

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
ARITMETIKA SOSIAL BAGI MURID TUNAGRAHITA DI KELAS
REGULER INKLUSI SMP NEGERI 4 WARU**

SKRIPSI

SEFRINA ZAKIYATU ZULFIA
06010422019



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sefrina Zakiyatu Zulfia

NIM : 06010422019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 30 Maret 2026



Sefrina Zakiyatu Zulfia
06010422019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Sefrina Zakiyatu Zulfia

NIM : 06010422019

Judul : STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL BAGI
MURID TUNAGRAHITA DI KELAS REGULER
INKLUSI SMP NEGERI 4 WARU

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 30 Maret 2026

Pembimbing I



Lisanul Uswah Sadiqda, S.Si., M.Pd
NIP. 198309262006042002

Pembimbing II



Dr. Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd
NIP. 198012072008012010

PENGESAHAN TIM PENGUJU SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sefrina Zakiyatu Zulfia ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 19 Mei 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya


Dekan,



Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001


Tim Penguji

Penguji I,




Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

Penguji II,




Dr. Aning Wida Yanti, S.Si, M.Pd
NIP. 198012072008012010

Penguji III,



Dr. Siti Lalliyah, M.Si
NIP. 198409282009122007

Penguji IV,



Wahyuni Fajar Arum, M.Pd
NIP. 199003182020122009

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sefrina Zakiyatu Zulfia
NIM : 06010422019
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : sefrinazulfia03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI

ARITMETIKA SOSIAL BAGI MURID TUNAGRAHITA DI KELAS REGULER

INKLUSI SMP NEGERI 4 WARU

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juni 2026

Penulis

Sefrina Zakiyatu Zulfia

STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL BAGI MURID TUNAGRAHITA DI KELAS REGULER INKLUSI SMP NEGERI 4 WARU

Oleh: Sefrina Zakiyatu Zulfia

ABSTRAK

Pembelajaran matematika pada materi aritmetika sosial di kelas inklusi memerlukan strategi yang tepat karena bersifat abstrak, sementara murid tunagrahita ringan memiliki keterbatasan dalam memahami konsep, berpikir logis, dan memproses informasi. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang adaptif, sederhana, dan konkret sesuai kebutuhan murid. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran aritmetika sosial, serta peran Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam mendukung pembelajaran bagi murid tunagrahita ringan di kelas reguler inklusi SMP Negeri 4 Waru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas satu guru matematika, satu Guru Pendamping Khusus (GPK), dan dua murid tunagrahita ringan kelas VII. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran disusun secara sistematis melalui modul ajar dengan mempertimbangkan asesmen awal, karakteristik murid, serta diferensiasi tujuan pembelajaran, dimana murid reguler diarahkan pada pemahaman konsep aritmetika sosial secara lengkap, sedangkan murid tunagrahita ringan difokuskan pada penguasaan konsep dasar dan perhitungan sederhana secara konkret, dengan penggunaan media seperti uang mainan, gambar, dan LKM sederhana; (2) pelaksanaan pembelajaran berlangsung melalui tahap pendahuluan, inti, dan penutup dengan menggunakan bahasa sederhana, contoh kontekstual, serta pemanfaatan media uang mainan dalam kegiatan jual beli, disertai latihan bertahap, pengulangan, dan pendampingan langsung; (3) evaluasi dilakukan secara adaptif melalui soal konkret seperti menghitung harga dan menentukan untung rugi dari ilustrasi sederhana, dengan pengurangan jumlah soal dan pemberian waktu tambahan; dan (4) GPK berperan melalui koordinasi dengan guru, pendampingan individual di ruang sumber dengan pengulangan materi dan latihan sederhana, serta pemantauan perkembangan murid secara berkala.

Kata kunci: strategi pembelajaran matematika, aritmetika sosial, tunagrahita ringan, pendidikan inklusif, Guru Pendamping Khusus (GPK).

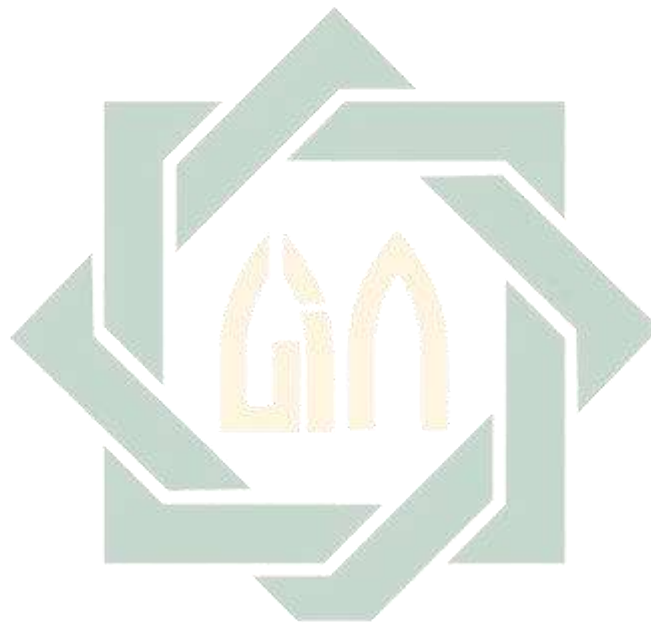
DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJU SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Masalah.....	9
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Pendidikan Inklusif	11
B. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	14
C. Murid Tunagrahita.....	17
D. Strategi Pembelajaran.....	19
E. Perencanaan Pembelajaran.....	20
F. Pembelajaran bagi ABK.....	27
G. Strategi Pembelajaran Matematika bagi Murid Tunagrahita	32
H. Evaluasi Pembelajaran	36
I. Capaian Pembelajaran (CP) ABK.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41

C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Keabsahan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi dan Analisis Data Perencanaan Pembelajaran Guru pada Materi Aritmetika Sosial bagi Murid Tunagrahita Ringan.....	53
2. Deskripsi dan Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Guru pada Materi Aritmetika Sosial bagi Murid Tunagrahita Ringan.....	66
3. Deskripsi dan Analisis Data Evaluasi Pembelajaran Guru pada Materi Aritmetika Sosial bagi Murid Tunagrahita Ringan	81
5. Deskripsi dan Analisis Data Kolaborasi antara Guru Matematika dan Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam Pembelajaran Materi Aritmetika Sosial bagi Murid Tunagrahita Ringan.....	97
B. Pembahasan	110
1. Perencanaan Pembelajaran Guru Pada Materi Aritmetika Sosial bagi Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Reguler Inklusi.....	110
2. Pelaksanaan Pembelajaran Guru Pada Materi Aritmetika bagi Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Reguler Inklusi	112
3. Evaluasi Pembelajaran Guru Pada Materi Aritmetika Sosial bagi Murid Tunagrahita Ringan di Kelas Reguler Inklusi	114
4. Kolaborasi Guru Pendamping Khusus (GPK) dan Guru Matematika dalam Pembelajaran Materi Aritmetika Sosial bagi Murid Tunagrahita Ringan.....	116
BAB V PENUTUP	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Kelemahan Penelitian	122
C. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Contoh Penyesuaian TP.....	28
Tabel 3. 2 Capaian Pembelajaran (CP) Matematika Fase D bagi ABK.....	38
Tabel 4. 1 Data Dokumentasi Perencanaan	54
Tabel 4. 2 Data Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	67
Tabel 4. 3 Data Dokumentasi Pelaksanaan.....	73
Tabel 4. 4 Data Observasi Evaluasi.....	82
Tabel 4. 5 Data Dokumentasi Evaluasi.....	84
Tabel 4. 6 Data Observasi Kelas Sumber	98



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Identitas Murid Inklusi	61
Gambar 4. 2 Tujuan Pembelajaran	63
Gambar 4. 3 Diferensiasi Pembelajaran	64
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Reguler	75
Gambar 4. 5 Contoh Media Pembelajaran Uang Mainan.....	78
Gambar 4. 6 Contoh Jawaban Murid Tunagrahita.....	89
Gambar 4. 7 Modifikasi Soal.....	93
Gambar 4. 8 Rapor Murid Inklusi	95
Gambar 4. 9 Pembelajaran Kelas Sumber.....	105



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi	129
Lampiran 2 Validasi Ahli	134
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	138
Lampiran 4 Validasi Ahli	148
Lampiran 5 Lembar Dokumentasi	152
Lampiran 6 Validasi Ahli	155
Lampiran 7 Hasil Observasi	159
Lampiran 8 Hasil Wawancara	164
Lampiran 9 Pedoman Observasi	174
Lampiran 10 Hasil Dokumentasi	175
Lampiran 11 Modul Ajar	177
Lampiran 12 Contoh Tes IQ Murid Inklusi	190
Lampiran 13 Identitas dan PPI Murid Tunagrahita	194
Lampiran 14 LKM	197
Lampiran 15 Rapor Murid Tunagrhita	207
Lampiran 16 Surat Penelitian	209
Lampiran 17 Balasan Surat	210
Lampiran 18 Dokumentasi	211
Lampiran 19 Biodata Penulis	212

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Arriani, F., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan , Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 4.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 1–9.
- Azmi, U., & Rianto, E. (2018). Studi Deskriptif Kompetensi Guru Pembimbing Khusus Di Sekolah Inklusi Surabaya. *Jurnal Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Surabaya*, 1.
- Booth, & Ainscow. (2002). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. *Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)*.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual*. Prodi PLB FKIP ULM Banjarmasin Kalimantan Selatan.
- Devita, & Desmayanasari. (2021). Landasan Penyusunan Program Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Tunagrahita Ringan. *Hipotenusa Journal of Research Mathematics Education (HJRME)*, 4(2), 121–129.
- Di, T., Luar, S., Slb, B., Lombok, N., Sakrani, A., Harun, M. A., & Nadia, S. (2022). Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Vol. 2 No. 4: Oktober-Desember. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 2(4), 21–30.
- Eqi. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus: Tunagrahita*. PsikologY. https://www.psikologsekolah.com/2018/09/anak-berkebutuhan-khusus-tunagrahita.html?utm_source=chatgpt.com
- Firdaus, T. A., Kurniawan, L. G., Fadilah, I. R., & Maghdalena, D. (2024). Strategi Pembelajaran Matematika Anak Tunagrahita di SLB-C Pelita Ilmu Semarang. *NATHIQIYYAH: Jurnal Psikologi Islam*, 7, 31–40.
- Guru, K., Dan, K., Pendamping, G., Kualitas, M., & Inklusif, P. (2024). Kolaborasi guru kelas dan guru pendamping. *Joyful Learning Journal*, 13(4), 101–109.

- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. (n.d.). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. QS. Al-Baqarah [2]: 286.
- Iwa, R., Syahputri, R. P., Febiana, T. I., & Andriani, O. (2024). Fasilitas yang menunjang pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(1), 256–260.
- Liu, C. (2023). *Primary School Students' Mathematical Abstract Thinking Ability and Its Training Strategy—Taking "Number and Algebra" as an Example*. *International Journal of Mathematics and Systems Science*, 6(2), 69–72.
- Matthew, M., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Puspita, B. (2024). Evaluasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 2(1), 55–63.
- Putri, M. S., & Ain, S. Q. (2022). Teacher Readiness in Handling Inclusive Students in Elementary School. *JPK: Jurnal Pendidikan Khusus*, 6(2), 197–203.
- Root, J., Saunders, A., Spooner, F., & Brosh, C. (2017). *Teaching Personal Finance Mathematical Problem Solving to Individuals With Moderate Intellectual Disability*. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 40(1), 5–14. <https://doi.org/10.1177/2165143416681288>
- Safera, D. D., Purwaningsih, R., Triasroza, A. N., & Darmadi. (2024). Peningkatan hasil belajar matematika pada anak tunagrahita SLB Siwi Mulia Madiun melalui pendekatan dan strategi pembelajaran visual. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(2), 837–844
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputra, V. H., Darwis, D., Febrianto, E., Indonesia, U. T., & Lampung, B. (2020). rancang bangun aplikasi game. *Jurnal Komputer Dan Informatika*, 15(1), 73–83.
- Sari, S. R. A. P., Nurhastuti, & Fitriani. (2024). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Pecahan Pada Anak Tunagrahita Melalui Metode Guided Discovery. *LITERAL: Disability Studies Journal*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.6238/literal.v2i01.101>

- Saskia, Y., SURIANSYAH, A., & Rafianti, W. R. (2024a). Peran Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, **2(2)**, 971–979.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (ke 2). alfabeta Bandung.
- Suyanto, Saukah, A., Seta, A. K., & Soehendro, B. (2025). *Pembelajaran Mendalam*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.
- United Nations Educational, S. and C. O. (UNESCO). (2025). *Inclusion in Education: What You Need to Know about Inclusion in Education*. Inclusion in Education: What You Need to Know about Inclusion in Education. <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know>
- Vionica, Z. (2023). Analisis Pemahaman Siswa Tunagrahita pada Materi Aritmetika Sosial Sederhana Melalui Permainan Monopoli. *Diss. IAIN Metro*.
- SMP Negeri 4 Waru. (2024). *SMP Negeri 4 Waru Gelar Study Visit Pelayanan Pendidikan bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)*. Website SMP Negeri 4 Waru. <https://smpn4warusidoarjo.sch.id/2024/09/05/smp-negeri-4-waru-gelar-study-visit-pelayanan-pendidikan-bagi-peserta-didik-berkebutuhan-khusus-pdbk/>
- Yuwono, J., Aprilia, I. D., & Suryana, D. (2021). *Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi.
- Zulfa, E. M., Norvalisa, D. F., Ariani, F., & Wahyuni, F. T. (n.d.). Strategi pembelajaran matematika anak tunagrahita di SLB Negeri Cendono. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, **2(2)**, 980–987.