



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**PENGEMBANGAN MODUL ZONA EBP (*EMOTIVE  
BEHAVIOR PROGRAM*) UNTUK MENINGKATKAN *FLOW*  
AKADEMIK PADA SISWA SMP**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya,  
guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu  
Sosial (S.Sos)

**Oleh : Lailatul Kamila Hafsa**

**NIM. 04020322063**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2026**

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Saya bertandatangan dibawah ini:

Nama : Lailatul Kamila Hafsa  
NIM : 04020322063  
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam  
Alamat : Jl. Kolonel Sugiono No.24, Kepuhkiriman, Kec.  
Waru, Kab. Sidoarjo, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Modul Zona EBP (*Emotive Behavior Program*) Untuk Meningkatkan *Flow* Akademik Pada Siswa SMP”. Adalah benar karya milik saya sendiri. Segala hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti ataupun ditemukan pelanggaran dalam karya ini, maka saya sebagai peneliti bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang berlaku.

Surabaya, 29 Mei 2026  
Yang membuat pernyataan



**Lailatul Kamila Hafsa**  
**NIM. 04020322063**

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**Skripsi berikut:**

Nama : Lailatul Kamila Hafsa  
NIM : 04020322063  
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Zona EBP (*Emotive Behavior Program*) Untuk Meningkatkan *Flow* Akademik Pada Siswa SMP

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Surabaya, 29 Mei 2026

Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Dr. Mierrina, M.Si., Psikolog.  
NIP. 196804132014112001

Dosen Pembimbing II



Umy Chairiyah, M.I.Kom.  
NIP. 199110132020122021


**PENGESAHAN TIM PENGUJI**  
**PENGEMBANGAN MODUL ZONA EBP (*EMOTIVE*  
*BEHAVIOR PROGRAM*) UNTUK MENINGKATKAN *FLOW***  
**AKADEMIK PADA SISWA SMP**

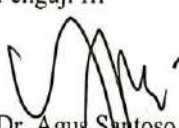
**SKRIPSI**

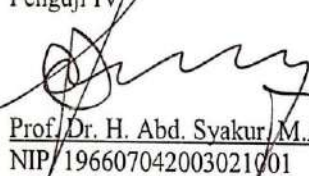
Disusun oleh :  
Lailatul Kamila Hafsa  
NIM. 04020322063

Telah diuji dan dinyatakan lulus dalam ujian Sarjana Strata Satu pada  
tanggal 3 Juni 2026

Penguji I  
  
Dr. Mierrina, M.Si., Psikolog.  
NIP. 196804132014112001

Tim Penguji  
Penguji II  
  
Umy Chairiyah, M.I.Kom.  
NIP. 199110132020122021

Penguji III  
  
Dr. Agus Santoso, S.Ag, M.Pd  
NIP. 197008251998031002

Penguji IV  
  
Prof./Dr. H. Abd. Syukur, M.Ag  
NIP. 196607042003021001



Surabaya, 3 Juni 2026  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Muhammad Ghofar Arif, S.Ag. M.Fil.I.  
NIP. 19711998031001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uin-sby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lailatul Kamila Hafsa  
NIM : 04020322063  
Fakultas/Jurusan : FDK/BKI  
E-mail address : kamilahfs20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

Pengembangan Modul Zona EBP (Emotive Behaviour Program) Untuk Meningkatkan Flow

Akademik Pada Siswa SMP.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juni 2026

Penulis

(Lailatul Kamila Hafsa)

## ABSTRAK

*Lailatul Kamila Hafsa, NIM. 04020322063, 2026. Pengembangan Modul ZONA EBP (Emotive Behavior Program) Untuk Meningkatkan Flow Akademik Pada Siswa SMP.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya *flow* akademik siswa yang ditunjukkan melalui berbagai perilaku saat mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian berfokus mengembangkan modul berjudul ZONA EBP (*Emotive Behavior Program*) Untuk Meningkatkan *Flow* Akademik Pada Siswa SMP.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) mengacu pada model *Borg dan Gall*. Dari total sepuluh tahapan yang tersedia, peneliti membatasi prosedur hingga tahap ketujuh, yang meliputi: (1) analisis potensi dan masalah, (2) pengumpulan informasi, (3) desain produk, (4) validasi ahli, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, serta (7) penyempurnaan akhir media. Adapun subjek uji coba dalam penelitian ini melibatkan lima orang siswa SMP yang berada pada rentang usia 13 hingga 15 tahun.

Hasil penelitian ini diantaranya yaitu: (1) Pengembangan Media Modul Zona EBP dalam penelitian telah melalui 7 dari 10 tahapan RnD (*Research and Development*) berdasarkan model pengembangan *Borg and Gall*. Proses pengembangannya diawali dengan tahap analisa potensi dan masalah, pengumpulan data dan informasi, desain roduk awal, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, dan revisi produk. (2) Modul Zona EBP efektif meningkatkan *flow* akademik siswa SMP. Keefektifan tersebut ditunjukkan oleh adanya peningkatan rata-rata persentase *flow* akademik. Rata-rata persentase *flow* akademik meningkat dari 67% sebelum intervensi menjadi 80% setelah intervensi, kenaikan sebesar 13%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Modul Zona EBP berpotensi menunjukkan efektivitas dalam meningkatkan *flow* akademik pada uji coba terbatas siswa SMP.

Kata Kunci: Modul, *Flow* Akademik, Konseling Behavior

## ABSTRACT

*Lailatul Kamila Hafsa, NIM. 04020322063, 2026. Development of the ZONA EBP (Emotive Behavior Program) Module to Improve Academic Flow in Junior High School Students.*

This research was motivated by the low level of students' academic flow, as indicated by a lack of concentration, low learning motivation, and the emergence of boredom and fatigue during academic activities. Therefore, this study focused on developing the ZONA EBP (Emotive Behavior Program) Module to improve academic flow among junior high school students.

This research employed the Research and Development (R&D) method based on the Borg and Gall level 4 model. Out of the ten available stages, the researcher limited the procedure to the first seven stages, which included: (1) potential and problem analysis, (2) information gathering, (3) product design, (4) expert validation, (5) design revision, (6) product testing, and (7) final product improvement. The research subjects involved five junior high school students aged between 12 and 15 years old.

The results of this study indicate that: (1) The Zona EBP Module was developed through 7 of the 10 Research and Development (R&D) stages based on the Borg and Gall model, including problem identification, data collection, product design, validation, revision, product testing, and final revision. (2) The Zona EBP Module was proven effective in improving the academic *flow* of junior high school students. The average academic *flow* score increased from 67% (moderate category) before the intervention to 80% (high category) after the intervention, showing an improvement of 13%. Therefore, the Zona EBP Module can be considered an effective tool for enhancing students' academic *flow*.

*Keywords: Module, Academic Flow, Behavioral Counseling*

## خلاصة

ليالات الكاملة حفصة، رقم الطالبة: 04020322063، 2026. تطوير وحدة برنامج السلوك العاطفي) لتحسين الانسيابية الأكاديمية لدى ( ZONA EBP طلاب المرحلة الإعدادية

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض مستوى الانسياب الأكاديمي لدى الطلاب، والذي يتجلى في قلة التركيز والتحفيز على التعلم، وظهور مشاعر الملل والضجر أثناء المشاركة في الأنشطة الأكاديمية. ولذلك، تركز الدراسة على تطوير برنامج السلوك العاطفي) بهدف تحسين الانسياب ( “ZONA EBP” وحدة الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

استناداً إلى نموذج بورغ (R&D) استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث والتطوير وغال من المستوى الرابع. من بين المراحل العشر المتاحة، حصر الباحث الإجراءات في المراحل السبع الأولى، والتي تشمل: (1) تحليل الإمكانيات والمشكلات، (2) جمع المعلومات، (3) تصميم المنتج، (4) التحقق من صحة التصميم من قبل الخبراء، (5) مراجعة التصميم، (6) اختبار المنتج، و(7) التحسين النهائي للوسيلة. أما موضوع الاختبار في هذه الدراسة فيشمل خمسة طلاب في المرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهم بين 13 و15 عاماً

ومن بين نتائج هذا البحث ما يلي: (1) تم تقييم تطوير وحدة برنامج السلوك لتعزيز الانسيابية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الإعدادية على (EBP) العاطفي أنه مناسب جداً للاستخدام بناءً على نتائج اختبار خبراء المادة واختبار خبراء الوسائط، حيث بلغت النتيجة 87%، مما يثبت درجة عالية من الملاءمة لوحدة (EBP) وحدة برنامج السلوك العاطفي (2). (EBP) برنامج السلوك العاطفي فعالة في تحسين التدفق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وقد ثبت ذلك من خلال التغيير في النسبة المئوية لنتائج الاستبيان قبل التدخل التي بلغت 67%، ثم بعد التدخل حيث بلغت النسبة النهائية 80%، وبذلك يكون هناك ارتفاع بنسبة التي تم (EBP) 13% وبالتالي، يمكن استنتاج أن وحدة برنامج السلوك العاطفي تطويرها في هذه الدراسة مناسبة وفعالة للغاية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: الوحدة الدراسية، المسار الأكاديمي، الإرشاد السلوكي

# DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR TRANSLITERASI .....	xv
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Karya Kreatif .....	7
D. Manfaat Karya Kreatif.....	8
E. Definisi Konsep Produk.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK .....	14
A. Kajian Prespektif Teoretik.....	14
1. Pendekatan Konseling <i>Behavior</i> .....	14

2. Media Konseling Modul Emotive Behavior Program .....	20
3. <i>Flow</i> Akademik .....	25
B. Kajian Perspektif Dakwah Islam .....	34
C. Orisinalitas dan Pemosisian Karya .....	39
<b>BAB III METODE PERANCANGAN .....</b>	<b>47</b>
A. Konsep Karya Kreatif .....	47
1. Bentuk dan Jenis Karya .....	47
2. Rancangan Substansi Karya .....	48
3. Teknik Penyiapan Karya .....	56
B. Desain Media Produk .....	58
1. Pemilihan Media dan Alasan .....	58
2. Khalayak Sasaran .....	59
C. Tahapan Produksi .....	60
1. Pra Produksi .....	62
2. Produksi .....	63
3. Pasca Produksi .....	65
<b>BAB IV EKSEKUSI KARYA KREATIF DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Deskripsi Produk Karya Kreatif .....	66
1. Nilai Dakwah .....	66
2. Faktor Pendukung .....	68
3. Faktor Penghambat .....	68
4. Peluang Pengembangan Produk .....	68
B. Tahapan Pengembangan Media .....	69
1. Potensi dan Masalah .....	69

2. Pengumpulan Data dan Informasi .....	70
3. Desain Produk .....	71
4. Validasi Desain.....	96
5. Perbaikan Desain .....	104
6. Uji Coba Produk .....	107
7. Revisi Produk .....	115
C. Hasil Analisis.....	116
D. Pembahasan Karya Kreatif (Analisis Data).....	128
1. Perspektif Teoritik .....	128
2. Perspektif Dakwah Islam.....	132
BAB V PENUTUP.....	136
A. Kesimpulan.....	136
B. Keterbatasan Karya Kreatif .....	137
C. Rekomendasi .....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN .....	149

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Skor Dengan Skala Likert .....	101
Tabel 4. 2 Perhitungan Skor Maksimum, Minimum, Rentang Skor, Banyak Kriteria, Dan Interval Pada Angket Uji Ahli Materi .....	102
Tabel 4. 3 Kriteria Penilaian Uji Ahli Materi .....	102
Tabel 4. 4 Akumulasi Skor Uji Ahli .....	102
Tabel 4. 5 Indikator Skala <i>Flow</i> Akademik .....	116
Tabel 4. 6 Tabel Skor Penilaian dengan Skala Likert .....	117
Tabel 4. 7 Kategori Penilaian Angket Pre-Test dan Post-Test .....	117
Tabel 4. 13 Hasil <i>Pre-test</i> Uji coba produk .....	125
Tabel 4. 14 Hasil <i>Post-test</i> Uji coba produk .....	126



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Cover Modul EBP .....	48
Gambar 3. 2 Desain Section 1: <i>Unlock Flow Mode</i> .....	49
Gambar 3. 3 Desain Section 2: <i>Power Up Diri</i> .....	50
Gambar 3. 4 Desain Section 3: <i>Build Your World</i> .....	53
Gambar 3. 5 Desain Section 4: <i>Daily Strategy</i> .....	54
Gambar 3. 6 Desain <i>Last Section: Become A Flow</i> .....	55
Gambar 4. 1 Desain cover buku .....	72
Gambar 4. 2 Bagian identitas pengenalan & kata pengantar.....	73
Gambar 4. 3 Bagian desain opening section 1.....	74
Gambar 4. 4 Desain materi <i>flow</i> akademik.....	75
Gambar 4. 5 Desain aktivitas refleksi “Mini Quest” .....	76
Gambar 4. 6 Desain opening section 2 .....	77
Gambar 4. 7 Desain Energy Bar Full .....	78
Gambar 4. 8 Desain Focus Mode On! .....	79
Gambar 4. 9 Desain materi self talk dan afirmasi positif .....	80
Gambar 4. 10 Desain aktivitas afirmasi diri .....	81
Gambar 4. 11 Desain Mission goal tracker .....	82
Gambar 4. 12 Desain Skill aku bisa .....	83
Gambar 4. 13 Desain Buff religion .....	84
Gambar 4. 14 Desain opening section 3.....	86
Gambar 4. 15 Desain aktivitas menghias meja belajar.....	87
Gambar 4. 16 Desain aktivitas lingkungan eksternal.....	88
Gambar 4. 17 Desain aktivitas mengenal gaya belajar.....	89
Gambar 4. 18 Desain opening section 4.....	90
Gambar 4. 19 Desain materi mengatur waktu belajar .....	91
Gambar 4. 20 Desain materi jurnaling activity.....	92
Gambar 4. 21 Desain aktivitas <i>flow</i> bingo.....	93
Gambar 4. 22 Desain opening last section .....	93

Gambar 4. 23 Desain aktivitas menulis refleksi dan surat untuk diri sendiri .....	94
Gambar 4. 24 Desain penutup modul .....	95
Gambar 4. 25 Desain sebelum dan sesudah perbaikan.....	104
Gambar 4. 26 Penambahan nomor halaman .....	105
Gambar 4. 27 Penambahan daftar isi.....	105
Gambar 4. 28 Proses perbaikan font.....	106
Gambar 4. 29 Perbaikan lembar refleksi .....	107
Gambar 4. 30 Data Subjek Penelitian.....	107



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Surat Izin Penelitian .....	149
Lampiran2 Hasil Turnitin .....	150
Lampiran3 Lembar Uji Akhi Materi I .....	151
Lampiran4 Lembar Uji Ahli Materi II.....	154
Lampiran5 Lembar Uji Ahli Media.....	157
Lampiran6 Angket Pre Test Subjek 1.....	160
Lampiran7 Angket Post Test Subjek 1 .....	161
Lampiran8 Angket Pre Test Subjek 2.....	162
Lampiran9 Angket Post Test Subjek 2.....	163
Lampiran10 Angket Pre Test Subjek 3.....	164
Lampiran11 Angket Post Test Subjek 3.....	165
Lampiran12 Angket Pre Test Subjek 4.....	166
Lampiran13 Angket Post Test Subjek 4.....	167
Lampiran14 Angket Pre Tesr Subjek 5 .....	168
Lampiran15 Angket Post Test Subjek 5.....	169
Lampiran16 Dokumentasi Kegiatan Intervensi Sesi I.....	170
Lampiran17 Dokumentasi Kegiatan Intervensi Sesi 2 .....	171
Lampiran18 Dokumentasi Kegiatan Intervensi Sesi 3.....	172
Lampiran19 Modul yang telah diisi konseli .....	173

## DAFTAR PUSTAKA

- Adlai, R. G. A. (n.d.). “Flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa Paket C (Studi kasus PKBM Al Suroya)” Skripsi, UIN Jurai Siwo Lampung, 2024. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/9787>.
- Aini, N. Q., & Fahriza, I. “Flow akademik pada pendidikan.” *Jurnal Dinamika Pendidikan* 13, no. 3 (Desember 15, 2020): 371-372. <https://doi.org/10.51212/jdp.v13i3.1633>
- Ama, R. G. T., et al. “School well being dan flow akademik pada siswa SMA.” *Jurnal Media Akademik* 2, no.12 (Desember 12, 2024): 8. <https://doi.org/10.62281/v2i12.1296>
- Amira, R. D., & Muhid, A. “Self regulated learning, self-esteem, dukungan sosial dan *flow* akademik.” *Indonesian Psychological Research* 2 no.2 (Juli 19, 2020). <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i2.393>.
- Alfarabi, A., Saraswati, P., & Dayakisni, T. “Religiulitas dengan *flow* akademik pada siswa.” *PSIKIS: Jurnal Psikologi Islami* 3, no.2 (Februari 5, 2017): 146. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1759>.
- Al Azka, H. H., et al. “Pengembangan modul pembelajaran.” *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1, no.5 (September, 2019): 224. <https://doi.org/10.26877/imaginer.v1i5.4473>.
- Alawiyah, N. F., “Hubungan flow akademik terhadap kreativitas mahasiswa Universitas Islam Negeri Malang,” Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/26056>.

- Alif, I. M., & Syukron, Z. “Penerapan konseling behavioral dengan teknik self management untuk meningkatkan kedisiplinan santri di pondok pesantren.” *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 1, no.2 (Juni 06, 2023): 109. <https://doi.org/10.56997/aflahconsilia.v1i2.1026>.
- Anwar, N. I. A., & Reza, M. “Hubungan antara emotional autonomy dengan flow akademik pada mahasiswa fakultas ilmu keolahragaan.” *Jurnal Psikologi Jambi* 7, no.2 (Desember 15, 2022): 133. <https://doi.org/10.22437/jpj.v7i02.22451>.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. “Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2, (Juli 01, 2023): 2. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Ariza, F. N., dkk. “Ketenangan hati persepektif Al-Qur’an: Analisis tafsir maudhu’i dalam Surah Ar-Rad ayat 28.” *Jurnal Studi Islam dan Humaniora* 6, no. 2,(Januari 19, 2026): 8. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v6i02.8887>.
- Arikunto, S. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Ar Rahma, A. E. Z., & Nastiti, D. “Hubungan religiusitas dengan flow akademik pada siswa SMP YPM 4 Bohar.” *Jurnal Psikologi dan Pendidikan* 16, no. 2, (Oktober 11, 2023): 4. <https://doi.org/10.24912/provitae.v16i2.26698>.
- Alu Syaikh, A. bin M., Ghoffar, M. A., & Al-Atsari, A. I. (Trans.). (n.d.). *Tafsir Ibnu Katsir jilid 9* (Cet. 10). Surabaya: Pustaka Imam Asy-Syafi’i.
- Aulia, S. (n.d.). “Hubungan self-regulated learning dengan flow akademik pada siswa.” Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2024. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/36567>.

- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuwarsono. “Kualitas pelayanan kesehatan di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah.” *Jurnal Professional FIS UNIVED* 6, no. 1, (Juli 31, 2019): 74. <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839>
- Atika Wijayanti, D., Komalasari, G., & Zakiah, E. “Pengaruh efikasi diri akademik terhadap flow akademik mahasiswa di Jakarta pada masa pandemi Covid-19.” *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling* 6, no. 2, (2021): 39. <http://dx.doi.org/10.30870/jpbk.v6i2.13922>.
- Cahyani, C. N., & Nastiti, D. “Dukungan sosial teman sebaya dan flow akademik pada mahasiswa psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.” *Helper Jurnal Penelitian dan Pembelajaran* 39, no. 1, (Februari 08, 2022). <https://doi.org/10.36456/helper.vol39.no1.a5141>.
- Dari, R. T. U., & Sudatha, I. G. W. “Upaya meningkatkan semangat belajar siswa melalui e-modul berorientasi discovery learning.” *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 2, (Februari 21, 2022): 211. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.43966>.
- Dahlia, D., Wulandari, S., Haldian, & Indrawan, I. “Teknik pengumpulan data evaluasi pendidikan.” *Jotika: Journal in Education* 4, no. 2, (Februari 10, 2025): 65. <https://doi.org/10.56445/jje.v4i2.174>.
- Deswanti, I. A. P., Santosa, A. B., & William, N. “Pengaruh Ice Breaking terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar pada pembelajaran tematik.” *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar* 1, no. 1, (November 20, 2020): 21. [//jurnal.stkipppgtritrenggalek.ac.id/index.php/tanggap/article/view/39](http://jurnal.stkipppgtritrenggalek.ac.id/index.php/tanggap/article/view/39).
- Endriani, A., & Patimarliza, R. “Pengaruh konseling behavior menggunakan teknik role playing terhadap sikap tanggung jawab pada siswa kelas VII SMPN 1 Praya Barat.” *Jurnal*

*Visionary: Penelitian dan Pengembangan di Bidang Administrasi Pendidikan* 9, no. 2, (Oktober 30, 2021): 12. <https://doi.org/10.33394/vis.v9i2.4812>.

- Ester Widiyaningtyas, Welan, C. J., & Wijaya, D. “Peranan konseling behavior dalam menangani dampak adiksi dari game online.” *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2, (Desember 20, 2023): 191. <https://doi.org/10.55649/skenoo.v3i2.45>.
- Fahriana, N., & Salamah. “Analisis kemampuan guru dalam menjabarkan capaian kedalam pembelajaran modul ajar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 4, (Juni 19, 2025): 1096. <https://jurnal.kopusindo.com/index.php/jtpp/article/view/949>.
- Fadhilah, Nur., et all. “Smart Room media peraga sains yang edukatif dan interaktif guna menunjang pembelajaran tematik di SDN Garahan 1 Jember.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 6, (2022). <https://doi.org/10.12962/j26139960.v6i6.286>.
- Fanggidae, Y. M., & Radja, M. D. “Teacher’s social support as a predictor motivation of student achievements.” *Jurnal Pajar* 4, no. 1, (Januari 01, 2020): 12. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v4i1.7911>.
- Fitria Nur Sholikhah, & Wahidah, Z. “Penggunaan metode pembelajaran guru biologi di Pasuruan Analisis persepsi siswa.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 2, no. 1, (2021): 21.
- Firdaus, A. R. F. (n.d.). “Hubungan flow akademik dengan self-efficacy pada mahasiswa pendidikan dokter angkatan 2016 UIN Malang yang sedang mengerjakan skripsi.” Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/26306>

- Gatari, A. "Hubungan stress akademik dengan flow akademik pada mahasiswa." *Cognicia* 8, no.1, (2020): 80.
- Hafidzuroyyan, Hidayati, F., & Setyowati, R. "Hubungan antara optimisme dan efikasi diri dengan flow pada atlet mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajawa* 9, no.1, (2024): 8.
- Harahap, F. S. D., Naina, Amiati, & Latifah, A. "Pengaruh konseling behavioral dengan teknik conditioning terhadap permasalahan kesulitan belajar peserta didik kelas X jurusan." *Journal of Comprehensiv Science*, 2, no. 6, (Juni, 2023): 1630.  
<https://www.academia.edu/download/120898263/377.pdf>.
- Hartati, A., Maharani, J. F., & Sasmita, M. S. "Pengaruh cognitive behavioral therapy terhadap kecemasan belajar siswa SMP Negeri 9 Mataram." *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6, no.2, (Oktober 24, 2024): 2519.  
<https://doi.org/10.33394/realita.v9i2.12873>
- Hasriadi. "Metode pembelajaran inovatif di era digital." *Jurnal Sinestesia*, 12, no. 1, (Juni 30, 2022): 145.
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. "Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi." *GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1, (Maret 13, 2023): 9.  
<https://doi.org/10.55537/gabdimas.v1i1.582>
- Hidayati, N., & Al-Akhda Aulia, L. "Flow akademik dan prokrastinasi akademik." *Jurnal Psikologi* 6, no. 2, (Desember 23, 2019): 140.  
<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/ILMU-PSIKOLOGI/article/view/1832>.
- Iman, N., & Kartian, B. S. "Pengaruh konseling behavior terhadap sikap disiplin pada anak usia 5–6 tahun di PAUD Al-Khair

Udayana Mataram tahun pelajaran 2021/2022.” *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3 no. 2, (2022): 81.

Indreswari, H., et all. “E-module behavior counseling practicum based on case study.” *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 8, no. 1. (2023).

Jamilah, Z. N. H., & Raharjo, T. “Achievement motivation, academic stress and academic flow: A correlation study on santri.” *ANFUSINA: Journal of Psychology* 6, no. 1, (Juli 08, 2023): 3. <https://doi.org/10.24042/ajp.v6i1.16437>

Jayati, E. A., & Kurniawati, F. “Academic flow: A systematic review of the influencing factors and their impacts on students.” *Konselor* 14, no. 1, (Maret 27, 2025): 1.

Kamal, M. “Research and development (R&D) bahan ajar bahasa Arab berbasis tadribat/drill.” *Jurnal Al-Afkar* 7, no. 2, (2019): 9.

Kusumo, A. A. N., & Rosiana, D. “Metode belajar yang dapat meningkatkan flow mahasiswa dalam pembelajaran daring.” *Jurnal IDEAS* 8, no. 1, (Februari 24, 2022): 75. <https://jurnal.ideaspublishing.co.id/index.php/ideas/article/view/573>.

Kristanti, E., & Sari, N. P. “Motivasi berprestasi, dukungan sosial dan flow akademik siswa di era COVID-19.” *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 1, no. 2, (2021): 189–190.

Laia, B., dkk. “Perkembangan pendekatan konseling behavioral terhadap perkembangan moral siswa.” *Jurnal Ilmiah Aquinas* 4, no. 1 (2021): 160.

Laksmi, I. A. A. W., Dantes, N., & Dharsan, I. K. “Pengembangan modul konseling behavioral untuk meningkatkan self-achievement peserta didik.” *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia* 6, no. 1, (Agustus 08, 2021). [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_bk.v6i1.589](https://doi.org/10.23887/jurnal_bk.v6i1.589)

- Lestari, N. E., Lestari, R. Y., & Legiani, W. H. “Pengaruh penerapan teknik podomoro dalam pembelajaran PPKN terhadap peningkatan konsentrasi belajar peserta didik (Studi pra-eksperimen di kelas XI IPA SMAN 8 Kota Serang tahun ajaran 2024/2025).” *Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 7, no. 1, (Februari 16, 2026): 73. <https://doi.org/10.55681/nusra.v7i1.4034>
- Marliani, I. W. S., & I Gede Dharman Gunawan. “Penerapan metode konseling behavioral dalam mengelola dan meningkatkan kedisiplinan belajar siswa pada SMKN 5 Palangka Raya.” *Prosiding Webinar Nasional IAHN-TP Palangka Raya* No. 6, (2021): 113.
- Mardhiyyah, R. W., & Indiriani, F. “Pendekatan konseling behavioral untuk mengurangi perilaku prokrastinasi pada siswa SMA.” *FOKUS* 1, no. 4, (Juli, 2018): 166.
- Mardhiyyah, Z. U. “Pengaruh flow akademik terhadap religiusitas siswa di MTs Az-Zahro Sendang Rejo” Skripsi, Universitas Medan Area, (Juli, 2025). <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/29174>
- Maulana, M. A., & Nugroho, P. W. “Mengurangi kenakalan remaja menggunakan konseling behavioral pada peserta didik di SMA.” *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 6, no. 1, (Juni 26, 2019). <https://doi.org/10.24042/kons.v6i1.4059>
- Mulkiyan. “Konseling behavior dengan teknik overcorrection untuk mengurangi perilaku membolos siswa.” *Jurnal Mimbar* 1, no. 1, (April 30, 2019): 5. <https://doi.org/10.47435/mimbar.v5i1.72>
- Musyrifin, Z. “Implementasi sifat-sifat Rasulullah dalam konseling behavioral.” *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 11, no. 2, (Juli, 2020): 157. <https://doi.org/10.15548/jbki.v11i2.2088>.
- Nabila, S. F., & Darminto, E. “Meningkatkan minat memanfaatkan layanan bimbingan dan konseling melalui penggunaan

media bimbingan dan konseling.” *Jurnal BK Unesa* 11, no. 4, (Juni 17, 2020): 561.

- Nastiti, D., & Cahyani, C. N. “Dukungan sosial teman sebaya dan flow akademik pada mahasiswa psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.” *Helper: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran* 39, no. 1, (Februari 08, 2022): 15. <https://doi.org/10.36456/helper.vol39.no1.a5141>.
- Nisak, R. R., Sancaya, S. A., & Krisphianti, Y. D. “Pengembangan media bimbingan permainan ular tangga untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMAN 1 Grogol.” *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* 8 (Agustus 21, 2025): 678. <https://doi.org/10.29407/7t0pt305>.
- Nur’afriyani, S., Agustina, V. F., & Setiabudi, A. “Pengaruh sosial support terhadap academic flow pada siswa SMKN 37.” Jakarta.” *Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling* 6, no. 2, 3.
- Nurhasanah, I., “Penggunaan media audio-visual pada mata pelajaran bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2, (2021): 220.
- Nurhadi, Nurhasnawati, & Nursalim. “Pengembangan e-modul berbasis discovery learning untuk meningkatkan kemampuan peserta didik mata pelajaran IPS kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Kota Pekanbaru.” *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education* 5, no. 1, (April 2022): 47. <http://dx.doi.org/10.24014/ejpe.v5i1.15256>.
- Nurrisa, F., & Salamah. “Analisis kemampuan guru dalam menjabarkan capaian ke dalam pembelajaran modul ajar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 4, (Juni 19, 2025): 1096. <https://jurnal.kopusingdo.com/index.php/jtpp/article/view/94>

- Parman, R. "Pengaruh efikasi diri, dukungan sosial dan flow akademik terhadap keterlibatan siswa di sekolah." Skripsi Universitas Muhammadiyah Malang (2019).
- Putri, R. A., Julyani, S., & Safei, I. "Pengaruh kebiasaan zikir dengan konsentrasi belajar pada mahasiswa." *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, no. 2, (Juli 07, 2025): 924.
- Prasettiawan, H. & Alhadi, S. "Pemanfaatan media bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta." *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling* 3, no. 2, (Mei 06, 2024): 88. <https://citeus.um.ac.id/jkbbk/vol3/iss2/11>.
- Rahayu, S. M. "Konseling keluarga dengan pendekatan behavioral: Strategi mewujudkan keharmonisan dalam keluarga." *Prosiding Seminar dan Lokakarya Nasional Revitalisasi Laboratorium dan Jurnal Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan dan Konseling*. (2017): 269.
- Rahman, A., Aryani, F., & Siring, A., "Pengembangan Media Video Bimbingan Konseling Untuk Mengurangi Perilaku Bullying." *Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konselin*, 4, no. 2, (Desember, 2018): 132. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i2.5002>.
- Rahmayanti, D. (n.d.). "Hubungan dukungan sosial dan religiusitas dengan flow akademik santriwati di Ma'had Al-Mar'atush Sholihah Islamic Boarding School" Skripsi, UIN Walisongo Semarang, 2023. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/22718>.
- Rofiq, A., & Sutopo. "Tafakkur dan dzikir dalam mencapai ketenangan hidup." *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam Counseils* 3, no. 1, (April 01, 2023): 2. <https://doi.org/10.55352/bki.v3i1.170>.

- Saádi, A. “Pengumpulan data yang efisien pada penelitian tindakan kelas: Teknik, alat, dan tantangan.” *Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial Humaniora* 2, no. 2, (Maret 30, 2025): 94. <https://doi.org/10.53398/alamin.v2i2.377>.
- Simbolon, P., & Simbolon, N. “Learning environment with the learning concentration on student.” *In Proceeding International Conference on Religion, Science and Education* 1. (Februari 22, 2022):110. [//sunankalijaga.org/prosiding/index.php/icrse/article/view/781](http://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/icrse/article/view/781).
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sulaswari, M., Faldin, N., & Sholeh, M. “Teori belajar behaviorisme: Teori dan praktiknya dalam pembelajaran IPS.” *Al-Hikmah: Journal of Education*, 2, no. 1, (2021): 134. <http://dx.doi.org/10.54168/ahje.v2i2.49>.
- Supriyanto. “Dakwah bil hikmah.” *Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan* 12, no. 2, (November 19, 2021): 148. <https://doi.org/10.32923/maw.v12i2.2033>.
- Sholikhah, F. N., & Wahidah, Z. “Penggunaan metode pembelajaran guru biologi di Pasuruan: Analisis persepsi siswa.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 2, no. 1, (2021): 21.
- Shihab, M. Q. *Tafsir Al-Misbah* (Cet. 5). Jakarta: Lentera Hati. 2005.
- Tafonao, T., Nor, Mohd Kasturi., & Aziz, Abd., “Pendekatan behavioristik dalam analisis dan intervensi perilaku.” *Jurnal Dunia Pendidikan* 2, no. 1, (Desember 2024): 67. <https://doi.org/10.62282/je.v2i1.66-80>.
- Thalib, M. A. “Pelatihan teknik pengumpulan data dalam metode kualitatif untuk riset akuntansi budaya.” *Seandanan: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 2, no. 1, (2022): 47.

- Tambunan, P., Ardhiansyah, M. F., & Kurianawan, M. G. "Pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa dalam mata pelajaran produktif." *Jurnal Pensil: Pendidikan dan Teknik Sipil* 9 (September 23, 2020): 177. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i3.16674>.
- Waruwu, M. "Metode penelitian dan pengembangan (R&D): Konsep, jenis, tahapan dan kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9, no. 2, (Mei, 2024): 1224.
- Widiyaningtyas, E., Welan, C. J., & Wijaya, D. "Peranan konseling behavior dalam menangani dampak adiksi dari game online." *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2, (Desember 20, 2023): 191. <https://doi.org/10.55649/skenoo.v3i2.45>.
- Wijayanti, D. A., Komalasari, G., & Zakiah, E. "Pengaruh efikasi diri akademik terhadap flow akademik mahasiswa di Jakarta pada masa pandemi COVID-19." *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 6, no. 2, (2021): 39.
- Yuliastini, N. K. S., et all. "Penerapan media bimbingan konseling untuk meningkatkan keterampilan guru BK dalam memberikan layanan pendidikan seks terhadap peserta didik." *International Journal of Community Service Learning* 4, no. 2, (Mei 28, 2020). <https://doi.org/10.23887/ijcs1.v4i2.25055>.
- Yunalis, R. Pengaruh self efficacy dan sosial support terhadap flow akademik siswa SMA pada mata pelajaran matematika yang di moderatori oleh motivasi berprestasi, (2021): 35.
- Zaini, A., Dianto, M., & Mulyani, R. R. "Pentingnya penggunaan media bimbingan dan konseling dalam layanan informasi." *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang: Arah Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling Indonesia di Era Merdeka Belajar*, (2020): 126.