7	5	3	15	34	67
70	5	7	4	15	33	65
71	4	8	3	15	31	63
72	9	4	2	15	37	69
73	7	4	4	15	33	61
74	3	8	5	15	30	68
75	7	5	3	15	34	70
76	5	6	4	15	31	65
77	6	5	5	15	33	68
78	9	3	3	15	36	69
79	6	6	3	15	33	68
80	5	7	3	15	32	67
81	6	5	4	15	32	69
82	5	7	3	15	32	71
83	5	7	3	15	32	72
84	7	7	3	15	38	70
85	10	2	3	15	37	67
86	7	6	1	15	34	56
87	8	5	2	15	36	67

2. Perhitungan Frekuensi

TABEL 9

PERHITUNGAN FREKUENSI YANG DIHARAPKAN

METODE BELAJAR MENGAJAR	PRESTASI BELAJAR			JUMLAH
	TINGGI	SEDANG	RENDAH	
BAIK	4	5	1	10
CUKUP	24	43	4	73
KURANG	3	2	1	4
JUMLAH	31	50	6	87

Keterangan:

- 1) Angka-angka didalam adalah krekuenasi yang diharapkan (frequency expected).
- 2) Frekuensi yang diharapkan diperoleh dengan rumus:

$$f_e = \frac{\text{Jumlah Baris}}{N} \times \text{Jumlah Kolom}$$

Misalnya, untuk mengisi sel pada baris nilai baik untuk metode belajar mengajar dan pada kolom prestasi belajar yang tinggi, perhitungan frekuensi yang diharapkan adalah sebagai berikut:

- Jumlah baris dengan nilai baik = 10
- Jumlah kolom dengan prestasi yang tinggi = 31
- N = 87

- Jadi $f_{e(1)} = \frac{10}{87} \times 31 = 3,56322$

$$\begin{aligned}
 \text{- Selanjutnya } f_{e(2)} &= \frac{73}{87} \times 31 = 26,0115 & f_{c(6)} &= \frac{4}{87} \times 50 = 2,29885 \\
 f_{e(3)} &= \frac{4}{87} \times 31 = 1,42529 & f_{c(7)} &= \frac{10}{87} \times 6 = 0,68966 \\
 f_{e(4)} &= \frac{10}{87} \times 50 = 25,74713 & f_{c(8)} &= \frac{73}{87} \times 6 = 5,03448 \\
 f_{e(5)} &= \frac{73}{87} \times 50 = 41,9540 & f_{c(9)} &= \frac{4}{87} \times 6 = 0,27586
 \end{aligned}$$

3. Membuat tabel perhitungan chi kuadrat

$$\text{Rumus: } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

TABEL 10
PERHITUNGAN CHI KUADRAT

No	fo	Fe	(fo - fe)	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	4	3,56322	-2,56322	6,57009	1,84386
2	24	26,01149	-0,01149	0,00013	0,00001
3	3	1,42529	2,57471	6,62915	4,65109
4	5	5,74713	-3,74713	14,04096	2,44313
5	43	41,95402	2,04598	4,18602	0,09978
6	2	2,29885	1,70115	2,89391	1,25885
7	1	0,68966	0,31034	0,09631	0,13966
8	4	5,03448	-1,03448	1,07015	0,21256
9	1	0,27586	0,72414	0,52438	1,90086
JML	87	87	0		12,54980

Jadi harga dari $X^2_{\text{hit}} = 12,54980$

Keterangan:

- Jumlah f_o harus sama dengan f_e
- Jumlah $(f_o - f_e)$ harus sama dengan 0

Kemudian untuk mengetahui tinggi rendahnya pengaruh pernyataan pada tabel diatas, maka analisis chi kuadrat (X^2) dianalisis lagi dengan menggunakan rumus Koefisien Kontigensi (KK) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \mathbf{KK} &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{12,54980}{12,54980 + 87}} \\ &= 0,335 \end{aligned}$$

Signifikansi dari koefisien tersebut diatas harus diuji dengan tabel harga kritik dari Chi Kuadrat terhadap X^2 dihitung (X^2_{hit}). Untuk membaca tabel tersebut harus diperhatikan derajat kebebasan (db) dari Chi Kuadrat. Arti dari derajat kebebasan ialah kebebasan mengisi kolom atau baris yang terakhir sesudah kolom atau baris terdahulu telah diisi, berarti pengisian atau baris terikat pada kolom dan baris sebelumnya.

Pada tabel Chi Kuadrat diatas maka derajat kebebasannya ialah: $db = (k-1)(b-1)$ dimana berdasarkan tabel diatas harga nilai $k = 3$ dan $b = 3$ sehingga harga db dapat diketahui:

$$db = (k-1)(b-1) = (3 - 1)(3 - 1) = 4$$

Berdasarkan $db = 4$ diperoleh tabel kritiknya dengan taraf signifikan 5% atau pada interval kepercayaan 95% diperoleh harga kritik dari Chi Kuadrat ditulis $X^2_{95\%} = 9,49$. (lihat tabel)

Sehingga dari semua pernyataan dari hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa:

- a. Karena $X^2_{hit} = 12,54980$ pada tabel kerja, jauh lebih besar dari X^2 kritik ($X^2_{tabel/kritik} = 9,49$) dengan taraf kepercayaan 95 % atau taraf signifikansi 5 %. Berarti nilai (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima.
- b. Korelasi kontigensi $K = 0,335$ juga diterima sangat nyata. Berarti pengujian korelasi itu sekaligus ditentukan oleh signifikansi dari X^2 .

Penerimaan H_a yang sangat nyata, berarti frekuensi-frekuensi yang berada pada tiap gejala dalam tiap sampel juga sangat nyata. Maka ilustrasi pada penelitian diatas dapat ditafsirkan bahwa nyata korelasi / hubungan metode bervariasi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.