

اللوحة ٤.١ : المعلمون ووظائفهم

الوظيفة	الرواية التربوية	الاسم	الدرجة
رئيس المدرسة	Drs	أحمد زين الدين	١
نائبة	Dra	سوياتي	٢
نائب	-	جوار الخيري	٣
المدرسة	S.Pd	يايوك وهيونغسيه	٤
المدرسة	S.Pd.I	أمي إستيعانة	٥
المدرسة	Dra	أيتي بودياتي	٦
المدرس	S.Ag	محمد أناس	٧
المدرس	S.S	قيوم	٨
المدرسة	S.Ag	أولل النوهي	٩
المدرسة	S.Pd	هلمة السعدية	١٠
المدرس	S.Pd	محمد نور مصباح	١١
المدرس	S.Pd	أحمد طيرا	١٢
المدرس	S.Ag	نيزار الفردوس	١٣
المدرسة	S.Ag	دوي مسلحة	١٤
المدرسة	Dra	نياس أنا أرياني	١٥

- عملية الاكتشاف والتفكير، يسأل المدرس الطلاب ليذكر المفردات التي قد سمعوا عن من يومية الأسرة و يعين المدرس بعض الطلاب ليذكر المفردات التي قد سمعوا عن من يومية الأسرة
- عملية التجريب والربط، يأمر المدرس الطلاب ليختار الصورة الصحيحة الذي مناسب بالصوت التي يسمع بالوسائل التعليمية عن بالوسائل التعليمية
- عملية الاستدلال، يبحث المدرس السؤال التي يعمل مع الطلاب و يثمن الطلاب حاصل عمل الطلاب الخاتمة
- تلخيص المدرس عن المواد الملقى
- تقويم الأستاذة عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الآتية
- تختتم الأستاذة الدراسة بالسلام

يستخلص الباحثة أن تطبيق هذه الوسائل التعليمية مناسب بخطوة تطبيقها و موجود تعديل. هذه الوسائل التعليمية Learn Arabic Word Muratos موجود في جواله الأندرويد فقط. ولكن في هذه المدرسة، لا يجوز الطلاب ليحمل الجواله و بعض الطلاب لا يملك جواله الأندرويد أيضا. فلذلك، يستخدم الباحثة هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج bluestack و عارض الأفلام ليساعد الطلاب أن يستخدم هذا الوسيلة في تعليم اللغة العربية في الاستماع. و الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب سهل في استخدام هذه الوسيلة. وباستخدام هذه الوسيلة، يستطيع الطلاب أن يدرس الاستماع بسهولة. لأن الطلاب يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور مباشرة. سوى ذلك التعليم بهذه الوسيلة لها أثر قوية في ذهن الطلاب لأن استخدام

الجملة	ارقام الاسئلة										رقم المستجيبين
	11	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
22	3	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1
22	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2
23	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3
21	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	4
23	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	5
24	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	6
21	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	7
21	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	8
23	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	9
26	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	11
22	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	11
23	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	12
23	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	13
24	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	14
24	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	15
26	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	16
23	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	17
24	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	18
25	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	19
22	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	21
26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	21
21	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	22
23	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	23
22	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	24
22	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	25

اللوحة ٤.٧

عن اهتمام تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
1	مسرور جدا	36	7	19%
2	مسرور		13	36%
3	غير مسرور		16	45%

دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة مسرورون عن اهتمام تدريس اللغة العربية مسرور جدا (19%) واما مسرور (36%) و غير مسرور (45%).

اللوحة ٤.٨

عن تدريس اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكونونو

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
1	سهل	36	4	11%
2	غامضة		18	51%
3	غامضة شديد		14	39%

دلت اللوحة أن التلاميذ في هذه المدرسة عن تدريس اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكونونو سهل (11%) واما غامضة (51%) و غامضة شديد (39%).

65	دوي حورنياة الصالحة	11
75	دينا مولديا	11
61	دوي نور جهياني	12
61	أيكا ديان نوفيتا ساري	13
61	أيكا وديانا سانتي فريماداني	14
61	أيرنا ستيواتي	15
61	فرادالله أيو أبريليانا	16
65	فطمة صفة الأبحارية	17
71	فطمة الزهرة	18
71	فيرياتي دوي أيوني	19
75	فيليا أمندا	21
65	إيلاغ ديني لسمانا	21
61	عزة الليلية	22
61	حسنة أيو وولانداري	23
71	ليلي مفرحة	24
61	ليزا فخريزا	25
75	محمد عبيدالله	26
75	محمد تريو بودي أوطامو	27
61	محمد كامل الدين	28
65	محمد ريزا فارييس إيراوان	29
61	محمد فقو ظياء الحق	31
65	محمد إلهام نور أيفيندي	31
61	محمد سوتيجو	32

75	أىكا دىان نوفىتا سارى	13
81	أىكا ودىانا سانى فرىمادانى	14
75	أىرنا سىواىى	15
81	فرادالله أىو أبرىلىانا	16
81	فطمة صفة الأبهارىة	17
85	فطمة الزهرة	18
85	فىبرىاننى دوى أىونى	19
85	فىلىا أماندا	21
81	إىلاغ دىنى لسمانا	21
75	عزة اللىلىة	22
75	حسنة أىو وولاندارى	23
81	لىلى مفرحة	24
75	لىزا فخرىزا	25
85	محمد عبىدالله	26
85	محمد ترىو بوى أوطامو	27
81	محمد كامل الددىن	28
81	محمد رىزا فارسى إىراوان	29
81	محمد فقو ظىاء الحق	31
85	محمد إهام نور أىفىنندى	31
85	محمد سوتىجو	32
75	محمد يودا أندرىانشاه	33
75	نوفىتا دوى أدىلىا	34
85	رىكا نوفىاننى	٣٥

اللوحة ٤.٢٣

الإحصائية العينة المقترنة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sesudah diterapkan	79.7222	36	3.95410	.65902
sebelum diterapkan	64.5833	36	5.52591	.92099

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sesudah diterapkan & sebelum diterapkan	36	.746	.000

أما التفسير من هذا الجدول أن النقطة المتوسطة من نتائج الطلاب بين قبل استعمال برنامج و بعد استعماله لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. و أما علاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال برنامج و بعد استعماله ٧٤٦ . فيدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة و ترقيتها.

اللوحة ٤.٢٤

اختبار العينة و المقترنة

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sesudah diterapkan - sebelum diterapkan	1.51389E1	3.68125	.61354	13.89333	16.38444	24.675	35	.000

