باب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج

رقم هاتف : ٠٣٢١٤٩٥٩٣٤

العنوان : الشارع جارانج رجو رقم ٤٧

المناطق الفرعية : كيسامبين

مديرية : جومبانج

الرمز البريدي : ٦١٤٨٤

NPSN : ٢٠٥٨٢٣٥١

NSM : ١٢١١٣٥١٧٠٠٠٨

سنة التأسيس : ١٩٨٢

وقت التعلم : صباحا (٠٧:٠٠حتى٠٠: ١٤ مساء)

البريد الإلكتروني : mtsnkesamben@kemenag.go.id

موقع : mtsnkesamben.blogspot.com

ب. تاريخ مدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج

إنشاء مدرسة الثناوية باكالن رايونغ فيلييال جارنغريجو بكيسمبين جومبانج سنة ١٩٨٢-١٩٨٣ بقص التاريخية فيما تالى؛

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اتّفق قادة المجتمع و هم الحاج عبد المجيد كرئيس مدرسة الثناوية الوطنية باكالن رايونغ والمرحوم بكيسمبين جومبانج , و هو أخ مسعود كرئيس مدرسة الإبتدائية مبتدئ العلوم PPAI كمالي كرئيس جارنجريجو و الحاج مخليص مجيب كمدبّر أسس التعليم مبتدئ العلوم جارنجريجولإنشاء مدرسة الثناوية باكالن رايونغ فيلييال جارنغريجو بكيسمبين جومبانج بنظر الى حال منطقط كيسمبين الذي لا مدرسة الثناوية فيها.

تقدّم مدرسة الثناوية باكالن رايونغ فيلييال جارنغريجو بكيسمبين جومبانج بتقدّمٍ جيّدٍ تحت رياسة جُفري خلال سنة ١٩٨٢-١٩٨٦ من حيث المحتوى جملة الطلاب حتى مرافق الوسائل البنية. بنى في تلك السنة ٤ فصول و مكتب رئيس المدرسة و مكتب المدرّسون و كلها خالص من أموال الناس بغير مساعدة الحكمية (ساعد فيها أولياء الفصول من فصل ١, ٢, ٣). بنت كل البنية على الأراضى التابعة لأسس التعليم مبتدئ العلوم.

صار مدرسة الثناوية باكالن رايونغ فيلييال جارنغريجو بكيسمبين جومبانج وطنيةً سنة ١٩٩٦ برسالة الرسمية من وزير الدينيّة الجمهوريّة الإندونيسيّة,النمرة : أ٥١٥, التاريخ ٢٥ نوفيمبير ١٩٩٦. و بعد مرور تلك السنة, كان تقدّمها أسرع حتّى تحمّل لشِراء الأراضى المعتمدة بشكل معدود تحت حجم ١٤×٣٩٠ مترًا. وجاء تكالف شراءها من مصادر فيما تالي :

١. هبّة أولياء التلاميذ من فصل ٧ و ٨ و ٩ سنة ١٩٩٩/٢٠٠٠ – ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

٢. هبّة (الاستحقاقات) من المعلّمين و من الأعضاء الإدارة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمعنويّاتٍ عاليةٍ و زيادة الطلّاب السريعة , اهتمّ الحكميّة اهتمامًا كافيًا حتّى حصلت المدرسة على ٣ مشاريع بناء المحلية وبناء المكتب بحجم ٨×١٠ مترًا سنة ١٩٩٢. و كانت هذه المشاريع على نفقة الحكمة.

و هذه هي قصة قصيرة لتاريخ إنشاء مدرسة الثناوية باكالن رايونغ فيلييال جارنغريجو بكيسمبين جومبانج المقدَّمة بالمؤلِّفة.

إنّ استعدادًا لعصر العولمة بتحديات المتنوّعة ظهر مدرسة الثناوية باكالن رايونغ فيلييال جارنغريجو بكيسمبين على تصميم المناهج الدراسية بقيمة الكامل فيها قيمة الدينية و قيمة العامية و برامج المهارات التشير إلى تزويد الاستعداد الطلّاب في توجيه حياة المجتمع بالقيمة الحقيقيّة.

ج. الرؤية و بعثة المدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج

١ –رؤية المدرسة

"التّقوى, المهرة, والإنجازة"

أ. تشكيل جيل الشباب المؤمنون و المتّقون.

ب. تشكيل جيل الشباب القادرون على إقامة الإخوة بالمجتمع و الطبيعة.

ج. تشكيل جيل الشباب العالمون بالمعرفات المنجزون.

٢ – بعثة المدرسة

أ. تنميّة التقدير و التنفيذ الطلاب على الإرشاد الديني حتى قادرون على زيادة الإمان و الإخلاص للّه سبحانه و تعالى.

ب. تنفيذ عمليّة التَعَلّم بشكلٍ فِعالٍ.

ج. تبحيث و تزديد من احتمالِ حصولِ الطُلّاب على تطوير الأمثال كاملة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. تعزيز روح المنافشة الشريعة.

د. أحوال المدرسين و الطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المدرسين و الطلاب في المدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج كما يلي:

١- أحوال المدرسين و الموظفين

عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. كان رئيسة هذه المدرسة الأستاذة زليحا و عدد الأساتذ و الموظفين كما يلي[1]:

اللوحة: ٢

المعلمون ووظيفتهم

النمرة	الإسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	زليحا	S.Pd I	رئيسة المدرسة
٢	هدية	Dra	رئيسة قسم الإدارة
٣	غاطط سانطاسا	S.Pd	مدرس
٤	نورية	S.Pd	مدرسة
٥	خير النفس	S.Pd	مدرسة
٦	أسوة حسنة	S.Pd	مدرسة
٧	ريني توتيلا	S.Pd	مدرسة
٨	امي دوي مارياني	S.Pd	مدرسة
٩	مححد صاحح	S.Pd	مدرس
١٠	نور الهدى	S.Ag	مدرس
١١	سري استوتيك	S.Pd	مدرسة

[4]وثائق المدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج عن المعلم و وظائف سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	محمد أوجانج زمراني	S.Ag	مدرس
١٣	شيخ الديونو	S.Pd.I	مدرس
١٤	امين	S.Pd.I	مدرس
١٥	ليليس إندرييانى	S.E	مدرسة
١٦	مختزام	S.Pd	مدرس
١٧	بيني هداية الرحمان	S.Pd	مدرسة
١٨	امنيك	S.Pd	مدرسة
١٩	سولكان	S.Pd	مدرس
٢٠	مفتوحة النعام	مدرسة الثناوية	قسم الإدارة
٢١	عبد هليم	مدرسة الثناوية	عملية المدرسة

٢-أحوال الطلبة

أما أحوال الطلبة في مدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج في هذه السنة كما يلي :

اللوحة:٣

عدد الطلاب في المدرسة

الرقم	الصف	الطلبة	الطالبات	مجموع
١	٧	٤٩	٤٢	٩١
٢	٨	٧٦	٦٥	١٤١
٣	٩	٦٦	٥٨	١٢٤
مجموع				٣٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. أحوال الوسائل التعليمية

عن أحوال لوازم التعليم في المدرسة كما يلي[٢]:

اللوحة: ٤

الوسائل والأبنية للمدرسة

الرقم	أسماء الوسائل	العدد	الحالة
١	غرفة رئيسة المدرسة	١	جيدة
٢	الفصول	١٢	جيدة
٣	مصلّى	١	جيدة
٤	الميدان	١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	حمام	١١	جيدة
٧	معمل الكيميائية	١	جيدة
٨	معمل اللغة	١	جيدة
٩	غرفة منظمة الطلاب	٢	جيدة
١٠	غرفة الإدارة	١	جيدة
١١	غرفة المدرّس	١	جيدة
١٢	شركة الطلاب	١	جيدة

[4] وثائق المدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج عن لوازم المدرسة سنة ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

عرض البيانات و تحليلها

أ. مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج

بحثت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج. و كانت عدد الطلبة في الصف الثامن "c" الذي بحثت فيها ٣٠ طلبة، و أما أسماؤهم يعني:

اللوحة: ٥

أسماء الطلبة

الرقم	أسماء الطلبة	الرقم	أسماء الطلبة
١	العمران نور فيرمانشة	١٦	محمد رحمان سويوتي
٢	أنندا جو ألفيان	١٧	نانا مصطافى
٣	أردي أري كوسوما	١٨	نندي أستري أوتامي
٤	ديان أريستا	١٩	نوفال كوستانتو
٥	ديماس فرمان مولانا	٢٠	نور الأنيسة
٦	أغي مولانا رمضان	٢١	فوجا ديان جهياني
٧	أرنا نور حسنة	٢٢	فطري راهايو حسنا
٨	أرني نور حسنة	٢٣	ساندي فراستياوان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	فرمان هداية الله	٢٤	سينتا دامايانتي
١٠	هارياني ديفيتا رمضاني	٢٥	سلفيانا تري أرسانتي
١١	إيغا فراستيو	٢٦	سونارقا
١٢	إنداه سفتيا ننجروم	٢٧	تيطان أدتيا
١٣	محمد فاجر ألوي	٢٨	عمر معروف
١٤	محمد إفان زوليبانتو	٢٩	ولدان دوي أفرسيا فوترا
١٥	محمد كلفين عادي فراتاما	٣٠	زيدا نور فاديلا

كان استعمل مدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج منهج الدراسي مستندا إلى المنهجK١٣. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة أربع (الاستماع و الكتابة و القراءة و المحادثة) التي يصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذا المدرسة عقدت الباحثة بطريقة المقابلة، تحصيلا للباحثة البيانات عن عملية التعليمية و كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. و الحاصل من مقابلة بين الباحثة و مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ شيخ الديونو أنّ عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن مرّتين في الأسبوع و هما يوم الخميس و السبت، ووقعت الدراسة اللغة العربية ٣ x ٤٠ دقائق لكل حصة. و جملة الطلبة في هذا الفصل هي ٣٠ طلبة، استخدم الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية من وزراء الشؤون الدينية. و عن كفاءة مهارة الكلام الطلاب هي قلة المفردات و قواعد اللغة لدى الطلاب. كذلك أن قدرة تكلمهم مختلفة، بعضهم قادرا و بعض الأخرى أكثر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لم يقدر على التكلم باللغة العربية. و استخدم المدرس الطريقة السمعية الشفوية لمهارة الاستماع، و الطريقة القراءة الجهرية و الترجمة لمهارة القراءة، و طريقة كتابة الإنشاء التي تتعلق بمادة التعليم لمهارة الكتابة، و طريقة الحوار و الترجمة و إجابة السؤال من كتاب اللغة العربية لمهارة الكلام و لحفظ المفردات يطلب الطلاب الكلمة الصعبة من النص ثم يحفظون جمعة أو يكون عملية منزلية للطلاب.[٣]

ثم المقابلة في الفصل الثامن، الطلبة الأولى اسمها "محمد كلفين" يقول أن معلم اللغة العربية يستعمل الطريقة المباشرة دائما، لذلك يشعرون الطلاب بالممل. لكن بطريقة اللعبة الخطر أكثر الحماسة لتعليم اللغة العربية الخاص مهارة الكلام. ثم المقابلة مع الطالبة الثانية اسمها "ديان أريستا" وهي تقول أن التدريس اللغة العربية هنا صعبة. لأن أكثر الطلبة متخرج من مدرسة الإبتدائية. كذلك كان المدرس لا يمارس عن التكلم اللغة اللعربية.[٤]

أن الهدف من التعلم اللغة العربية هو تمكن الكلام بها، فمهارة الكلام جزء أساسي في دراستها. و عرفنا أن الكلام يحتاج إلى التدريب كذلك ممارسة في التكلم اللغة العربية. بينت الباحثة في هذا الفصل في الكلام، و جمعت الباحثة هذه البيانات من النتائج الاختبار قبل التجربة للطلبة الفصل الثامن "ج" في المدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج. تؤدي الباحثة الاختبار قبل التجربة و هذه الأسئلة عن يومياتنا في البيت:

"تكلم عن يومياتك في البيت، اتبع النقاط التالية:"

١- متى تستيقظ من النوم؟

٢- أين تصلّي الصبح؟

٣- ماذا تفعل بعد صلاة الصبح؟

٤- هل تذهب إلى المدرسة مشيا على الأقدام؟

---

[8]مقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الاستاذ شيخ الديونو في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦

[0]مقابلة مع الطلاب في الفصل الثامن في التاريخ في التاريخ ٢٣ أبريل٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- متى ترجع من المدرسة؟

٦- متى تذاكر دروسك في البيت؟

ب.استخدام لعبة الخطر في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج

بعد أن تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة عنها هنا. ترى الباحثة عن اللعبة الخطر، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للطلبة خاصة في مهارة الكلام.

لعبة الخطر هي اللعبة تعتمد على أن يعطي المتسابق أدلة أو قرائن بصيغة أجوبة، فيقوم المتسابق بالإجابة على هذه الدلائل بالسؤال المناسب و بمعنى الإجابة تأتي على شكل السؤال.

بحث من الملاحظة أن كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في مهارة الكلام لأن أكثر منهم متخرجين من المدرسة الابتدائية، نقص الممارسة في التكلم باللغة العربية،كذلك قلة المفردات و القواعد اللغة. لذلك تجرب الباحثة أن يعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٦. و في استخدام لعبة الخطر في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

١. المقدمة

١) التسليم بإلقاء السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

٢)تسأل حال الطلاب "كيف حالكم؟"

٣)تدعو المدرسة اسم الطلبة في كشف الحضور

٤)ترتيب الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥)يقرأ المدرسة نظام اللعبة الخطر. و القاعدة العامة للعبة الخطر، هي:

- تنقسم الطلاب في الفصل إلى فروق متعدّدة
- يشرح المعلم أن كل وزن له قيام مختلفة. لأسئلة سهلة سيتم نتيجة أدنى. و سيحصل أسئلة صعبة درجات عالية.
- السؤال الأول يقوم بطريقة العشوائية.
- يناقش أعضاء الفرقة تحديد الإجابة ليتم تسليمها، بعد العثور على الجواب، واحد من أعضاء الفرقة رفعوا أيديهم.
- يتم عرض الإجابات في شكل أسئلة الذي يقوم على أساس البيان
- انخفاض في قيمة ٢٠ إذا كان الجواب خاطئة وسيتم ألقيت بفرقة أخرى.
- القيمة المكتسبة وفقا لأعلى درجة سيكون الفائز.

٢. الأنشطة الرئيسية

١) تنقسم الطلاب إلى ستة الفروق، كل فرقة مكونة من ٥ أشخاص.

اللوحة: ٦

الفروق في لعبة الخطر

الرقم	مجموعة الأولى	الرقم	مجموعة الثانية
١	محمد كلفين عادي فراتاما	١	ديان أريستا
٢	تيطان أدتيا	٢	سينتا دامايانتي
٣	أردي أري كوسوما	٣	أرنا نور حسنة
٤	العمران نور فيرمانشة	٤	إنداه سفتيا ننجروم
٥	ساندي فراستياوان	٥	فوجا ديان جهياني
الرقم	**مجموعة الثالثة**	**الرقم**	**مجموعة الرابعة**
١	أرني نور حسنة	١	أنندا جو ألفيان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	سلفيانا تري أرسانتي	٢	ديماس فرمان مولانا
٣	هاريانى ديفيتا رمضاني	٣	فرمان هداية الله
٤	نندي أستري أوتامي	٤	محمد فاجر ألوي
٥	نور الأنيسة	٥	ولدان دوي أفرسيا فوترا
الرقم	**مجموعة الخامسة**	**الرقم**	**مجموعة السادسة**
١	نانا مصطافى	١	محمد رحمان سويوتي
٢	محمد إفان زوليبانتو	٢	عمر معروف
٣	زيدا نور فاديلا	٣	إيغا فراستيو
٤	فطري راهايو حسنا	٤	سونارقا
٥	نوفال كوستانتو	٥	أغي مولانا رمضان

٢)ثم تشرح المدرّسة عن قواعد اللعبة الخطر

٣) تؤطي المدرّسة الفرصة إلى الطلبة ليقرأ الكتب إستعدادا للعبة الخطر

٤) بعد كل هذه الاستعدادات، وتسأل المدرسة المجموعة الأولى لاختيار سؤال العشوائي.

٥) يقرأ الطلاب البيان المختار على اللوحة الخطر، ثم أعضاء الفرقة يناقش إجابات ليتم تسليمها.

٦) إذا أجاب أعضاء الفرقة بجوّاب صحيح، ثم يتكلم الطلاب بحرية مما يتعلق بكلمة في الإجابة.

٧)سيتم نتيجة وفقا لما اختروها، ثم يعلق إحدى من أعضاء الفرقة بطاقة الإجابة على اللوحة الخطر.

٨)ولكن إذا كان الجواب غير صحيح، ثم سيتم تخفيض القيمة بنسبة ٢٠. وسيتم طرح الإجابة على الفروق الأخرى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩)تكتب المدرّسة النتيجة على السبورة.

١٠)تكرر هذه الخطوات حتى جميع البيانات مفتوحة

١١)تجمع المدرّسة كل القيم الإجمالية التي حصل عليها كل فريق

١٢)كان المدرّسة في نهاية اللعبة أعلن المجموعة الفائزة أي المجموعة تحصل على القيمة العالية.

٣. الخاتمة

١) تلخيص المدرس عن المواد الملقية.

٢) تأخذ المدرّسة نتيجة الطلبة من حيث دقة، واضح، اللحجة، الشجاعة و مفردة

٣) تأمر الطلاب ليذكر الدروس

٤) تختتم المدرّسة الدراسة بالسلام

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن تلاحظ الباحثة أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعملون هذه اللعبة، ويشعرون أن هذه اللعبة جيدة وأنهم لا يشعرون بأن يدرّس المدرّسة على الدراسة بوسيلة هذه اللعبة. بل أنهم يشعرون باللعبة عندما يختارون و يجب الأسئلة بوسيلة اللعبة الخطر. كذلك أن هذه اللعبة مفرحا، باستخدام هذه اللعبة يستطيع أن يدعم أنشطة التعليمية المتفاعلة للطلاب في الفصل. بعض الطلبة يقول أن المدرّس اللغة العربية يعني الأستاذ شيخ الديونو يعلم دون الوسيلة أو اللعبة الجديدة. وفي تدريس الكلام بهذه اللعبة، كان الطلاب يفرحون في التعلم بهذه اللعبة و هم يستطيع أن ينطقون باللغة العربية قليلا فقليلا. و بهذا يزيدون رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. فعالية استخدام لعبة "الخطر"(Jeopardy (لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج.

لمعرفة فعالية استخدام لعبة في تدريس مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج أخذت الباحثة اللعبة الخطر، كما يلي:

4- الملاحظة

بعد أن تلاحظ الباحثة عن أنشطة و أحوال الطلاب عند استخدام لعبة "الخطر"(Jeopardy(، عرفت الباحثة أن الطلاب في فصل الثامن "ج"يرغبون في الكلام و يعبرون أفكارهم باللعبة التعليمية أو بالوسائل التعليمية. في هذه الطريقة تراقب الباحثة الطلاب و تلاحظهم باستعمال لعبة الخطر. و حاصل الملاحظة أن استخدام اللعبة الخطر أحسن لتساعدهم في الكلام.

4- المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية استخدام اللعبة "الخطر"(Jeopardy(في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلاب الفصل.

8- الوثائق

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن التاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و التعليم و لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب.

٤- الاستبيانات

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المكتوبة في الصحيفة وكلفت جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالإتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبة من التلاميذ فهو النسبة المأوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } ١٠٠$$

البيان :)P(النسبة المأوية

)F(تكرار الأجوبة

)N(عدد المستجيبين

استخدمت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي التلاميذ أو الاستبيانات في استخدام اللعبة الخطر (Jeopardy) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

دفتر الأجوبة بأن استخدام اللعبة مهمة في عملية التعليم و التعلم

اللوحة: ٧

أراء الطلبة عن أهمية اللعبة في التعليم

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	١٠	٣٠	% ٣٣
ب	مهم	٢٠		% ٦٧
ج	حسب العادة	–		–
د	غير مهم	–		–
الجملة		٣٠		% ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة :٨

أراء الطلبة عن وسيلة اللعبة الخطر (Jeopardy)

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	١٣	٣٠	٤٣ %
ب	جيد	١٧		٥٧ %
ج	حسب العادة	–		–
د	قبيح	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠ %

اللوحة:٩

أراء الطلبة في استخدام وسيلة اللعبة الخطر (Jeopardy) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٢	٣٠	٤٠ %
ب	موافق	١٨		٦٠ %
ج	حسب العادة	–		–
د	غير موافق	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة :١٠

دفتر رغبة الطلبة في استخدام وسيلة اللعبة الخطر (Jeopardy) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	حب جدا	١٤	٣٠	٤٧ %
ب	حب	١٦		٥٣ %
ج	حسب العادة	–		–
د	لا يحب	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠%

اللوحة: ١١

دفتر ترقية همة الطلبة في التعلم باستخدام وسيلة اللعبة الخطر (Jeopardy) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	٢٠	٣٠	٦٧ %
ب	مساعد	١٠		٣٣ %
ج	حسب العادة	–		–
د	لايساعد	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة:١٢

التلخيص عن الاستبيانات السابقة

النمرة	أ	ب	ج	د
١	٣٣	٦٧	–	–
٢	٤٣	٥٧	–	–
٣	٤٠	٦٠	–	–
٤	٤٧	٥٣	–	–
٥	٦٧	٣٣	–	–
المجموعة	**٢٣٠**	**072**	**–**	**–**
المتوسط	**٤٦**	**٥٤**	**–**	**–**

وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر الطلبة وهي ٤٦% يقولون بأن اللعبة الخطر (Jeopardy) جيد جدا و ٥٤ % يقولون جيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعر الطلبة بأن هذه اللعبة تساعدهم في دراسة اللغة العربية بمهارة الكلام خاصة وأكثر الطلاب يحبون هذه اللعبة ويوافقون أن يستخدم المعلم في تعليم مهارة الكلام للغة العربية طبعا.

4- الاختبار

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بمهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج. استخدمت الباحثة الاختبارين و هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. عقدت الاختبار القبلي قبل استخدام اللعبة الخطر في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٦و عقدت الاختبار البعدي بعد استخدام اللعبة الخطر. و قدمت الباحثة نتيجة كما تلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ١٣

نتيجة الاختبار القبلي نحو اللعبة الخطر

الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي
١	العمران نور فيرمانشة	٧٣
٢	أنندا جو ألفيان	٧٨
٣	أردي أري كوسوما	٧٠
٤	ديان أريستا	٨٠
٥	ديماس فرمان مولانا	٧١
٦	أغي مولانا رمضان	٧٨
٧	أرنا نور حسنة	٦٧
٨	أرني نور حسنة	٧٢
٩	فرمان هداية الله	٧٠
١٠	هارياني ديفيتا رمضاني	٨٠
١١	إيغا فراستيو	٧٨
١٢	إنداه سفتيا ننجروم	٨٠
١٣	محمد فاجر ألوي	٦٥
١٤	محمد إفان زولييانتو	٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	محمد كلفين عادي فراتاما	٨٥
١٦	محمد رحمان سويوتي	٧٨
١٧	نانا مصطافى	٧٨
١٨	نندي أستري أوتامي	٧٠
١٩	نوفال كوستانتو	٧٨
٢٠	نور الأنيسة	٧٠
٢١	فوجا ديان جهياني	٧٨
٢٢	فطري راهايو حسنا	٧٢
٢٣	ساندي فراستياوان	٨٠
٢٤	سينتا دامايانتي	٧٨
٢٥	سلفيانا تري أرسانتي	٧٣
٢٦	سونارقا	٧٥
٢٧	تيطان أدتيا	٦٠
٢٨	عمر معروف	٨٠
٢٩	ولدان دوي أفرسيا فوترا	٧٥
٣٠	زيدا نور فاديلا	٨٥
مجموعة		٢٢٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد الإجرءات الاختبار القبلي قامت الباحثة بالاختبار البعدي على المجموعة المجربة أو عينة البحث، وذلك فى التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٦ م. وهذه هي البيانات الحاصلة من الاختبار البعدي وهي كما يلي:

اللوحة: ١٤

نتيجة الاختبار البعدي نحو اللعبة الخطر

الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار البعدي
١	العمران نور فيرمانشة	٩٠
٢	أنندا جو ألفيان	٨٥
٣	أردي أري كوسوما	٨٥
٤	ديان أريستا	٨٩
٥	ديماس فرمان مولانا	٨٠
٦	أغي مولانا رمضان	٨٢
٧	أرنا نور حسنة	٨٠
٨	أرني نور حسنة	٨٥
٩	فرمان هداية الله	٨١
١٠	هارياني ديفيتا رمضاني	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	إيغا فراستيو	٨٥
١٢	إنداه سفتيا ننجروم	٨٨
١٣	محمد فاجر ألوي	٧٩
١٤	محمد إفان زوليبانتو	٨٥
١٥	محمد كلفين عادي فراتاما	٩٠
١٦	محمد رحمان سويوتي	٧٨
١٧	نانا مصطافى	٨٥
١٨	نندي أستري أوتامي	٨٣
١٩	نوفال كوستانتو	٧٨
٢٠	نور الأنيسة	٧٩
٢١	فوجا ديان جهياني	٧٨
٢٢	فطري راهايو حسنا	٨٣
٢٣	ساندي فراستياوان	٨٠
٢٤	سينتا دامايانتي	٨٠
٢٥	سلفيانا تري أرسانتي	٨٠
٢٦	سونارقا	٧٨
٢٧	تيطان أدتيا	٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	عمر معروف	٨٠
٢٩	ولدان دوي أفرسيا فوترا	٧٩
٣٠	زيدا نور فاديلا	٨٥
مجموعة		٢٤٦٣

وفيما يلي جدول البيانات لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الكلام:

اللوحة: ١٥

مقارنة نتائج الاختبارين عند عينة البحث

الرقم	**أسماء الطلبة**	**الاختبار القبلي (X)**	**الاختبار البعدي (Y)**	**الفروق**
١	العمران نور فيرمانشة	٧٣	٩٠	١٧
٢	أنندا جو ألفيان	٧٨	٨٥	٧
٣	أردي أري كوسوما	٧٠	٨٥	١٥
٤	ديان أريستا	٨٠	٨٩	٩
٥	ديماس فرمان مولانا	٧١	٨٠	٩
٦	أغي مولانا رمضان	٧٨	٨٢	٤
٧	أرنا نور حسنة	٦٧	٨٠	١٣
٨	أرني نور حسنة	٧٢	٨٥	١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	فرمان هداية الله	٧٠	٨١	١١
١٠	هارياني ديفيتا رمضاني	٨٠	٨٠	–
١١	إيغا فراستيو	٧٨	٨٥	٧
١٢	إنداه سفتيا ننجروم	٨٠	٨٨	٨
١٣	محمد فاجر ألوي	٦٥	٧٩	١٤
١٤	محمد إفان زوليبانتو	٧٩	٨٥	٦
١٥	محمد كلفين عادي فراتاما	٨٥	٩٠	٥
١٦	محمد رحمان سويوتي	٧٨	٧٨	–
١٧	نانا مصطافى	٧٨	٨٥	٧
١٨	نندي أستري أوتامي	٧٠	٨٣	١٣
١٩	نوفال كوستانتو	٧٨	٧٨	–
٢٠	نور الأنيسة	٧٠	٧٩	٩
٢١	فوجا ديان جهياني	٧٨	٧٨	–
٢٢	فطري راهايو حسنا	٧٢	٨٣	١١
٢٣	ساندي فراستياوان	٨٠	٨٠	–
٢٤	سينتا دامايانتي	٧٨	٨٠	٢
٢٥	سلفيانا تري أرسانتي	٧٣	٨٠	٧
٢٦	سونارقا	٧٥	٧٨	٣
٢٧	تيطان أدتيا	٦٠	٧٣	٦
٢٨	عمر معروف	٨٠	٨٠	–
٢٩	ولدان دوي أفرسيا فوترا	٧٥	٧٩	٤
٣٠	زيدا نور فاديلا	٨٥	٨٥	–
مجموعة		٢٢٥٥	٢٤٦٣	٢٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	(٪٧٥،٢)	(٪٨٢،١)	(٪٦،٦٦)

د. تحليل البيانات

في الجدول السابق نجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٧٥،٢٪) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٢,١ ٪)ومن هنا نرى أن متوسط نتائج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفرد الطلبة في مهارة الكلام وهو (٦,٦٦ **٪**). وهذه الفروق تشير إلى وجود التطور لدي الطلبة في تلك المهارة بعد التجربة .

١- لوحة الحساب

اللوحة: ١٦

الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)	D (x−y)	D^2
١	العمران نور فيرمانشة	٧٣	٩٠	−١٧	٢٨٩
٢	أنندا جو ألفيان	٧٨	٨٥	−٧	٤٩
٣	أردي أري كوسوما	٧٠	٨٥	−١٥	٢٢٥
٤	ديان أريستا	٨٠	٨٩	−٩	٨١
٥	ديماس فرمان مولانا	٧١	٨٠	−٩	٨١
٦	أغي مولانا رمضان	٧٨	٨٢	−٤	١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	أرنا نور حسنة	٦٧	٨٠	-١٣	١٦٩
٨	أرني نور حسنة	٧٢	٨٥	-١٣	١٦٩
٩	فرمان هداية الله	٧٠	٨١	-١١	١٢١
١٠	هارياني ديفيتا رمضاني	٨٠	٨٠	-	-
١١	إيغا فراستيو	٧٨	٨٥	-٧	٤٩
١٢	إنداه سفتيا ننجروم	٨٠	٨٨	-٨	٦٤
١٣	محمد فاجر ألوي	٦٥	٧٩	-١٤	١٩٦
١٤	محمد إفان زولييانتو	٧٩	٨٥	-٦	٣٦
١٥	محمد كلفين عادي فراتاما	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
١٦	محمد رحمان سويوتي	٧٨	٧٨	-	-
١٧	نانا مصطافى	٧٨	٨٥	-٧	٤٩
١٨	نندي أستري أوتامي	٧٠	٨٣	-١٣	١٦٩
١٩	نوفال كوستانتو	٧٨	٧٨	-	-
٢٠	نور الأنيسة	٧٠	٧٩	-٩	٨١
٢١	فوجا ديان جهياني	٧٨	٧٨	-	-
٢٢	فطري راهايو حسنا	٧٢	٨٣	-١١	١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	ساندي فراستياوان	٨٠	٨٠	-	-
٢٤	سينتا دامايانتي	٧٨	٨٠	-٢	٤
٢٥	سلفيانا تري أرسانتي	٧٣	٨٠	-٧	٤٩
٢٦	سونارقا	٧٥	٧٨	-٣	٩
٢٧	تيطان أدتيا	٦٠	٧٣	-٦	٣٦
٢٨	عمر معروف	٨٠	٨٠	-	-
٢٩	ولدان دوي أفرسيا فوترا	٧٥	٧٩	-٤	١٦
٣٠	زيدا نور فاديلا	٨٥	٨٥	-	-
مجموعة		$\sum X$ = ٢٢٥٥	$\sum Y$ = ٢٤٦٣	$\sum D$ = -٢٠٠	$\sum D^{٢}$ = ٢١٠٤

الفرضية البدلية(Ha) :وجود فعالية استخدام لعبة الخطر "Jeopardy" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج.

الفرضية الصفرية(Ho): عدم فعالية استخدام لعبة الخطر "Jeopardy" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج.

٢- يطلب المتوسط من المتغير X:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{-٢٠٠}{٣٠}$$

$$=-٦,٦٦$$

٣- يطلب الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة

$$SD_D = \sqrt{\sum \frac{D}{N}^{٢} - \left(\sum \frac{D}{N}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{٢١٠٤}{٣٠} - \left(\frac{-٢٠٠}{٣٠}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{٢١٠٤}{٣٠} - (-4,44)^2}$$

$$= \sqrt{44,48 - 00,84}$$

$$= \sqrt{٢٥,٧٨}$$

$$= 4,44$$

٤- يطلب الانحراف المعياري من المتغير x و من المتغير y و الحصول على الصيغة

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{n-١}}$$

$$= \frac{٥,٠٧}{\sqrt{٣٠-١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{4,44}{\sqrt{٢٩}}$$

$$= \frac{4,44}{4,83}$$

$$= 4,30$$

٥- يطلب $t_{٠}$

$$t_{٠} = \frac{MD}{SEM_D}$$

$$= \frac{-٦,٦٦}{4,33}$$

$$= -4,43$$

$$= 4,43$$

٦- ثم إعطاء التفسير إلى df=١-N (١-٣٠)= ٢٩

و تحصل الباحثة قيمة tt يلي:

في درجة المغزى ٥% -= ٢,٠٤

في درجة المغزى ١%-= ٢,٧٦

و من هنا نعرف أن to أكبر من tt جدول رقم أما في ٥% أو في ١% =٢,٧٦<٦,٢١>٢,٠٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما to المحصول فهو ٧,٠٨ و tt المحصول هو ٢,٠٤ و ٢,٧٦. لأن to أكبر من tt بمعنى الفرضية الصفرية(Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha)مقبولة وبين متغير x ومتغير y فيها اختلاف المتوسط الأهمية. لذلك إن استخدام اللعبة الخطر لها فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فصل الثامن بمدرسة كيسامبين المتوسطة الحكومية جومبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id