الباب الرابع الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوأرجو.

أ- تاريخ مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوأرجو.

ينظر منكثير المجمعية المجمعية المعمى في الحروف فعلاماء و المجتمع و وزير القرية يعلون الجمعية اسمها محمية اميان الحرف حول السنة ١٩٦٥ - ١٩٦٦ التي قادهت الحج عبد الشكور و الحج اسماعيل و الحج صالح و الحج حامد و أخوهم. بعد أن يبنيها بالنجاح، ففي سنة ١٩٦١ - ١٩٦٦ يبني المدرسة الدينية بمحلة الأولى و الوسطى التي قادها الحج عبد المعين المستقيم و عبد الشكور (الحج عبد الرحمن الفوزي) و الشيخ هاشم الخليل و مدكور و الحج خاطب و الحج محمد حجر. بعد أن يبنيها بالنجاح، فيبني المدرسة هاشم أشعري الإبتدائية بجملة الطلاب الأول حولى ٧٥ الطلاب. تذكرة بأن الطلاب من هذه المدرسة لايملكون أجيالا للأطفال تحت خمس سنوات فتبني هذه المدرسة المؤسسة للأطفال " هاشم أشعري" بالطلاب الأولين 25 فيبني المدرسة المؤسسة المؤسلة بالنجاح، فيبني المدرسة المتوسطة هاشم أشعري بالطلاب الأولين ٤٠ في سنة ١٩٨٨. و بعد يبنيها بالنجاح، فيبني المدرسة المؤسنة المعري بالطلاب الأولين ٥٠ في سنة ١٩٨٨. ثم في سنة المهرسة هاشم أشعري الثانوية الأهلية.

ب- الهدف

يحوز الجيل الذي يملك الإيمان و العلم و العمل و التقوى والآدب.

ج- الرؤية و الرسالة

أما الرؤية في هذه المدرسة هي:

ممتاز في الإنجاز و يفضل الأخلاق الكريمة و يوجه في تربية المستقبل.

أما الرسالة في هذه المدرسة هي:

أ- يعمل العملية المزية بناء على منهج التعليم

ب- يمر<mark>س ا</mark>لتلام<mark>يذ</mark> ليت<mark>صر</mark>ف ال<mark>صلي</mark>ح

ج- يدر<mark>ب</mark> التلام<mark>يذ</mark> لي<mark>ملك ا</mark>لمها<mark>رة</mark>

د- ليرتف<mark>ع الانضباط</mark>

ه- ينمى الأخوة الإسلامية

الموقع الجغرافي.

تقع المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونوسيدوأرجو في الشارع منجا كلوران تمان سيدوأرجو .

وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

1- اسم المدرسة : مدرسةهاشم

أشعريالمتوسطة الإسلامية بغسري

سوكودونو

2- موقعها : في الشارع بغسري

19∧۳ : تاریخ إقامتها : 19۸۳

4- حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة

5- واسع الأرض : ١٣٢٠ مترا مربع

6- رقم الهاتف/ الموقع : 788 3221 -6

7- منح التراخيص : أ

وأما مساحة المدرسة بالأماكن المهمة كما يلي:

المسافة من المنطقة الفرعية

المسافة من المنطقة المست<mark>قل</mark>

يلو مترا

5 15

: ۲ کیلو مترا

ه- شكل التعليم

1- أحوال المعلمين

المعلمين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. ٥٥ وأما عدد المعلمين في مدرسة هاشم أشعريالمتوسطة بغسري سوكودونو وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

° أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، ص: ١١

اللوحة ٤.١ : المعلمون ووظيفتهم

الوظيفة	الرواية التربوية	الاسم	النمرة
رئيس المدرسة	Drs	أحمد زين الدين	1
نائبة	Dra	سوياتي	۲
نائب		جوار الخيري	٣
المدرسة	S.Pd	يايوك وهيونغسيه	٤
المدرسة	S.Pd.I	أمي إستيعانة	0
المدرسة	Dra	أيتي بودياتي	۲
المدرس	S.Ag	محمد أناس	Y
المدرس	S.S	قيوم	٨
المدرسة	S.Ag	أولل النوهي	פי
المدرسة	S.Pd	هلمة السعدية	•
المدرس	S.Pd	محمد نور مصباح	11
المدرس	S.Pd	أحمد طيرا	17
المدرس	S.Ag	نيزار الفردوس	١٣
المدرسة	S.Ag	دوي مسلحة	١٤
المدرسة	Dra	نياس أنا أرياني	10

المدرسة	S.Ag	ليس معريفة	١٦
المدرسة	S.Pd	سيتي أسونرتي	١٧
المدرسة	Dra	سيتي نور هداية	١٨
المدرس	-	عبد الملك	19
المدرس	Drs	مزيين	۲.
المدرس	Drs	حسن الدين	71
المدرسة	Dra	سري أسنانيك	77
المدرس	Drs	محمد <mark>عب</mark> اس <mark>عل</mark> ي	77
المدرس	Drs	مسكود	7 £
المدرسة		نور ریحنة	70
المدرس	-	صفيان الثاوري	77

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ولتسهيل مراقبة الطلاب في الفصل، قرر رئيس المدرسة وولاة الفصل لمراقبة أحوال الطلاب. وأما وولاة الفصل المقررة كما يلى:

اللوحة ٤.٢ : وولاة الفصول

والي الفصل	الاسم	رقم
السابع أ	نياس أرباني	١

السابع ب	ليس معريفة	۲
السابع ج	سيتي أسوينارتي	٣
الثامن أ	أحمد طيرا	٤
الثامن ب	نيزار الفردوس	٥
الثامن ج	دوي مسلحة	٦
التاسع أ	أول نوهي	٧
التاسع ب	حليمة السعدية	٨
التاسع ج	محمد نور مصباح	٩

لتسهيل عملية التعليم والتعلم ويساعد على الذي يتعلق بعمليات في المدرسة فيها الموظفون الذين لهم الوظيفة نفسهم. وأما الموظفون في مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري، فكما يلي:

اللوحة ٤.٣: الموظفون ووظيفتهم

الوظيفة	أسماء الموظفين	النمرة
قسم الإدارة	مرديانة	١
قسم الإدارة	نور عز إسراعية	۲
حارس	محمد ساعيد	٣
قسم الإدارة	محمد مصبوحين	٤

2- أحوال التلاميذ

عدد تلاميذ مدرسةهاشم أشعريالمتوسطة الإسلامية ببغسري سوكودونوكلها في عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هي ١٤٤ تلميذا، وتلاميذ هذه المدرسة يدرسون في هذه المدرسة بالمنحة التي ألقاها مؤسسة هاشم أشعري. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلى:

اللوحة ٤.٤: تفصيل التلاميذ

الجملة	أنثى	ذکر	الفصل	النمرة
1 £ £	٧٠	7 5	السابع	-
110	0 £	٦١	الثامن	1
171	09	٦٢	التاسع	٣
٣٨٠	١٨٣	197	الجملة	

في هذا البيان عدد تلاميذ المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونوسيدوأرجو كما يلي:

الفصل: ٩ فصول

عدد التلاميذ : ۱۹۷

عدد التلاميذات: ١٨٣

جملة عدد الطلاب في هذه المدرسة: ٣٨٠

3- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة بغسري سوكودونو يلي:

اللوحة ٥.٥ : الوسائل والأبنية للمدرسة

الحال	العدد	الوسائل والأبنية	النمرة
جيدة	١	غرفة رئيس المدرسة	1
جيدة	١.	الفصول الدراسية	۲
جيدة	1	غرفة الإدارة	٢
جيدة	١	غرفة المعلمين	٤
جيدة		المكتبة	0
جيدة	,	غرف <mark>ة م</mark> ختبر ع <mark>لم</mark> ا <mark>لطبيعة</mark>	7
جيدة	,	غر <mark>فة م</mark> ختبر ا <mark>لحاسب</mark>	٧
جيدة		المقصف	٨
جيدة	1	غرفة المستودع	q
جيدة	١	معمل اللغة	١.

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي: أ(سبورة الأبيض ب(القلم ت(المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل ث(المكتب وكرسي للمدرس

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- استخدام "Learn Arabic Word Muratos" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسرى سوكودونو سيدوارجو

وفي استخدام وسيلة Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو لها أنشطة التعليم في تطبيقها، و هذه خطوات في استخدام الوسلئل التعليمية Learn Arabic Word Muratos، كما يلى:

أ (مقدمة

- إلقاء السلام و تقرأ الأستاذة الدعاء مع الطلاب
 - تتبين االأستاذة كشف الحضور
 - السؤال عن حالة الطلاب
 - البحث قليلا عن المادة القديمة
 - التجريد عن المواد التي سيلقيها
 - ب(الأنشطة الرئيسية
- يلاحظ الطلاب الوسائل التعليمية Learn Arabic Word Muratos التي يسمع عن من يومية الأسرة و يتقلد الطلاب المفردات التي يسمع عن من يومية الأسرة
- عملية الأسئلة، يسأل الطلاب المفردات عن من يومية الأسرة التي لم يفهم و يسأل المدرس الطلاب ليبلغ المفردات الجديدة عن من يومية الأسرة و يشرح معنها

- عملية الاكتشاف والتفكير، يسأل المدرس الطلاب ليذكر المفردات التي قد سمعوا عن من يومية الأسرة و يعين المدرس بعض الطلاب ليذكر المفردات التي قد سمعوا عن من يومية الأسرة
- عملية التجريب والربط، يأمر المدرس الطلاب ليختار الصورة الصحيحة الذي مناسب بالصوت التي يسمع بالوسائل التعليمية عن بالوسائل التعليمية
- عملية الاستدلال، يبحث المدرس السؤال التي يعمل مع الطلاب و يثمن الطلاب حاصل عمل الطلاب

الخاتمة

- تلخيص المدر<mark>س ع</mark>ن المواد <mark>الملقي</mark>
- تقويم الأستاذة عن وظائف الطلاب ليفهموا المواد الآتية
 - تختتم الأس<mark>تاذ</mark>ة الد<mark>راسة بالسلا</mark>م

يستخلص الباحثة أن تطبيق هذه الوسائل التعليمية مناسب بخطوة تطبيقها و موجود تعديل. هذه الوسائل التعليمية مقده المدرسة، لا يجوز الطلاب موجود في جوالة الأندرويد فقط. ولكن في هذه المدرسة، لا يجوز الطلاب ليحمل الجوالة و بعض الطلاب لا يملك جوالة الأندرويد أيضا. فلذلك، يستخدم الباحثة هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج bluestack و عارض الأفلام ليساعد الطلاب أن يستخدم هذا الوسيلة في تعليم اللغة العربية في الاستماع. و الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب سهل في استخدام هذه الوسيلة. وباستخدام هذه الوسيلة. الطلاب أن يدرس الاستماع بسهولة. لأن الطلاب يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور مباشرة. سوى ذلك التعليم بهذه الوسيلة لها أثر قوية في ذهن الطلاب لأن استخدام ذلك التعليم بهذه الوسيلة لها أثر قوية في ذهن الطلاب لأن استخدام

المدخل بالصوت والصورة حتى يحمسهم في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

ب- كفاءة مهارة الاستماع الطلاب في الفصل السابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري بغسري سوكودونو

الاستماع هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الاستماع في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

وتحاوت الباحثة في هذا الفصل عن استخدام Learn Arabic Word "
"Muatos" لترقية مهارة الاستماع .خاصة في تعليم اللغة العربية الطلاب عدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو .

كفاءة مهارات الاستماع في الفصل السابع (ج) ضعيف، خاصة في الاستماع. لأن أكثر من التلاميذ متخرجين المدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا . و المعلم في هذه الدرسة تستخديم وسيلة الكتاب و سماع من صوت الأستاذة مباشرة و لا تستخدم وسائل الآخر. و هذا السبب الذي يسببون الطلاب يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا و لا يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية بكاملا، الخاص مهارة الاستماع. و يشعرون الطلاب الملل و الكسل بسرعة إذ تستخدم الأستاذة تلك الوسيلة فقط. عند رأي الباحثة، هذه الوسيلة غير مناسب عندما تطبقها الأستاذة في كل الدراسات. فلذلك ينبغي االأستاذة أن تستخدم الطرق والوسائل التي مناسبة بالأحوال والأمل المرجوة طلابحا.

بمرور الوقت هم يقدرون على الاستماع، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من الطلاب عند الاستماع هي سرعة الكلام، وخاصة قلة المفردة. بعد استخدام Learn Arabic Word "

"Muratos، بمساعدة التلاميذ في سماع الكلام العرب، وفي مهارات الاستماع.

و على أساس المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية بهذه الدرسة هي أستاذة ليس معريفة عن تدريسها، عملية التدريس اللغة العربية يستخدم صوت الأستاذة مباشرة. هذا الحال نستطيع أن ننظر أن وسيلة التعليمية في تدريس الاستماع التي استخدمها االأستاذة نقيص، والسبب من هذه المشكلة كثيرة جدا من أحوال الجملة الطلاب حتى أحوال الفصول، الأستاذة تفضل مهارة الكتابة و القراءة فقط لأن الأستاذة تريد أن تجعل طلابحا فهم في القراءة و الكتابة لكي يستطيع الطلاب أن يجيب الامتحان الأخير. وبوجود وسيلة والكتابة لكن يستطيع الطلاب أن يجيب الاحتونية الأخير يشعر الأستاذة بالسعادة لأن تلك الوسيلة يستطيع أن يستدمها في عمل التعليم والتعلم، ورأى الأستاذة بأن وسيلة الإستاذة أن تعلم الاستماع عمل التعليم والتعلم، ورأى الأستاذة بأن وسيلة الأستاذة أن تعلم الاستماع أو مهارة الأخر للغة العربية بهذه المدرسة. ""

و على الأساس القابلة مع الطلاب في الفصل السابع، الطالبة الأول إسمها "أيرنا ستيواتي" تقول كثير من التعليم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (LKS)، وأنا اشعر بالسعادة لو ادرس بوسيلة Learn Arabic Word لأن تكون أحوال التدريسية مساعدة ولا أشعر بالملل و الكسل، أنا أستطيع أن أدرس اللغة العربية بسهولة لأن فيها الصور و الأصوات و الكتابة وغير ذلك. أرجو الأستاذة أن تستخدم تلك الوسيلة في عملية التعلم والتعلم.

° مقابلة مع الأستاذة اللغة العربية وهي أستاذة ليس معريفة في يوم الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١٦ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[°] مقابلة مع أحد التلاميذ الفصل السابع وهي أيرنا ستيواتي في يوم الأربعاء، ساعة ١١٠٠٠

ج- عرض البيانات

لمعرفة علاقة استخدام Learn Arabic Word Muratos لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو. ما أخذ الباحث طريقتا واحدا بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (observasi) والمقابلة (angket) والاستبيانات (Dokumentasi) والاختبار (tes). وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

1- طريقة الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الستابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

2- طريقة المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية سيدوارجو، والأخبار الأحرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.وفي هذه الطريقة قامت الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل.

3- طريقة الوثائق

استخدمت الباحثة هذا الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ جملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

4- طريقة الاستبيانات

استخدمت هذه الطريقة لمعرفة مشكلات استخدام Learn Arabic Word استخدمت هذه الطريقة لمعرفة مشكلات الطلاب في الفصل الستابع (ج) مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبة من الطلاب هو النسبة المأوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :)P(النسبة المأوية

)F(تكرار الأجوبة

)N(عدد المستجيبين

استخدم الباحثة الاستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في تطبيق "Learn Arabic Word Muratos" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلى:

دفتر الأجوبة بأن استخدام الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم.

اللوحة ٤.٦

"Learn Arabic Word Muratos" اجوبة المستجيبين عن تعليم اللغة الربية بببرنامج (متغير X)

الجملة		ارقام الاسئلة							رقم المستحيبين		
	11	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
22	3	3	1	3	3	3	2	2	1	1	1
22	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2
23	3	3	_ 3	3	3	3	1	2	1	1	3
21	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	4
23	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	5
24	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	6
21	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	7
21	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	8
23	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	9
26	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	11
22	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	11
23	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	12
23	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	13
24	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	14
24	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	15
26	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	16
23	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	17
24	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	18
25	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	19
22	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	21
26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	21
21	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	22
23	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	23
22	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	24
22	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	25

21	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	26
23	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	27
25	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	28
19	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	29
22	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	31
22	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	31
25	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	32
24	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	33
21	3	1	3	2	3	3	1	1	2	1	34
23	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	35
22	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	36
819						جملة					

اعتماد على هذه اللوحة يتمكن للبحث ان يحلل كل مادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وفي هذا الصمد استخدامت الباحثة المعاير الذى قرره سوهارسيمي اريكونطا، وهي كما يلي:

%76-%111	جيد
%56-%75	مقبولا
%41-%55	ناقصا
%11-%39	قبيحا

اللوحة ٤.٧ عن اهتمام تدريس اللغة العربية

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%19	7	36	مسرور جدا	1
%36	13		مسرور	2
%45	16	\mathcal{A}	غير مسرور	3

دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة مسرورون عن اهتمام تدريس اللغة العربية مسرور جدا (19%(91)و غير مسرور جدا (19%(91)) و غير مسرور جدا (19%(91))

اللوحة ١٠٨٤ عن تدريس اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%11	4	36	سهل	1
%51	18		غامضة	2
%39	14		غامضة شديد	3

دلت اللوحة أن التلاميذ في هذه المدرسة عن تدريس اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سهل 11%) واما غامضة 510%) و غامضة شديد 950%(.

اللواحة ٤.٩ عن زيادة الدوافع في تعليم اللغة العربية

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%6	2	36	حماسة	1
%64	23		احيانا	2
%31	11		كسلان	3

دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن زيادة الدوافع في تعليم اللغة العربية حماسة 0%) واما احيانا 0%) كسلان 0%(.

اللوحة 4.11 عن استعمال الوسائل التعليمية للمدرس

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%6	2	36	امتص	1
%44	16		احيانا	2
%51	18		عدم الاستخدام	3

دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن استعمال الوسائل التعليمية للمدرس امتص 60%) واما احيانا 44%) و عدم الاستخدام 60%

اللوحة ٤.١١ عن استعمال الوسائل التعليمية في المدرسة

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%69	25	36	مسرور جدا	1
%22	8		مسرور	2

%8	3		غير مسرور	3
----	---	--	-----------	---

دلت اللواحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن استعمال الوسائل التعليمية في المدرسة مسرور جدا %80 وامامسرور %80 وامامسرور) فير مسرور أقدر مسرور أقدر المدرسة مسرور أقدر ألدرسة مسرور ألدرسة مسرور ألدرسة مسرور ألدرسة مسرور ألدرسة مسرور ألدرسة أل

اللوحة ٢.١٢ عن استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع هاشم أشعري المتوسطة الإسلمية

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%78	28	36	سهل	1
%22	8		غامضة	2
%1	1		غا <mark>مض</mark> ة ش <mark>ديد</mark>	3

دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن استخدام Learn Arabic دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن استخدام Word Muratos لترقية مهارة الاستماع هاشم أشعري المتوسطة الإسلمية سهل (0.00) غامضة (0.00) غامضة شديد (0.00) غامضة شديد (0.00)

اللوحة ٤٠١٣ عن سعور التلاميذ باستخدام Learn Arabic Word Muratos

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%72	26	36	مسرور جدا	1
%22	8		مسرور	2
%6	2		غير مسرور	3

دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن عن سعور التلاميذ باستخدام دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن عن سعور التلاميذ باستخدام Learn Arabic Word Muratos مسرور جدا %6(.

اللوحة ٤٠١٤ عن استخدام Learn Arabic Word Muratos لسهل فهم التلاميذ في الدرس

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%69	25	36	سهل	1
%28	11		احيانا	2
%3	1		عدم الاستخدام	3

Learn Arabic دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن استخدام Word Muratos لسهل فهم التلاميذ في الدرس سهل (69%) واما احيانا (85%) و عدم الاستخدام (85%).

اللوحة ٤٠١٥ عن الرضا في استخدام Learn Arabic Word Muratos للطلاب

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%67	24	36	امتص	1
%25	9		احيانا	2
%8	3		عدم الاستخدام	3

دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن الرضا في استخدام دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن الرضا في استخدام (%67) و عدم الاستخدام (%8).

اللواحة ٤٠١٦ فعالية من استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%69	25	36	فعال	`1
%28	11		أحيانا	2
%3	1		عدم الاستخدام	3

Learn Arabic دلت اللوحة على ان التلاميذ في هذه المدرسة عن استخدام Word Muratos (%28) واما أحيانا (%69) و عدم الاستخدام (%69).

اللوحة ١٧٠.٤ التلخيص عن الاستبيانات السابقة

النسبة المئوية	الاجويبة	الرقم
45	عن اهتمام تدريس اللغة العربية	1
51	عن تدريس اللغة العربية في المدرسة هاشم أشعري	2
	المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو	
64	عن زيادة الدوافع في تعليم اللغة العربية	3
51	عن استعمال الوسائل التعليمية للمدرس	4
69	عن استعمال الوسائل التعليمية في المدرسة	5
78	Learn Arabic Word Muratos عن استخدام	6
	لترقية مهارة الاستماع هاشم أشعري المتوسطة	
	الإسلمية	

72	عن سعور التلاميذ باستخدام Learn Arabic	7
	Word Muratos	
69	عن استخدام Learn Arabic Word Muratos	8
	لسهل فهم التلاميذ في الدرس	
67	عن الرضا في استخدام Learn Arabic Word	9
	Muratos	
69	استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية	11
	مهارة الاستماع	
633		جملة

الرمز) Mean(هي :

البيان:

: النتيجة الموسطة من القالب Mx

X

: الجملة القالب : عدد المستحيبين x N

$$Mx = \frac{x}{N}$$

X = 633N = 10

$$Mx = \frac{633}{10} = 63,3\%$$

ملخص المئوية من مجموع الدرجة في كل الاسئلة عن استخدام" Learn Arabic Word Muratos"لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو جيد.

5- الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية استخدام" Learn Arabic Word (ج) الطلاب في الفصل السّابع (ج) Muratos المترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السّابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو. وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل استخدام هذه الؤسيلة و الاختبار العدى أو الاختبار بعد استخدام هذه الؤسيلة.

و أما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) و الاختبار البعدي (Post Test) فكما يلي:

اللوحة ١٠١٨ عن نتائج ال<mark>اخ</mark>تبار ال<mark>قبلي قبل استخدا</mark>م Learn Arabic Word Muratos في الفصل السابع (ج)

نتيجة	الأسماء	الرقم
61	أدي هيندرينطا	1
71	أدتيا هيرلان فيرديانشاه	2
61	أحمد أكوغ مولانا	3
65	أحمد عليم فيرمنشاه	4
61	أحمد رزقي كورنياوان	5
71	ألفا عسى رحمةالله	6
61	أنيس أيو كولسوم	7
61	باكوس سوجاكا	8
65	داني ستياوان	9

65	دوي حورنياة الصالحة	11
75	دينا مولديا	11
61	دوي نور جهياني	12
61	أيكا ديان نوفيتا ساري	13
61	أيكا وديانا سانتي فريماداني	14
61	أيرنا ستيواتي	15
61	فرادالله أيو أبريليانا	16
65	فطمة صفة الأبحارية	17
71	فطمة الزهرة	18
71	فيبريانتي دوي أيوني	19
75	فيليا أمندا	21
65	إيلاغ ديني لسمانا	21
61	عزة الليلية	22
61	حسنة أيو وولانداري	23
71	ليلي مفرحة	24
61	ليزا فخريزا	25
75	محمد عبيدالله	26
75	محمد تريو بودي أوطامو	27
61	محمد كامل الددين	28
65	محمد ريزا فاريس إيراوان	29
61	محمد فقو ظياء الحق	31
65	محمد إلهام نور أيفيندي	31
61	محمد سوتيجو	32

61	محمد يودا أندريانشاه	33
61	نوفيتا دوي أديليا	34
75	ريكا نوفيانتي	70
65	يوغا كورنيليس ويجكسونو	٣٦
7770	الجملة	
64,5	المتوسيط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي لإتقان المفردات أتي الباحثة باللوحة التالي:

اللوحة ٤٠١٩ تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

النسبة المائية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
% .		جيد	191	-1
% \ ٤	0	مقبول	9٧0	-7
% л٦	٣١	ناقصا	V £ - 0 \	-٣
% .	•	قبيح	01	- ٤
	٣٦		بمحموع	

نظر في هذه الجدول أن ، % من طلاب حصول على درجة " جيد"، ويكون ١٤ % منهم على درجة" مقبول"، ويكون ٨٦ % في مستوى" ناقصا "ومنهم % في مستوى" "قبحا."

لمعرفة فعالية استخدام "Learn Arabic Word Muratos" في تعليم مهارة الاستماع فقدمت لهم الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كمايلي:

اللوحة : ٤.٢٠ هذه البيانت عن نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام Learn Arabic Word Muratos في الفصل السابع (ج)

نتيجة	الأسماء	الرقم
75	أدي هيندر <mark>ينط</mark> ا	1
85	أدتيا هيرلان فيرديانشاه	2
81	أحمد أكوغ مولانا	3
75	أحمد عليم فيرمنشاه	4
81	أحمد رزقي كورنياوان	5
81	ألفا عسى رحمةالله	6
75	أنيس أيو كولسوم	7
75	باكوس سوجاكا	8
81	داني ستياوان	9
81	دوي حورنياة الصالحة	11
85	دينا مولديا	11
75	دوي نور جهياني	12

75	أيكا ديان نوفيتا ساري	13
81	أيكا وديانا سانتي فريماداني	14
75	أيرنا ستيواتي	15
81	فرادالله أيو أبريليانا	16
81	فطمة صفة الأبحارية	17
85	فطمة الزهرة	18
85	فيبريانتي دوي أيويي	19
85	فيليا أمندا	21
81	إيلاغ ديني لسمانا	21
75	عزة الليلية	22
75	حسنة أيو وولانداري	23
81	ليلي مفرحة	24
75	ليزا فخريزا	25
85	محمد عبيدالله	26
85	محمد تريو بودي أوطامو	27
81	محمد كامل الددين	28
81	محمد ريزا فاريس إيراوان	29
81	محمد فقو ظياء الحق	31
85	محمد إلهام نور أيفيندي	31
85	محمد سوتيجو	32
75	محمد يودا أندريانشاه	33
75	نوفيتا دوي أديليا	34
85	ريكا نوفيانتي	40

81	يوغا كورنيليس ويجكسونو	٣٦
۲۸۷٠	الجملة	
٧٩,٧	المتوسيط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي لإتقان المفردات أتي الباحثة بالجدول التالى:

اللوجة: ٤٠٢١ تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

النسبة المائية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
% .		حيد	191	-1
% \	٣٦	مقبول	9٧0	-7
% .		ناقصا	V £ - 0 \	-٣
% .	•	قبيح	01	- ٤
	٣٦		بمحموع	

د تحليل البيانات

وبعد نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام وسيلة Learn Arabic Word Muratos وبعد استخدامها وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية

بمهارة الاستماع. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة من حيث لابد للباحثة أن يقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

اللوحة ٢٢.٤ عن نتائج تلميذا للفرقة التجريبيّة باستخدام Learn Arabic Word" "Muratos في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم التلاميذ	الرقم
75	61	أدي هيندرينطا	1
85	71	أدتيا هيرلان فيرديانشاه	2
81	61	أحمد أكوغ مولانا	3
75	65	أحمد عليم فيرمنشاه	4
81	61	أحمد رزقي كورنياوان	5
81	71	أ <mark>لفا</mark> عسى رحمةالله	6
75	61	أنيس أيو كولسوم	7
75	61	باكوس سوجاكا	8
81	65	داني ستياوان	9
81	65	دوي حورنياة الصالحة	11
85	75	دينا مولديا	11
75	61	دوي نور جهياني	12
75	61	أيكا ديان نوفيتا ساري	13
81	61	أيكا وديانا سانتي	14
		فريماداني	
75	61	أيرنا ستيواتي	15
81	61	فرادالله أيو أبريليانا	16

81	65	فطمة صفة الأبحارية	17
85	71	فطمة الزهرة	18
85	71	فيبريانتي دوي أيويي	19
85	75	فيليا أمندا	21
81	65	إيلاغ ديني لسمانا	21
75	61	عزة الليلية	22
75	61	حسنة أيو وولانداري	23
81	71	ليلي مفرحة	24
75	61	ليزا فخريزا	25
85	75	محم <mark>د عبید</mark> الله	26
85	75	م <mark>حم</mark> د تريو <mark>بودي أوطامو</mark>	27
81	61	محمد كام <mark>ل الددين</mark>	28
81	65	محمد ريزا فاريس إيراوان	29
81	61	محمد فقو ظياء الحق	31
85	65	محمد إلهام نور أيفيندي	31
85	61	محمد سوتيجو	32
75	61	محمد يودا أندريانشاه	33
75	61	نوفيتا دوي أديليا	34
85	75	ريكا نوفيانتي	35
81	65	يوغا كورنيليس ويجكسونو	36

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي و البعدي, فيها الفرضين, هما كما يلي :

1- الفرضية الإيجابية

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل)Variabel X(ومتغير تابع (Variabel X)). والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الاستماع قبل استخدام Learn Arabic Word Muratos وبعد استخدامها يعني وجود فعالية استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة بغسري سوكودونو سيدوأرجو.

الفرضية السلبية)Но(

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل /Variabel X ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الاستماع قبل استخدام Learn Arabic Word Muratos وبعد استخدامها يعني عدم وجود فعالية استخدام Learn Arabic Word Muratos لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل السابع (ج) بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة بغسري سوكودونو سيدوأرجو.

3- اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال Learn Arabic Word Muratos وبعد استعمالها, قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 16. وأما رموز المقارنة (T-Test):

$$\mathsf{t} = \frac{X_{1-X_{2}}}{\sqrt{\frac{s_{1}^{2}}{n_{1}} + \frac{s_{2}^{2}}{n_{2}} - 2r\left(\frac{s_{1}}{\sqrt{n_{1}}}\right)\left(\frac{s_{2}}{\sqrt{n_{2}}}\right)}}$$

المصطلحات:

الإنحراف المعاير وسائل التعليم ١ S_1	t =المقارنة
ا عينة التباين S_1^2	، مستوى وسائل التعليم \overline{X}_1
S_2^2 =عينة التباين S_2^2	مستوى وسائل التعليم ۲ $ar{X}_2$
r= ارتباط بين مجموعتين من البيانات	الإنحراف المعاير وسائل التعليم ٢ S_2

و أما المعايير المستخدمة ل<mark>تح</mark>ليل نت<mark>ائج هذا البرنامج هي:</mark>

أ- إذا كان T Hitung أكبر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان .Sig أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية أو إذا كان .Sig أصغر من ٠,٠٠٥ فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

تقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استعمل . Learn Arabic Word Muratos

اللوحة ٤٠٢٣

الإحصائية العينة المقترنة

Paired Samples Statistics

=	-	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah diterapkan	79.7222	36	3.95410	.65902
	sebelum diterapkan	64.5833	36	5.52591	.92099

Paired Samples Correlations

	-	N	Correlation	Sig.
Pair 1	sesudah diterapkan & sebelum diterapkan	36	.746	.000

أما التفسير من هذا الجدول أن النقطة المتوسطة من نتائج الطلاب بين قبل استعمال برنامج و بعد استعماله لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. و أما علاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال برنامج و بعد استعماله ٧٤٦ . فيدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة و ترقيتها.

اللوحة ٤.٢٤

اختبار العينة و المقترنة

Paired Samples Test

	Paired Differences								
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	Т	df	Sig. (2- tailed)
Pair 1	sesudah diterapkan - sebelum diterapkan	1.51389E1	3.68125	.61354	13.89333	16.38444	24.675	35	.000

و التفسير من هذه اللحة:

- أ- أن نتيجة (T Hitung (24.675) أكبر من (2.030) T Tabel (2.030 أ- أن نتيجة (على مردود الفرضية الصفرية.
- ب- أن نتيجة 0.000 (Sig. (2-Tailed) وهو أصغر من 0.005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن لومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن لاستماع في لومتغير المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو تعليم اللغة العربية بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بغسري سوكودونو سيدوارجو . يجانب من هذا رموز المقارنة (T-Test)، فعالية استخدام الاستماع، سيدوارجو . يعني الطلاب في تعليم الاستماع، يستطيع أن ينظر من إجابة الطلاب في تعليم الاستماع، يعني الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب سهل في استخدام هذه الوسيلة. وباستخدام هذه الوسيلة، يستطيع الطلاب أن يدرس الاستماع بسهولة.