

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak Rejo Waru Sidoarjo. Latar belakang berdirinya Madrasah Diniyah (MADIN) “Miftahul HUDA” adalah berangkat dari kesadaran warga akan pentingnya pendidikan agama maka berdirilah sebuah madrasah diniyah miftahul huda yang didirikan oleh bapak M.Marom yang bertujuan untuk mendidik anak memiliki kecerdasan agama yang diimbangi dengan akhlak yang baik.

Madrasah Diniyah Miftahul Huda resmi didirikan pada tahun 2002 yang berlokasi di lingkungan perkampungan dengan alamat di Jalan Perintis II No.15 rt 03 rw 08 Tambak Rejo Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo.

Madrasah Diniyah Miftahul Huda mempunyai visi dan misi yang mana:

Visinya : menjadikan manusia yang sholeh, berakhlakul karimah, berilmu. pengetahuan agama. berwawasan ke depan, terampil mandiri, disiplin dan bertanggung jawab.

Misinya : mempersiapkan generasi yang berkualitas dan islami serta mandiri dalam menyongsong kehidupan masa depan.

2. Letak Geografis

Lokasi Madrasah Diniyah Miftahul Huda terletak di pinggiran desa yang cukup penduduknya. Sehingga jarak untuk sebagian siswa tidak terlalu jauh dan letaknya sangat strategis sehingga mudah dijangkau oleh siswa.

Dengan letak yang cukup strategis tersebut, akan membantu kelancaran siswa dalam proses belajar mengajar serta semangat mendukung setiap bentuk kemajuan di Madrasah Diniyah Miftahul Huda di masa-masa yang akan datang

3. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa Guru Madin Miftahul Huda

berjumlah 5 orang, 3 guru perempuan dan 2 guru laki-laki. Ke-5 guru tersebut merupakan guru tetap. 1 pegawai TU dan 1 kepala sekolah.

Tabel 3.1
Jumlah siswa:

<u>Tingkatan</u> <u>Kelas</u>	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan	Jumlah Siswa
Kelas I	21	25	46
Kelas II	17	19	36
Kelas III	6	8	14
Jumlah total	44	52	96

4. Sarana Prasarana

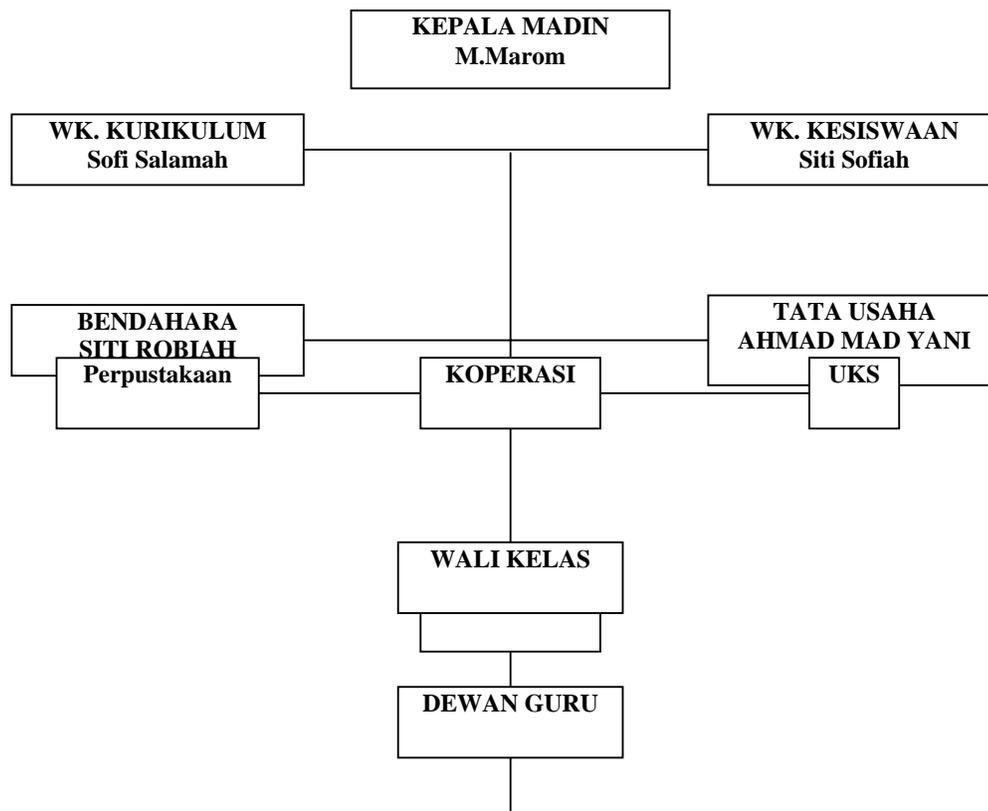
Tabel 4.1

Sarana dan Prasarana

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1	Ruang Kelas	3	Baik
2	Ruang Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
5	Ruang Guru	1	Baik
6	Ruang Mandi	2	Baik

A. Struktur Organisasi

Tabel 5



B. Penyajian Data

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebar pada 14 responden yaitu tentang pengaruh strategi pembelajaran LSQ terhadap keberhasilan belajar Mata Pelajaran Akhlaq Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak Rejo Waru Sidoarjo Untuk mendapatkan hasil jawaban angket, langkah yang telah di tempuh adalah menyebar angket kepada responden yang sebanyak 14 siswa. Setelah angket disebar dan dijawab oleh responden, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan diadakan penilaian masing-masing alternatif dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Pilihan (a) dengan pilihan nilai 3
2. Pilihan (b) dengan pilihan nilai 2
3. Pilihan (c) dengan pilihan nilai 1

Adapun agar penyajian data lebih praktis, variabel yang ada dikemukakan dalam bentuk kode-kode yang dimaksud adalah untuk hasil angket tentang strategi Pembelajaran *LSQ* diberi tanda x (variabel X), sedangkan keberhasilan belajar mata pelajaran Akhlak diberi kode y (variabel Y), data lengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4
Daftar Nama-Nama Responden Kelas III

NO	Nama	Nilai Angket (X)
1	Alfiana Nur Anisa	29
2	Lailatul Afia	25
3	Amelia	21
4	Ayu	27
5	Bagus	27
6	Dadang	27
7	Didit Eko	25
8	Dimas	28
9	Fahri Ilmi Ramadan	27
10	Fitri	25
11	Hanif	23
12	Madea Nawang Mustika	21
13	Retno Mawar	23
14	Wulan	22

Dari tabel daftar nama responden di atas terdapat 14 responden yang penulis ambil dari siswa kelas III di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak Rejo Waru Sidoarjo dapat diketahui jumlah (X) 350

Tabel 3.5
Rekapitulasi Jawaban Angket Pelaksanaan Strategi Pembelajaran LSQ di
Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak Rejo Waru Sidoarjo

No	Nama	Item Soal										ΣX
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alfiana Nur Anisa	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	24
2	Lailatul Afia	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	28
3	Amelia	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	21
4	Ayu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
5	Bagus	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
6	Dadang	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
7	Didit Eko	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Dimas	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
9	Fahri Ilmi Ramadan	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
10	Fitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
11	Hanif	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	26
12	Madea Nawang Mustika	3	1	3	3	2	2	3	1	2	1	21
13	Retno Mawar	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	25
14	Wulan	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	25

Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Pelaksanaan Strategi Pembelajaran LSQ di atas merupakan dari responden yang penulis teliti dengan menyebarkan angket yang telah penulis sediakan kepada 14

responden yakni terdiri dari anak kelas III di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak Rejo Waru Sidoarjo.

Tabel 3.6

Nilai Mata Pelajaran Akhlak Kelas III

No	Nama	Nilai (Y)
1	Alfiana Nur Anisa	84
2	Lailatul Afia	91
3	Amelia	70
4	Ayu	80
5	Bagus	80
6	Dadang	84
7	Didit Eko	91
8	Dimas	91
9	Fahri Ilmi Ramadan	91
10	Fitri	91
11	Hanif	84
12	Madea Nawang Mustika	75
13	Retno Mawar	84
14	Wulan	84
Jumlah skor		1280

Hasil skor pada tabel di atas merupakan hasil evaluasi pada materi tawakkal yang diperoleh dari siswa kelas III semester genap 2011 pada mata pelajaran Akhlak.

C. Langkah-langkah Strategi *Learning Start With A Question*

1. Membuat RPP (data terlampir)
2. langkah-langkah dalam penggunaan Strategi *Learning Start With A Question* di kelas adalah:
 - a) Guru memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi.
 - b) Guru meminta peserta didik untuk mempelajari bacaan sendirian atau dengan teman.
 - c) Siswa diminta memberi tanda pada bagian – bagian bacaan yang tidak difahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda sebanyak mungkin. Kemudian guru membuat kelompok dan siswa di minta untuk membahas poin – poin yang tidak diketahui.
 - d) Di dalam pasangan atau kelompok kecil siswa di minta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
 - e) Siswa di minta untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah di tulis.

Guru menyampaikan materi berdasarkan pertanyaan yang di tulis siswa.³⁴

D. ANALISA DATA

1. Analisa Data Strategi Pembelajaran *LSQ*

Sebagaimana angket strategi yang diberikan kepada 14 responden siswa kelas III Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak Rejo Waru Sidoarjo, telah diperoleh data yang tercantum dalam tabel di atas dengan formula mean sebagai berikut:

$$\begin{aligned}MX &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{350}{14} \\ &= 25\end{aligned}$$

Dari hasil angket diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *LSQ* yang dilaksanakan pada mata pelajaran akhlak adalah baik.

2. Analisa Data Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Akhlak

Dari data yang ada pada tabel tentang keberhasilan belajar mata pelajaran Akhlak di atas diperoleh jumlah skor total adalah , kemudian dari hasil nilai tersebut dicari meannya dengan formula mean sebagai berikut:

³⁴ Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. *Strategi Pembelajaran Aktif*

(Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hal : 44 – 45.

$$\begin{aligned}
 MY &= \frac{\sum Y}{N} \\
 &= \frac{1180}{14} \\
 &= 84
 \end{aligned}$$

Dari nilai di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata mata pelajaran Akhlak yang dicapai siswa/siswi kelas III di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak Rejo Waru Sidoarjo adalah baik.

3. Analisa Data Pengaruh Strategi Pembelajaran *LSQ* Terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Akhlaq.

Untuk mengkaji hipotesa dalam penelitian ini, maka akan dihitung dengan korelasi *product moment* dengan menggunakan korelasi fokus angka dasar dengan operasionalnya untuk mengkorelasikan antara strategi pembelajaran *LSQ* yang menggunakan simbol X dan keberhasilan belajar mata pelajaran akhlak menggunakan simbol Y.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Membuat korelasi product moment

Koefisiensi korelasi antara strategi pembelajaran *LSQ* dengan keberhasilan belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.7

Koefisiensi Korelasi Strategi *LSQ* terhadap Keberhasilan Belajar Siswa

NO	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	29	84	841	7056	2436
2	25	91	625	8281	2275
3	21	70	441	4900	1470
4	27	80	729	6400	2160
5	27	80	729	6400	2160
6	27	84	729	7056	2268
7	25	91	625	8281	2275
8	28	91	784	8281	2548
9	27	91	729	8281	2457
10	25	91	625	8281	2275
11	23	84	529	7056	1932
12	21	75	441	5625	1575
13	23	84	529	7056	1932
14	22	84	484	7056	1848
Σ	350	1280	8840	100010	29611

b. Menghitung Dengan Rumus *Product Moment*

Berdasarkan tabel koefisiensi korelasi antara strategi pembelajaran LSQ dengan Keberhasilan belajar siswa di atas, maka jumlah nilai X, Y, X², Y² dan XY dapat diketahui sebagai berikut:

Jumlah X : 350

Jumlah Y : 1280

Jumlah X² : 8840

Jumlah Y² : 100010

Jumlah X.Y : 29611

Jumlah N : 14

Dari jumlah nilai-nilai tersebut di atas dapat dimasukkan dalam rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\&= \frac{14 \cdot 29611 - (350) \cdot (1180)}{\sqrt{\{14 \cdot 8840 - (350)^2\} \{14 \cdot 100010 - (1180)^2\}}} \\&= \frac{414554 - 413000}{\sqrt{\{123760 - 122500\} \{1400140 - 1392400\}}} \\&= \frac{1554}{\sqrt{\{1260\} \{7740\}}} \\&= \frac{1554}{\sqrt{3678724}} \\&= \frac{1554}{1918} \\&= 0,81\end{aligned}$$

c. Menginterpretasikan Dalam Tabel Nilai-nilai *Product Moment*.

Apabila nilai-nilai yang diperoleh lebih besar dari nilai “r” dalam tabel, maka nilai “r” yang diperoleh itu signifikan, atau adanya pengaruh. Demikian pula sebaliknya apabila nilai “r” yang

diperoleh lebih kecil dari nilai dalam tabel, maka nilai “r” yang diperoleh itu mensignifikansi atau tidak adanya pengaruh.

Sehubungan nilai “r” yang diperoleh (0,81) lebih besar dari pada nilai “r” dalam tabel dalam taraf signifikan 5% (0.316) maupun dalam taraf signifikan 1% (0.408), maka berarti hipotesa yang berbunyi bahwa ada pengaruh positif antara strategi pembelajaran *LSQ* dengan keberhasilan belajar mata pelajaran Akhlak diterima. dan hipotesa nihil yang berbunyi tidak ada pengaruh antara strategi pembelajaran *LSQ* dengan keberhasilan belajar mata pelajaran Akhlak ditolak.

Selanjutnya untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengaruh strategi pembelajaran *LSQ* dengan keberhasilan belajar mata pelajaran Akhlak, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel. 3.8
Interpretasi Nilai ”r”

Besarnya nilai ”r” product moment (rxy)	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi akan tetapi itu sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan
0,20 – 0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang lemah
0,40 – 0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat

	korelasi yang cukup/sedang
0,70 – 0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat/tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat/tinggi

Dari hasil analisa di atas dapat disimpulkan penerapan strategi pembelajaran LSQ adalah baik, begitu pula tingkat pengaruh strategi pembelajaran LSQ dengan keberhasilan belajar mata pelajaran Akhlak , adalah kuat atau tinggi.

Berdasarkan analisis di atas, dapat diketahui:

1. Ada korelasi antara variabel X dan variabel Y
2. Ada korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y
3. Korelasi antara variabel X dan variabel Y termasuk dalam kategori kuat atau tinggi.

Harga korelasi signifikan dalam hal ini hasil analisis lebih besar dari nilai "r" dalam tabel baik dalam taraf signifikan 1% maupun 5%. Dengan harga N=14, maka harga kritik untuk "r" 1% maupun 5% diperoleh. Adapun hasil analisis adalah 0,81.

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka dapat ditetapkan bahwa semakin tinggi tingkat pengaruh strategi pembelajaran LSQ, maka semakin tinggi pula keberhasilan belajar mata

pelajaran Akhlak di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Tambak

Rejo Waru Sidoarjo.