الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة آلة مهمة للناس في التفكير ونيل العلم وتحصيل العلوم[١]. في تعاقب الزّمان، اللغة مهمّة في حياة التلاميذ و المدرسين. هم يحتاجون إلى اللغة ليتكلموا وليسمعوا وليقرؤوا و ليكتبوا. درس اللغة هو درس يحتاج إلى أصناف أخرى مع انه درس المهارة. ويشتمل اللغة على أربع المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.[٢]و لإحدى منها اللغة العربية. عرفنا أن اللغة العربية من إحدى اللغة الأجنبية فى المدرسة أو الجامعة الإسلا مية الحكومية.

مهارة الاستماع إحدى المهارة من المهارات التي لابد أن يملكها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ونعرف أن مهارة الاستماع أهم مهارة في تعليم اللعة لأن الاستماع أول عنصر في التعليم اللغة.

حقيقة أن هناك، تعليم الاستماع قد انخفض جودته لأنه لم يبلغ الأهداف. و هذا بسبب الصعوبات عند الطلاب في تعليم شيء جديد و غريب. وبالإضافة إلى ذلك الطرق استخدمت في عملية التعليم هي طريقة الخطابة و يستخدم المعلم الوسائل التعليمية في تعليم الاستماع أحيانا. و هذا يسبب الطلاب يشعرون الملل و الصعب في تعليم الاستماع.

---

[١] يترجم من
Muhammad Usman Najah, *Psikologi dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005) , 252

[٢] يترجم من
M. Soenardi Diwantoro, *Tes Bahasa Dalam Pembelajaran*,(Bandung: ITD, 1996), 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فلذلك ينبغى للمعلم أن يطبّق الطريقة التي تجعل تعليم الاستماع مترتب و مريح و متعة حيث أن تشجع الطلاب لينمو إمكانيات إبداعهم. و إحدى البدائل التي يمكن أن تستخدم هي باستخدام الوسائل التعليمية. و الوسائل التعليمية هي وسيلة في عملية التعلم.[٣] و باستخدام الوسائل التعليمية هذه ترجى أن تكون قادرة على نقل المعلومات للطلاب بسهولة و أن تساعد في حل المشكلة.[٤] فلذلك تصبح الوسيلة مهمة جداً في تدريس اللغة، لأن المعلومات في الاتصال طريقة الخطابة فقط يمكن أن تفهم على الأقل جدا.

و إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة هي Learn Arabic Word Muratos. هذا البرنامج يضم حوالي ١٠٠٠ من المفردات الأساسية و يكمل صور و كتابة وأصوات اللغة الأصلية. ويضم هذا البرنامج التعليمي على بعض الموضوعات. و كل الموضوع لديه ثلاث المراحل فهي سهلة ومتوسطة وصعبة.[٥]

بناء على هذه الملاحظة، حاولت الباحثة لإجزاء البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام"Learn Arabic Word Muratos"لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو ".

---

[٣] يترجم من
Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012) , 4

[٤] يترجم من
Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986) , 14

[٥] يترجم من
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.muratos.learn_arabic_words, diakses pada hariJumat, 09 Maret 2016 pukul 08.01

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- قضايا البحث

و أما القضايا المتعلقة التى تبحثها الباحثة فهي:

١- كيف استخدام "Learn Arabic Word Muratos"لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو؟

٢- كيف كفائة مهارة الاستماع الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو؟

٣ -كيف فعالية استخدام"Learn Arabic Word Muratos" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

وكان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

١- لمعرفة استخدام "Learn Arabic Word Muratos"لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو

٢- لمعرفة كفائة مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو

٣- لمعرفة فعالية استخدام"Learn Arabic Word Muratos"لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

أما أهمّية البحث العلمي فكما يلي:

١- للطلاب

يستطيع للطلاب أن يتعلّموا الدرس باستعمال الطريقة المختلفة بالبرمجية "Learn Arabic Word Muratos"و لا يشعرون الملل في التعليم اللغة العربيّة.

٢- للباحثة

لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd.I) بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلمي، وتزيد على خزائن علومها.

٣- للمدرسة

ليعرفهم على"Learn Arabic Word Muratos"، وكذلك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج التعليم في المستقبل.

٤- للمؤسسة

لزيادة الحزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

٥- للجامعة

كون هذا البحث مفيد للطلبة بأنه من إحدى البرامجية التي تلجاء إليها الجامعات في العالم وخاصة جامعة سونن آمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مجال البحث وحدوده

١ -حدود الموضوع

حدد الباحث موضوع هذا البحث العلمي ببرنامج Learn Arabic Word Muratos في ترقية مهارة الاستماع. وأخذ الباحث بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب العالية. و يقصد هذا البرنامج ليساعد التلاميذ في دراسة الاستماع والفهم.

٢- حدود المكان

تنفذ الباحثة هذه البحث لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

٣- حدود الزمان

تعتقد الباحثة لطلاب الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو في التاريخ إحدى عشر من شهر أبريل إلى ثامنة عشر من شهر مايو سنة ٢٠١٦ م

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع و تحديدهح

١- فعالية

مصدر من فعّال: نشاط وقوة التأثير.[٦] ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بمدرسة هاشيم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

٢- استخدام

مصدر من كلمة "استخدم-يستخدم-استخدام" بمعنى جعل الشيء مستخدماً.[٧]

٣- Learn Arabic Word Muratos

هذا التطبيق هو أفضل رفيق لك لتعلم اللغة العربية. و يضم حوالي ١٠٠٠ الكلماتا لهامة وتعليمهم معصور ذات جودة عالية وأصوات الناطقين. ستتعلم أيضا كيفية كتابة كلمة واحدة.و يشتمل البرنامج علما لتعليم ١٦ الفئات المواضيعية على الكلمات. كل فئة لديها ثلاثة إعداد تصعوبة. (سهلة و متوسطة وصعبة) .[٨]

٤- ترقيّة

مصدر من رقي-يرقي- ترقية بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسنه.[٩] و المرد ترقية في هذه البحث أي في عملية التدريس.

---

[٦] أحمد مختار عمر, *معجم اللغة العربية المعاصرة*, (القاهرة: عالم الكتاب, ٢٠٠٨) ١٧٢٦

[٧] أحمد ورسون و منور، *قاموس المنور*، (جوكجاكرتا: فوستاكا، ١٩٩٧) ٢٩٧

[٨] يترجم
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.muratos.learn_arabic_words

[٩] لويس مألوف ، *المنجد في اللغة العربية* ،(بيروت: دار المشرق،١٩٨٩) ص، ٥٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مهارة

مهر – مهارة و هو حذق، فهو ماهر. يقال : مهر في العلم أي كان عالما به.[١٠]

٦- مهارة الاستماع

هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحى ناجحا تحدثا واستماعا.[١١]

ز- الدراسة السابقة

الموضوع : علاقة استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية : مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو

الاسم : حسن العرفة

السنة : ٢٠١٤

و أمّا الخلاصة من هذا البحث العلمي هو :

الاهتمام في هذا البحث هو استخدام الكتاب المحادثة العربية هو لترقية مهارة الاستماع باستخدام الكتاب المقرر لمهارة الاستماع كوسيلة لتسهل التعليم الطلاب بهذا الكتاب ولمعرفة قبل تطبيق تدريس اللغة العربية بمادة من كتاب الكتاب المقرر لمهارة الاستماع وبعده.

---

[١٠] أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*.....١٧٢٦

[١١] نايف محمود معروف ، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* ، (بيروت : دارالنفائس ، ١٩٩١)، ص : ٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته حسن العرفة هو أنه استخدم بتطبيق كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع . أما هذا البحث باستخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id