الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[35] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية)Kualitatif(والطريقة الكمية)Kuantitatif(. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة البحث التى استخدمتها الباحثة هي " طريقة الكميّة " وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرّقمية كالة في إيجاد البيان عن شيئ المنشود.[36]

ب- فروض البحث

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[67]وينقسم فروض البحث إلى قسمين فهو فروض البحث الإيجابي وفروض البحث السلبي.[68]

---

[35] مترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 245

[36] مترجم من:
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 7002), hlm. 505

[37] ترجمةمن:
SuharsimiArikunto, *ProsedurPeneleitian,*(Jakarta:RinekaCipta. Cet. Ke-VI, 2006), hal. 62

[38] ترجمة من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الفروض في هذا البحث وهي نوعان :

١- الفرضية البدلية)Ha(

هي توضح وجود علاقة بين متغير مستقل)Variabel X(و متغير غير مستقل)Variabel Y(. والفرضية البدلية لهذا البحث هي يوجد : فعالية استخدام "Learn Arabic Word Muratos" لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

٢- الفرضية الصرفية)Ho(

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل)Variabel X(ومتغير غير مستقل.و الفروض الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية استخدام"Learn Arabic Word Muratos" لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

ج- مجتمع البحث وعينته

5- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[39] وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو. وعدد الطلاب كلهم383.

7- عينة البحث

Sugiono, *StatistikUntukPenelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 85

[39] مترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2050) ,173

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[40] وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السّابع "ج" بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة بغسري سوكودونو سيدوارجو هي " 36" طالبا. فطريقة أخذ العينات هادفة (*purposive sampling*) هي تقنيه أخد العينات بالنظر الخاص حتى تكون جديرة في عينة البحث.[45] وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ٦٠، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ٦٠، فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمعوكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٢٠-٣٠ في المائة.[42] |

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث وقد استعملت الباحثة طرقا كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

١- طريقة الملاحظة (observasi)

هي وسيلة فى اكتساب الخبرات و المعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.[43] و هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة.[44] و استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

٢- طريقة المقابلة (interview)

---

[40] مترجم من :

Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan…, 121

[45] مترجم من :

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011),155

[47] مترجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012) , 91

[43] مترجم من

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) , 145.

[44] مترجم من

Jumhur dan M. Surya, *Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah*, (Bandung: CV.Ilmu, 1975) , l 51

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي عملية الأسئلة و الإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا و تواجها جسميا و ينظر أحدهما الآخر و يسمع بأذنيه. و هي ألة لجمع المعلومات مباشرة عن بعض جنس البينات.[45] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية سيدوارجو، والأخبار الأخرى التى تتعلق بهذا البحث العلمى.

٣- طريقة الوثائق)Dokumentasi(

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوب من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.[46] استخدمت الباحثة هذا الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ جملة المعلمين والطلاب فى هذه المدرسة.

٤- طريقة الاستبيانات (Metode Angket)

هي جدول الاسئلة ليجيبها عينية البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلة بالبحث.[47] والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختيار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التى تقدم الى المستجيبين. وتعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سيدوأرجو الذين تختار هم الباحثة كالعينية في الفصل السابع (ج) فقط.و استخدمت هذه الطريقة لمعرفة مشكلات استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

---

[45] مترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset,1991), 192.

[46] مترجم من

Suharsimi Arikunto*, Prosedur Penelitian*……148.

[42] مترجم من

Nasution, *Metodologi Reseach,* (Jakarta: Bumi Aksara,5996), 571

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- طريقة الاختبار (tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما. وهذا الإختبار لمعرفة فعالية استخدام Word Muratos لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

٥- بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي استخدم الباحث لجمع بيانات.[48] واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

5- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو

7- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبيق فعالية استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

---

[41] مترجم من:

Suharsimi Arikunto, *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.....,*136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

و- طريقة تحليل البيانات

هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. و في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية و هي حقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[49] اما الرموز تستعملها الباحثة فهي :

5- رمز المأوية

رمز المأوية لتحليل البيانات عن برنامج Learn Arabic Word Muratos في إنجاز مهارة الاستماع لدى طلاب بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة بغسري سوكودونو سيدوأرجو. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P= النسبة المأوية

F= تكرار الأجوبة

N=عدد المستجيبين.[53]

أمّا التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي, فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي[51] :

---

[49] مترجم من Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentara Cendikia: 2010) , 114

[54] مترجم من Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 5912), 143

[54] مترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....,* 746

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جيد	%76-%133
مقبولا	%56-%75
ناقصا	%43-%55
قبيحا	%13-%39

7- رمز القارنة (tes "T")

التجريبة في هذه البحث هي تستعمل الباحثة استخدام استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

وهذه طريقة لنيل المعلومات عن فعّلية Learn Arabic Word Muratos لترقية لترقية مهارة الاستماع بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة بغسري سوكودونو سيدوارجو.

إنّ عينية هذا البحث العلمي تعد العينية الكبيرة أو أقلّ من خمسين. وفي هذا البحث مافيه إرتباط بين المتغير(x (والمتغير (y) لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال " هناك إرتباط بين المتغيرين " إذا النتيجة التى نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[52]

وأما رموز المقارنة (T-Test)[53]:

[52] يترجم من

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo,5996), 722

[53] يترجم من:

Abdul Muhid, Analisis Statistik, (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2012), 38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t= \frac{X_{1-X_2}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1}+\frac{s_2^2}{n_2}-2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

المصطلحات:

t = المقارنة	S_1= الإنحراف المعاير وسائل التعليم 1
$\bar{X}_1$ = مستوى وسائل التعليم1,	S_1^2= عينة التباين 1
$\bar{X}_2$= مستوى وسائل التعليم 2	S_2^2= عينة التباين ٢
S_2= الإنحراف المعاير وسائل التعليم 2	r= ارتباط بين مجموعتين من البيانات

ز- خطة البحث

خطة البحث هي التصور المستقبلي لطريقة جمع المادة العلمية للبحث, ولطريقة معالجتها أو تحليلها، ولطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ.[54] وهذه الخطة لتسهيل الباحث في اطلاع هذا البحث العلمي, ثم قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي خمسة أبواب وتخطها الباحثة كما يلي:

الباب الأول : يتكون من مقدمة وفيها: خلفية البحث, القضايا في البحث, أهداف البحث, منافع البحث, مجال البحث وحدوده، توضيح بعض المصطلحات, الدراسة السابقة, خطة البحث.

الباب الثاني : قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول :

الفصل الأوّل يحتوي على ما يتعلق ب:

١- تعريف الوسائل التعلمية

٢- أهمية الؤسائل التعليمية

٣-معايير اختيار وسائل التعليمية

[54] سعيد إسماعيل صيني, قواعد أساسية في بحث العلمي (شبكة الألوكة: 7050(525.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أنواع الوسائل التعليمية

5- وظيفة الوسائل التعليمية

الفصل الثانى يحتوى على :

5- مفهوم Learn Arabic Word MuratoS

7- مزايا من Learn Arabic Word Muratos

٣- العيوب من Learn Arabic Word Muratos

الفصل الثالث يحتوى على :

5- مفهوم مهارة الاستماع

7- أهمية مهارة الاستماع

3- أهداف تعليم مهارة الاستماع

4- محاولة لترقية مهارة الاستماع

5- تقويم مهارة الاستماع

الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث, فروض البحث ، خطة البحث, مجتمع البحث و عينته، طريقة جمع البيانات, بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية. قسم الباحث إلى فصلين عن مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو وعرض البيانات وتحليلاتها في فعالية بالبرنامج Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو

الباب الخامس: خاتمة وخلاصة واقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id